

POROČILO O

VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEM DELU

V ŠOLSKEM LETU 2021/2022

september, 2022

KAZALO

1	UVOD	4
2	PODATKI O ŠOLI IN UČENCIH	4
2.1	ŠOLSKI OKOLIŠ.....	4
2.2	POUK.....	4
2.2.1	REALIZACIJA POUKA	6
2.2.1.1	Realizacija pouka po oddelkih	6
2.2.1.2	REALIZACIJA IZBIRNIH PREDMETOV	14
2.2.1.3	REALIZACIJA NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETI	15
2.2.1.4	REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI PO ODDELKIH	16
2.2.1.5	SKUPNA REALIZACIJA.....	19
2.3	UČENCI.....	20
2.4	UČNI USPEH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2021/2022.....	20
2.5	BOLNIŠNIČNA ŠOLA.....	21
2.6	PRIZNANJA, NAGRADE, POHVALE	21
2.7	PREGLEDNICA DOSEŽENIH PRIZNANJ NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA	22
3	VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA	24
3.1	ŠOLSKI KOLEDAR	24
3.2	ZAČETEK IN TRAJANJE POUKA.....	24
3.3	PREDMETNI IN POPRAVNI IZPITI	24
3.4	NACIONALNI PREIZKUS ZNANJA V 6. IN 9. RAZREDU	24
3.5	MANJŠE UČNE SKUPINE	25
3.6	OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI.....	26
3.7	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI 4. RAZRED, 5. RAZRED IN 6. RAZRED IN 1. RAZRED	26
3.8	DOPOLNILNI IN DODATNI POUK.....	27
3.1.1	DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 1. – 5. r.....	27
3.1.2	DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 6. – 9. r.....	27
3.9	DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE TUJCE	28
3.10	INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	29
3.11	DODATNA STROKOVNA POMOČ.....	30
3.12	DEJAVNOSTI OB POUKU	30
3.12.1	DNEVI DEJAVNOSTI	30
3.12.2	INTERESNE DEJAVNOSTI.....	30
3.13	PROSLAVE IN PRIREDITVE	35
3.13.1	POROČILO O OPRAVLJENI KULTURNI DEJAVNOSTI	35
3.13.2	KULTURNI DOGODKI, KI SO JIH ZAZNAMOVALI UČENCI OŠ DRSKA V ŠOL. LETU 2021/22	36
3.14	ŠOLSKI PROJEKTI	38
3.14.1	PROJEKT RASTOČA KNJIGA.....	38
3.14.2	PROJEKTI VEZANI NA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA.....	38
3.14.2.1	ZDRAVA ŠOLA.....	38
3.14.2.2	PROJEKT: SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN MLEKA	39
3.14.2.3	TRADICIONALNI SLOVENSKE ZAJTRK	39
3.14.2.4	KUHNAPATO.....	40
3.14.2.5	Projekt: Zeliščni vrt.....	40
3.14.3	Projekt: Zelena učna pot.....	41
3.14.4	PROJEKT: EKO ŠOLA.....	41
3.14.5	PROJEKTI VEZANI NA PODJETNOST IN RAZVOJ	42
3.14.5.1	PROJEKT: Z USTVARJALNOSTJO IN INOVATIVNOSTJO DO PODJETNOSTI (SPIRIT).....	42
3.14.5.2	STARTUP VIKEND (SPIRIT)	42
3.14.5.3	PODJETNIŠKI KROŽEK (SPIRIT).....	43
3.14.5.4	PROJEKT POGUM (Podjetnost kot gradnik zaupanja mladim)	43
3.14.6	PROJEKTI VEZANI NA PROMETNO VARNOST IN GIBANJE	44
3.14.6.1	PASAVČEK.....	44
3.14.6.2	PEŠBUS	45
3.14.6.3	PROJEKT: VARNO S SONCEM.....	45
3.14.6.4	PROJEKT: TEDNI VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA (TVU)	46
3.14.7	PROJEKTI MEDNARODNEGA SODELOVANJA	46

3.14.7.1	EUROPEAN SCHOOL SPORT DAY (EVROPSKI ŠPORTNI DAN)	46
3.14.7.2	PROJEKT: PENPAL	47
3.14.7.3	Projekt: Spodbujamo prijateljstvo	47
3.14.8	PROJEKT: ŠOLSKO GLASILO ISKRICE	48
3.14.9	PROJEKTI ODDELKOV PODALJŠANEGA BIVANJA	48
3.14.9.1	TEDEN OTROKA (4. 10. – 10. 10. 2021)	48
3.14.9.2	VESELE URICE	48
3.14.9.3	SODELOVANJE Z ZDRAVSTVENIM DOMOM	49
3.14.9.4	ADVENTNI KOLEDAR	49
3.14.9.5	VARNO S SONCEM	49
3.14.9.6	SODELOVANJE PRI RASTOČI KNJIGI	49
3.14.9.7	EKO ŠOLA	50
3.14.10	PROJEKT: HUMANITARNE DEJAVNOSTI	50
3.14.11	PROJEKT: PIRATI PLASTIKE	50
3.14.12	PROJEKT: MALI IN VELIKI PRIJATELJ	51
3.14.12.1	MALI IN VELIKI PRIJATELJ (1.A in 7.A)	51
3.14.12.2	MALI IN VELIKI PRIJATELJ (1.B in 7.B)	51
3.14.12.3	PROJEKT MALI IN VELIKI PRIJATELJ (2. in 8. RAZRED)	51
3.14.12.4	PROJEKT MALI VELIKI PRIJATELJ (3. in 9. RAZRED)	52
3.14.13	PROJEKTI V BOLNIŠNIČNI ŠOLI	52
3.14.13.1	MOJA SLOVENIJA	52
3.14.13.2	BRANJE NAS BOGATI	52
3.14.13.3	PRAZNIKI IN PRAZNOVANJA	52
3.14.13.4	USTVARJALNE DELAVNICE	53
3.14.13.5	SKRB ZA ZDRAVJE	53
3.14.14	PROJEKT: ENGLISH STARS - REVIJA V ANGLEŠKEM JEZIKU	53
3.14.15	PROJEKT: IEA MEDNARODNA RAZISKAVA DRŽAVLJANSKE VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA (ICCS) 2022	53
3.14.16	PROJEKTI V ŠOLSKI KNJIŽNICI	54
3.14.16.1	RASTEM S KNJIGO	54
3.14.16.2	BRALNE URE	54
3.14.16.3	ZLATA BRALKA, ZLATI BRALEC	54
3.14.16.4	NOČ V KNJIŽNICI	54
3.14.16.5	BRALNI KLUB	54
3.15	EKSKURZIJE	55
3.16	ŠOLA V NARAVI	56
3.17	TEČAJNE OBLIKE DELA	57
3.17.1	PLAVALNI TEČAJI, PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA IN KOLESARSKI IZPIT	57
3.17.1.1	POROČILO O 10-URNEM TEČAJU PLAVANJA ZA UČENCE 1. RAZREDA	57
3.17.1.2	POROČILO O 15-URNEM TEČAJU PLAVANJA ZA UČENCE PREDMETNE STOPNJE	57
3.17.1.3	POROČILO O 20-URNEM PLAVALNEM TEČAJU ZA 3. RAZRED	58
3.17.1.4	POROČILO O 20-URNEM PLAVALNEM TEČAJU ZA 6. RAZRED	58
3.17.1.5	PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA 6. RAZRED	58
3.17.1.6	KOLESARSKI IZPIT	58
3.18	JUTRANJE VARSTVO	58
3.19	PODALJŠANO BIVANJE	59
3.20	ŠOLSKA PREHRANA	60
3.21	ŠOLSKA SKUPNOST IN ŠOLSKI PARLAMENT	60
4	DELO UČITELJSKEGA ZBORA	63
4.1	UČITELJSKE KONFERENCE	63
4.2	HOSPITACIJE, LETNA EVALVACIJA IN LETNI RAZGOVORI	64
4.3	PEDAGOŠKA PRAKSA	64
4.4	STROKOVNI ORGANI ŠOLE	65
4.5	POROČILO ŠOLSKA KNJIŽNICE ŠOL. LETO 2021/22	66
4.6	DELO ŠOLSKA SVETOVALNE SLUŽBE	66
4.6.1	UČENJE IN POUČEVANJE	67
4.6.2	UČENCI ROMI	67
4.6.3	DODATNA STROKOVNA POMOČ	68
4.6.4	DELO Z NADARJENIMI UČENCI	69
4.6.5	UČENCI TUJCI	70
4.6.6	ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA IN RED	70
4.6.7	TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ	71
4.6.8	VZGOJNI UKREPI IN VZGOJNI OPOMINI	71

4.6.9	ŠOLSKI NOVINCI	72
4.6.10	POKLICNA ORIENTACIJA	73
4.6.11	SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE	74
4.6.12	REGRESIRANA PREHRANA	74
4.6.13	LETOVANJE OTROK IN POLETNI TABORI	74
4.6.14	SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI	75
4.6.15	IZOBRAŽEVANJE	75
4.6.16	DRUGO	76
4.7	DEŽURSTVO	77
4.8	USPOSABLJANJE, IZOBRAŽEVANJE, SPOPOLNJEVANJE	77
5	VARNOST, VARSTVO UČENCEV	78
5.1	PROMETNA VARNOST (KOORDINIRAL ROMAN JUDEŽ)	78
5.2	ZDRAVSTVENO VARSTVO	79
	ZAKLJUČEK, POVZETEK DELA:	80
5.3	VARSTVO UČENCEV VOZAČEV IN UČENCEV V ČASU PROSTIH UR	81
5.4	PRAVILA VARNOSTI IN VARNOSTNI UKREPI ZA UČENCE	81
5.5	POŽARNA VARNOST IN VARNOST V OKVIRU CIVILNE ZAŠČITE	81
6	SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM	83
6.1	SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI	83
6.2	TEMATSKI RODITELJSKI SESTANKI	83
6.3	UVODNI RODITELJSKI SESTANEK	83
6.4	ZAKLJUČNI RODITELJSKI SESTANEK	83
6.5	SODELOVANJE Z DRUGIMI ŠOLAMI IN INSTITUCIJAMI, ZUNANJIMI ODELAVCI, KRAJEVNO SKUPNOSTJO IN OBČINO	84
7	PROSTORSKI POGOJI	85
7.1	SPLOŠNO	85
7.2	ŠOLSKI SKLAD	85
7.2.1	POROČILO O DELU ŠOLSKEGA SKLADA OŠ DRSKA V ŠOLSKEM LETU 2021/2022	85
8	ZAKLJUČEK	87
9	PRILOGE	88
9.1	PRILOGA 1: POROČILO KNJIŽNICE	89
9.2	PRILOGA 2: POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTI	XCV
9.3	PRILOGA 3: POROČILO ŠOLSKA PREHRANA	CV
9.4	PRILOGA 4: POROČILO KONČNE EVALVACIJE UDEJANJANJA CILJEV AKCIJSKEGA NAČRTA	CVII

1 UVOD

Skozi šolsko leto 2021/22 smo v Osnovni šoli Drska sledili zastavljenemu Letnemu delovnemu načrtu. **Vzgojno izobraževalno delo smo izvajali v skladu s predpisanim modelom B in ga ustrezno prilagajali glede na dnevne zdravstvene razmere v povezavi z zaježitvijo širjenja bolezni Covid- 19. Sledili smo navodilom Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ), upoštevali priporočila Zavoda RS za šolstvo (ZRSŠ) in Nacionalnega inštituta za javno zdravje (NIJZ) ter v skrbi za zdravje vseh udeležencev šolskega sistema od 17. 11. 2021 pa do februarja 2022 dosledno izvajali samotestiranje pri zaposlenih in učencih v šolskih prostorih.** Realizirane so bile vse zastavljene vsebine, ki so bile sicer podrejene prednostnim nalogam šole in so konkretizirale vizijo šole: *»ŠOLA, ODPRTA ZA ZNANJE, RAZVIJA ČUT DO OKOLJA, KREPI OSEBNOSTNO RAST IN SPREJEMA RAZLIČNOST (I) in JE ZAZRTA V PRIHODNOST ter S TEM PRILAGOJENA NA DRUŽBENE SPREMEMBE ZA NOVE IZZIVE ZA UČENJE IN POUČEVANJE.«*

Izvajanje LDN sta vodila, povezovala in usklajevala ravnateljica mag. Natalija Novak in pomočnik ravnateljice Roman Judež.

2 PODATKI O ŠOLI IN UČENCIH

2.1 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš ostaja nespremenjen. Obsega naselja: Novo mesto z ulicami, Srebrniče, Vrh pri Ljubnu, Brod, Cesarjeva ulica, Drska, Dularjeva ulica, Irča vas, Julijino sprehajališče – del, Komeljeva ulica, Lebanova ulica, Na Dragah, Ograja, Pod Šipčevim hribom, Pavčkova ulica, Šalijeva ulica, Šegova ulica, Šmihelska cesta, Topliška cesta, Ulica Mirana Jarca, Ulica Slavka Gruma, Volčičeva ulica, Westrova ulica;

Za učence Rome je določen skupni šolski okoliš: Brezje, Mirnopedška cesta, Zobčeva ulica, Polhova ulica, Straška cesta.

2.2 POUK

Pouk je bil realiziran v celoti. Načrtovali smo 27473 ur, realizirali 26863 ur, to je 97,77% realizacija, v okviru 35 tednov, v treh tednih pa so bile izvedene kulturne, naravoslovne, tehnične in športne dejavnosti (2025 ur). V tem šol. Letu je bilo **194 dni pouka** (9. razred 189 dni).

Tudi v letošnjem šolskem letu je bil pouk delno prilagojen zaradi virusa Covid- 19. Pouk se je do meseca aprila izvajal v »mehurčkih«.

Nekateri oddelki so imeli zaradi tesnega stika z okuženim, nekaj dni (v skladu z NIJZ) pouk na daljavo.

Karantene oddelkov:

8. razred	B	06.09.2021	15.09.2021
6. razred	C	08.10.2021	16.10.2021
3. razred	B	08.11.2021	17.11.2021
6. razred	C	08.11.2021	17.11.2021
3. razred	C	09.11.2021	18.11.2021

4. razred	B	09.11.2021	19.11.2021
5. razred	A	09.11.2021	19.11.2021
5. razred	B	09.11.2021	19.11.2021
5. razred	C	09.11.2021	19.11.2021
6. razred	B	09.11.2021	19.11.2021
8. razred	C	12.11.2021	19.11.2021
9. razred	C	12.11.2021	19.11.2021
9. razred	B	14.11.2021	21.11.2021
4. razred	A	15.11.2021	21.11.2021
9. razred	A	17.11.2021	24.11.2021
7. razred	C	18.11.2021	27.11.2021
8. razred	A	30.11.2021	08.12.2021
3. razred	C	02.12.2021	11.12.2021
6. razred	B	02.12.2021	11.12.2021
3. razred	B	06.12.2021	12.12.2021
6. razred	A	06.12.2021	15.12.2021
4. razred	C	14.12.2021	23.12.2021
3. razred	A	15.12.2021	24.12.2021
3. razred	B	15.12.2021	24.12.2021
3. razred	C	15.12.2021	24.12.2021
7. razred	A	03.01.2022	12.01.2022
7. razred	B	04.01.2022	13.01.2022
4. razred	C	06.01.2022	15.01.2022
6. razred	B	06.01.2022	15.01.2022
9. razred	A	06.01.2022	15.01.2022
4. razred	B	07.01.2022	16.01.2022
7. razred	C	07.01.2022	16.01.2022
1. razred	C	10.01.2022	13.01.2022
1. razred	B	11.01.2022	17.01.2022
3. razred	A	11.01.2022	17.01.2022
5. razred	C	11.01.2022	17.01.2022
9. razred	C	11.01.2022	17.01.2022
8. razred	B	12.01.2022	18.01.2022
4. razred	A	13.01.2022	19.01.2022
9. razred	B	13.01.2022	20.01.2022

2.2.1 REALIZACIJA POUKA**2.2.1.1 Realizacija pouka po oddelkih****1.A**

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	210,0	113	53,8	97	46,2	210	100,0
2	Matematika (MAT)	140,0	76	54,3	64	45,7	140	100,0
3	Likovna umetnost (LUM)	70,0	38	54,3	32	45,7	70	100,0
4	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	37	52,9	33	47,1	70	100,0
5	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	56	53,3	49	46,7	105	100,0
6	Šport (ŠPO)	105,0	54	51,4	51	48,6	105	100,0
7	Razredna ura (RU)	35,0	20	57,1	14	40,0	34	97,1
8	Angleščina (TJA)	70,0	35	50,0	32	45,7	67	95,7
	Skupaj	805,0	429	53,3	372	46,2	801	99,5

1.B

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	210,0	114	54,3	96	45,7	210	100,0
2	Matematika (MAT)	140,0	76	54,3	69	49,3	145	103,6
3	Likovna umetnost (LUM)	70,0	41	58,6	27	38,6	68	97,1
4	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	37	52,9	37	52,9	74	105,7
5	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	57	54,3	54	51,4	111	105,7
6	Šport (ŠPO)	105,0	49	46,7	56	53,3	105	100,0
7	Razredna ura (RU)	35,0	17	48,6	10	28,6	27	77,1
	Skupaj	735,0	391	53,2	349	47,5	740	100,7

1.C

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	210,0	114	54,3	94	44,8	208	99,0
2	Matematika (MAT)	140,0	75	53,6	64	45,7	139	99,3
3	Likovna umetnost (LUM)	70,0	37	52,9	37	52,9	74	105,7
4	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	38	54,3	32	45,7	70	100,0
5	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	56	53,3	45	42,9	101	96,2
6	Šport (ŠPO)	105,0	54	51,4	52	49,5	106	101,0
7	Razredna ura (RU)	35,0	19	54,3	16	45,7	35	100,0
8	Angleščina (TJA)	70	34	24,3	36	25,7	70	100
	Skupaj	875,0	427	48,8	376	43,0	803	99,6

2.A

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245,0	133	54,3	114	46,5	247	100,8
2	Matematika (MAT)	140,0	73	52,1	67	47,9	140	100,0
3	Angleščina (TJA)	70,0	37	52,9	32	45,7	69	98,6

4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	36	51,4	34	48,6	70	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	35	50,0	34	48,6	69	98,6
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	56	53,3	48	45,7	104	99,0
7	Šport (ŠPO)	105,0	54	51,4	52	49,5	106	101,0
8	Razredna ura (RU)	35,0	22	62,9	14	40,0	36	102,9
	Skupaj	840,0	446	53,1	395	47,0	841	100,1

2.B

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245,0	134	54,7	117	47,8	251	102,4
2	Matematika (MAT)	140,0	74	52,9	65	46,4	139	99,3
3	Angleščina (TJA)	70,0	33	47,1	35	50,0	68	97,1
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	38	54,3	32	45,7	70	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	37	52,9	33	47,1	70	100,0
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	55	52,4	51	48,6	106	101,0
7	Šport (ŠPO)	105,0	54	51,4	48	45,7	102	97,1
8	Razredna ura (RU)	35,0	21	60,0	14	40,0	35	100,0
	Skupaj	840,0	446	53,1	395	47,0	841	100,1

2.C

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245,0	134	54,7	115	46,9	249	101,6
2	Matematika (MAT)	140,0	74	52,9	66	47,1	140	100,0
3	Angleščina (TJA)	70,0	38	54,3	33	47,1	71	101,4
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	38	54,3	32	45,7	70	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	35	50,0	33	47,1	68	97,1
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	54	51,4	49	46,7	103	98,1
7	Šport (ŠPO)	105,0	53	50,5	51	48,6	104	99,0
8	Razredna ura (RU)	35,0	20	57,1	17	48,6	37	105,7
	Skupaj	840,0	446	53,1	396	47,1	842	100,2

3.A

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245,0	127	51,8	118	48,2	245	100,0
2	Matematika (MAT)	175,0	88	50,3	87	49,7	175	100,0
3	Angleščina (TJA)	70,0	37	52,9	33	47,1	70	100,0
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	40	57,1	31	44,3	71	101,4
5	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	37	52,9	35	50,0	72	102,9
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	55	52,4	51	48,6	106	101,0
7	Šport (ŠPO)	105,0	66	62,9	48	45,7	114	108,6
8	Razredna ura (RU)	35,0	21	60,0	15	42,9	36	102,9
	Skupaj	875,0	471	53,8	418	47,8	889	101,6

3.B

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245,0	127	51,8	118	48,2	245	100,0
2	Matematika (MAT)	175,0	87	49,7	88	50,3	175	100,0
3	Angleščina (TJA)	70,0	38	54,3	34	48,6	72	102,9

4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	40	57,1	31	44,3	71	101,4
5	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	37	52,9	35	50,0	72	102,9
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	55	52,4	51	48,6	106	101,0
7	Šport (ŠPO)	105,0	66	62,9	48	45,7	114	108,6
8	Razredna ura (RU)	35,0	21	60,0	13	37,1	34	97,1
	Skupaj	875,0	471	53,8	418	47,8	889	101,6

3.C

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245,0	127	51,8	118	48,2	245	100,0
2	Matematika (MAT)	175,0	88	50,3	87	49,7	175	100,0
3	Angleščina (TJA)	70,0	37	52,9	33	47,1	70	100,0
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	40	57,1	30	42,9	70	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	37	52,9	35	50,0	72	102,9
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	55	52,4	51	48,6	106	101,0
7	Šport (ŠPO)	105,0	66	62,9	49	46,7	115	109,5
8	Razredna ura (RU)	35,0	21	60,0	15	42,9	36	102,9
	Skupaj	875,0	471	53,8	418	47,8	889	101,6

4.A

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	96	54,9	78	44,6	174	99,4
2	Matematika (MAT)	175,0	95	54,3	79	45,1	174	99,4
3	Angleščina (TJA)	70,0	37	52,9	31	44,3	68	97,1
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	36	51,4	32	45,7	68	97,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	28	53,3	29	55,2	57	108,6
6	Družba (DRU)	70,0	38	54,3	34	48,6	72	102,9
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105,0	53	50,5	50	47,6	103	98,1
8	Šport (ŠPO)	105,0	57	54,3	49	46,7	106	101,0
9	Razredna ura (RU)	17,5	11	62,9	8	45,7	19	108,6
	Skupaj	840,0	451	53,7	390	46,4	841	100,1

4.B

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	98	56,0	77	44,0	175	100,0
2	Matematika (MAT)	175,0	96	54,9	79	45,1	175	100,0
3	Angleščina (TJA)	70,0	35	50,0	32	45,7	67	95,7
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	38	54,3	32	45,7	70	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	27	51,4	26	49,5	53	101,0
6	Družba (DRU)	70,0	39	55,7	32	45,7	71	101,4
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105,0	53	50,5	52	49,5	105	100,0
8	Šport (ŠPO)	105,0	55	52,4	51	48,6	106	101,0
9	Razredna ura (RU)	17,5	11	62,9	7	40,0	18	102,9
	Skupaj	840,0	452	53,8	388	46,2	840	100,0

4.C

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	97	55,4	77	44,0	174	99,4
2	Matematika (MAT)	175,0	96	54,9	78	44,6	174	99,4
3	Angleščina (TJA)	70,0	38	54,3	31	44,3	69	98,6
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	38	54,3	34	48,6	72	102,9
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	28	53,3	26	49,5	54	102,9
6	Družba (DRU)	70,0	40	57,1	32	45,7	72	102,9
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105,0	55	52,4	49	46,7	104	99,0
8	Šport (ŠPO)	105,0	58	55,2	46	43,8	104	99,0
9	Razredna ura (RU)	17,5	12	68,6	6	34,3	18	102,9
	Skupaj	840,0	462	55,0	379	45,1	841	100,1

5.A

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	95	54,3	82	46,9	177	101,1
2	Matematika (MAT)	140,0	74	52,9	66	47,1	140	100,0
3	Angleščina (TJA)	105,0	54	51,4	46	43,8	100	95,2
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	38	54,3	31	44,3	69	98,6
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	27	51,4	24	45,7	51	97,1
6	Družba (DRU)	105,0	59	56,2	50	47,6	109	103,8
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105,0	58	55,2	50	47,6	108	102,9
8	Gospodinjstvo (GOS)	35,0	20	57,1	17	48,6	37	105,7
9	Šport (ŠPO)	105,0	55	52,4	53	50,5	108	102,9
10	Razredna ura (RU)	17,5	16	91,4	10	57,1	26	148,6
	Skupaj	910,0	496	54,5	429	47,1	925	101,6

5.B

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	95	54,3	80	45,7	175	100,0
2	Matematika (MAT)	140,0	74	52,9	66	47,1	140	100,0
3	Angleščina (TJA)	105,0	55	52,4	49	46,7	104	99,0
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	40	57,1	33	47,1	73	104,3
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	27	51,4	28	53,3	55	104,8
6	Družba (DRU)	105,0	55	52,4	51	48,6	106	101,0
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105,0	59	56,2	49	46,7	108	102,9
8	Gospodinjstvo (GOS)	35,0	19	54,3	16	45,7	35	100,0
9	Šport (ŠPO)	105,0	55	52,4	48	45,7	103	98,1
10	Razredna ura (RU)	17,5	10	57,1	8	45,7	18	102,9
	Skupaj	910,0	489	53,7	428	47,0	917	100,8

5.c

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	93	53,1	82	46,9	175	100,0
2	Matematika (MAT)	140,0	72	51,4	67	47,9	139	99,3
3	Angleščina (TJA)	105,0	54	51,4	46	43,8	100	95,2
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	38	54,3	31	44,3	69	98,6
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	26	49,5	27	51,4	53	101,0

6	Družba (DRU)	105,0	56	53,3	51	48,6	107	101,9
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105,0	58	55,2	51	48,6	109	103,8
8	Gospodinjstvo (GOS)	35,0	22	62,9	15	42,9	37	105,7
9	Šport (ŠPO)	105,0	58	55,2	48	45,7	106	101,0
10	Razredna ura (RU)	17,5	11	62,9	8	45,7	19	108,6
	Skupaj	910,0	488	53,6	426	46,8	914	100,4

6.a

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	89	50,9	78	44,6	167	95,4
2	Matematika (MAT)	140,0	75	53,6	71	50,7	146	104,3
3	Angleščina (TJA)	140,0	75	53,6	69	49,3	144	102,9
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	17	48,6	17	48,6	34	97,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	18	51,4	16	45,7	34	97,1
6	Geografija (GEO)	35,0	20	57,1	18	51,4	38	108,6
7	Zgodovina (ZGO)	35,0	19	54,3	17	48,6	36	102,9
8	Naravoslovje (NAR)	70,0	37	52,9	33	47,1	70	100,0
9	Tehnika in tehnologija (TIT)	70,0	30	42,9	38	54,3	68	97,1
10	Gospodinjstvo (GOS)	52,5	31	59,0	24	45,7	55	104,8
11	Šport (ŠPO)	105,0	55	52,4	49	46,7	104	99,0
12	Razredna ura (RU)	35,0	18	51,4	16	45,7	34	97,1
	Skupaj	927,5	484	52,2	446	48,1	930	100,3

6.b

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	94	53,7	77	44,0	171	97,7
2	Matematika (MAT)	140,0	73	52,1	65	46,4	138	98,6
3	Angleščina (TJA)	140,0	72	51,4	69	49,3	141	100,7
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	13	37,1	21	60,0	34	97,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	19	54,3	18	51,4	37	105,7
6	Geografija (GEO)	35,0	18	51,4	16	45,7	34	97,1
7	Zgodovina (ZGO)	35,0	20	57,1	18	51,4	38	108,6
8	Naravoslovje (NAR)	70,0	35	50,0	35	50,0	70	100,0
9	Tehnika in tehnologija (TIT)	70,0	36	51,4	38	54,3	74	105,7
10	Gospodinjstvo (GOS)	52,5	38	72,4	16	30,5	54	102,9
11	Šport (ŠPO)	105,0	50	47,6	50	47,6	100	95,2
12	Razredna ura (RU)	35,0	20	57,1	15	42,9	35	100,0
	Skupaj	927,5	488	52,6	438	47,2	926	99,8

6.c

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	97	55,4	79	45,1	176	100,6
2	Matematika (MAT)	140,0	73	52,1	70	50,0	143	102,1
3	Angleščina (TJA)	140,0	68	48,6	66	47,1	134	95,7
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	18	51,4	16	45,7	34	97,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	18	51,4	17	48,6	35	100,0
6	Geografija (GEO)	35,0	16	45,7	18	51,4	34	97,1
7	Zgodovina (ZGO)	35,0	18	51,4	17	48,6	35	100,0
8	Naravoslovje (NAR)	70,0	36	51,4	34	48,6	70	100,0

9	Tehnika in tehnologija (TIT)	70,0	31	44,3	37	52,9	68	97,1
10	Gospodinjstvo (GOS)	52,5	36	68,6	19	36,2	55	104,8
11	Šport (ŠPO)	105,0	50	47,6	50	47,6	100	95,2
12	Razredna ura (RU)	35,0	20	57,1	15	42,9	35	100,0
	Skupaj	927,5	481	51,9	438	47,2	919	99,1

7.a

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	140,0	74	52,9	68	48,6	142	101,4
2	Matematika (MAT)	140,0	73	52,1	68	48,6	141	100,7
3	Angleščina (TJA)	140,0	77	55,0	68	48,6	145	103,6
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	18	51,4	18	51,4	36	102,9
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	18	51,4	16	45,7	34	97,1
6	Geografija (GEO)	70,0	34	48,6	35	50,0	69	98,6
7	Zgodovina (ZGO)	70,0	35	50,0	32	45,7	67	95,7
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35,0	19	54,3	16	45,7	35	100,0
9	Naravoslovje (NAR)	105,0	55	52,4	48	45,7	103	98,1
10	Tehnika in tehnologija (TIT)	35,0	18	51,4	18	51,4	36	102,9
11	Šport (ŠPO)	70,0	35	50,0	35	50,0	70	100,0
12	Razredna ura (RU)	35,0	21	60,0	15	42,9	36	102,9
	Skupaj	910,0	477	52,4	437	48,0	914	100,4

7.b

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	140,0	78	55,7	60	42,9	138	98,6
2	Matematika (MAT)	140,0	74	52,9	67	47,9	141	100,7
3	Angleščina (TJA)	140,0	73	52,1	68	48,6	141	100,7
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	17	48,6	18	51,4	35	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	18	51,4	19	54,3	37	105,7
6	Geografija (GEO)	70,0	36	51,4	35	50,0	71	101,4
7	Zgodovina (ZGO)	70,0	33	47,1	36	51,4	69	98,6
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35,0	21	60,0	16	45,7	37	105,7
9	Naravoslovje (NAR)	105,0	54	51,4	54	51,4	108	102,9
10	Tehnika in tehnologija (TIT)	35,0	17	48,6	18	51,4	35	100,0
11	Šport (ŠPO)	70,0	35	50,0	35	50,0	70	100,0
12	Razredna ura (RU)	35,0	14,5	41,4	6,5	18,6	21	60,0
	Skupaj	910,0	470,5	51,7	433	47,5	903	99,2

7.c

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	140,0	76	54,3	64	45,7	140	100,0
2	Matematika (MAT)	140,0	74	52,9	68	48,6	142	101,4
3	Angleščina (TJA)	140,0	73	52,1	65	46,4	138	98,6
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	17	48,6	19	54,3	36	102,9
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	17	48,6	19	54,3	36	102,9
6	Geografija (GEO)	70,0	36	51,4	36	51,4	72	102,9

7	Zgodovina (ZGO)	70,0	37	52,9	31	44,3	68	97,1
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35,0	16	45,7	19	54,3	35	100,0
9	Naravoslovje (NAR)	105,0	55	52,4	55	52,4	110	104,8
10	Tehnika in tehnologija (TIT)	35,0	23	65,7	15	42,9	38	108,6
11	Šport (ŠPO)	70,0	34	48,6	36	51,4	70	100,0
12	Razredna ura (RU)	35,0	21	60,0	12	34,3	33	94,3
	Skupaj	910,0	479	52,6	439	48,2	918	100,9

8.a

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	8 Slovenščina (SLJ)	122,5	74	60,4	51	41,6	125	102,0
2	8 Matematika (MAT)	140,0	69	49,3	69	49,3	138	98,6
3	8 Angleščina (TJA)	105,0	50	47,6	55	52,4	105	100,0
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	14	40,0	21	60,0	35	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	20	57,1	15	42,9	35	100,0
6	Geografija (GEO)	52,5	31	59,0	24	45,7	55	104,8
7	Zgodovina (ZGO)	70,0	34	48,6	33	47,1	67	95,7
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35,0	20	57,1	19	54,3	39	111,4
9	Fizika (FIZ)	70,0	36	51,4	32	45,7	68	97,1
10	Kemija (KEM)	70,0	38	54,3	32	45,7	70	100,0
11	Biologija (BIO)	52,5	33	62,9	24	45,7	57	108,6
12	Tehnika in tehnologija (TIT)	35,0	21	60,0	18	51,4	39	111,4
13	Šport (ŠPO)	70,0	38	54,3	34	48,6	72	102,9
14	Razredna ura (RU)	35,0	18	51,4	16	45,7	34	97,1
	Skupaj	927,5	496	53,5	443	47,8	939	101,2

8.b

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	8 Slovenščina (SLJ)	122,5	73	59,6	52	42,4	125	102,0
2	8 Matematika (MAT)	140,0	70	50,0	66	47,1	136	97,1
3	8 Angleščina (TJA)	105,0	51	48,6	53	50,5	104	99,0
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	17	48,6	21	60,0	38	108,6
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	18	51,4	18	51,4	36	102,9
6	Geografija (GEO)	52,5	30	57,1	26	49,5	56	106,7
7	Zgodovina (ZGO)	70,0	38	54,3	33	47,1	71	101,4
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35,0	20	57,1	17	48,6	37	105,7
9	Fizika (FIZ)	70,0	35	50,0	35	50,0	70	100,0
10	Kemija (KEM)	70,0	36	51,4	33	47,1	69	98,6
11	Biologija (BIO)	52,5	34	64,8	25	47,6	59	112,4
12	Tehnika in tehnologija (TIT)	35,0	19	54,3	17	48,6	36	102,9
13	Šport (ŠPO)	70,0	38	54,3	30	42,9	68	97,1
14	Razredna ura (RU)	35,0	21	60,0	16	45,7	37	105,7
	Skupaj	927,5	500	53,9	442	47,7	942	101,6

8.c

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	8 Slovenščina (SLJ)	122,5	74	60,4	53	43,3	127	103,7
2	8 Matematika (MAT)	140,0	70	50,0	70	50,0	140	100,0
3	8 Angleščina (TJA)	105,0	52	49,5	51	48,6	103	98,1
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	17	48,6	20	57,1	37	105,7
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	21	60,0	15	42,9	36	102,9
6	Geografija (GEO)	52,5	29	55,2	27	51,4	56	106,7
7	Zgodovina (ZGO)	70,0	36	51,4	36	51,4	72	102,9
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35,0	20	57,1	20	57,1	40	114,3
9	Fizika (FIZ)	70,0	37	52,9	33	47,1	70	100,0
10	Kemija (KEM)	70,0	37	52,9	33	47,1	70	100,0
11	Biologija (BIO)	52,5	32	61,0	23	43,8	55	104,8
12	Tehnika in tehnologija (TIT)	35,0	17	48,6	17	48,6	34	97,1
13	Šport (ŠPO)	70,0	38	54,3	33	47,1	71	101,4
14	Razredna ura (RU)	35,0	18	51,4	18	51,4	36	102,9
	Skupaj	927,5	498	53,7	449	48,4	947	102,1

9.a

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	9 Slovenščina (SLJ)	144,0	91	63,2	61	42,4	152	105,6
2	9 Matematika (MAT)	128,0	71	55,5	61	47,7	132	103,1
3	9 Angleščina (TJA)	96,0	53	55,2	44	45,8	97	101,0
4	Likovna umetnost (LUM)	32,0	15	46,9	19	59,4	34	106,3
5	Glasbena umetnost (GUM)	32,0	15	46,9	16	50,0	31	96,9
6	Geografija (GEO)	64,0	40	62,5	29	45,3	69	107,8
7	Zgodovina (ZGO)	64,0	35	54,7	31	48,4	66	103,1
8	Fizika (FIZ)	64,0	36	56,3	27	42,2	63	98,4
9	Kemija (KEM)	64,0	33	51,6	32	50,0	65	101,6
10	Biologija (BIO)	64,0	36	56,3	29	45,3	65	101,6
11	Šport (ŠPO)	64,0	38	59,4	30	46,9	68	106,3
12	Razredna ura (RU)	32,0	20	62,5	16	50,0	36	112,5
	Skupaj	848,0	483	57,0	395	46,6	878	103,5

9.b

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	9 Slovenščina (SLJ)	144,0	92	63,9	62	43,1	154	106,9
2	9 Matematika (MAT)	128,0	69	53,9	63	49,2	132	103,1
3	9 Angleščina (TJA)	96,0	52	54,2	45	46,9	97	101,0
4	Likovna umetnost (LUM)	32,0	17	53,1	18	56,3	35	109,4
5	Glasbena umetnost (GUM)	32,0	14	43,8	18	56,3	32	100,0
6	Geografija (GEO)	64,0	38	59,4	29	45,3	67	104,7
7	Zgodovina (ZGO)	64,0	37	57,8	28	43,8	65	101,6
8	Fizika (FIZ)	64,0	35	54,7	28	43,8	63	98,4
9	Kemija (KEM)	64,0	33	51,6	31	48,4	64	100,0
10	Biologija (BIO)	64,0	40	62,5	25	39,1	65	101,6
11	Šport (ŠPO)	64,0	39	60,9	32	50,0	71	110,9
12	Razredna ura (RU)	32,0	21	65,6	16	50,0	37	115,6
	Skupaj	848,0	487	57,4	395	46,6	882	104,0

9.c

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	9 Slovenščina (SLJ)	144,0	92	63,9	63	43,8	155	107,6
2	9 Matematika (MAT)	128,0	70	54,7	60	46,9	130	101,6
3	9 Angleščina (TJA)	96,0	52	54,2	44	45,8	96	100,0
4	Likovna umetnost (LUM)	32,0	14	43,8	18	56,3	32	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	32,0	18	56,3	14	43,8	32	100,0
6	Geografija (GEO)	64,0	37	57,8	26	40,6	63	98,4
7	Zgodovina (ZGO)	64,0	33	51,6	28	43,8	61	95,3
8	Fizika (FIZ)	64,0	38	59,4	31	48,4	69	107,8
9	Kemija (KEM)	64,0	36	56,3	34	53,1	70	109,4
10	Biologija (BIO)	64,0	39	60,9	29	45,3	68	106,3
11	Šport (ŠPO)	64,0	35	54,7	29	45,3	64	100,0
12	Razredna ura (RU)	32,0	21	65,6	16	50,0	37	115,6
	Skupaj	848,0	485	57,2	392	46,2	877	103,4

	Predmet	Število ur po predmetniku	I.		II.		I. + II.	I. + II. [%]
	skupaj	24384	12665		### #		23788	97,55

2.2.1.2 REALIZACIJA IZBIRNIH PREDMETOV

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Ansambelska igra (IP-ANI)	35,0	17	48,6	14	40,0	31	88,6
2	Gledališki klub (IP-GKL)	35,0	18	51,4	18	51,4	36	102,9
3	Sodobna priprava hrane (IP-SPH)	35,0	24	68,6	13	37,1	37	105,7
4	Filmska vzgoja 1 (IP-FVZ1)	35,0	19	54,3	14	40,0	33	94,3
5	Filmska vzgoja 2 (IP-FVZ2)	35,0	18	51,4	12	34,3	30	85,7
6	Filmska vzgoja 3 (IP-FVZ3)	32,0	19	59,4	10	31,3	29	90,6
7	Likovno snovanje 1 (IP-LS1)	35,0	22	62,9	13	37,1	35	100,0
8	Likovno snovanje 2 (IP-LS2)	35,0	21	60,0	15	42,9	36	102,9
9	Likovno snovanje 3 (IP-LS3)	32,0	19	59,4	13	40,6	32	100,0
10	Nemščina 1 (IP-NI1)	70,0	37	52,9	31	44,3	68	97,1
11	Nemščina 2 (IP-NI2)	70,0	36	51,4	34	48,6	70	100,0
12	Nemščina 3 (IP-NI3)	64,0	36	56,3	29	45,3	65	101,6
13	Poskusi v kemiji (IP-POK)	35,0	18	51,4	17	48,6	35	100,0
14	Kemija v življenju (IP-KEŽ)	32,0	18	56,3	14	43,8	32	100,0
15	Izbrani šport - košarka (IP-IŠPK)	35,0	17	48,6	18	51,4	35	100,0
16	Izbrani šport - odbojka (IP-IŠPO)	35,0	18	51,4	17	48,6	35	100,0
17	Šport za zdravje (IP-ŠZZ)	35,0	18	51,4	15	42,9	33	94,3
18	Šport za sprostitev (IP-ŠSP)	32,0	19	59,4	13	40,6	32	100,0
19	Urejanje besedil (IP-UBE)	35,0	19	54,3	17	48,6	36	102,9
20	Multimedija (IP-MME)	35,0	19	54,3	14	40,0	33	94,3
21	Računalniška omrežja (IP-ROM)	32,0	17	53,1	14	43,8	31	96,9

2.2.1.3 REALIZACIJA NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETI

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Neobvezen izbirni predmet NEMŠČINA (IP-N1N)	70,0	37	52,9	33	47,1	70	100,0
2	Neobvezen izbirni predmet FRANCOŠČINA (IP-N1F)	70,0	38	54,3	33	47,1	71	101,4
3	Neobvezen izbirni predmet UMETNOST (IP-NUM)	35,0	22	62,9	13	37,1	35	100,0
4	Neobvezni izbirni predmet ŠPORT (IP-NŠP)	35,0	19	54,3	16	45,7	35	100,0
5	Neobvezen izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO (IP-NRA)	35,0	19	54,3	16	45,7	35	100,0
skupaj		245	135		111		246	100,4

2.2.1.4 REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI PO ODDELKIH

NAČTOVANO REAL. %

1. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

NAČTOVANO REAL. %

1. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

1. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

2. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

2. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

2. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

3. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

3. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

3. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

4. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

4. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

4. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

5. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

5. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

5. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

6. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

6. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100

6. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100

Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

7. A

Predmet	Število ur po predmetnik u	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

7. B

Predmet	Število ur po predmetnik u	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

7. C

Predmet	Število ur po predmetnik u	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

8. A

Predmet	Število ur po predmetnik u	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

8. B

Predmet	Število ur po predmetnik u	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

8.c

Predmet	Število ur po predmetnik u	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

9. A

Predmet	Število ur po predmetnik u	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

9. B

Predmet	Število ur po predmetnik u	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

9.c

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

skupaj	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
	2025	2025	100

2.2.1.5 SKUPNA REALIZACIJA

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
pouk	24384	23788	97,55
izbirni	819	804	98,1
neobvezni izbirni	245	246	100,4
dejavnosti	2025	2025	100
skupaj	27473	26863	97,77

2.3 UČENCI

V 27 oddelkih je bilo na začetku šolskega leta 2021/2022 vključenih 589 učencev, od tega v prvem razredu 57. Med šolskim letom se je vpisalo 8 učencev in izpisali 4 učenci. Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih 593 učencev.

V 27 oddelkih je bilo vključenih **593 učencev** (298 dečkov in 295 deklic):

1. triada: 173 učencev
2. triada: 218 učencev
3. triada: 202 učencev

Razred	Število učencev	Število učencev/oddelek
1.	18+19+19=65	21,6
2.	21+21+21=63	21
3.	18+17+19=54	18
4.	24+23+24=71	23,6
5.	21+21+24=66	22
6.	26+27+28=81	27
7.	25+24+25=74	24,6
8.	24+22+23=69	23
9.	20+19+20=59	19,6
SKUPAJ	593	21,9

Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da napredujejo 510 (89%) učencev. 21 učencev bo ponavljalo razred, in sicer:

1. razred 5 učencev,
2. razred 1 učenec,
3. razred 1 učenec,
4. razred 1 učenec,
5. razred 4 učenci,
6. razred 4 učenci,
7. razred 1 učenec,
8. razred 4 učenci
9. /

Učencev, ki bi hitreje napredovali v višji razred, ni bilo.

Osnovnošolsko obveznost (9 let) je izpolnilo 63 učencev. 58 jih je zaključilo 9. razred (1 učenka ni zaključila osnovnošolske obveznosti), 2 učenca in 2 učenki zaključujejo 8. razred. Nadaljujejo šolanje v srednji šoli.

2.4 UČNI USPEH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2021/2022

Pouk 1. in 2. razreda je obiskovalo 114 učencev (6 oddelkov):

Opisno ocenjeni	119
Napreduje	112 (94,12%)

3. razred je obiskovalo 54 učencev (3 oddelki). Napreduje 53 učencev (98,15%).

V 2. triadi je pouk obiskovalo 218 učencev (9 oddelkov). Napreduje 209 (95,87%) učencev.

V 3. triadi je pouk obiskovalo 202 učencev (9 oddelkov). Napreduje 194 (96,04%) učencev.

2.5 BOLNIŠNIČNA ŠOLA

V šolskem letu 2021/22 je na Otroškem oddelku Splošne bolnišnice Novo mesto deloval bolnišnični oddelek OŠ Drska v obsegu 25 pedagoških ur na teden. 9,5 pedagoških ur pa je bilo na razpolago učiteljem predmetne stopnje, ki pa v tem šolskem letu zaradi covidnih ukrepov niso prihajali v bolnišnico. V bolnišnici je bila ves čas prisotna učiteljica razrednega pouka Marjeta Simončič, ki je izvajala pouk predvsem za učence razredne stopnje, za učence predmetne stopnje pa je poskrbela, da so se vključevali v pouk na daljavo na svojih matičnih šolah in bili tako v stiku s svojimi sošolci in učitelji, ki so jim redno pošiljali učno snov. V ponujene organizirane dejavnosti so se ob spodbudi aktivno vključevali prav vsi osnovnošolci. Pogosto so se dejavnostim priključili tudi srednješolci.

Delo je potekalo v manjših skupinah, pogosto zaradi bolezni ali zdravljenja tudi individualno ter je slonelo predvsem na preprečevanju prekinitve šolskega dela, osmišljanju in obogatitvi dni v bolnišnici ter lažjemu sprejemanju bolezni in bivanja v bolnišnici.

S šolskim delom se je ves čas prepletala tudi vzgojna dejavnost, ki je pozitivno vplivala na sproščeno in prijetno vzdušje ter tako pripomogla k hitrejšemu okrevanju otrok.

V bolnišnični šoli se je v šolskem letu 2021/22 zvrstilo 574 osnovnošolskih otrok. Vsi niso bili vključeni v delo bolnišnične šole (nadomeščanje v šoli, ležalni čas med vikendi, počitnice, izolacije).

V delo bolnišnične šole se je v šolskih dneh zvrstilo 423 osnovnošolskih otrok iz 47 različnih osnovnih šol; 241 učencev razredne stopnje in 182 učencev predmetne stopnje. Večina otrok je bila v bolnišnici in bolnišnični šoli kratek čas (462 do enega tedna), nekaj pa je bilo takih, ki so bili v bolnišnično šolo vključeni daljši čas (8 učencev do dva tedna, 2 do tri tedne in 1 do štiri tedne).

Vsem učencev je bila v obeh ocenjevalnih obdobjih nudena učna pomoč ali pa so bili glede na zdravstvene sposobnosti vključeni v različne oblike vzgojno izobraževalne dela.

	Št. otrok v bolnišnici	Št. otrok vključenih v BŠ - skupaj	Št. otrok vključenih v BŠ	Zabeležen drugi prihod	Otrok s posebno potrebo
RAZR. ST.	574	423	241	11	1
PRED. ST.			182	16	0
SREDNJA Š.	62	51	51	6	0

2.6 PRIZNANJA, NAGRADE, POHVALE

V skladu s Pravilnikom o podelitvi pohval, priznanj in nagrad učencem šole je bilo učencem podeljeno:

Število priznanj	Ime nagrade, priznanja:
1	Nagrada šole (grafika J. Orača) – Gašper Medic (podeljeno na Valeti, 14. 6. 2022)
2	Nagrada športniku in športnici šole; Katarina Sadek in David Tržok (podeljeno na Zboru učencev, 15. 6. 2022)
9	Knjižna nagrada za odličnost (devetošolci - podeljeno na Valeti, 14. 6. 2022)

91	Priznanje šole za uspešno delo na več področjih (učenci od 5. – 9. razreda, podeljeno na prireditvi Nagradimo uspeh, 1. 6. 2022)
2	Skupinska pohvala skupini Gledališče te poišče za osvojeno zlato plaketo na državnem Srečanju gledaliških skupin Slovenije in gimnastičarjem za doseženo prvo mesto na ekipnem državnem tekmovanju v športni gimnastiki

2.7 PREGLEDNICA DOSEŽENIH PRIZNANJ NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA

Zap. št.	Naziv tekmovanja	Šolsko	Regijsko	Državno	Vodja tekmovanja
1.	Matematika KENGURU (1.–7. r)	47 (P)	9 (B) (6.–7. r)	2 (S) + 2 (Z) (6.–7. r)	M. Grahek
2.	Matematika VEGOVO (8.–9. r)	11 (P)	2 (B)	4 (D)	M. Grahek
3.	Fizika (8.–9. r)	8 (P)	4 (B)		K. Pečaver
4.	Astronomija UTRINEK (6.–7. r)	5 (B)		2 (S) +1 (Z)	K. Pečaver
5.	Astronomija (8.–9. r)	2 (B)		1 (S)	K. Pečaver
6.	Slovenščina CANKARJEVO (4.–9. r)	19 (B)	2 (S) (6.–9. r)	(6.–9. r)	K. Bizjak
7.	Slovenščina MEHURČKI (1.–3. r)	19 (P)			B. Muhič
8.	Logika (3.–9. r)	67 (B)	(8.–9. r)	3 (Z) (7.–9. r)	M. Bartolj
9.	Bober (2.–9. r)	26 (B)		1 (S)	M. Bartolj
10.	Razvedrilna matematika (6.–9. r)	30 (B)			M. Glavan
11.	Matemčček (1.–9. r)	51 (B) + 58 (BI)		7 (S) + 5 (Z)	A. Rozman
12.	Logična pošast (1.–9. r)	67 (B) + 49 (BI)		9 (S) + 3 (Z)	A. Oman
13.	Zgodovina (8.–9. r)	5 (B)			S. Lešnjak
14.	Geografija	10 (B)			K. Medle
15.	Sladkorna bolezen	5 (B)			A. K. Vukšinič
16.	Biologija	1 (B)			J. Muhič
17.	Vesela šola	3 (B)			K. Sepaher
18.	Nemščina (8.–9. r)	2 (B)			I. Šega
19.	Angleščina (6. r)	1 (B)			M. Maksimović
20.	Angleščina (8.–9. r)	13 (B)			P. Jenič
21.	Angleščina (7. r)			5 (B9)	M. Maksimović
22.	Kemija	2 (B)			D. Kavšek
23.	Glasbena olimpijada	4 (B)		1 (B) + 1 (S)	T. Sgerm
	BZ – angleška EPI	67 (B) + 80 (S) + 100 (Z)			Učitelji TJA
	BZ - slovenska	375 (P)			Učitelji SLJ in M. Mežik

	BZ – eko	75			Učitelji SLJ in A. Oman
	BZ - nemška				I. Šega
	Zlati bralec	31			M. Mežik

Legenda: **(P)** – priznanje, **(B)** - bronasto priznanje, **(BI)** – biserno priznanje, **(S)** – srebrno priznanje, **(Z)** – zlato priznanje, **(D)** – diamantni Kenguru (osvojeno priznanje vsako leto v vseh letih šolanja).

ORGANIZACIJA IN UDELEŽBA NA TEKMOVANJIH

Naši učenci so se udeležili 22 šolskih, 5 regijskih in 11 državnih tekmovanj.

Na državnih tekmovanjih so učenci osvojili 14 zlatih in 22 srebrnih priznanj.

ŠPORTNE DEJAVNOSTI

Na tekmovanju med osnovnošolskimi športniki v Mestni občini Novo mesto so športniki šole osvojili 5. mesto. Več o športnem področju je v poročilu o športnih dejavnostih.

3 VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1 ŠOLSKI KOLEDAR

Delo smo izvajali po (prilagojenem) šolskem koledarju in v enem ocenjevalnem obdobju (sklep ministrice) realizirali vse šolske dneve - 194 (9. razred 189).

Ob upoštevanju zdravstvenih ukrepov so bile izvedene šolske prireditve pred državnima praznikoma, 24. 12. 2021 (video posnetek) in 24. 6. 2022 (v veliki telovadnici šole), ter slovenskim kulturnim praznikom 5. 2. 2022 (video posnetek). V juniju 2022 so stekle tri javne prireditve za učence, starše in krajanke (Nagradimo uspeh, Valeta in Pozdrav poletju - prireditve učencev od 1. do 4. razreda).

3.2 ZAČETEK IN TRAJANJE POUKA

Pouk se je začel ob 8.20. Na predmetni stopnji pa je poleg razrednih ur, dopolnilnega, dodatnega pouka, individualne pomoči ter izbirnih predmetov potekal pouk tudi v predurah od 7.30 do 8.15.

3.3 PREDMETNI IN POPRAVNI IZPITI

V šolskem letu 2021/22 je bilo izpeljanih 11 POPRAVNIH IZPITOV za devet učencev 7. in 8. razreda, vsi učenci so uspešno opravili izpit že v junijskem oz. julijskem roku, eden izmed učencev je bil uspešen v avgustovskem roku. Vsi napredujejo v naslednji razred.

Izpeljanih je bilo tudi 7 POPRAVNIH IZPITOV za tri učence 9. razreda. Tudi devetošolci so uspešno pristopili k popravnim izpitom že v junijskem oz. julijskem roku, ena izmed učenek ni bila uspešna niti v avgustovskem roku, a zaključuje osnovno šolsko obveznost.

Ugovorov na končno oceno nismo prejeli.

3.4 NACIONALNI PREIZKUS ZNANJA V 6. in 9. RAZREDU

- a) Organizacija in izvedba NPZ
- b) Dosežki šole v primerjavi s povprečnimi dosežki v državi
- c) Predlogi izboljšav

- a) Organizacija in izvedba

Nacionalno preverjanje znanja je potekalo v skladu z izvedbenim načrtom glede na prejeta navodila strani MIZŠ in RIC-a. V septembru 2021 je bilo strani MIZŠ oz. ministrice objavljen kot tretji predmet preverjanja v 9. razredu predmet kemija. Ravnateljica je imenovala učitelje za vrednotenje nalog in seznam posredovala Državnemu izpitnemu centru. Pripravila je izvedbeni načrt in ga objavila v marcu 2022. Z namenom in cilji preverjanja ter pomembnimi roki so razredniki seznanjali učence na razrednih urah in starše preko utečenih e- kanalov. Prijave učencev na NPZ so potekale preko RIC-a po objavljenem koledarju.

NPZ iz SLJ za 6. in 9. razred je potekal v sredo, 4. 5. 2022; iz MAT v petek, 6. 5. 2022 in iz TJA in KEM za 9. razred v torek, 10. 5. 2022.

NPZ-ja so se letos udeležili:

- a) 58 SLJ, 58 MAT, 58 KEM; od skupaj 59 devetošolcev
- b) 74 SLJ, 77 MAT, 76 TJA; od skupaj 81 šestošolcev
- c) Neudeleženci preverjanja so bili opravičeno odsotni.

Samo preverjanje je potekalo nemoteno, v skladu s predpisanimi pravili, saj so vsi delavci šole sprejeli nalogo zelo odgovorno. Tudi priprave na vrednotenje in samo vrednotenje je potekalo nemoteno. Po vrnitvi ovrednotenih nalog smo v šoli organizirali vpogled v naloge, in sicer so učenci učitelji z učenci pregledali naloge v rednem pouku, z elektronskim vpogledom pa so si ovrednotene naloge doma lahko ogledali tudi starši z učenci.

b) Dosežki šole

Pregled dosežkov šole v primerjavi s povprečnimi dosežki v državi in predlogi izboljšav so razvidni iz poročila strokovnih aktivov matematike, slovenščine, angleščine in kemije. Letošnji rezultati devetošolcev in šestošolcev so pri vseh predmetih nad slovenskim povprečjem oz. so pri enem izmed predmetov enaki slovenskemu povprečju. Učitelji so jih podrobneje analizirali znotraj strokovni aktivov in širše z učiteljskim zborom (na konferenci učitelj. zbora, dne 25. 8. 2022) ter sprejeli določene ukrepe, ki bodo usmeritev za izboljšanje dela v novem šolskem letu. Poročila so hranjena v arhivu šole.

Dosežki devetošolcev:

PREDMET	OŠ DRSKA	SLOVENIJA
Slovenščina	52,1 %	49,1 %
Matematika	57,7 %	57,7 %
Kemija	55,2 %	46,5 %

Dosežki šestošolcev:

PREDMET	OŠ DRSKA	SLOVENIJA
Slovenščina	52,10%	49,06 %
Matematika	54,6 %	49,7 %
Angleščina	63,5%	71,9%

3.5 MANJŠE UČNE SKUPINE

Pouk v manjših učnih skupinah smo izvajali v 6., 7., 8. in 9. razredu. Učne skupine so bile heterogene.

Realizacija pouka:

		MATEMATIKA	SLOVENŠČINA	ANGLEŠČINA
6. razred	1. skupina	35/35 ur	24/35 ur	24/35 ur
	2. skupina	30/35 ur	24/35 ur	24/35 ur
	3. skupina	30/35 ur	24/35 ur	24/35 ur
	4. skupina	30/35 ur	24/35 ur	24/35 ur
	5. skupina	28/35 ur	24/35 ur	24/35 ur

7. razred	1. skupina	27/35 ur	27/35 ur	27/35 ur
	2. skupina	27/35 ur	27/35 ur	27/35 ur
	3. skupina	27/35 ur	27/35 ur	27/35 ur
	4. skupina	26/35 ur	28/35 ur	27/35 ur
	5. skupina	27/35 ur	28/35 ur	27/35 ur
8. razred	1. skupina	140/140 ur	122/122,5 ur	105/105 ur
	2. skupina	140/140 ur	123/122,5 ur	104/105 ur
	3. skupina	137/140 ur	125/122,5 ur	101/105 ur
	4. skupina	136/140 ur	125/122,5 ur	105/105 ur
	5. skupina	138/140 ur	125/122,5 ur	105/105 ur
9. razred	1. skupina	132/128 ur	152/144 ur	97/96 ur
	2. skupina	132/128 ur	154/144 ur	97/96 ur
	3. skupina	130/128 ur	155/144 ur	96/96 ur
	4. skupina	132/128 ur	154/144 ur	97/96 ur

3.6 OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

V šolskem letu 2021/22 smo ponudili 32 izbirnih predmetov. Dovoljenih je bilo 21 skupin izbirnih predmetov, ki smo jih tudi realizirali.

Izvajali smo naslednje izbirne predmete:

nemščina 1 (19 učencev, 97,1% realizacija), nemščina 2 (15 učencev, 100% realizacija), nemščina 3 (14 učencev, 101,6%), likovno snovanje 1 (15 učencev, 100%), šport za sprostitev (23 učencev, 106,3%), šport za zdravje (34 učencev, 94,0%), sodobna priprava hrane (32 učencev, 100,0%), poskusi v kemiji (12 učencev, 100,0%), izbrani šport – košarka (29 učencev, 100,0%), likovno snovanje 2 (24 učencev, 105,7%), likovno snovanje 3 (24 učencev, 100,0%), izbrani šport – odbojka (23 učencev, 100,0%), gledališki klub (6 učencev, 100,0%), multimedija (20 učencev, 94,2%), kemija v življenju (21 učencev, 100%), filmska vzgoja 1 (6 učencev, 94,2%), filmska vzgoja 2 (8 učencev, 85,7%), filmska vzgoja 3 (8 učencev, 90,6%), urejanje besedil (13 učencev, 100,0%), ansambelska igra (5 učencev, 88,6%), računalniško omrežje (11 učencev, 97,0%).

3.7 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI 4. RAZRED, 5. RAZRED IN 6. RAZRED in 1. razred

V šolskem letu 2021/22 smo ponudili 7 neobveznih izbirnih predmetov, izvajali smo vsebine 6 izbirnih predmetov. Za učence 1. razreda (TJA), za učence 4. razredov, 5. razredov in 6. razredov (FRA, NEM, RAČ, ŠPO, TEH, UM).

V šolskem letu 2021/2022 smo nadaljevali z načrtnim izvajanjem tujega jezika: **angleščina v 1. razredu** kot neobvezni izbirni predmet. Proces uvajanja je potekal s strokovno podporo Zavoda za šolstvo, upoštevanjem učnega načrta za tuji jezik v 1. razredu ter s soglasjem staršem. V pouk je bilo vključenih 52 prvošolcev in je potekal v okviru ur pouka v dveh učnih skupinah, ena učna skupina pa v sklopu individualne in skupinske pomoči zaradi učinkovitejšega dela. Izvajanje ur je potekalo od septembra 2021 do junija 2022. Učenci so imeli pouk angleščine 2 uri tedensko.

Delo je potekalo v dveh učnih skupinah, kjer je bilo v 1. a 17 učencev, izvedenih 67 ur (95,7 %) in v 1. b (18 učencev), izvedenih 70 ur (100 %), v oddelku 1. c (17 učencev) je zaradi učinkovitejšega dela pouk potekal v sklopu individualne in skupinske pomoči, kjer je bilo izvedenih 68 ur (97 %). Neobvezni izbirni predmet tuji jezik angleščina je v vseh oddelkih izvajala učiteljica Valentina Bizjak.

- neobvezni izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO (mešana skupina učencev 4., 5., in 6. razreda) skupaj 34 učencev/ 97,1% realizacija
- neobvezni izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO – 5. razred (14 učencev/100% realizacija)
- neobvezni izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO – 6. razred (6 učencev/100%)
- neobvezni izbirni predmet NEMŠČINA (35 učencev/100%)
- neobvezni izbirni predmet ŠPORT (28 učencev/97,1%)
- neobvezni izbirni predmet FRANCOŠČINA (10 učencev/100%)

3.8 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

3.1.1 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 1. – 5. r.

RAZRED	DOPOLNILNI POUK	UČENCI	DODATNI POUK	UČENCI
1.	54/ 52,5	13	44/52,5	18
2.	68/52,5	19	35/52,5	26
3.	52/52,5	19	48/52,5	21
4.	81/70	22	42/52,5	23
5.	54/52,5	35	53/52,5	19
SKUPAJ	309/280	108	222/262,5	107

Dopolnilni pouk na razredni stopnji (1.–5. razred) je potekal najpogosteje pri matematiki in slovenščini. Nekaj učencev je dopolnilni pouk obiskovalo samo občasno. Za dopolnilni pouk je bilo načrtovanih **280 ur**, realiziranih pa je bilo **309 ur**. Realizacija je **110%**.

Dopolnilni pouk je na razredni stopnji (4. in 5. razred) redno potekal pri angleščini enkrat tedensko. Izvajala ga je učiteljica Valentina Bizjak. Realizacija ur je **100%**.

RAZRED	DOPOLNILNI POUK ANGLEŠČINA	UČENCI
4.	18/17,5	13
5.	17/17,5	16
SKUPAJ	35/35	29

Dodatni pouk na razredni stopnji (1.–5. razred) je potekal pri matematiki in slovenščini. Obiskovalo ga je **107** učencev. Nekateri učenci so obiskovali pouk iz obeh predmetov.

Dodatni pouk so izvajale učiteljice razredničarke v matičnih oddelkih. Ure dodatnega pouka so bile večinoma namenjena pripravi različnih tekmovanj iz matematike.

Za dodatni pouk na razredni stopnji je bilo načrtovanih **262,5 ur**, realiziranih je bilo **222 ur oz. 85%**.

Opomba: Zaradi karanten, dveh let šolanja na daljavo in primankljajev v znanju smo realizirali več ur dopolnilnega pouka.

3.1.2 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 6. – 9. r.

PREDMET 6. – 9.r	DOPOLNILNI POUK	UČENCI	DODATNI POUK	UČENCI
MAT	103/ 105	57	35/9	12
SLJ	40/36	22	34/35	13
TJA	42/35,5	15	35/35	60
ZGO	/	/	45/36	30
SKUPAJ	185/176,5	94	131/97	72

Dopolnilni pouk na predmetni stopnji (6.– 9. razred) je potekal pri slovenščini, matematiki in angleščini. Izvajali so ga učitelji: Lidija Skube, Mateja Bartolj, Marko Glavan, Ana Rozman in Nuša Šimec. Nekateri učenci so dopolnilni pouk obiskovali samo občasno ali pa so obiskovali dopolnilni pouk pri več predmetih hkrati. Največkrat je pouk potekal strnjeno v fazah utrjevanja in preverjanja. Za dopolnilni pouk je bilo načrtovanih **176,5 ur**, realiziranih je bilo **185 ur, to je 105 %**.

Učenci, vključeni v ure dopolnilnega pouka, so zapolnjevali vrzeli v znanju in dodatno utrjevali znanja, predpisana z učnim načrtom, in tako dosegli minimalne standarde znanj.

Dodatni pouk na predmetni stopnji (6.–9. razred) je potekal pri angleščini, slovenščini, matematiki in zgodovini. Večina učencev je bilo vključenih v dodatni pouk pri več predmetih. Dodatni pouk so izvajali predmetni učitelji: Klavdija Bizjak, Petra Jenič, Simona Lešnjak in Ana Rozman.

Za dodatni pouk na predmetni stopnji je bilo načrtovanih **97 ur**, realizirano je bilo **131 ur, oz. 135%**.

Učenci, vključeni v ure dodatnega pouka, so svoja znanja nadgrajevali, se pripravljali na razna tekmovanja iz znanj, kar jim je omogočilo tekmovanja na regijskih, področnih in državnih tekmovanjih in jim prineslo srebrna in zlata priznanja.

3.9 DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE TUJCE

V šolskem letu 2021/2022 je Osnovno šolo Drska obiskovalo 19 učencev tujcev, ki so bili v slovensko osnovno šolo vključeni prvo leto. Od teh se jih je 17 vpisalo z začetkom šolskega leta, še 2 učenki pa sta se vpisalo do konca septembra 2021. 14 učencev je bilo z razredne stopnje (devet učencev 1. razreda, trije učenci 2. razreda in dve učenki 3. razreda), ostalih 5 pa je obiskovalo predmetno stopnjo (dve učenki 6., dve učenki 8. in en učenec 9. razreda). Učenci prihajajo večinoma iz Bosne in Hercegovine, le v 1. razredu je bila ena učenka po poreklu s Kosova, v 2. razredu pa eden učenec iz Makedonije. Šola je v skladu z navodili ministrstva vsem nudila dodatne ure pouka slovenščine kot drugega jezika. Za učence 1. razreda jih je izvajala razredna učiteljica Lea Levak, za učence od 2. do 9. razreda pa učiteljica slovenščine Metka Božič. Za učence od 6. do 9. razreda sta nekaj dodatnih ur nudili še učiteljici slovenščine Klavdija Bizjak in Karmen Sepaher.

Pouk se je izvajal v treh skupinah (učenci 1. razreda, učenci 2. in 3. razreda ter učenci predmetne stopnje) in celo šolsko leto. Skupno je bilo načrtovanih 343 ur – od tega 120 za skupino učencev prvega razreda, 78,5 za skupino učencev 2. in 3. razreda ter 144,5 ur za skupino učencev od 6. do 9. razreda. Za učence 1. razreda so se ure izvajali individualno ali po manjših skupinah v času rednega pouka, za učence od 2. do 9. razreda pa se je izvajal celoletni tečaj. S skupino učencev 2. in 3. razreda sta bili izvedeni po dve uri na teden v popoldanskem času (v 1. ocenjevalnem obdobju dvakrat po ena ura, v 2. ocenjevalnem obdobju pa enkrat po dve uri tedensko), za dodatno utrjevanje in diferenciacijo pa je bilo v celem šolskem letu izvedenih še 16 individualnih ur v času rednega pouka. Vsi učenci so ure obiskovali redno.

Za učence predmetne stopnje je tečaj potekal nekoliko drugače. Zaradi potrebe po čim bolj strnjenem začetnem učenju jezika okolja je učiteljski zbor sprejel sklep, da se bo v oktobru, novembru in decembru tečaj zanje izvajal v času rednega pouka, po dve šolski uri trikrat tedensko. Izvedenih je bilo 49 ur, ostalih 51 ur pa je bilo izvedenih do konca šolskega leta v popoldanskem času, po dve uri enkrat tedensko. Učenci so zaradi intenzivnega tečaja v prvem ocenjevalnem obdobju sicer izostajali od ur rednega pouka, vendar so ta čas namenili učenju novega jezika. Tako so hitreje napredovali in se lažje posvetili učnim vsebinam v drugem ocenjevalnem obdobju, ko so tudi začeli v večji meri pridobivati ocene. 52,5 ur sta zanje izvedli

še učiteljici Klavdija Bizjak in Karmen Sepaher (v septembru so bile namenjene začetnemu usvajanju jezika, kasneje pa zlasti individualnemu oz. dodatnemu utrjevanju).

Glavni namen dodatnih ur slovenščine kot drugega jezika za učence priseljence je bil opremiti učence z znanjem slovenščine vsaj do te mere, da se lahko samostojno vključijo v slovenski sistem vzgoje in izobraževanja ter da se jim zagotovi enaka možnost socialne vključenosti. Podrobnejši cilji in vsebine pouka pa so bili zastavljeni skladno z učnim načrtom za Začetni pouk slovenščine za učence priseljence 1. in 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja. Vsi predvideni tematski sklopi so bili obdelani z vsemi skupinami, učenci so usvojili veliko slovenskega besedišča, težave pa (predvsem učencem predmetne stopnje) še naprej predstavlja tvorjenje zapletenejših (večstavčnih) povedi in besedil. Nekaj učencev predmetne stopnje še vedno slabše (glasno) bere, čeprav so sami na koncu šolskega leta poročali, da z razumevanjem slovenskih besedil nimajo večjih težav. Pri tem je še treba poudariti, da so učenci v Slovenijo prišli z različnim predznanjem slovenščine. Nekaj jih je imelo stik s slovenščino že prej zaradi v Sloveniji živečih sorodnikov, nekateri učenci 1. razreda so pred vstopom v šolo tudi že obiskovali slovenski vrtec, večina pa jih je bilo takih, ki so se z jezikom slovenščine srečali prvič.

Vsi učenci so do konca šolskega leta pokazali napredek pri sporazumevanju v slovenščini, upoštevajoč vse sporazumevalne zmožnosti (govorjenje, poslušanje, pisanje, branje), o čemer poročajo tudi sami. Vsi, z izjemo učenke v 1. razredu, bodo napredovali v višji razred, učenec 9. razreda pa je uspešno zaključil osnovnošolsko izobraževanje in se vpisal v srednjo šolo. Tudi v naslednjem šolskem letu pa bodo zagotovo potrebovali nekaj dodatne pomoči pri učenju in sporazumevanju v slovenščini. Praksa začetnega intenzivnega učenja slovenščine v tečajni (strnjeni) obliki in v času rednega pouka, ko učenci premorejo več zbranosti kot v popoldanskem času, se je vsekakor izkazala za uspešno, v prihodnjih šolskih letih pa bi jo bilo smiselno prenesti tudi na razredno stopnjo ter v september, torej na začetek šolskega leta.

3.10 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

V okviru sistemiziranih ur individualne in skupinske pomoči smo organizirali pomoč učno šibkejšim in nadarjenim učencem na razredni in predmetni stopnji.

Individualna in skupinska pomoč	Št. vključenih učencev	Planirano št. ur	Realizirano št. ur	%
Učno šibki učenci	RS: 40 PS: 94	87,5 193	88,5 186,5	101,1% 96,6%
Nadarjeni učenci	RS: 46 PS: 70	122,5 70	130,5 78	106,5% 111,4%
SKUPAJ	250	473	483,5	102,2%

V oblike dela z učenci z učnimi težavami in učnim primanjkljajem smo vključili 40 učencev razredne stopnje in 94 učencev predmetne stopnje. Pomoč so redno izvajali 4 učitelji razredne stopnje in 6 učiteljev predmetne stopnje.

Pri učno šibkih učencih smo realizacijo presegli na razredni stopnji.

Svoje delo s posameznimi učenci so učitelji redno načrtovali in usklajevali s posameznimi učečimi učitelji in razredniki teh učencev. Uspehi dela so bili vidni pri večini učencev, ki so pomoč prejeli. Učiteljice so učence pripravljale na ustno in pisno ocenjevanje. Učenci so se učili učnih veščin (učenje s pomočjo učbenika, izdelava povzetkov, urejanje zapiskov). Veliko ur so namenili razumevanju prebranega besedila, navodil in problemskih nalog ter utrjevanju

osnovnih računskih operacij. Nekaterim učencem pa je bila nudena pomoč pri premagovanju treme, pridobivanju boljše samopodobi in usvajanju učnih strategij.

Večina učencev je redno prihajala k uram. Pri delu so bili aktivni, motivirani in pozitivno naravnani, saj je bilo delo prilagojeno njihovim učnim težavam. Rezultate smo preverjali sproti in ob ocenjevalnih konferencah.

Druga oblika nudenja pomoči je potekala kot delo z nadarjenimi učenci. Na razredni stopnji so 4 učitelji nadgrajevali učne vsebine s 46 učenci. Delo je potekalo v sklopu naravoslovnih, družboslovnih, jezikovnih in matematično logičnih vsebin ter v sklopu dveh ur angleščine v 1. razredu. Pripravljali so se za samostojno vodenje skupine v razredu in predstavitev znamenitosti domačega kraja.

Pri delu so bili učenci aktivni, vedoželjni in samostojni, iskali in urejali so podatke, eksperimentirali, napovedovali izide, podajali svoja razmišljanja in iskali različne poti do rešitve. Radi so na svoj način raziskali in predstavili določene teme.

Na predmetni stopnji sta dve učiteljici nadgrajevali delo s 70 učenci na področju slovenščine, fizike in matematike. Učitelji izvajalci ugotavljajo, da je bila odzivnost učencev pri teh vsebinah dobra. S tem so bili doseženi cilji poglobiti znanja in sprejeti modele reševanja problemskih nalog, razvijati lastno razmišljanje in iskati različne poti reševanja problemov. Veliko učencev je sodelovalo na različnih tekmovanjih. Pri pouku so reševali naloge z višjimi učnimi cilji. Delo je bilo zanimivo, saj so jim bile težje naloge izziv.

3.11 DODATNA STROKOVNA POMOČ

(Glej Poročilo šolske svetovalne službe.)

3.12 DEJAVNOSTI OB POUKU

3.12.1 DNEVI DEJAVNOSTI

Posamezni dnevi dejavnosti (kulturni, naravoslovni, športni, tehnični, gospodinjski in delovni dnevi) so potekali v skladu z Letnim delovnim načrtom in so glede na razpoloženo število ur v celoti realizirani. Načrtovani, pripravljeni in izvedeni so bili v okviru strokovnih aktivov. Posamezne vsebine so bile (zlasti pri športnih dneh) v skladu z LDN konkretizirane kasneje med letom glede na vsebinsko ustreznost in najugodnejšo ponudbo. O poteku in izvedbi posameznega dne so se izrekli tudi učenci v uri evalvacije, ko so strnili svoje vtise tudi v pisni obliki. Ravno te sprotne analize in ocene so nam bile in so tudi za naslednje leto pomembne usmeritve. Podrobnejše poročilo o realizaciji dni dejavnosti je v prilogi.

3.12.2 INTERESNE DEJAVNOSTI

Na začetku šolskega leta so imeli učenci možnost prijave na interesne dejavnosti z vseh področij – jezikoslovno umetniškega, tehniškega, naravoslovnega in športnega, vendar se veliko interesnih dejavnosti ni izvajalo zaradi epidemiološke situacije in navodil NIJZ ali pa so bile izvedene samo nekajkrat na začetku šolskega leta.

Na RS in PS smo tako v letošnjem šolskem letu delno ali v celoti izvedli 43 interesnih dejavnosti, katerih mentorji so bili strokovni delavci šole (**od tega 6 sistematiziranih interesnih dejavnosti**). Interesne dejavnosti so izvajali tudi zunanji izvajalci in sicer rokomet za fante,

košarka dekleta, Mažoretni klub Takt, ritmična gimnastika Flexi in Namiznoteniški klub Uroš Slatinšek.

Po LDN je bilo planiranih 1639 ur interesnih dejavnosti, izvedenih 845,3 ur in 413 planiranih sistematiziranih ur interesnih dejavnosti, izvedenih pa 301,3 ur za tri pevske zbornice (otroški, starejši otroški in mladinski), Kolesarstvo in Umetnost - gledališki krožek.

NAZIV INTERESNE DEJAVNOSTI	UČITELJ	RAZRED	Planirane ure	REALIZIRANE URE	%
Angleščina – priprava na tekmovanja	M. Maksimović	6.r	20	15	75,00
Astronomija	K. Pečaver	6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b	20	24	120
Bralni klub	K. Sepaher	7.c, 8.c	35	23	65,71
Družabne in namizne igre	P. Lukman	1.a, 1.b, 1.c	35	2	5,71
Fotografski krožek	U. Srpčič	6.a, 6.b, 7.a, 8.c	35	13,3	38,00
Geografski krožek	K. Medle	9.a, 9.b, 9.c	10	6	60,00
Igre od A do Ž	B. Gorenčič	4.a	35	5	14,29
Igriva gimnastika (2. razred)	S. Zoran	2.a, 2.b, 2.c	35	36,1	103,14
Igriva gimnastika 1.a	S. Zoran	1.b	10	7	70,00
Igriva gimnastika 3.r	S. Zoran	3.r	35	28,1	80,29
Igriva gimnastika 4.r	S. Zoran	4.r	35	24	68,57
Igrive rokice	M. Šurla	1.b, 1.c	35	3	8,57
Izbrani šport - košarka	R. Judež	7.b, 7.c	35	44,4	126,86
Kolesarski izpit – praktični del	J. F. Moyano in R. Judež	5.r	65	59,2	91,08
Kuhna pa to	J. Muhič	7.c	20	26,3	
Likovno in tehnično ustvarjanje	V. Pegam	6.r	10	10	100
Mali raziskovalec	A. K. Vukšinič	2.a, 2.b, 2.c	35	4	11,43

Matematični izzivi 3.r	Z. Humek	3.a, 3.c	35	8	22,86
Matematični izzivi 6.-9.r	K. Pečaver, M. Bartolj, M. Glavan, A. Rozman		40	74,1	185,25
Mladinski pevski zbor	T. Sgerm	6.-9.r	70	66	94,29
Nemščina – priprava na tekmovanje	I. Šega	8.a, 9.a, 9.b, 9.c	20	27,1	135,50
Novinarski krožek	M. Kadivnik	4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.b	35	24	68,57
OPZ 1.r	T. Sgerm	1.r	35	33	94,28
OPZ 2.r	T. Sgerm	2.r	35	35	100
OPZ 3.r	T. Sgerm	3.r	35	36	102,86
OPZ 4., 5.r	T. Sgerm	4., 5.r	35	38,1	108,86
Podjetniški krožek	D. Tramte	7.a, 7.c, 8.a, 8.b, 8.c, 9.a, 9.c	50	55,8	111,60
Podjetništvo	M. Rodič	7. – 9. r	30	44	146,66
Pravljične igrarije	O. Jenič	3.a, 3.c	35	3	8,57
Priprave na športna tekmovanja	J. F. Moyano, R. Judež	6.b, 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b, 8.c, 9.a, 9.b, 9.c	35	6	17,14
Slovenska bralna značka	Razredničarke in učiteljice slovenščine		135	145,8	108,00
Socialne veščine	T. Jaklič	5.a, 5.c	40	33	82,50
Šah	M. Jelenc	2.a, 2.b, 2.c	35	12,9	36,86
Šolski bend	U. Srpčič in R. Judež	7.a, 8.a, 8.b, 8.c	50	56,2	112,40
Španščina	J. F. Moyano	3.a, 3.b	35	3	8,57

Umetnost – gledališki krožek	K. Bizjak	8.a, 8.b, 8.c	35	34	97,14
Ustvarjalnica 1.r	T. Murn	1.r	35	1	2,86
Ustvarjalnica 2.r	A. Mavec	2.r	35	3	8,57
Ustvarjalnica 3.r	B. Muhič	3.r	35	3	8,57
Varno v promet – 5.c	D. Tramte	5.c	20	20	100,00
Varno v promet 5. a	D. Hrovat	5.a	20	22	110,00
Varno v promet 5. b	R. Golić	5.b	20	20	100,00
Vesela šola	K. Sepaher	4.b, 7.b, 7.c, 8.c	35	12,2	34,86

3.13 PROSLAVE IN PRIREDITVE

3.13.1 POROČILO O OPRAVLJENI KULTURNI DEJAVNOSTI

V tem šolskem letu so bile kulturne dejavnosti povezane z ustvarjalnim računalniškim navdihom. Izhodišče šolskega kulturnega projekta oz. 7. Rastoče knjige je bila črka Z. Tim je obveščal, koordiniral in zbiral gradivo, nastalo po triadah ter strokovnih aktivih ter razredih. Dodan bo zgodovinski pregled zadnjih desetih let in krajši zapisi nekdanjih učencev šole.

Osnovna šola Drska je skladno s posredovano dokumentacijo in razpisnimi pogoji zadostila vsem kvantitativnim in kvalitativnim kriterijem, kot so kulturno delovanje na vsaj petih področjih, število vključenih učencev v redne in obšolske kulturne dejavnosti, obseg izvedenih kulturnih dogodkov za šolsko in zunanjo javnost, obseg spodbujanja mentorskega dela za kulturna in umetniška področja. To dokazuje, da šola živi in diha s kulturo in je pridobila naziv KULTURNA ŠOLA 2021–2025. Zastavo kulturne šole sta jeseni predali predstavnici JSKD Novo mesto, Klavdija Kotar in Branka Škerl. Zastava je izobešena v knjižnici šole.

Gledališka skupina Gledališče te poišče je v sodelovanju z aktivom slovenistk pripravila predstavo *Modro po Prešernu*. Z njo so se najprej predstavili v kulturnem centru v Dolenjskih Toplicah na območnem srečanju gledaliških skupin v okviru Javnega sklada za kulturne dejavnosti, območna izpostava Novo mesto. Bili so zelo uspešni in prejeli zlato plaketo na državnem nivoju. Izbrani so bili za nastop na Ptujju na državnem srečanju otroških gledaliških skupin. Za uspešno predstavo smo se za kostume povezali z Gimnazijo Novo mesto, nekaj smo jih sešili v šoli, nastopila je tudi šolska glasbena skupina.

Kljub omejitvam, ki nam jih je narekoval koronavirus, je bilo izvedenih precej kulturnih prireditev. Šolska knjižnica je v nacionalnem mesecu skupnega branja sodelovala z uporabniki VDC Novo mesto.

Učenci izbirnega predmeta likovno snovanje so se udeležili dneva odprtih ateljejev, kjer so izdelovali grafike, airbrush in inštalacije. Izdelki so bili najprej razstavljeni na Glavnem trgu, potem pa še na hodniku v šoli.

Nekoliko drugačne oblike prireditve smo se poslužili za dan samostojnosti in enotnosti. Prireditvi, ki so ju pripravili učenci, za mlajše in starejše učence, sta bili vnaprej posneti in so jih pri razrednih urah razredniki predvajali kot posnetek. Podobno je bila vnaprej posneta prireditev za kulturni praznik.

Šolo sta obiskala dva pisatelja. Za mlajše učence kot motivacija za bralno značko Maša Ogrizek, za starejše učence, ki so opravili bralno značko, je prišel Damjan Šinigoj. Njegovo knjigo *Kjer veter spi* so dobili zlati bralci za devet let opravljene bralne značke. Prav tako so se ti isti bralci lahko udeležili noči v knjižnici.

Trije učenci devetega razreda so pripravili raziskovalno nalogo na temo spomenikov NOB v naši krajevni skupnosti in jo predstavili pred ocenjevalno komisijo v Knjižnici Mirana Jarca. Komisija jih je nagradila s knjižnimi nagradami.

Ob rojstnem dnevu Ivanke Mestnik je nekaj učencev dramatiziralo del njene knjige *Gorjanski škrti*. S predstavo o Brbuču so nastopili v Hiši kulture in nature v Drašči vasi. To isto prizorišče so članice strokovnega slovenističnega aktiva izbrale za prostor kulturnega dneva o knjigi za domače branje *Med gorami*.

Čas po koroni je bil naklonjen tudi pevskim zborom. Zborovski bum v organizaciji JSKD Novo mesto je bil organiziran na prostem pred Kulturnim centrom Janeza Trdine. Več zborov novomeških šol je nastopilo z nekaj skladbami.

V sklopu Plečnikovega leta smo pri kulturnem dnevu ustvarjali tudi na temo arhitekta Jožeta Plečnika – učenci so si izbrali različne načine za predstavitev njegovega dela (slikanje, risanje, PPT-predstavitve). Ti in izdelki na temo kulturne dediščine, ki so nastali pri pouku zgodovine v času epidemije, so bili razstavljeni na hodniku šole. Razstava je požela veliko navdušenja pri učencih in obiskovalcih šole.

Poleg branja za bralno značko so tudi letos brali zaposleni. Prvo leto pa je potekal tudi bralni klub. Zaposleni smo se srečali s pisateljem Luko Zorenčem, Nevenka Kulovec je predstavila ponatise knjig Ivanke Mestnik. Tretje srečanje je namenjeno spoznavanje podzemnega sveta, kot ga je orisal pisatelj Damijan Šinigoj.

3.13.2 KULTURNI DOGODKI, KI SO JIH ZAZNAMOVALI UČENCI OŠ DRSKA V ŠOL. LETU 2021/22

Naziv kulturnega dogodka	Kraj in datum	Koordinator dogodka
Sprejem prvošolcev	1. 9. 2021	Sedmošolci so sprejeli prvošolce
Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost	19. 10. 2021	Sedmošolci so pripravili kratko kulturno prireditev
Sprejem drugošolcev v šolsko skupnost	10. 11. 2021	Osmošolci so pripravili kratko kulturno prireditev
Beremo skupaj (Nacionalni mesec skupnega branja)	14. 9., 21. 9., 28. 9.	Učenci so brali uporabnikom VDC Novo mesto
Dan odprtih ateljejev (JSKD in MO NM)	KCJT Novo mesto, 17.9.	V okviru tedna mobilnosti za učence LS 1, 2, 3 (7.–9. r) 3 delavnice (grafika, airbrush, inštalacije)
Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost	OŠ Drska, 19.10. 2021	Učenci prvega razreda so bili sprejeti v šolsko skupnost. Sprejem so pripravili sedmošolci.
Sprejem drugošolcev v šolsko skupnost	OŠ Drska, 10. 11. 2021	Učenci drugega razreda so bili sprejeti v šolsko skupnost. Sprejem so pripravili osmošolci.
Novoletna virtualna prireditev pred novim letom	OŠ Drska, 24. 12. 2021	Posneto prireditev na temo dneva samostojnosti in enotnosti ter božično-novoletnih praznikov so si učenci ogledali v učilnici. Prireditev so pripravili učenci.
Virtualna prireditev pred kulturnim praznikom	OŠ Drska, 4. 2. 2022	Posneto virtualno prireditev na temo slovenskega kulturnega praznika so si učenci ogledali v razredih (od 1. do 5. r.). Prireditev so pripravili učenci.
Virtualna prireditev pred kulturnim praznikom	OŠ Drska, 4. 2. 2022	Posnet filmček na temo slovenskega kulturnega praznika so si učenci ogledali v razredih (od 6. do 9. r.).
Motivacijska predstava za branje	OŠ Drska, 29. 3. 2022	Učencem 1. in 2. triade je predstavila svoje delo slovenska otroška pisateljica Maša Ogrizek
Predpremiere pred nastopom gledališke skupine	OŠ Drska, 1. april 2022	Učenci 8. razreda so pripravili gledališko predstavo <i>Modro po Prešernu</i> , s katero so se predstavili na območnem srečanju gledaliških skupin. V predstavo so bili vključeni še

		2 učenki 5. razreda in 2 učenca 7. razreda. Pred samo premiero so imeli še predpremiero na šoli
Nastop gledališče skupine Gledališče te poišče na območnem srečanju gledaliških skupin JSKD	Kulturno-kongresni center Dolenjske Toplice, 4. april 2022	Učenci 8. razreda so pripravili gledališko predstavo <i>Modro po Prešernu</i> , s katero so se predstavili na območnem srečanju gledaliških skupin. V predstavo so bili vključeni še 2 učenki 5. razreda in 2 učenca 7. razreda.
Javna predstavitev raziskovalne naloge o spomenikih NOB na Drski (Pot ob žici, bunker na Drski)	Knjižnica Mirana Jarca, 19. 4. 2022	Učenci so izdelali raziskovalno nalogo na temo spomenikov NOB v naši krajevni skupnosti in jo predstavila pred ocenjevalno komisijo. Dobila sta pohvalo in knjižno nagrado.
Razstava Plečnikovo leto	OŠ Drska, april–junij 2022	Razstavljeni so bili izdelki na temo kulturne dediščine, ki so nastali pri urah zgodovine v času korone in na KD o Plečniku.
Krka – zelena žila okoli srca, 3. srečanje projekta	Drašča vas, 11. 5. 2022	Ob 88. rojstnem dnevu Ivanke Mestnik so učenci dramatizirali odlomek njenega dela o brbuču in škratih.
Zborovski bum	Novo mesto, 23. 5. 2022	Učenci 3., 4. in 5. razreda, ki obiskujejo pevski zbor, so se udeležili območne revije otroških in mladinskih pevskih zborov Zborovski bum 2022
Nagradimo uspeh	Novo mesto, 1. 6. 2022	Nastop gledališke skupine in šolske glasbene skupine ter podelitev priznanj nagrajenih učencev
Nastop gledališče skupine Gledališče te poišče na državnem srečanju gledaliških skupin JSKD	Ptuj, 9. junij 2022	Učenci 8. razreda so pripravili gledališko predstavo <i>Modro po Prešernu</i> , s katero so se predstavili na državnem srečanju gledaliških skupin. V predstavo so bili vključeni še 2 učenki 5. razreda in 2 učenca 7. razreda.
Srečanje s pisateljem Damijanom Šinigojem	Novo mesto, 7. junij 2022	Učenci od 7. do 9. razreda, ki so opravili BZ, so prisluhnili pogovoru s pisateljem Damijanom Šinigojem. Govorili smo o njegovi zadnji knjigi <i>Kjer veter spi</i> in o jamarstvu ter jamskem reševalstvu.
Valeta	Novo mesto, 14. 6. 2022	Zaključna prireditev devetošolcev
Zbor šole	Novo mesto, 15. 6. 2022	Predstavitev osmošolcev in predaja ključa
Pozdrav poletju	Novo mesto, 22. 6. 2022	Zaključna prireditev od 1. do 4. razreda

Obeležitev državnega praznika	Novo mesto, 24. 6. 2022	Zaključna prireditev z obeležitvijo kulturnega praznika, nastop šolskega benda in gledališke skupine z nastopom o Brbuču
Ukulelent	Maribor, 2. 7. 2022	Dve učenki sta z ukulelejem nastopili na prireditvi v okviru festivala Lent (Art kamp Festival Lent) pod mentorstvom Tanje Sgerm

3.14 ŠOLSKI PROJEKTI

3.14.1 PROJEKT RASTOČA KNJIGA

V tem šolskem letu je bil projekt Rastoča knjiga poimenovan Zapojmo, zaigrajmo, zaplešimo in v zbornik zapišimo. Osredotočili smo se na črko Z, ki je bila letošnja »vodilna nit« za pripravo ZBORNICA ob 20. letnici Osnovne šole Drska, ki jo bomo obeležili oktobra 2022. Preko različnih dejavnosti, kulturnih, naravoslovnih, športnih, interesnih, smo strokovni delavci šole skupaj z učenci korak za korakom oblikovali zanimivo gradivo, obravnavano z zgodovino šole, zeleno okolico in zdravo šolo, zmagovalnim športnim utripom in zapleteno, a zanimivo digitalizacijo. Skupaj z učenci smo z zaupljivim odnosom in hkrati tudi z zabavnim delom zbirali gradivo za zbornik. Tekom šolskega leta so se z različnimi prispevki s področja »zapisane« besede, zborovskega petja, gledališke, glasbene in filmske dejavnosti nastopili učenci in se svojim vrstnikom ter mlajšim in starejšim učencem predstavili preko filmčka na dveh prireditvah, v počastitev dneva samostojnosti in enotnosti, ki je bila v znamenju slovenske pesmi in zastave, in ob slovenskem kulturnem prazniku ter odmevu Zdravljice. Po daljšem času pa so se učenci lahko končno v mesecu juniju 2022 predstavili tudi širši javnosti, staršem in članom družine ter drugim obiskovalcem, in sicer na tradicionalni prireditvi Nagradimo uspeh, ki je bila v znamenju gledališke in glasbene ustvarjalnosti, na Valeti devetošolcev ter na prireditvi učencev razredne stopnje s pevsko plesno zaokroženim pozdravom poletju in počitniškemu času.

Vodja tima Rastoče knjige 2021/22: Natalija Novak, ožji tim oz. koordinatorji: Mojca Mežik (zgod. del zbornika), Zdenka Humek (prispevki I. triletja), David Hrovat (prispevki II. triletja), Lidija Skube in učiteljice slovenščine (prispevki III. triletja), Jose F. Moyano (športno področje), Uroš Srpcić in Katja Medle (likovno področje), Ana Oman (podaljšano bivanje), Valentina Bizjak in Barbara Muhič (zeleno okolico), Jožica Muhič (zdrava šola), Karmen Sepaher, Klavdija Bizjak in Barbara Žura (prireditve), Mateja Bartolj (rač. obdelava);

3.14.2 PROJEKTI VEZANI NA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA

3.14.2.1 ZDRAVA ŠOLA

V šolskem letu 2021/22 so se nadaljevale dejavnosti povezane z duševnim zdravjem, prehrano in gibanjem, zdravim življenjskim slogom. Pri delu smo se držali smernic NIJZ-ja.

· RDEČA NIT je bila: MI VSI ZA LEPŠI (BOLJŠI) JUTRI - Zdrave šole smo svoje delo še posebej usmerile v zdrave, dobre odnose ...

- ZDRAVA PREHRANA (Poudarek na priporočilih NIJZ, umivanje, razkuževanje, pomen uživanja vode, hidracija, manj zavržene hrane, reciklirana kuharija)
 - VEČ GIBANJA V ŠOLI (minuta za zdravje, rekreativni odmor, poučevanje z gibanjem, gibanje v prostem času, počitek in regeneracija, zmanjšanje teže šolske torbe, vaje za dobro držo, spodbujanje pešačenja v šolo in iz nje ter možnost dodatnega učitelja pri urah športa)
 - VSEBINE S PODROČJA DUŠEVNEGA ZDRAVJA :To sem jaz (6. in 7. razred) in za izboljševanje duševnega zdravja so bile izvedene tudi individualno. Zaznali smo ogromno stisk in jih skušali reševati.
 - Tematski roditeljski: Motnje hranjenja 1. do 9. razred nismo izvedli. Izvedeni sta bili dve predavanji na temo: ODGOVORNOST – VREDNOTA, KI ŠTEJE, 13. 10. 2021. Za vse starše in zaposlene. ŽIVLJENJE IN ODGOVORNOST MLADOSTNIKOV, 12. 4. 2022.
 - RASTOČA KNJIGA: aktivnosti povezane s črko Z (zdravje, zelišča, zaupanje ...) ZNAM, ZMOREM, ZMAGAM:: vsi učenci OPB-ja so sodelovali v različnih športnih igrah, kjer so se družili, morali sodelovati in pokazati različne gibalne spretnosti. Podobne gibalne aktivnosti smo izvajali v vseh oddelkih.
- Učenci so v okviru naravoslovnega dneva z naslovom Zasejem, zasadim, zdravim z zelišči spoznavali različna zelišča iz šolskega zeliščnega vrta in vrtnega centra GG ter si izbrana zelišča posejali in zasadili.
- Medgeneracijsko in medvrstniško povezovanje je bilo izvedeno delno tudi na daljavo. Sodelovali smo z Domom starejših občanov in Varstveno delovnim centrom.
 - VZGOJO ZA ZDRAVJE so izvajale diplomirane medicinske sestre iz Zdravstveno vzgojnega centra, ZD Novo mesto.
 - Zobozdravstvena preventiva ni bila izvedena zaradi Covidne situacije.

Koordinatorica: Jožica Muhič

3.14.2.2 PROJEKT: SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN MLEKA

Že trinajsto leto smo vključeni v projekt v okviru EU – SHEMA ŠOLSKEGA SADJA, ZELENJAVE, s katerim smo učencem še bolj približali pomen sadja in zelenjave za zdrav način življenja. Projekt financira Ministrstvo za kmetijske trge in razvoj podeželja. Z razdeljevanjem lokalno pridelanega sadja in zelenjave bomo še nadaljevali.

Koordinatorica: Jožica Muhič

3.14.2.3 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo ter v okviru sistema javnega naročanja spodbudili aktivnosti zagotavljanja hrane, pridelane v lokalnem okolju. Javnosti predstavljamo pomen kmetijstva in čebelarstva ter spodbujamo k

pravilni in zdravi prehrani. Posebno pozornost pa namenimo pomenu gibanja in ohranjanja čistega okolja.

Tradicionalni slovenski zajtrk je projekt, ki so ga podprla tri ministrstva – Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Ministrstvo za šolstvo in šport ter Ministrstvo za zdravje ob strokovni podpori in sodelovanju Inštituta za varovanje zdravja ter Zavoda za šolstvo.

V petek, 18. 11. 2021, smo imeli tradicionalni zajtrk v šoli, zapeli smo pesem Čebelar. Ta dan smo v vseh razredih izvedli naravoslovni dan – Dan zdrave šole.

Ker je bilo leto 2021 razglašeno kot mednarodno leto sadja in zelenjave, smo pomenu čebel, medu in opraševanja letos dodali še tematiko sadja in zelenjave.

Čebelarja Režek iz Dolenje vasi sta predstavila čebelarstvo, ob stojnici smo postregli medenjake za vsakega učenca, spekli so jih učenci pri gospodinjstvu in SPH.

Koordinatorica: Jožica Muhič

3.14.2.4 KUHNAPATO

Letos smo že enajstič sodelovali v projektu Kuhnapato, ki deluje v okviru Nacionalnega programa o prehrani in telesni dejavnosti za zdravje Dober tek Slovenija z namenom dolgoročnega vpliva na mišljenje mladostnikov o načinu prehranjevanja, spodbude uživanja zdrave sezone hrane iz okolice, skozi otrokom zabavne, razumljive, tudi neformalne aktivnosti, doseganja veselja do ustvarjanja v

kuhinji in spreminjanja okusa, povezovanja raznolikih znanj in motiviranja vrstnikov. Ob tem krepitve ročnih in ostalih spretnosti ter posledično spodbude k odločanju o raznolikih poklicih ter lažji zaposljivosti v bodoče. Učenci se bolj zavedajo o pomembnosti obujanja prehranske kulturne dediščine kot temeljne vrednote identitete naroda. Učenci so kuhali pri pouku gospodinjstva, kuharskem krožku, izbirnem predmetu SPH.

S svojimi lokalnimi jedmi so se učenci Kuharskega krožka predstavili v Qlandiji Novo mesto, 21. 4. 2022.

V septembru pa so učenci naše šole povabljeni na aktivno sodelovanje na dogodku »Slovenski dan«, ki bo potekal v sklopu kongresa Central European congress on food and nutrition.

Koordinatorica: Jožica Muhič

3.14.2.5 Projekt: Zeliščni vrt

Zelišča smo uporabljali za pripravo različnih jedi pri pouku gospodinjstva, razrednih urah in sodobni pripravi hrane. Rastline v zeliščnem vrtu so spoznavali učenci razredne stopnje in učenci 6. razreda pri pouku gospodinjstva. Okolica šole je lepo urejena, učenci preživijo več prostega časa v naravi in si pridobivajo različne spretnosti. Šolske površine so dostopne ves čas, kar krajani z veseljem izkoriščajo.

Koordinatorica: Jožica Muhič

3.14.3 Projekt: Zelena učna pot

V letošnjem šolskem letu 2021/2022 sva koordinatorici projekta Valentina Bizjak in Barbara Muhič v sklopu EKO projekta LEAF – Znanje v gozdovih, ZELENA učilnica in ZELENA učna pot, ki vodi v gozd naredili prve korake k uresničevanju zastavljenih ciljev: preživljanje več učnega časa v naravi, spoznavanje gozda, gozdnega bontona, povezovanje učencev in sprostitevne dejavnosti v naravi.

V novem šolskem letu si želimo nadaljevati z doseganjem ciljev in skupaj z učenci in učitelji v sklopu EKO šole ustvariti novo ZELENO učilnico in krajšo učno pot tako imenovano Zelena učna pot, v kateri bodo zajete vse zelene površine v bližnji okolici šole.

Koordinatorici: Valentina Bizjak, Barbara Muhič

3.14.4 PROJEKT: EKO ŠOLA

EKO šola in z njo povezane aktivnosti so že stalnica na naši šoli. Tudi letos smo izvedli nekaj aktivnosti, projektov in natečajev.

Da okolje razbremenimo nepotrebnih odpadkov, na šoli zbiramo odpadni papir, zamaške, odslužene kartuše in tonerje, ter odslužene baterije. Ločujemo tudi ostale odpadke – embalažo, biološke odpadke, papir.

Že nekaj let sodelujemo tudi s šolsko kuhinjo in v sklopu projekta »Hrana ni za tjavendan« skrbimo za krepitev odnosa do hrane, za manj zavržene hrane ter za zdravo prehranjevanje. Sodelujemo tudi z lokalnimi pridelovalci hrane, ter v jedilnik vključujemo shemo šolskega sadja in mleka. Pri gospodinjstvu so učenci razmišljali tudi, kako porabiti ostanke hrane in tako nanizali nekaj idej za nove recepte. Obeležili smo tudi Dan slovenske hrane in spremljajoči Tradicionalni slovenski zajtrk (TSZ). Naša šola se je letos pridružila vseslovenski akciji priprave tradicionalnega slovenskega kosila, ki je bil na jedilniku cel teden, pripravljali smo jedi iz zelja in repe. Slogan letošnjega Tradicionalnega slovenskega zajtrka je »Zajtrk s sadjem – super dan!«. Ta dan smo obeležili dan zdrave šole, imeli smo naravoslovni dan za vse učence. Ker je bilo leto 2021 razglašeno kot mednarodno leto sadja in zelenjave, smo pomenu čebel, medu in opraševanja letos dodali še tematiko sadja in zelenjave. V jedilnici sta se predstavila čebelarja iz Dolenje vasi: Nežika in Anton Režek. Po zajtrku smo se pogovarjali o pomenu čebel za opraševanje in pomenu lokalne hrane, izvedli smo gibalne vaje, igre za sproščanje, likovno ustvarjali, pripravljali pogrinjke, obložene kruhke in različne napitke, predlagali možnosti reciklirane kuharije za manj zavržene hrane, zaključili pa smo s čajanko. Skupina nadarjenih učencev 8. razreda Osnovne šole Drska se je udeležila mladinske znanstvene akcije Pirati plastike (Plastic Pirates – Go Europe!). Kot pirati plastike so učenci pridobili praktične izkušnje v zvezi s problematikami morij in oceanov, še posebej v zvezi s problematiko plastičnih odpadkov v morjih in tekočih vodah. Raziskovali so onesnaženost tekočih vod s plastičnimi odpadki in ugotavljali katere vrste plastike so v okolju še posebej pogoste ter kakšen vpliv imajo na naše vode. Učenci so v okviru projekta zbirali podatke o plastičnih odpadkih v naši reki Krki, in sicer na območju Broda v Novem mestu.

Pri pouku glasbe so nastajali instrumenti iz recikliranega materiala, v sklopu tehniških dni so nastajali mostovi iz papirja, vetrnice, marionete; v sklopu Plečnikovega leta so učenci izdelali makete. Učenci 6. razredov so obiskali tudi Vrtnarski center, kjer so spoznali delo v vrtnariji, spoznavali različna zelišča, vrtno rastline, razmere potrebne za rast rastlin, seznanili so se s sajenjem, oskrbo in zaščito, uporabo rastlin. Tudi učenci prvega in drugega razreda so se preizkusili v vrtnarjenju – posejali so različna semena ter opazovali njihovo rast.

V podaljšanem bivanju smo iz odpadnega materiala izdelovali dekoracijo in spoznavali bližnji gozd. Učenci tretjega razreda so nekaj učnih ur izvedli v bližnjem gozdu - iz naravnih materialov so sestavljali mandale, gradili mostove in škratove hiške; opazovali so sledi in prepoznavali liste. Pričeli smo tudi z aktivnostmi za pripravo gozdne učne poti.

Učenci se tudi letos udeležujejo EKO bralne značke, kjer prebirajo knjige in članke z EKO vsebino, nato pa izdelajo izdelek iz odpadnega materiala, ki je vezan na temo knjige/članka. V razredih se tako razvijajo zanimive debate in ideje o skrbi za okolje.

Učenci pa so veseli tudi vsakodnevnih aktivnih odmorov. Takrat se aktivno gibajo, izvajajo različne športne aktivnosti in tako poskrbijo za sprostitev med poukom.

Koordinatorice projekta: Mateja Bartolj, Ana Oman, Katja Pečaver in Valentina Bizjak.

3.14.5 PROJEKTI VEZANI NA PODJETNOST IN RAZVOJ

3.14.5.1 PROJEKT: Z USTVARJALNOSTJO IN INOVATIVNOSTJO DO PODJETNOSTI (SPIRIT)

V mesecu septembru in oktobru v letošnjem šolskem letu so se naši učenci podjetniškega krožka udeležili projekta Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti (ZUIP), ki ga finančno podpira Javna agencija SPIRIT Slovenija v sodelovanju s konzorcijem Osnovne šole Drska, OŠ Stopiče, OŠ Šmihel, OŠ Center, OŠ Toneta Pavčka ter Razvojnim centrom Novo mesto.

V štirih dneh so učenci OŠ Drska pod vodstvom mentorice Damjane Tramte ter Mojce Rodič in izvajalke programa ga. Irene Žagar, skušali rešiti izziv, ki ga je pripravila Splošna bolnišnica Novo mesto.

Učenci so v tem podjetniškem izzivu raziskovali pot hrane od kuhinje do postelje ter ugotavljali kje so »ozka grla« tega procesa dostave. Raziskovali so, kdo vse ima zaradi tovrstnih zapletov težave in kako se odražajo. Prototipirali so rešitev, ki bi omenjene zaplete rešila ali vsaj omejila. Na koncu so svojo rešitev opisali in predstavili pred komisijo ter navedli, kako bo njihova rešitev izboljšala transport obrokov ter kako se bo to odrazilo pri kvalitetnejšem bivanju bolnikov in osebja. Oceniti so morali, koliko bi takšna izboljšava bolnico stala ter zakaj bi bila SBNm zainteresirana za takšno investicijo.

Našo šolo je z raziskovanji, ugotovitvami ter predstavitvami zastopalo kar pet ekip: Milke, Zelene podjetnice, Fantje, Minioni ter Gumjasti medvedki. Vsaka izmed rešitev je bila malce drugačna in zanimiva na svoj način, kar je potrdila tudi komisija.

Svoje delo so učenci predstavili tudi pred ravnateljico šole, mag. Natalijo Novak in pred svojimi starši.

Koordinatorica: Damjana Tramte

3.14.5.2 STARTUP VIKEND (SPIRIT)

Naši učenci so se 5. in 6. novembra udeležili Start up vikenda, ki je financiran preko javne agencije Spirit, v sodelovanju s konzorcijem OŠ Centra ter Razvojnega centra Novo mesto.

Program Startup-a je vseboval različna predavanja, s pomočjo katerih so učenci spoznavali posamezne segmente poslovnega načrta. Preko deljenih spletnih sob, so učenci v timu reševali različne probleme, izdelovali prototipe, spletno raziskovali trg ter se urili v predstavitvi svojih idej.

Start up je letos potekal na šoli, z ostalimi šolami pa smo sodelovali on-line. Učenci so dva dni intenzivno raziskovali, se dogovarjali, spreminjali in dopolnjevali svoja mnenja.

Iz naše šole smo imeli kar štiri ekipe, ki so reševale različne probleme. Učenci so opazovali svojo okolico ter si zapisovali probleme, ki so jih opazili, nato pa so oblikovali lastno podjetniško idejo. Reševali so probleme kopičenja plastične embalaže, varnega parkirišča pred šolo, motiviranost učencev za učenje in iskali prostor za mlade.

Učenci so dva dni intenzivno raziskovali, se dogovarjali, spreminjali in dopolnjevali svoja mnenja. Na koncu so svoje ugotovitve tudi predstavili.

Za presenečenje nas je na našem srečanju pozdravil in motiviral Rok Škrlep – zgodovinar, glasbenik, stand up komik, voditelj ...

Koordinatorica: Damjana Tramte

3.14.5.3 PODJETNIŠKI KROŽEK (SPIRIT)

Na šoli smo v letošnjem šolskem letu izvajali podjetniški krožek, ki je bil sofinanciran s strani SPIRITA, Javna agencija Republike Slovenije za spodbujanje podjetništva, internacionalizacije, tujih investicij in tehnologije.

Pri krožku smo spodbujali razvoj osebnostnih lastnosti učencev, ki so pomembne za podjetnost: ustvarjalnost, samoiniciativnost, sprejemanje tveganja in odgovornosti, samozavest. Učencem so bila posredovana osnovna znanja in stiki s poslovnim svetom. Razvijali smo razumevanje vloge ustvarjalnosti ter podjetnosti in podjetništva za družbo.

V mesecu maju 2021 smo se udeležili tudi podjetniškega izziva Dolenjske v sodelovanju z Razvojnim centrom Novo mesto na temo »izmenjava« (npr. knjig, oblačil, igrač, šolskih potrebščin ...). S to tematiko smo mlade spodbujali k zmanjševanju odpadkov in zmanjševanju nakupovanja. Naša ekipa se je lotila izmenjalnice oblačil, ki so jo že opravili s svojimi sošolci. Na tak način so se želeli znebiti nepotrebnih oblačil, privarčevali so denar ter povzročili manj odpadkov.

Koordinatorica: Damjana Tramte

3.14.5.4 PROJEKT POGUM (Podjetnost kot gradnik zaupanja mladim)

Še zadnje šolsko leto je naša šola (kot implementacijska šola) delovala v projektu POGUM, katerega nosilec je Zavod RS za šolstvo (v nadaljevanju ZRSŠ) v sodelovanju s Šolo za ravnatelje, Pedagoško fakulteto Univerze v Ljubljani, Pedagoško fakulteto Univerze na Primorskem ter konzorcijskimi partnerji. Naj spomnimo, da je glavni cilj projekta opolnomočiti šolajoče (učence) in strokovne ter vodstvene delavce s kompetenco podjetnosti. Delujemo tudi v mreži šol OE Novo mesto, v kateri smo ena razvojna (RVIZ) ter tri implementacijske (IVIZ) šole (OŠ Trebnje-RVIZ, OŠ Krmelj, OŠ Mokronog ter OŠ Drska). V letošnjem šolskem letu je bila menjava odgovorne osebe za projekt na naši šoli zaradi upokojitve dosedanje ravnateljice. Na začetku šolskega leta smo v šoli oblikovali Načrt za realizacijo kompetence podjetnosti za področje

Prostori. Tudi letos smo še sledili temi in ciljem prejšnjega šolskega leta na izbranem področju, ker je bilo delovanje v okviru projekta lansko leto okrnjeno zaradi situacije in ukrepov COVID-19. Želeli smo tako urediti obstoječe šolske prostore, da bi spodbujali učenje in omogočali drugačno namembnost in s tem spodbuditi učence k večji aktivnosti pri učenju. Želeli smo omogočiti učenje na način, ki bo vključeval različne učne prostore (tako znotraj kot izven šole). Z bolj praktično naravnano obravnavo vsebin, aktivnostjo učencev pri spreminjanju prostorov in spreminjanju namembnosti prostorov (npr. zelena učilnica, kotički v učilnicah, hodniki ...) ter s tem z razvijanjem podjetnostne kompetence, bi učenci pridobili znanje in izkušnje, ki bi jih znali uporabiti v prihodnosti in bili bolj motivirani za šolsko delo, ker bi ga osmislili. Prav tako smo se v letošnjem šolskem letu soočali s posledicami in izzivi COVID-19 situacije, zato vseh zastavljenih ciljev nismo uspeli realizirati, vendar pa nam je v večji meri kot preteklo leto uspelo uresničiti in izpeljati dejavnosti, kar je omogočala prisotnost v šoli. Namreč, glede na izbrano področje Prostor, smo želeli, da bi naše obstoječe notranje in zunanje prostore z aktivnostjo učencev tako spremenili, da bi motivirali za učenje. Poleg tega smo nekatere dejavnosti, cilje, veščine ter izvedbo dejavnosti prilagodili ali spremenili oz. namesto nekaterih zastavljenih aktivnosti, ki jih nismo uspeli izvesti, izvedli druge. Še vedno smo se tudi soočali s posledicami, ki jih je pustilo šolanje na daljavo in so bile prioritete za reševanje. Člani projektnega tima smo se udeleževali srečanj preko video konferenc, ki jih je organiziral ZRSŠ, regijskih in delovnih srečanj razvojnih in implementacijskih šol, ki so potekala na daljavo preko video konferenc. Na njih smo dobili usmeritve za oblikovanje Načrta za realizacijo kompetence podjetnosti, analizirali primere dobre prakse in se na srečanjih tudi izobraževali. V spletno učilnico SIO smo oddali nekaj vzorčnih primerov učnih priprav, ki so nastale v okviru dejavnosti projekta. Udeležili smo se srečanja naše mreže šol na razvojni šoli OŠ Trebnje, kjer smo hospitalirali pri pouku ter ostalim šolam v naši mreži predstavili primer dobre prakse. Primere smo tudi analizirali. Dejavnosti na šoli so se izvajale v okviru obveznega programa ter razširjenega programa. Trajanje projekta so odgovorni podaljšali do 31. 10. 2022. Kljub temu, da se bo projekt takrat zaključil, bomo z izvedbo nekaterih dejavnosti nadaljevali tudi v prihodnje, nekatere, ki jih še nismo uspeli realizirati, pa bomo poskušali v prihodnje.

Koordinatorji: Neva Bambič, Zdenka C. Šafar, Damjana Tramte

3.14.6 PROJEKTI VEZANI NA PROMETNO VARNOST IN GIBANJE

3.14.6.1 PASAVČEK

V nacionalni projekt Pasavček z osrednjo temo Red je vedno pas pripet je bilo vključenih 57 učencev iz vseh 1. razredov. Izvajale so ga razredničarke/učiteljice 1. razredov, vodila pa Mojca Kadivnik. Namen projekta je spodbujanje k večji varnosti v prometu. Izpeljanih je bilo kar nekaj aktivnosti na temo Varno v prometu, in sicer:

opazovanje in spoznavanje varne prometne poti v okolici šole, udeležencev v prometu in prometnih znakov; izdelovanje prometnih znakov in igra »v prometu«, navajanje na samostojnost pri prečkanju ceste ob vseh izhodih iz šole; tedensko spremljanje vožnje v avtu, ali so vsi potniki v njem pripeti; poskus pripetosti v avtu in nošenje čelade; velik poudarek je bil na vsakodnevem nošenju rumenih rutic.

Učenci so med in na koncu šolskega leta prejeli promocijski material za spodbujanje k večji varnosti v prometu in priznanje. Promocijsko gradivo je bilo na voljo tudi za starše.

Februarja so posamezni učenci in koordinatorica sodelovali v kratkem prispevku o projektu za lokalno televizijo Vaš kanal.

Koordinatorica: Mojca Kadivnik

3.14.6.2 PEŠBUS

Z izvajanjem Pešbusa opozarjamo na pomen in prednosti dnevne aktivnosti otrok, saj je dokazano, da se otroci, ki v šolo prihajajo peš ali s kolesom, tudi sicer več gibljejo in so bolj fizično pripravljeni. Pešbus deluje podobno kot pravi šolski avtobus, le da se ne premika na kolesih, temveč z nogami. Ima določene postaje in vozni red, vodi ga odrasel spremljevalec, ki učence uči o varnih poteh v šolo in o pomenu trajnostne mobilnosti.

Projekt Pešbus je bil na naši šoli v načrtu meseca septembra, vendar ni prišlo do realizacije zaradi epidemije Covid 19. V mesecu maju smo k sodelovanju povabili učence od 2. do 4. razreda. Tudi v tem terminu ni prišlo do realizacije zaradi premajhnega števila prijav.

V naslednjem šolskem letu bomo s projektom nadaljevali.

Koordinatorica: Petra Lukman

3.14.6.3 PROJEKT: VARNO S SONCEM

Tudi letos je Osnovna šola Drska sodelovala v projektu Varno s soncem. Predvsem so sodelovali učenci iz nižjih razredov.

Pomembno je, da so naši učenci ozaveščeni o temah, ki jih vključuje projekt Varno s soncem, zato smo v skupinah podaljšanega bivanja izvedli različne dejavnosti. Pri podajanju uvodnih informacij in aktivnostih smo si pomagali tudi s prejetim materialom in objavljenimi gradivi na spletni strani NIJZ.

V zadnjem mesecu šolskega leta smo bili še posebej pozorni na varnosti otrok pri igri na soncu. Učitelji smo jih opozarjali na ustrezno zaščito (kapa, sončna krema) in na pitje zadostne količine vode. Med igro smo jih večkrat napotili v senco, kjer smo zanje imeli pripravljene različne igre (barvanje, risanje, risanje s kredami, kitajski krožniki, kotalkanje, socialne igre ...). Ker se učenci zelo radi igrajo v peskovniku, smo se odločili za postavitve senčnika, da je bila igra v peskovniku še bolj varna.

Na predmetni stopnji smo pri športnih dnevih in aktivnosti na prostem učence seznanjali z nevarnostmi sončnih žarkov in njihovimi posledicami (rakava obolenja kože) ter jih osveščali glede uporabe sredstev za zaščito pred soncem.

V okviru projekta so v oddelkih potekale še naslednje dejavnosti:

- Spoznavanje senčne ure;
- Izdelava pokrival iz papirja;
- Ogledovanje in branje knjig na temo sonca
- Izdelovanje plakatov »Zaščita pred soncem«;
- Spremljanje in beleženje vremena s simboli;
- Igre z vodo na prostem.

Koordinator: Jose Fernandez Moyano

3.14.6.4 PROJEKT: TEDNI VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA (TVU)

Tedni vseživljenjskega učenja (TVU) so najvidnejša promocijska kampanja na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Projekt usklajuje Andragoški center Slovenije, naš območni koordinator je RIC Novo mesto. Z njim opozarjamo na vseprisotnost pa tudi pomembnost učenja – v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih posameznik v svojem življenju prevzema kot posameznik, udeleženec na trgu dela ter član različnih skupnosti.

Dejavnosti v sklopu projekta so potekale od 9. maja do 12. junija 2022.

V tem času so se na naši šoli zvrstile različne dejavnosti:

- Spoznavanje svojih sposobnosti
- Zmagovalno sodelovanje
- Zabava na zelenici
- Varno s soncem
- Španska pravljica (sodelovanje z OŠ Dragotina Ketteja Novo mesto)

Objavljana poročila vseh dejavnosti, ki so bile izvedene v času TVU 2022 so na www.os-drska.si.

Koordinator: Jose Fernandez Moyano

3.14.7 PROJEKTI MEDNARODNEGA SODELOVANJA

3.14.7.1 EUROPEAN SCHOOL SPORT DAY (EVROPSKI ŠPORTNI DAN)

23. september – dan slovenskega športa

Kako bi bilo, če bi lahko bil vsak otrok gibalno aktiven v šoli, pri športu in igri? Kako bi bilo, če bi vsaka šola posvetila en dan za proslavo športa v Evropi? Ali bi lahko to pomagalo učencem, da začnejo živeti zdravo, kar bo trajalo vse življenje? Veliko raziskav je pokazalo, da gibanje naredi učence bolj zdrave in se lažje učijo v učilnici. Šolski duh se tudi izboljša z zabavo in vključujočimi ekipnimi športi.

Tudi letos je Osnovna šola Drska sodelovala v projektu European School Sport Day. Sodelovali učenci iz 1., 3., 6, 7., 8. in 9. razredov in njihovi učitelji. 383 učencev in 24 učiteljev je v četrtek, 23. 9., in sredo, 24. 9. 2020, "migalo" oz. bilo športno aktivnih celo dopoldne.

Učenci prvih in tretjih razredov so se odpravili na pohod po Novem mestu, hoja je bila usmerjena na mestne gozdove .

Učenci predmetne stopnje so imeli atletski športni dan, ki je potekal v šoli in njeni okolici. Potegovali so se za najboljše osebne dosežke v posameznih atletskih disciplinah (tek na 300 in 60 metrov, suvanje krogle, metanje vorteksa, skok v daljino in skok v višino). Učitelji ŠPO smo tako dobili rezultate, ob pomoči katerih smo kasneje sestavili reprezentanco šole na šolskih atletskih tekmovanjih.

Učenci so bili navdušeni in so aktivno in športno sodelovali pri vseh dejavnostih. Na koncu dneva so bili malo utrujeni, predvsem najmlajši. Čeprav je bilo jutro bolj hladno, vremenska napoved pa ne preveč optimistična, je vreme zdržalo in smo preživeli prijeten ter aktiven dan.

V četrtek 23. 9. smo tudi praznovali Dan slovenskega športa. Glavni namen praznika je spodbuda k športnemu udejstvovanju vseh prebivalcev Slovenije.

Koordinator: Jose Fernandez Moyano

3.14.7.2 PROJEKT: PENPAL

DOPISOVANJE Z UČENCI IZ IZRAELA

Tudi v šolskem letu 2021/22 smo nadaljevali s projektom Penpal – dopisovanje z učenci iz Izraela. Vanj je bilo vključenih 136 učencev naše šole, ki so obiskovali 6., 7., 8. in 9. razred. Učenci so prejeli na roko napisano pismo svojih vrstnikov, ki obiskujejo šolo Adam Vesviva v Izraelu. Tudi naši učenci so svojim dopisnim prijateljem na roke napisali pismo v angleškem jeziku. V njem so se predstavili, odgovorili na morebitna vprašanja, opisali praznovanja in počitnice v Sloveniji. Na zabaven in pristen način so spoznali kulturo in navade druge dežele ter se naučili kakšno besedo v hebrejščini. Na sproščen način so razvijali sporazumevalno jezikovno zmožnost v angleškem jeziku in navezali nove stike. Zaradi zapletov na carini in covida 19 je bila opravljena le ena izmenjava. Učenci so bili nad dejavnostjo navdušeni pa tudi malo razočarani, ker nam ni uspelo izpeljati več izmenjav. S podobnim projektom nameravamo nadaljevati tudi v naslednjem šolskem letu.

Koordinatorica: Petra Jenič

3.14.7.3 Projekt: Spodbujamo prijateljstvo

Vsi učenci 9. razreda (59) so bili vključeni v nacionalni projekt »Spodbujamo prijateljstvo«, ki ga je organiziralo Društvo za trajnostni razvoj Sobivanje. Projekt smo izvajali od februarja do aprila 2022. V njem smo sodelovale razredničarke 9. razreda ter učitelj filmske vzgoje.

Za sodelovanje v projektu smo se odločili, ker so bili ti učenci v času šolanja večkrat premešani po oddelkih, v zadnjih dveh letih so se šolali tudi na daljavo, vendar so kljub vsemu ostali povezani. Ker je bilo to njihovo zadnje leto šolanja v OŠ, smo želeli prijateljske vezi še okrepiti.

Učenci so pod vodstvom mentorjev pri razrednih urah razmišljali o pomenu prijateljstva, v skupinah odgovarjali na vprašanja na omenjeno temo, oblikovali seznam prijateljskih dejanj ter obiskali male prijatelje iz 3. razreda in jim prebrali pravljico. Posneli so kratek film o prijateljstvu v šolskih klopeh. Med snemanjem prizorov so učenci še dodatno krepili prijateljske odnose in spoznali, kako pomembno je sodelovanje in medsebojno razumevanje. Nastali film bo učence spominjal na skupna druženja v osnovni šoli.

Mentorji ugotavljamo, da tak skupni projekt učence resnično povezuje. Učencem pomeni izziv, ob katerem se krešejo mnjenja, učenci se učijo sodelovanja, usklajevanja idej, timskega dela. Ob skupnem projektu resnično spoznajo, da je s skupinskim delom, vztrajnostjo in poštenim sodelovanjem možno doseči vse. V projektu bomo sodelovali tudi v prihodnje.

Koordinatorica: Petra Jenič

3.14.8 PROJEKT: ŠOLSKO GLASILO ISKRICE

Prispevki za glasilo Iskrice so nastajali v okviru interesne dejavnosti Novinarski krožek in pri pouku. Glasilo Iskrice ob prizadevanju vseh učiteljev povzema celoletno delo na naši šoli – dneve dejavnosti in dogodke ter literarno ustvarjanje učencev. Zaradi obsežnega gradiva ima 76 strani, izšlo je v nakladi 320 izvodov. Učenci so glasilo naročili pri razrednikih.

Projekt je idejno vodila urednica glasila Mojca Kadivnik, ki je tudi računalniško uredila glasilo, fotografije ter ovitek je uredil Uroš Srpčič, lektoriranje je delo Metke Božič. V širšem uredniškem odboru so bili tudi vsi razredniki, saj so imeli veliko vlogo pri motiviranju učencev za pisanje in posredovanju prispevkov za objavo.

Koordinatorica: Mojca Kadivnik

3.14.9 PROJEKTI ODDELKOV PODALJŠANEGA BIVANJA

3.14.9.1 TEDEN OTROKA (4. 10. – 10. 10. 2021)

Teden otoka je v tem šolskem letu potekal od 4. 10. 2021 do 10. 10. 2021. Tokrat je bila osrednja tema **Razigran uživaj dan!**. Namenili smo ga igri, igrivosti, sproščenosti in druženju. Z različnimi zanimivimi in razvedrilnimi igrami, likovnim ustvarjanjem, športnimi aktivnostmi ter drugimi dejavnostmi smo ga obeležili v vseh oddelkih podaljšanega bivanja. Za učence je bil najbolj zanimiv dan olimpijada, ko so se pomerili v številnih športnih igrah. Vse dejavnosti so potekale v prijetnem vzdušju, učenci so uživali v druženju in sodelovanju.

3.14.9.2 VESELE URICE

V letnem delovnem načrtu podaljšanega bivanja smo za šolsko leto načrtovali izvedbo štirih veselih uric. Zamislili smo si veselo urico v oktobru, v tednu otroka (olimpijske igre), decembra (izdelava voščilnic), marca (dekoracija v zdravstvenem domu NM) in junija (vodne igre).

a) OLIMPIJSKE IGRE

8. oktobra smo v sklopu tedna otroka pod geslom »Razigran uživaj dan!« izpeljali Olimpijske igre. Dejavnosti sta pripravila J. Fernandez Moyano in I. Grum Kulovec v sklopu projekta »Teden otroka«. Naš glavni namen je bil poudariti pomen igrivosti, sproščenosti in druženja. Na Olimpijskih igrah so se učenci soočili z različnimi športnimi aktivnostmi (tek v vrečah, vlečenje vrvi, Kitajski zid itd.) in se zabavali.

b) IZDELAVA VOŠČILNIC

V mesecu decembru smo v podaljšanem bivanju izdelovali praznične voščilnice. Izdelovanje voščilnic je bilo vključeno tudi v projekt »Adventni koledar«, katerega sta pripravili A. Oman in Z. Zabukošek. Da se dejavnosti niso ponavljale smo projekta »Vesele urice« in »Adventni koledar« združili. Nastale voščilnice so učenci razdelili med strokovne delavce šole.

c) DEKORACIJA V ZDRAVSTVENEM DOMU NM

Dekoracijo za zdravstveni dom NM smo ustvarjali v mesecu novembru na pobudo M. Božič. Učenci so ustvarjali izdelke na črko Z (zdravje, zob ...), ki je osrednja tema Rastoče knjige. Izdelki naših učencev so razstavljeni v ZDNM.

d) VODNE IGRE

17. junija smo izpeljali še zadnje vesele urice. Izvedli smo vodne igre. Za učence smo pripravili več dejavnosti, kot so igre »natakar, kegljanje, napolni vedro, preluknjana plastenka« itd. Vodne igre so prinesle precej veselja in popestrile konec šolskega leta.

3.14.9.3 SODELOVANJE Z ZDRAVSTVENIM DOMOM

V šolskem letu 2021/22 smo v podaljšanem bivanju sodelovali z Zdravstvenim domom Novo mesto. V povezavi s temo letošnje Rastoče knjige, torej črko »z«, smo se v novembru in decembru posvetili zobozdravstveni tematiki. Z učenci smo se pogovarjali o pomenu ustne higijene, rednega obiskovanja zobozdravnika ter na splošno pravilne skrbi za čiste in zdrave zobe, na koncu pa izvedli še nekaj ustvarjalnih delavnic. Učenci so ustvarjali po lastni domišljiji ali pa so vnaprej pripravljenim predlogam v obliki zobkov dodali lastne likovne in tudi besedne zamisli. Z našimi izdelki so nato na Oddelku zobozdravstvene službe Zdravstvenega doma Novo mesto okrasili ambulate in čakalnice.

3.14.9.4 ADVENTNI KOLEDAR

Aktivnosti adventnega koledarja sta koordinirala učiteljici Zala Zabukošek in Ana Oman. Letos je Adventna hiška potekala po ustaljenih navadah. Hiško smo postavili v zgornji etaži in sproti dodajali dnevne naloge. Učenci so naloge sprejeli z navdušenjem in jih z veseljem opravljali.

3.14.9.5 VARNO S SONCEM

V zadnjem mesecu šolskega leta smo bili še posebej pozorni na varnosti otrok pri igri na soncu. Učitelji smo jih opozarjali na ustrezno zaščito (kapa, sončna krema) in na pitje zadostne količine vode. Med igro smo jih večkrat napotili v senco ali pod senčnik, kjer smo zanje imeli pripravljene različne igre (barvanje, risanje, risanje s kredami, kitajski krožniki, kotalkanje, socialne igre ...).

3.14.9.6 SODELOVANJE PRI RASTOČI KNJIGI

Ker je v projekt Rastoča knjiga vključen tudi OPB OŠ Drska (s koordinatorico Zalo Zabukošek), smo v ta namen učitelji podaljšanega bivanja pripravili nekaj aktivnosti, ki smo jih izpeljali v času po pouku. V letošnjem šolskem letu je projekt poimenovan Zapojmo, zaigrajmo, zaplešimo in v zbornik zapišimo. Rdeča nit letošnje Rastoče knjige je črka Z, slogan: Zmagovalno sodelovanje. Temu smo učitelji prilagodili aktivnosti, s katerimi smo učence na ta način seznanili s pomenom zmagovalnega sodelovanja in jim na zanimiv način popestrili čas v podaljšanem bivanju. Aktivnosti so vsebovale pet iger za zaupanje in zmagovalno sodelovanje. Igre so vsebovale črko Z: Zavrti me, Vodi me v neznano, Vozimo samokolnico, Vozimo kolo in Začutimo svoj par.

Sprva smo učitelji vsak v svojem razredu predstavili aktivnosti, povedali nekaj o sodelovanju, predvsem o tem kaj si predstavljamo pod pojmom – Zmagovalno sodelovanje, nato pa smo učence vodili pri izvedbi dejavnosti. Dejavnosti, so bile skrbno izbrane, saj dobro ponazarjajo zmagovalno sodelovanje in način kako priti do takšne oblike sodelovanja oz. tekmovanja med učenci. Učence smo hoteli spodbuditi k zdravi tekmovalnosti, kar pomeni, da so bili motivirani na način, da iz sebe uspejo potegniti le najboljše rezultate, pri tem pa tekmovalnost ohranjajo v pravi meri. Naš cilj je bil dosežen.

V povezavi s projektom Rastoča knjiga smo v oddelku podaljšanega bivanja ustvarjali in tako izdelali dekorativne izdelke za prostore čakalnic in ambulant Zdravstvenega doma Novo mesto. Povezali smo se z Oddelkom zobozdravstvene službe in pripravili aktivnosti za naše učence - Z umitimi zobki do zdravega nasmeha. V času podaljšanega bivanja smo tako nekaj

časa posvetili pogovoru o pomenu zobne higiene, rednega obiskovanja zobozdravnika ter na splošno pravilne skrbi za čiste in zdrave zobe. Temu so sledile ustvarjalne delavnice, med katerimi so učenci ustvarjali po lastni domišljiji ali pa so vnaprej pripravljenim predlogam v obliki zobkov dodali lastne likovne in tudi besedne zamisli.

Učenci in učitelji 7., 8., 9., 10. in 11. skupine podaljšanega bivanja so se z veseljem pridružili dejavnostim letošnje Rastoče knjige in priredili športno srečanje Zabava na zelenici. Pripravili so zanimive športne in otroške gibalne igre na začetno črko Z. Učenci so potovali po posameznih postajah, kjer so med seboj morali sodelovati ter pokazati nekaj spretnosti in iznajdljivosti. Na začetku so se ogreli z igro ZBIRALEC ŽOG, nato so sledile igre: »ZMIGAJ« TELO, ZMOREM ČEZ OVIRE, ZBERI TOČKE, ZADENI V KOŠ. Skupno sodelovanje so zaključili z gibalno otroško igro ZELENJAVNA JUHA.

3.14.9.7 EKO ŠOLA

Projekt se je izvajal na nivoju celotne šole. Koordinatorica projekta je bila učiteljica Ana Oman. Projekt zajema več področij: spodbujanje uporabe in izdelovanje izdelkov iz odpadnih materialov, skrb za manj zavržene hrane »Hrana ni za tjavendan« ter skrb za uporabo steklenic za večkratno, zbiranje odpadnih plastenkov ter plastičnih zamaškov. Tudi v podaljšanem bivanju smo bili pozorni na pravilno in dosledno ločevanje odpadkov; izdelovali smo izdelke iz odpadnih materialov, skrbeli smo za rastline v razredih in bili pozorni na količino zavržene hrane.

Koordinatorji: učiteljice, učitelji podaljšanega bivanja

3.14.10 PROJEKT: HUMANITARNE DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2021/22 smo pristopili k več dobrodelnim dejavnostim, ki jih je koordinirala Mojca Kadivnik:

- zbiranje zamaškov (ker jih je bilo zelo malo, smo jih dodali v akciji Zamaškonjama)
- Botrstvo – preko DPM,
- brezplačno oddajanje prostorov za delovanje Centra za Downov sindrom Novo mesto
- KARITAS: zbiranje zvezkov za akcijo Pokloni zvezek
- HUMANITARNI TEDEN: zbiranje različnih šolskih potrebščin za učence naše šole
- RDEČI KRIŽ: zbiranje hrane, higienskih pripomočkov in šolskih potrebščin v okviru akcije Košarica Rdečega križa, pisanje pisem v akciji Pismo drobne pozornosti

Vodja projekta: Mojca Kadivnik

3.14.11 PROJEKT: PIRATI PLASTIKE

Nadarjeni osmošolci so se v sklopu projekta Pirati plastike seznanili s problematiko plastičnih odpadkov v okolju in njihovem negativnem vplivu na okolje, zbirali mikro- in makroplastiko na rečnih bregovih, se spoznali z različnimi načini vzorčenja, zbirali in analizirali dobljene podatke, raziskovali onesnaževanje vodnih virov v neposredni okolici njihovih domov in se ozaveščali o velikih okoljskih problemih, ki pestijo današnji svet. S sodelovanjem so pridobili izkušnje z delom v mednarodni raziskavi in se ozavešili o pomembnosti rek kot skupnih življenjskih žil ter o varstvu naših naravnih virov, ki nam omogočajo preskrbo s pitno vodo. Učenci so bili ob koncu projekta navdušeni nad praktičnim delom.

Vodji projekta: Ana Rozman, Jožica Muhič

3.14.12 PROJEKT: MALI IN VELIKI PRIJATELJ

3.14.12.1 MALI IN VELIKI PRIJATELJ (1.A in 7.A)

Na OŠ Drska smo tudi letos sodelovali v projektu Mali in veliki prijatelj. V njem sta v šolskem letu 2021/22, sodelovala tudi 1.a in 7.a.

- Prvošolci so se 1. septembra prvič srečali z velikimi prijatelji. Zaradi slabih epidemioloških razmer je v letošnjem šolskem letu prvošolce sprejelo le nekaj sedmošolcev. Ti so učencem zaupali svoje spomine 1. šolskega dne.
- V mesecu oktobru so sedmošolci na zboru šole sprejeli prvošolce v šolsko skupnost. Pripravili so jim manjše presenečenje, ki je zelo razveselilo male prijatelje. Tudi ta dogodek je bil zaradi Covid razmer precej okrnjen, saj smo sodelovali le učenci 1. in 7. razredov.
- V predprazničnem času smo se skupaj s sedmošolci družili na šolskem igrišču, marca pa smo se prvošolci odpravili na kratek obisk k velikim prijateljem. Učenci so se razveselili drug drugega.
- Zadnje srečanje smo imeli na zadnji šolski dan. Skupaj smo pojedli malico in se zabavali na terasi učilnice.

Upamo, da bomo v prihodnje mali in veliki prijatelji skupaj preživeli več časa.

3.14.12.2 MALI IN VELIKI PRIJATELJ (1.B in 7.B)

Na OŠ Drska aktivno ohranjamo projekt Mali in veliki prijatelj. V njem sta v šolskem letu 2021/22, sodelovala tudi 1.b in 7.b.

- Tako smo na prvi šolski dan, v sredo 1. septembra 2021, razredniki 7. razredov izbrali razredne predstavnike 7. razredov, ki so na prvi šolski dan predstavili prvošolcem svoje misli in zapise spominov njihovega prvega šolskega dne. Tako se je že na prvi šolski dan pričelo sodelovanje med dvema oddelkoma in dvema razredoma.
- V petek, 10.12.2021, smo učenci 7.b razreda, v času naše razredne ure, v našo matično učilnico povabili učence 1.b razreda. Skupaj smo se predstavili. Vsak od mlajših učencev si je izbral svojega starejšega prijatelja. Sprva je bilo nekoliko zadržanosti. Zatem pa so vse vsi učenci sprostili in začeli pogovarjati. Učenci prvih razredov so pred tem napravili voščilnice, ki so jih izročili starejšim prijateljem. Zapeli so jim tudi pesmico. Tudi starejši prijatelji so mlajšim zapeli pesmico in jim prebrali pravljico.

Tako so se začela prijateljstva, ki na naši šoli potekajo že več let. In tudi mi bomo v 2. in 8. razredu nadaljevali naša prijateljstva.

3.14.12.3 PROJEKT MALI IN VELIKI PRIJATELJ (2. in 8. RAZRED)

V šol. l. 2021/22 se učenci zaradi omejitev širjenja okužbe COVID-19 veliko manj družili kot bi si sami želeli. V začetku šolskega leta so se razdelili v pare (veliki in mali prijatelj). V mesecu decembru je bilo druženje bolj na daljavo. Mali prijatelji so pripravili presenečenje velikim: pustili so darilo v razredu, izdelali voščilnico za svojega prijatelja, zaigrali predstavo Babica zima. V mesecu maju in juniju pa so se ob petkih med rekreativnim odmorom družili v razredu ali na terasi 2.a. Del učencev 8. a so se v mesecu juniju pridružili uri matematike in male prijatelje učili matematiko, da so jih usmerjali k pravilnemu reševanju nalog. Proti koncu šole

smo izvedli skupni športni dan. Učenci so sodelovali in se še bolj povezali pri socialnih igrah, vodnem poligonu, plesu in štafetnih igrah.

3.14.12.4 PROJEKT MALI VELIKI PRIJATELJ (3. in 9. RAZRED)

V projektu so sodelovali učenci treh oddelkov 3. razreda in treh oddelkov 9. razreda. Po dveletnem premoru zaradi Covida-19, so se letos učenci končno spet srečali v živo s svojimi prijatelji. V prednovoletnem času so devetošolci izdelali novoletne voščilnice za svoje male prijatelje. V spomladanskem času pa smo izvedli več skupnih druženj v okviru razrednikovih ur. Skupaj smo šli na sprehod, se igrali družabne igre, prebirali pravljice in se na šolski zelenici igrali različne elementarne igre. Pri valeti pa so tretješolci priskočili na pomoč devetošolcem. Med velikimi in malimi prijatelji so se v treh letih spletle nepozabne vezi, saj je bil zadnji dan, ko so devetošolci zapuščali našo šolo še posebej čustveno obarvan.

3.14.13 PROJEKTI V BOLNIŠNIČNI ŠOLI

3.14.13.1 MOJA SLOVENIJA

Dejavnosti so bile namenjene spoznavanju Slovenije, njenih naravnih danosti ter kulturne dediščine. Vključevale so tudi državljansko vzgojo.

Skozi vse leto smo se veliko pogovarjali o tem, kaj je domovina, kaj nam pomeni, brali o lepotah in znamenitostih Slovenije, o kulturi in o kulturnih ustvarjalcih, izdelovali plakate. V juniju pa smo imeli prav poseben kulturni dan, kjer smo virtualno spoznavali naravne in kulturne znamenitosti Slovenije, igrali družabno igro Moja Slovenije, reševali kvize, risali in slikali lepote naše lepe domovine.

3.14.13.2 BRANJE NAS BOGATI

Tudi v bolnišnični šoli naše učence in dijake spodbujamo k branju. Knjige smo prebirali v okviru celoletnega projekta, saj je pristop s knjigo k bolnemu otroku ena izmed najbolj prijetnih oblik, da se otroku približaš. Učenci razredne stopnje so brali slikanice s pripovedmi in pesmicami, učenci predmetne stopnje pa so brali različne zvrsti knjig – kriminalke in grozljivke, ljubezenske zgodbe, pustolovske in fantazijske romane, znanstveno fantastiko pa tudi poezijo. Ob branju smo se pogovarjali, ustvarjali iz papirja in risali ter občudovali naše stvaritve na razstavi. Nekateri so se preizkusili tudi v pisanju zgodb in pesmi. Tako so se zamotili, sprostiti in potopili v svoj domišljjski svet. Za svoje bralne dosežke v bolnišnični šoli so prejeli tudi posebno priznanje. Nekajkrat nas je obiskala tudi knjižničarka iz knjižnice Mirana Jarca, ki je otrokom predstavila knjižnico, delo knjižničarke, prebrala zanimivo pravljico in z njimi poustvarjala na temo pravljice.

3.14.13.3 PRAZNIKI IN PRAZNOVANJA

Ob posameznih praznikih (sv. Miklavž, božič, novo leto, dan Zemlje) in praznovanjih smo pripravili raznolike delavnice. Spoznavali smo pomen praznikov, pomen obdarovanja, izdelovali adventne venčke, voščilnice, okrasili igralnico in hodnik na oddelku, poslušali, brali in peli praznične pesmi, obiskal nas je Dedek Mraz in nas obdaril z igračami, prav tako pa so nas obdarili tudi košarkarji Krke.

Ob dnevu Zemlje, 22. aprila, smo se pogovarjali o pomenu varovanja narave in iskali načine, kaj lahko vsak izmed nas stori, da bi pripomogel k ohranjanju planeta.

V začetku februarja smo se posvečali kulturnemu dnevu in življenju in delu Franceta Prešerna. 14. februarja nismo pozabili na valentinovo, praznik zaljubljenec.

3.14.13.4 USTVARJALNE DELAVNICE

Namen projekta je bil učenje dejavnega in ustvarjalnega preživljanja prostega časa, sprostitev od napornih zdravstveno-terapevtskih obravnav, razvijanje ročnih spretnosti in izražanje skozi le-te.

Na ustvarjalnih delavnicah so učenci dobili različne materiale, kot so das masa, fimo masa, volna, papir in razni odpadni materiali. Učenci so ob materialu, ki so ga imeli na razpolago razmišljali kako ga lahko uporabijo oz. kaj se da iz njega izdelati. Vedno smo se pogovorili tudi o okoljevarstveni razsežnosti uporabe materialov in izdelave izdelkov. Učenci so imeli na razpolago različne revije, knjige in splet, s pomočjo katerih so sami našli ustrezne ideje. Spodbujeni so bili k razmišljanju, kaj potrebujejo za izdelavo izdelkov za različne priložnosti. Na delavnicah so tako nastali različni tematsko usmerjeni izdelki. Posamezni praznik je bil tako obarvan s posebnimi izdelki, okraski in darili. Učenci so izdelali nakit, prašičke za srečo, posodice, škatlice za shranjevanje predmetov, lutke iz blaga, torbice in okrasne blazine.

3.14.13.5 SKRB ZA ZDRAVJE

Da je zdravje naša največja vrednota, se zavemo šele takrat ko zbolimo. Stalni pogovori o zdravem načinu življenja, ogled slikovnega materiala o varnosti, zaščitni opre in poškodbah, predavanje zdravnice o zdravi prehrani, likovne delavnice na temo zdravja, izdelava prehranske piramide, prikaz in izvajanje pravilnega umivanja rok ter pomen nošenja zaščitne maske (medicinska sestra), so bili v času covidnih razmer naša stalnica. Pozabili pa nismo tudi na pomen duševnega zdravja in dobrega počutja.

Koordinatorica: Marjeta Simončič

3.14.14 PROJEKT: ENGLISH STARS - REVIJA V ANGLEŠKEM JEZIKU

V šolskem letu 2021/22 je na šoli potekal interni projekt ENGLISH STARS s katerim smo učence spodbujali k pisanju krajših besedil v angleškem jeziku in predstavili ostale dejavnosti, ki smo jih izvajali pri pouku angleščine (projektno delo, bralna značka, kotiček za učence). V natisnjeni obliki si jo učenci lahko ogledajo v knjižnici in učilnicah TJA, objavljena je tudi na spletni strani šole. Slika na naslovnici je bila izbrana na internem likovnem natečaju.

Koordinatorica: Nuša Šimec

3.14.15 PROJEKT: IEA MEDNARODNA RAZISKAVA DRŽAVLJANSKE VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA (ICCS) 2022

V letošnjem šolskem letu 2021/2022 so nekateri učitelji, ki poučujejo v 8.r in učenci 8. b in 8. c sodelovali v mednarodni raziskavi na temo državljske vzgoje in izobraževanja. Raziskavo je izvedla Mednarodna zveza za evalvacijo izobraževalnih dosežkov v sodelovanju s Pedagoškim inštitutom. V Sloveniji so bili v raziskavo vključeni učenci 8. r. Koordinatorica za OŠ Drska sem bila jaz, učiteljica DKE in TJA, Milijana Maksimović. Namen raziskave je bil preučiti, kako so mladi v številnih državah (izobraževalnih sistemih) pripravljeni prevzeti vlogo državljana.

Raziskava je bila izvedena v mesecu aprilu (ponovitev zaradi odsotnosti nekaterih učencev je bila junija). Učitelji smo rešili spletni vprašalnik. Učenci so rešili 2 vprašalnika in sicer preizkus, ki je preverjal vednost na področju državljske vzgoje in Evropski regionalni vprašalnik, ki je preverjal stališča povezana z evropskimi temami. Učenci 8. b so vprašalnik reševali v papirnati obliki, učenci 8. c pa na računalnikih v računal. učilnici. Raziskava je potekala 3 šolske ure.

Koordinatorica: Milijana Maksimović

3.14.16 PROJEKTI V ŠOLSKI KNJIŽNICI

Vsebine bralnih projektov so se nadaljevale z razvijanjem bralne kulture in bralne pismenosti. Poročila projektov je zapisala knjižničarka Mojca Mežik.

3.14.16.1 RASTEM S KNJIGO

Cilji nacionalnega projekta »Rastem s knjigo« so spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja, promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja, spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic, motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Z učenci 7. razreda smo v projektu Rastem s knjigo v šoli izvedli KD. Knjižnico Mirana Jarca je predstavila knjižničarka Helen Brulc. Dobili smo tudi knjige V. Möderndorferja *Jaz sem Andrej*. Knjige smo zadržali, saj jih bodo imeli za domače branje v 9. razredu.

3.14.16.2 BRALNE URE

Predvidene izpeljave so bile 16. sept. 2021, 9. dec. 2021, 3. feb. 2022 in 7. aprila 2022. Zaradi spremembe urnika so sedaj razredne ure ob različnih urah in dnevih. Skupnih bralnih ur tako ni bilo. So se pa razredniki individualno odločali za ure branja.

3.14.16.3 ZLATA BRALKA, ZLATI BRALEC

V okviru Društva Bralna značka Slovenije – ZPMS je tudi letošnje šolsko leto potekal projekt »Zlata bralka, zlati bralec«. Zaključna prireditev je bila v Kulturnem centru Janeza Trdine. 31 zlatih bralcev OŠ Drska je prejelo darilno knjigo, darilo Društva Bralna značka Slovenije. Vsi prvošolci so na začetku leta ob pričetku bralne sezone prejeli knjigo *Ponikalnice* Miroslava Košute z ilustracijami Suzi Bricelj. S tem se je tudi uradna začela BZ za prvošolce.

3.14.16.4 NOČ V KNJIŽNICI

Za zlate bralce je bila izvedena noč v šolski knjižnici. V četrtek popoldne smo se dobili v zeleni učilnici, pripravili vse za ogenj. Nato smo imeli šaljive športne zabavne igre. Na ognju smo si pripravili večerjo. Dež nas je pregnal v knjižnico, kjer smo po ogledu filma zaspali. Učenci so bili nad dogajanjem navdušeni, zjutraj pa zelo utrujeni. Pri pripravi noči v knjižnici smo sodelovale članice aktiva slovenistik (K. Bizjak, K. Sepaher, M. Mežik).

Sodelujoči učenci svoje doživetje vedno z veseljem predstavijo učencem, sošolcem, v garderobi se vrtijo slike z dogajanja. Vse to motivira bodoče bralce za branje.

3.14.16.5 BRALNI KLUB

Z namenom povečati svojo bralno pismenost smo strokovni delavci nadaljevali z branjem

tako leposlovja kot strokovne literature (bralna značka zaposlenih) in izmenjavo dobre knjige. S sodelovanjem v BRALNEM KLUBU OŠ Drska smo imeli na treh bralnih čajankah možnost prostovoljno prisluhniti ali si izmenjati različne bralne vtise. Čajanke so bile z različnimi gosti organizirane v šolski knjižnici.

Prvo srečanje je bilo novembra 2021, ko smo gostili Luka Zorenča, avtorja knjige Ris. Pogovor sem vodila Mojca Mežik. Aprila 2022 je bil predviden obisk Ivanke Mestnik. Zaradi slabega počutja je o njenih delih spregovorila Nevenka Kulovec. Srečanja se je udeležilo zelo malo sodelavcev. Zadnje srečanje bo 6. julija s pisateljem Damijanom Šinigojem v povezavi s knjigo *Kjer veter spi*. S sodelavci bomo spoznavali podzemni svet dolenskega krasa.

Koordinatorica: Mojca Mežik

3.15 EKSKURZIJE

Predlogi ekskurzij so bili izdelani na strokovnih aktivih na podlagi ocen predhodnih izkušenj. Ekskurzije so vzgojne in izobraževalne narave. Pri načrtovanju ekskurzij povezujemo znanje in učne cilje različnih predmetov, obenem pa skušamo upoštevati potrebe otrok in finančne zmogljivosti staršev.

Učenci se na izvedbo dejavnosti pripravljajo pri pouku in razrednikovih urah. Izvedbi ekskurzije je sledila evalvacija: analiza poti, vsebin in ocena medsebojnih odnosov udeležencev, ki so jo opravili učenci, vodja ekskurzije in spremljevalci.

Lanske ekskurzije za 7. in 8. razred so bile izpeljane septembra in v začetku oktobra.

RAZR ED	DATUM	KRAJ/ VSEBINA	Stroški	VODJA
1. r	10.6. 2022	Obisk živalskega vrta Ljubljana	5,85 € + prevoz	M. Šurla
2. r	2. 6. 2022	Muzej na prostem Pleterje, Kostanjeviška jama	9 € + prevoz	M. Jelenc
3. r	17. 6. 2022	Po poti pastirskih škratov, Krvavec	14,50 € ogled, 5,50 € kosilo + prevoz	Z. Humek
4. r	7. 6. 2022	Muzej na prostem Rogatec, Steklarna Rogaška Slatina	10,50 + prevoz	L. Barun Čop
5. r	21. 6. 2022	Postojnska jama, Jezerski hram	21,40 + prevoz	D. Tramte
6. r	21. 6. 2022	Čebelarški muzej, Linhartova soba, Radovljica, Blejski vintgar	11 € + prevoz	S. Lešnjak
7. r	15. 9. 2021	Kot ekskurzija 6. razreda: Radovljica, Blejski vintgar	8 € + prevoz	K. Medle
	8. 6. 2022	Škocjanski zatok, Muzej pomorstva S. Mašera, Piran, Hrastovlje	14,60 € (ogledi in kosilo) + prevoz	K. Medle
8. r	10. 6. 2022	TMS Bistra, Antonijev rov Idrija	9,30 € + prevoz	K. Medle
	22. 10. 2021	V sklopu šole v naravi (CŠOD Breženka) v oktobru 2021 so v 8. razredu izvedli del programa kot ekskurzije 7. razreda (ogled		S. Zoran S. Lešnjak

		pomorskega muzeja, Piran, ogled Škocjanskega zatoka)		
9. r	8. 6. 2022	Spominski park Sabotin, Kosmačeva domačija na Slapu ob Idrijci, partizanska bolnica Franja	10,50 € + prevoz 8 € kosilo - prostovoljno	S. Lešnjak

Načrtovana ekskurzija v tujino (Celovec z okolico) pri predmetu izbirni predmet nemščina letos zaradi nejasne Covid situacije ni bila izpeljana.

3.16 ŠOLA V NARAVI

Šole v naravi so se udeležili učenci 3., 4., 5., 7. in 8. razreda. Učenci 4. in 8. razreda so imeli šolo v naravi predstavljeno iz prejšnjega šolskega leta, ker je odpadla zaradi zdravstvenih ukrepov Covid- 19.

Šola v naravi je potekala po zastavljenem programu. Prijave so potekale pravočasno in ustrezno, sama izvedba je bila odlična, in sicer v Centrih za šolske in obšolske dejavnosti (CŠOD) ter v Termah Snovik. Učenci, učitelji, učitelji izvajalci in starši so izvedbo pozitivno ocenili.

1. Plavalna šola **za učence 3. razreda** je potekala v CŠOD Cerklje od ponedeljka, 13. 12. 2021, do petka, 17. 12. 2021. Udeležilo se jo je 44 učencev in 5 spremljevalcev (Olga Jenič, Barbara Muhič, Zdenka Humek, Roman Judež, Jose Fernandez Moyano). 10 učencev se ŠVN ni udeležilo iz opravičljivih razlogov (v izvedbenem tednu so bili prisotni v šoli v drugih oddelkih). V ŠVN je bil izveden 20 urni plavalni tečaj. Vodja: Zdenka Humek.
2. Zaradi zdravstvenih ukrepov Covid- 19 v šol. letu 2020/21 ŠVN za učence 3. razredov ni bila izpeljana. Zato smo izvedli **za učence 4. razreda** plavalno šolo v naravi v letošnjem šolskem letu. ŠVN se je izvajala v skrajšani obliki v Termah Snovik v času od ponedeljka, 21. 3. 2022, do četrтка, 24. 3. 2022. Izveden je bil 20 urni plavalni tečaj. Šole v naravi se je udeležilo 63 učencev in 6 spremljevalcev (Jose Fernandez Moyano, Roman Judež, David Imperl, Barbara Gorenčič, Liljana Barun Čop in Andreja Burger Muhič). 8 učencev se šole v naravi ni udeležilo (šolanje na domu, bolezen ali so bili prisotni v šoli). Vodja: Jose Fernandez Moyano.
3. ŠVN **za učence 5. razreda** se je izvajala od ponedeljka, 8. 11. 2021 do petka, 12.11.2021 v CŠOD Domu Planinka na Slivniškem Pohorju. Zaradi pojava Covid- 19 med učenci se je ŠVN predčasno zaključila, in sicer en dan prej, v četrtek, 11. 11. 2021. V šoli v naravi je sodelovalo 52 učencev in 3 spremljevalci (Damjana Tramte, Andreja Burger Muhič, David Hrovat). 13 učencev se šole v naravi ni udeležilo (bolezen, karantena). Vodja: Damjana Tramte.
Program, ki se je izvajal v šoli v naravi v Planinki: športne vsebine (Pustolovski park Planinka, orientacijski tek, preživetje v naravi, lokostrelstvo, športno plezanje, naravne oblike gibanja in igre spretnosti), naravoslovne vsebine (gorski potoček, astronomija za male in velike, gozdna učna pot, raziskovanje gozdne stelje, ognji in ognjišča), družboslovne vsebine (orientacija s karto in brez nje), usmerjen prosti čas (socialne igre ter športne aktivnosti).
4. ŠVN **za učence 7. razreda** je potekala v CŠOD Gorenje pri Zrečah (naravoslovne, družboslovne in športne vsebine); v času od ponedeljka, 11. 4. 2022 do petka, 15. 4. 2022. Šole v naravi se je udeležilo 63 učencev in 4 spremljevalci (Katja Medle, David Imperl, Klavdija Bizjak, Karmen Sepaher). Vodja: Katja Medle.

Šole v naravi se zaradi objektivnih razlogov (zdravstveni, želja staršev) ni udeležilo 11 učencev 7. razreda. Učenci, ki niso bili odsotni zaradi zdravstvenih razlogov, so redno obiskovali prilagojen pouk v šoli.

5. **Učenci 8. razreda** so imeli ŠVN v ČŠOD Breženka v času od ponedeljka, 18. 10. 2021 do petka, 22. 10. 2021. Šole v naravi se je udeležilo 61 učencev in 4 učitelji spremljevalci: Suzana Zoran, Lidija Skube, Karmen Sepaher in Marko Glavan. Vodja: Suzana Zoran.

Sofinanciranje šol v naravi:

KORK Drska je sofinancirala bivanje v šoli v naravi 2 učencema 5. razreda v vrednosti 146,88 €, 2 učencema 7. razreda v vrednosti 248,50 € in 14 učencem 8. razreda v vrednosti 43,00 €.

Iz šolskega sklada je imel sofinancirano bivanje 1 učenec 5. razreda v vrednosti 42,00 €, 3 učenci 7. razreda v vrednosti 372,75 € in 2 učenca 8. razreda v vrednosti 166,15 €.

Ministrstvo za šolstvo in šport je sofinanciralo bivanje v šoli v naravi učencem 3. razreda v vrednosti 3818,32 € in učencem 5. razreda v vrednosti 5467,14 €. MIZŠ je sofinanciralo tudi šolo v naravi za posamezne učence in sicer za 9 učencev 3. razreda v vrednosti 825,70 € in za 10 učencev 4. razreda v vrednosti 937,99 €.

3.17 TEČAJNE OBLIKE DELA

3.17.1 PLAVALNI TEČAJI, PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA IN KOLESARSKI IZPIT

3.17.1.1 POROČILO O 10-URNEM TEČAJU PLAVANJA ZA UČENCE 1. RAZREDA

Število učencev 57. Tečaj je potekal na OŠ Grm od 28. 3. – 8. 4. 2022. Plavanje je bilo razporejeno vsakodnevno po 2 uri: 1. teden od 10.30 do 12.30 (1.c), od 12.30 do 14.30 (1.b); 2. teden od 12.30 do 14.30 (1.a).

Učenci so pridobivali osnovna plavalna znanja. Na plavanje so se vozili z lokalnim avtobusom. Izvajalci 10-urnega tečaja so bile učiteljice razrednega pouka in učitelja športa.

Delfinček – 16, zlati konjiček – 7, srebrni konjiček – 6, bronasti konjiček – 4, 17 učencev ni osvojilo osnovnega znanja, 7 učencev se niso udeležili plavalnega tečaja.

3.17.1.2 POROČILO O 15-URNEM TEČAJU PLAVANJA ZA UČENCE PREDMETNE STOPNJE

Tečaj je potekal v OŠ Grm 13. 5. in od 31. 5. do 3. 6. Plavanje je bilo razporejeno vsakodnevno po 3 ure, in sicer od 11.00 do 14.00. V času izvedbe je bila na voljo tudi malica. Učenci so osvajali prilagajanje na vodo, različne tehnike plavanja, skokov, obratov, potapljanja ter iger v vodi. Učenje plavanja je potekalo po didaktičnih merilih ter ustreznih metodičnih enotah. V večini izboljšali plavalno znanje. Rezultati: bronasti delfin – 13, delfinček – 4, zlati konjiček – 4, srebrni konjiček – 6, 14 učencev ni osvojilo osnovnega znanja za pridobitev bronastega delfinčka (status plavalec). 4 učenci se niso udeležili plavalnega tečaja.

3.17.1.3 POROČILO O 20-URNEM PLAVALNEM TEČAJU ZA 3. RAZRED

Od 13. 12. 2021 do 17. 12. 2021 smo v bazenu Hotela Cerklje organizirali 20-urni plavalni tečaj v okviru šole v naravi. Obiskovalo ga je 44 učencev 3. razredov. Nastanitev učencev je bila v ČŠOD Cerklje. 6 učiteljev je poučevalo plavanje. Imeli smo na razpolago 25 metrski notranji bazen (3 proge, globina vode od 115 cm do 225 cm) in mali bazen. Pouk plavanja je potekal po didaktičnih merilih ter ustreznih metodičnih enotah.

Rezultati končnega preverjanja plavanja: bronasti konjiček – 1, srebrni konjiček – 2, zlati konjiček – 4, delfinček – 1, bronasti delfin – 24, srebrni delfin – 12, zlati delfin – 0.

10 učencev se ni udeležilo plavalnega tečaja v šoli v naravi. 7 učencev ni osvojilo naziva – znanje plavalca.

3.17.1.4 POROČILO O 20-URNEM PLAVALNEM TEČAJU ZA 6. RAZRED

Od 21. 3. 2022 do 24. 3. 2022 smo v bazenu Terme Snovik organizirali 20-urni plavalni tečaj v okviru šole v naravi. Obiskovalo ga je 63 učencev 4. razredov. Nastanitev učencev je bila v Termah Snovik. Plavanje je poučevalo 7 učiteljev. Imeli smo na razpolago 25 metrski notranji bazen (4 proge, globina vode od 125 cm) in mali bazen. Pouk plavanja je potekal po didaktičnih merilih ter ustreznih metodičnih enotah.

Rezultati končnega preverjanja plavanja: srebrni konjiček – 3, zlati konjiček – 3, delfinček – 4, bronasti delfin – 32, srebrni delfin – 18, zlati delfin – 2.

8 učencev se ni udeležilo plavalnega tečaja v šoli v naravi. 7 učencev ni osvojilo naziva – znanje plavalca.

3.17.1.5 PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA 6. RAZRED

Učenci 6. razredov so imeli 3. 5. 2022 obvezno preverjanje znanja plavanja. Udeležilo se ga je 61 učenek in učencev. Rezultati: 52 učencev je opravilo naloge plavalca, 4 učenci niso opravili nalog za pridobitev bronastega delfinčka. 11 učencev se ni udeležilo tečaja. Preverjanje so opravljali učitelji športa.

3.17.1.6 KOLESARSKI IZPIT

Teoretični del izpita so učenci 5. razreda (57 učencev) in 6. razreda (2 učenca) opravljali pri razredničarkah Renati Golič in Damjani Tramte ter razredniku Davidu Hrovatu. 9 učencev se je odločilo, da ne nadaljuje praktičnega dela, ker niso opravili teoretičnega oz. praktičnega dela. Kolesarski izpit (praktično vožnjo po spretnostnem poligonu in na cesti) je pod mentorstvom Romana Judeža in Joseja F. Moyana opravilo 59 učencev. Za uspešno opravljen kolesarski izpit so prejeli kolesarske izkaznice.

3.18 JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo (JV) je potekalo v štirih skupinah. Na začetku šolskega leta je bilo v JV vključenih 84 učencev, na koncu šolskega leta pa 87 učencev.

Do 22. marca 2022 je JV potekalo v matičnih razredih v mehurčkih, po sprostitvi ukrepov pa smo glede na normativ, starost in čas prihoda oblikovali skupine JV. Zaradi manjšega vpisa smo takrat združili in glede na normativ preoblikovali 3. in 4. skupino.

Na koncu šolskega leta je bilo jutranje varstvo oblikovano v naslednje SKUPINE:

SKUPINA	ČAS	UČITELJ	ŠT. UČENCEV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA	RAZRED
1.	6.00 – 8.10	Tanja Krhin (1. 9. 2021 – 31. 10. 2021), Tjaša Kulovec (1. 11. 2021 – 24. 6. 2022) (pon, tor, čet) Mojca Jelenc (sre) Tina Murn (petek)	28	1. a in 1. b
2.	7.00 – 8.10	Mojca Kadivnik	29	1. c in 2. c
3. in 4.	6.45 – 8.10	Mateja Šurla (pon) Lea Levak (tor) Ana Mavec (sre) Petra Lukman (čet) Tjaša Kulovec (1. 9. 2021 – 30. 10. 2021) Anka Lakić (1. 11. 2021 – 24. 6. 2022), (pet)	30	1. a, 2. b, 3. b in 3. c

Med učenci so se razvili prijetni socialni stiki, medgeneracijsko druženje in sprejemanje, nudenje pomoči. JV so učenci radi obiskovali. Med učenci in učitelji so se razvili prijetni odnosi.

Veliko pozornosti smo namenili zdravstvenim ukrepom (samotestiranje). Vsako jutro smo spodbujali pozdravljanje, ponudili in omogočili smo različne dejavnosti (ustvarjalne, gibalne, socialne) ter spodbujali branje otroške literature. Skozi celotno šolsko leto smo delovali v skladu z vizijo šole. Poudarek je bil na kulturnem vedenju in razvijanju socialnih veščin, ter ustvarjalni igri.

Skozi vse šolsko leto smo izdelovali in razstavljali likovne izdelke učencev in z izdelki skrbeli za urejenost prostorov.

Učitelji JV smo se sestajali glede na tekoče aktualnosti (organizacija JV glede na nova priporočila NIJZ) in sprotno reševali posamezne primere.

3.19 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2021/2022 smo s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport dobili 155 ur za organizacijo pouka podaljšanega bivanja. Zaradi števila ur je učitelj podaljšanega bivanja večkrat menjal skupino. Vseeno je bila organizacija skupin oblikovana tako, da je bilo bivanje otrok v skupini varno, žal pa je bilo zaradi zdravstvenih razmer, ki jih je narekoval Covid- 19 tudi v tem šol. letu nekoliko okrnjeno izvajanje kurikuluma podaljšanega bivanja.

Učitelji, izvajalci PB, so se med letom menjavali, tako znotraj posameznega oddelka oziroma skupine podaljšanega bivanja (ena skupina ima več učiteljev podaljšanega bivanja že v osnovi) kot tudi tekom leta (bolniške odsotnosti, menjava kadra, ipd.). Organizacija dela je bila zelo

zahtevna in potrebno je bilo sprotno prilagajanje ter združevanje skupin. Poskrbeli smo za dosledno izvajanje kurikularno predpisanih vsebine v PB ter za varnost otrok, vendar je bilo pri tem močno ovirana kvaliteta same izvedbe vsebinskega dela kurikuluma, zaradi menjave učiteljev, združevanja skupin, odpadanja različnih dejavnosti, ki so potekale v času podaljšanega bivanja.

Poleg same izvedbe pomoči učencem pri učenju in izvajanju domačih nalog, ki je bilo podkrepljeno z individualnim pristopom problemskih nalog prilagojenih glede na sposobnosti posameznega učenca, smo velik poudarek namenili razvijanju socialnih veščin, sprostitvi učencev in kvalitetnemu preživljanju prostega časa.

Učenci so bili organizirani v enajstih skupinah z različno časovnico, okvirno od 12.00 do 16.00.

Skupine so vodili:

1. skupina: Tanja Krhin in Valentina Bizjak (po 1. 11. 2021 je učiteljico Tanjo Krhin zamenjala učiteljica Tjaša Kulovec), 1. a
2. skupina: Lea Levak, 1. b
3. skupina: Zala Zabukošek, 1. c
4. skupina: Ana Oman, 2. b
5. skupina: Amedea K. Vukšinič, 2. c
6. skupina: Minka Kočevan, 2. a
7. skupina: Metka Božič, 3. a
8. skupina: Anka Lakić, 3. b
9. skupina: Zdenka C. Šafar in Tanja Sgerm, 3. c
10. skupina: Uroš Srpčič in Jose F. Moyano (učitelja Uroša Srpčiča je po 25. 4. 2021 zamenjala učiteljica Valerija Pegam), 4. razred
11. skupina: Irena Grum Kulovec, kombinacija učencev 4. in 5. razreda

Zaradi oddelčnih karanten je letos v podaljšanem bivanju število učencev zelo nihalo. Zaradi nepredvidljivih situacij smo v okviru strokovnega aktiva podaljšanega bivanja med seboj nenehno sodelovali, se dogovarjali in usklajevali.

Delovni načrt, ki smo ga zastavili na začetku leta, smo prilagajali in se trudili, da smo učencem vseeno ponudili zanimive vsebine, podporo pri učenju in delu za šolo ter jim omogočili gibanje in kvalitetno preživljanje prostega časa s sošolci. Na začetku smo načrtovali kar nekaj dejavnosti in projektov, katere smo bili primorani prilagoditi, izpeljati v zmanjšanem obsegu ali pa se jim odpovedati.

3.20 ŠOLSKA PREHRANA

(Glej Prilogo Šolska prehrana!)

3.21 ŠOLSKA SKUPNOST IN ŠOLSKI PARLAMENT

Učenci in učenke OŠ Drska so bili v preteklem šolskem letu organizirani v 27 oddelčnih skupnostih. Prek svojih predstavnikov so se povezovali v **šolsko skupnost**, in sicer operativno skozi šolski parlament kot izvršilni organ skupnosti. Šolski parlament OŠ Drska predstavlja del občinskega, regijskega in nacionalnega Otroškega parlamenta, ki ga v okviru ZPMS koordinira DPM Mojca.

Prvošolci v sestanke šolske skupnosti še niso vključeni, tako so imeli v otroškem parlamentu **predstavnike učenci 24 oddelčnih skupnosti**. Celotni zbor skupnosti se je zaradi

epidemiološkega stanja v tem šolskem letu sestal dvakrat. Na prvem srečanju so delegati izglasovali **predsednico** šolske skupnosti, **Evelin Delič Verstovšek**, na drugem pa tretje leto zapored razpravljali o temi otroških parlamentov – njihovi poklicni prihodnosti: svojih pričakovanjih, skrbah; vplivu Covid-19 na izbiro poklica; vplivu globalizacije in EU na izbiro poklica itd.

V tem letu so zaradi ukrepov povezanih z epidemijo Covid- 19 tradicionalne Igre brez meja za šestošolce v organizaciji DPM Mojca Novo mesto v Dolenjskih Toplicah odpadle. Prav tako je odpadel Veleizlet.

Otroški parlamenti so program vzgoje otrok za aktivno državljanstvo in demokracijo pod okriljem Zveze prijateljev mladine Slovenije. Otroke spodbujamo k sodelovanju v družbenem življenju (participacija) in izobražujemo o človekovih in državljanskih pravicah. Kot oblike demokratičnega dialoga se izvajajo v večini osnovnih šol po Sloveniji, nadgradijo se s parlamenti na občinski in regionalni ravni in se zaključijo na nacionalnem otroškem parlamentu. V februarju in marcu 2022 smo izpeljali **šolsko, občinsko in regijsko zasedanje Otroških parlamentov**. Na občinskem zasedanju so nas zastopali drugošolka **Rebeka Cekuta Skvarča**, petošolec **Jure Brdar**, šestošolec **Matej Kolenc** in devetošolec **Jaka Cimerman**. Članica delovnega predsedstva in glavna povezovalka programa je bila sedmošolka **Leila Moškon**.

V ponedeljek, 11. 4. 2022, je v Državnem zboru Republike Slovenije potekalo 32. zasedanje **Nacionalnega otroškega parlamenta**, ki se ga je udeležilo tudi devet predstavnikov dolenjske regije, med njimi naš devetošolec **Jaka Cimerman**. Mlade parlamentarce je nagovoril predsednik Državnega zbora RS, Igor Zorčič. Sledilo je delo po skupinah na temo poklicne prihodnosti mladih in ob 12. uri plenarno zasedanje, ki so se ga udeležili tudi predstavniki nekaterih slovenskih političnih strank, ministrstva za šolstvo in nevladnih organizacij. Mlade parlamentarce sta nagovorila tudi predsednik republike Borut Pahor, s katerim so se mladi z veseljem fotografirali in predsednica ZPMS, Darja Groznik.

Predsednik B. Pahor je povedal, da je pri izbiri poklica najbolj bistveno vprašanje, ki izvira iz njih samih. Da se vprašajo, kaj jih zares veseli v življenju početi. *»Ohranite radovednost do življenja. Odprite oči, nagnite ušesa, zrite v prihodnost in glejte, kje se odpira neko mesto za vas. Če boste verjeli vanj, se vam bo uresničilo,«* je zaključil.

111 mladih parlamentarcev iz vse Slovenije je razpravljalo o osrednji temi Moja poklicna prihodnost v obliki petih podtem: »Moj poklic: skrbi, pričakovanja, znanja in veščine; Poti do mojega poklica; Poklici sedanjosti in poklici prihodnosti; Slovenija, Evropa, svet – pozitivno, negativno, zanimivo; Vpliv covid-19 na izbiro poklica.«

Prenos 32. Nacionalnega parlamenta je potekal na 3. programu RTV Slovenija.

Nekaj vidnejših misli iz zaključkov razprav po posamezni podtemah:

Moj poklic – skrbi, pričakovanja, znanja in veščine: mladi so med drugim izpostavili, da jih skrbi, ali bodo zaposljivi, ali bodo dobili poklic za katerega se izobražujejo, ali bodo v poklicu uživali. Želijo si več praktičnega in specifičnega znanja, izpostavljajo, da na informativnih dnevih ne dobijo dovolj informacij in da si želijo o poklicih pogovarjati prej (6., 7. razred). Želijo si predstavitev poklicev skozi igro, manj pritiska s strani odraslih glede izbire poklica.

Poti do mojega poklica: mladi se zavedajo, da na izbiro poklica vplivajo njihove želje, navade, uspeh v šoli, pa tudi sreča. Zavedajo se tudi tega, da je potrebno vztrajati in da morajo biti odločni. Pogrešajo več informacij o »skritih« poklicih, več dni odprtih vrat v različnih poklicih. Na šolah si želijo kariernega svetovanja in interesnih dejavnosti, ki bi bile usmerjene v poklice.

Poklici sedanjosti in poklici prihodnosti: v prihodnosti vidijo urbane kmetije, zeleno (eko energetiko), IT področja. Mladi ne verjamejo, da bi določene poklice kdaj zamenjali roboti – medicina, farmacija, gradbeništvo, poučevanje ... bo pa zato toliko bolj pomembno ravnoesje med tehnologijo in človekom.

Slovenija, Evropa, svet – pozitivno, negativno, zanimivo: želijo si izboljšati sistem pri izbiri srednje šole npr. z vpeljavo sprejemnih izpitov. Mladi, ki imajo velik potencial, si želijo ostati v Sloveniji, le država naj jim omogoči dobre zaposlitvene možnosti.

Vpliv Covid- 19 na izbiro poklica: zaradi Covid- 19 so nekateri poklici bolj izpostavljeni, nekatere so spoznali na novo, npr. epidemiolog. Mladi menijo, da bo narasla zaposljivost poklicev, ki imajo stik z ljudmi. Da bo robotika sicer še močnejša, ne bo pa »premagala« poklicev, ki potrebujejo stik z ljudmi. Po drugi strani pa mnoge mlade, ki so dobri na področju umetnosti, zelo skrbi za prihodnost njihovega poklica.”

(Sporočilo za javnost ZPMS. Vir: <https://zpm-mb.si/novice-dogodki/32-nacionalni-otroski-parlament/>, pridobljeno 18. 4. 2022)

Za temo 33. Otroškega parlamenta v prihodnjem šolskem letu so mladi parlamentarci izbrali **Duševno zdravje otrok in mladih**, zato bo k sodelovanju povabljen tudi šolska svetovalna služba.

4 DELO UČITELJSKEGA ZBORA

Učitelji in strokovni delavci so se na razrednih in strokovnih aktivih strokovno usklajevali, načrtovali tekoče vzgojno-izobraževalno delo ter sproti reševali vzgojno in učno problematiko. Na tedenskih delovnih sestankih (ob četrtkih) oz. t. i. učiteljskih konferencah so se dogovarjali za delovne naloge na nivoju šole, se seznanjali z aktualnimi aktivnostmi, na študijskih konferencah pa so nadgrajevali svoja strokovna znanja ob izobraževalnih vsebinah in ob izmenjavi dobre prakse.

4.1 UČITELJSKE KONFERENCE

Učiteljski zbor OŠ Drska se je v šolskem letu 2021/2022 sestajal na *tedenskih* konferencah, na *tematskih* konferencah in na dveh *ocenjevalnih* konferencah.

Analiziral je vzgojno-izobraževalno delo, sprejemal usmeritve za izboljšanje le-tega, na tematskih konferencah pa se je strokovno izpopolnjeval in nadgrajeval svoje kompetence.

Na *ocenjevalnih konferencah* so razredniki oddelkov podali poročila o učno-vzgojnem napredku oddelkov in posameznih učencev in predlagali učence za pohvale.

Učiteljski zbor se je srečeval na *delovnih konferencah* (36) in na *4 dopisnih sejah*, kjer je obravnaval aktualno problematiko, načrtoval tedenske aktivnosti in sprejemal posamezna poročila o opravljenih dejavnostih. Se seznanjal z udeležbo in rezultati učencev na posameznih tekmovanjih, novostmi v vzgoji in izobraževanju, evalviral opravljene dneve dejavnosti, načrtoval in analiziral potek dela v različnih projektih ter oblikoval predloge za delo v naslednjem šolskem letu. Oblikoval in sprejel je posodobljena pravila šolskega reda ter akcijski vzgojni načrt šole.

Seznanjal se je z vzgojnimi, učnimi, zdravstvenimi težavami in posebnostmi posameznih učencev in evalviral uspešnost sodelovanja s starši.

Informiral se je s kadrovskimi spremembami, študentskimi praksami ter vsebinami sej sveta staršev in sveta šole. Izvedel je volitve kadrovske zasedbe Načrta integritete OŠ Drska ter izvedel glasovanje za napredovanje v nazive strokovnih delavcev šole. Obravnaval in podeljeval je status perspektivnega športnika in mladega umetnika. Dogovarjal se je o kriterijih za vpis učencev v Zlato knjigo odličnosti ter predlagal in izvolil kandidata za nagrado šole.

Ker se je zaradi epidemioloških razmer (Covid- 19) pouk izvajal po Modelu B, je pri izvedbi pouka vseskozi spremljal in upošteval navodila s strani MIZŠ ter priporočila NIJZ in MZZ. Spremljal je karantene posameznih oddelkov, učencev, učiteljev in ostalih delavcev šole ter sprejel protokol o izvedbi in nadzoru samotestiranja učencev in zaposlenih, upoštevajoč posebnosti posameznih učencev glede samotestiranja ter se dogovarjal o načinih izvedbe pouka na daljavo in posredovanju učnih vsebin. Ob spremenjenih epidemioloških pogojih je iskal rešitve za ponovno vključitev učencev, šolajočih na domu, k šolanju v prostorih šole.

Na *tematskih konferencah* (2) je bila v *ospredju* tema o *odgovornosti otrok oz. učencev*.

13. 10. 2021 je bila izvedeno predavanje gospe Mateje Petric *Odgovornost- vrednota*, ki šteje, 12. 4. 2022 pa predavateljice Gabrijele Žlof Leskovšek: *Živeti z najstnikom*.

Na uvodni konferenci v avgustu (24. 8. 2021) nam je psiholog dr. Kristjan Musek predaval, kako spodbujati kritično mišljenje pri otrocih in mladostnikih.

27. 8. 2021 je potekala strokovna ekskurzija delavcev šole v Belo Krajino, kjer smo spoznavali kraj Semič, si pod vodstvom ogledali semiški muzej in se sprehodili do izvira reke Krupe. Med letom je potekalo tudi individualno izobraževanje strokovnih delavcev, deloma v živo, deloma preko video povezav ter branje strokovne literature.

4.2 HOSPITACIJE, LETNA EVALVACIJA IN LETNI RAZGOVORI

V septembru 2022 je ravnateljica analizirala LDN-je učiteljev. Izpostavila je pozitivno naravnost vseh učiteljev načrtovalcev dela za novo šolsko leto in podala ugotovitev, da so učitelji glede na učeča področja dela upoštevali opravljeno analizo o vzgojno-izobraževalnem delu, ugotovljene učne primanjkljaje iz šol. leta 2020/21, ko je od novembra do marca potekalo poučevanje na daljavo, in na podlagi iz nje izhajajoče ugotovitve.

Covid- 19 je tudi v letošnjem šolskem letu onemogočal običajni organizacijski utrip dela šole. Delo je bilo moteno, večkrat so bile prekinjene redne oblike dela, zato je bilo tudi spremljanje pouka s strani ravnateljice prilagojeno. Skozi redno obliko so bile izpeljane hospitacije pri dveh pripravnicah in pripravniku za strokovni izpit, pri katerih so sodelovali tudi mentorice Jožica Muhič, Tina Murn in Mateja Bartolj. Obe delavki sta strokovni izpit uspešno opravili. Ravnateljica je hospitirala pri treh novo zaposlenih učiteljih ter nekajkrat spremljala delo v oddelkih, kjer so se pojavljale disciplinske težave.

4.3 PEDAGOŠKA PRAKSA

V šolskem letu 2021/22 so na OŠ Drska opravljali pedagoško prakso naslednji študentje:

UNIVERZA V LJUBLJANI - FAKULTETA ZA SOCIALNO DELO - smer socialno delo z mladimi

- **Karin Perko**, študentka 4. letnika smer socialno delo z mladimi, je v mesecu novembru in decembru 2021 opravljala pedagoško prakso pod mentorstvom Zdenke Cimermančič Šafar, soc. pedagoginje.

UNIVERZA V LJUBLJANI - PEDAGOŠKA FAKULTETA – smer razredni pouk

- **Gaja Špes**, študentka 4. letnika študijskega programa razredni pouk, je v mesecu aprilu 2022 opravljala pedagoško prakso pri mentorici mag. Andreji Burger Muhič, prof. raz. p.
- **Urška Glavan**, študentka 4. letnika študijskega programa razredni pouk, je v mesecu aprilu 2022 opravljala pedagoško prakso pri mentorici Olgi Jenič, učit. raz. p.
- **Erna Androjna**, študentka 4. letnika Filozofske fakultete v Ljubljani (smer slovenščina-nemščina) je v mesecu aprilu in maju 2022 opravljala pedagoško prakso pri mentorici Ireni Šega, učit. slo.

UNIVERZA V LJUBLJANI – FILOZOFSKA FAKULTETA

- **Anže Lukman**, študent zgodovine - enopredmetna smer, je v mesecu marcu in aprilu 2022 opravljal pedagoško prakso pri mentorici Simoni Lešnjak, prof. zgo. in fil.

UNIVERZA V LJUBLJANI - Center za pedagoško izobraževanje

- **Barbara Kastelic**, je v okviru programa za pridobitev pedagoško andragoške izobrazbe opravljala prakso v mesecu maju 2022 pri mentorici Božidarji Štukelj, učit. raz. p.

STROKOVNI IZPITI

Praktične nastope zaradi priprave na strokovni izpit so uspešno opravili:

- **Mateja Drobnič**, prof. bio. in gos., mentorica Jožica Muhič, učit. bio. in gos.
- **Tjaša Kulovec**, mag. prof. raz. pouka, mentorica Tina Murn, prof. raz. p. Strokovni izpit opravila 30. 5. 2022.
- **Marko Glavan**, mag. prof. mat. in rač., mentorica Mateja Bartolj, prof. mat. in rač. Strokovni izpit opravil 8. 6. 2022.

4.4 STROKOVNI ORGANI ŠOLE

Učitelji in strok. delavci so znotraj razrednih in predmetnih aktivov v začetku šolskega leta načrtovali organizacijo izvedbe posameznih dejavnosti ob upoštevanju vseh priporočil ZRSŠ in NIJZ. V tem času so se učitelji med seboj povezovali, usklajevali delo, izmenjevali izkušnje in primere dobre prakse ter izvajali različne dejavnosti in pouk za učence, katerih starši so se ob nesoglašanju v povezavi s samostetiranjem v šolskih prostorih odločili za izvedbo izobraževanja na daljavo, in posamezne oddelke v karanteni preko spletne aplikacije MS Teams. Skozi celo leto so obravnavali aktualno pedagoško problematiko, načrtovali izvedbe posameznih roditeljskih sestankov, spremljali in analizirali vključevanje otrok iz skupnega šolskega okoliša, analizirali ponudbo izbirnih vsebin in oblikovali predloge ponudb za novo šolsko leto, oblikovali predloge za priznanja in pohvale najprizadevnejšim učencem ter predlog za nagrado šole, obravnavali posamezno vzgojno problematiko, organizirali ure dopolnilnega in dodatnega pouka ter druge oblike individualne ter medsebojne učne pomoči ter načrtovali pripravo individualiziranih načrtov izobraževanja za učence, ki so bili v času šolanja na daljavo slabše odzivni in manj uspešni. Spremljali so uporabo učbenikov in delovnih zvezkov ter oblikovali predlog uporabe (novih) učbenikov in delovnih zvezkov za novo šolsko leto, načrtovali izbor likovnega materiala, spodbujali učence k vključevanju v projekte, raziskovalne naloge, natečaje, pripravo kulturnih prireditev in druge akcije.

Aktiva učiteljev jutranjega varstva in podaljšanega bivanja sta oblikovala predlog dela v vseh skupinah, načrtovala obogatitvene dejavnosti, skrbela za dopolnitev ustreznih šolskih potrebščin in didaktičnih iger, se vključevala v izvedbo različnih šolskih projektov, natečajev, usklajevala sta redno sodelovanje z učiteljicami razredničarkami in učiteljem razrednikom učencev vključenih v jutranje varstvo ali v oddelke podaljšanega bivanja. Aktiva sta se vseskozi prilagajala spremembam zaradi zagotavljanja ukrepov za zaježitev epidemije Covid- 19. Učitelji, ki so izvajali pouk v bolnišnični šoli, so se o načinu izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela v bolnici dogovarjali v svojem strokovnem aktivu.

Na predmetni stopnji so učitelji poleg razrednega aktiva združeni tudi znotraj posameznih strokovnih aktivov glede na predmetna področja dela: matematika, slovenščina, angleščina. Na srečanjih so skozi celo leto razreševali strokovna vprašanja, se dogovarjali o načrtovanju pouka (in pouka na daljavo), usklajevali kriterije ocenjevanja znanja, spremljali in vrednotili pisne naloge preverjanja in ocenjevanja, organizirali pomoč učencem, izvedli priprave na tekmovanja iz znanja, načrtovali in usklajevali vodenje tekmovanj na šolskem in državnem

nivoju, spodbujali učence za sodelovanje v različnih natečajih in projektih ter izvedeno evalvirali. Strokovni delavci so skrbeli za strokovno usposabljanje na posameznih področjih. Zapisniki posameznih srečanj so hranjeni v arhivu šole.

Znotraj strokovnih aktivov so glede na področja dela delovali strok. aktiv 1. triletja, 2. triletja, 3. triletja, naravoslovno-matematični strok. aktiv, družboslovno-jezikovni in umetnostni strok. aktiv, športni strok. aktiv ter specialno-pedagoški in svetovalni strok. aktiv. Učitelji in svetovalni delavci so skrbeli za medsebojno povezanost in medpredmetno sodelovanje. Poskrbeli so za medsebojno pomoč in svetovanje, načrtovali dneve dejavnosti, šolske projekte, ekskurzije, šolo v naravi, valetu in vse ostale prireditve, gledališke predstave, muzejski abonma, sodelovanje s šolsko knjižnico (učbeniki in učbeniški sklad, bralna značka) in šolsko svetovalno službo (projekti, sodelovanje s starši, svetovanje učencem v težavah, sodelovanje z razvojno ambulanto ZD NM, poklicno usmerjanje), načrtovali uporabo in nabavo šolskih potrebščin. Načrtovali in organizirali so šolska tekmovanja iz različnih področij znanj in športna tekmovanja, sodelovali s športnimi društvi, Zavodom za šport (izvedba tekmovanj, plavalni tečaj). Načrtovali so izvedbo kulturnih vsebin, predstav in jo prilagajali glede na priporočila NIJZ. Skrbeli so za strokovno usposabljanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter za prenos novih znanj in informacij. Redna je bila izmenjava idej z dobro prakso in krepitev timskega dela, zlasti pri ustvarjanju elementov vzgojnega načrta in podobe šole navzven. Aktivni so izvajali s strani vodstva določene aktivnosti, ki so bile skupne celotnemu strokovnemu timu šole, zato je potekalo načrtovanje, usklajevanje, izvedba in evalvacija posameznih aktivnosti na nivoju učiteljskih konferenc ali na nivoju razrednih aktivov. Zapisniki posameznih srečanj so hranjeni v arhivu šole.

4.5 POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE šol. leto 2021/22

Glej priloga poročila.

4.6 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Pomembno vlogo pri delu in organizaciji na šoli ima svetovalna služba. Pogosto je blažilni tampon in vez med učenci, starši in učitelji.

V šolski svetovalni službi smo v šolskem letu 2021/22 opravljale delo svetovalne delavke:

- 100% dela: socialna delavka Tina Močnik
- 40% dela: pedagoginja Neva Bambič
- 10% dela: socialna pedagoginja Mojca Rodič
- 23% dela: socialna delavka Barbara Kastelic (od januarja 2022)
- 37% dela: pedagoginja Ana Pavlič (od januarja 2022)

- V aktiv šolske svetovalne službe sta vključeni tudi:
- defektologinja Tanja Jaklič in
- socialna pedagoginja Zdenka Cimermančič Šafar.

Svoje delo smo opravljale skladno z letnim delovnim načrtom šolske svetovalne službe. V širšem strokovnem timu je dobro to, da se lahko pri določenih zahtevnejših in kompleksnejših primerih takoj posvetuješ s kolegom. Opažamo, da je širok nabor naših strokovnih znanj zelo dobrodošel. Tako učinkoviteje pristopamo k reševanju širše palete težav, ki se pojavljajo v šolskem prostoru. Ob reševanju zahtevnejših primerov pa pogrešamo zunanjo supervizijo.

4.6.1 UČENJE IN POUČEVANJE

Svetovalne delavke smo sodelovale na rednih, ocenjevalnih in oddelčnih konferencah I., II. in III. triade, ravno tako na srečanjih strokovnih skupin za posamezne učence s posebnimi potrebami.

Opravile smo veliko individualnih razgovorov z učenci in nudile pomoč pri učenju učenja posameznim učencem, ki so to potrebovali. Sodelovale smo z razredniki 1., 2., 3., 4., 5. in 6. razreda glede dela z učenci Romi, pa tudi ostalim glede dela z učenci s posebnimi potrebami ter ostalimi učenci, ki so predstavljali večji izziv. Svetovanje je zajemalo prilagoditve, predloge in izdelavo didaktičnih pripomočkov, pogovore in osveščanje učencev glede njihovih dolžnosti in odgovornosti, kar je pripomoglo k uspešnejšemu delu z učenci. Kjer je bilo potrebno, smo v dogovoru z učitelji opravile hospitacije v posameznih oddelkih. Namen je bil opazovanje vedenja in načina dela posameznih učencev ali pa delovanja celotnega oddelka ter svetovanje učečim učiteljem glede nadaljnjega dela.

V šolskem letu smo na tem področju delovale tako na individualnem kot skupinskem področju. Dodatno učno pomoč, učenje učenja, organizacije učenja ter premagovanju čustveno socialnih stisk, ki se ob tem pojavijo, smo nudili 18 učencem. V razredih pa smo izvedli 6 delavnic učenja učenja, kjer so učenci skozi teorijo in praktične primere raziskovali kako se učijo in kje lahko svoje tehnike učenja še izboljšajo.

Izvedba diagnostičnih narekov z namenom zgodnjega odkrivanja bralno - napisovalnih motenj pri učencih lanskega 3. razreda je bila izvedena letos v 4. razredu zaradi lanske situacije Covid-19. Tudi učenci letošnjega 3. razreda ga bodo pisali na začetku prihodnjega šolskega leta, predvidoma v oktobru 2022 zaradi posledic ukrepov Covid-19.

4.6.2 UČENCI ROMI

V letošnjem šolskem letu je vstopilo v šolo 28 romskih učencev: 7 učencev je bilo v 1. razredu; 6 v 2. razredu; 7 v 3. razredu; 3 učenci v 4. razredu; 3 učenci v 5. razredu in 2 učenki v 6. razredu.

V letošnjem šolskem letu so dodatno strokovno pomoč učencem Romom v obsegu 22 ur izvajale socialna delavka Tina Močnik (2 uri; od marca je ure prevzela Ana Pavlič), pedagoginja Neva Bambič (3 ure; od januarja je ure prevzela Zala Zabukošek), socialna pedagoginja Mojca Rodič (15 ur; 1 uro ji je januarja prevzela Zala Zabukošek) ter učiteljica Irena Grum Kulovec (2 uri). Načrtovanih ur dodatne strokovne pomoči za Rome je bilo 770, opravljenih je bilo 787 ur. Dodatna strokovna pomoč je zajemala razvijanje slovenskega besedišča, opismenjevanje v slovenskem in romskem jeziku, utrjevanje učne snovi, razvijanje socialnih veščin, pozornosti in koncentracije ter fine in grafomotorike. Poleg prej navedenega smo z učenci delali tudi v smeri izboljšanja vedenja. Pri njih smo skušali razvijati strpnost, čut za sočloveka ter čut za spoštovanje tuje lastnine. Z njimi smo obnovili tudi pravila lepega vedenja in pravila šole ter pravila varnosti v prometu. Večina ur je bila izvedena individualno ali v paru izven razreda, del ur pa je bil izveden tudi v razredu (asistenca pri pouku). Izvajalke dodatne strokovne pomoči so redno sodelovale z razredniki in učečimi učitelji o načinu dela z učenci prilagoditev. Učenci so na ure radi prihajali. Tekom ure so potrebovali več različnih aktivnosti in več vmesnih

odmorov zaradi kratkotrajnejše koncentracije. Učenci so vodljivi in učljivi, pri določenih učencih opazamo napredek tako na učnem kot na vedenjskem področju.

Romska pomočnika Matevž Maznik in Ana Pavlič sta skrbela za spremstvo učencev na avtobusu, nudenju dodatne pomoči učencem, pomoč pri samotestiranju romskih učencev, terensko komunikacijo s starši. Romskima pomočnikoma sta od septembra oziroma oktobra bili v pomoč dve zaposleni preko programa javnih del, od začetka aprila pa spremljevalka. Ugotavljamo, da je stalnost romskih spremljevalcev dobro vplivala – učenci so navezali dober kontakt in zaupanje v odnosu z romskima pomočnikoma.

V času obveznega testiranja smo pred samim izvajanjem v romskem naselju obiskali starše, jim osebno predstavili kaj testiranje pomeni ter pobrali njihove izjave. Učenci Romi, ki so v tem času obiskovali pouk, so opravili testiranje pri romskima spremljevalcema. V tem času pa se je 6 romskih učencev šolalo na daljavo. Za njih so vsak teden razredničarke in učiteljice DSP pripravile učne liste. Učne liste smo nato tedensko dostavili v naselje, na Dnevni center za romske otroke v Brezju (DRPD NM). Ob obisku smo z otroki, ki so bili vključeni v njihov program tudi spregovorili o njihovem počutju in opravljanju svojih učnih nalog.

Ob dnevu Romov smo z učenci Romi naredili romske zastavice, učenci pa so v svojih razredih predstavili svojo kulturo in praznik. Svetovalna služba pa se je tudi udeležila prireditve ob Svetovnem dnevu Romov, ki je potekala 8. 4. 2022 pred Skupnostnim centrom Brezje Žabjak. V sklopu Zdrave šole smo v tem šolskem letu izvedli dve delavnici spolne vzgoje za učence Rome. Prva je bila izvedena za učence Rome 5. razreda in učenke od 4. do 6. razreda. Drugič je bila spolna vzgoja izvedena za učenke od 3. do 6. razreda.

V šolskem letu je bilo romskim učencem izrečenih 7 vzgojnih opominov, 5 jih je bilo izrečenih zaradi neopravičenega izostanka, 2 učenca sta dobila vzgojni opomin zaradi neprimerne obnašanja. Učenci so sicer v šolo prihajali dokaj redno, razen nekaterih posameznikov. Ena učenka je imela hude stiske ob vnovičnem všolanju. Svetovalna služba je z razredničarko ter starši sodelovala na 4 timskih sestankih, kjer smo iskali rešitve za lažjo vključenost. V tem primeru smo se povezali tako s CSD kot Posvetovalnico za učence in starše, kamor smo učenko in njene starše napotili. Z očetom učenca iz 2. razreda in učenke iz 4. razreda smo izvedli razgovor, v katerem smo pridobili soglasje za nadaljnjo obravnavo učenca in učenke v Posvetovalnici za učence in starše.

Socialna delavka Tina Močnik in socialna pedagoginja Mojca Rodič sta se ukvarjali tudi z vzgojnimi težavami, obiskom učencev v šoli, sodelovali s starši, socialna delavka dodatno tudi s Policijo in Centrom za socialno delo. V letošnjem letu smo zelo dobro sodelovali tudi z Mojco Vegelj, vodjo programa Dnevni center za romske otroke Brezje, ki deluje v sklopu Društva za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto.

4.6.3 DODATNA STROKOVNA POMOČ

V letošnjem šolskem letu smo v skladu z odločbami organizirali 35 učencem dodatno strokovno pomoč.

Učenci so opredeljeni kot: dolgotrajno bolni otroci, otroci z govorno-jezikovnimi motnjami, otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, otroci z avtističnimi motnjami, gibalno ovirani otroci ter otroci s čustveno-vedenjskimi motnjami.

Na šoli imamo deklico z Downovim sindromom. Preko programa specifična ji je bilo dodeljenih 5 ur dodatne strokovne pomoči na teden. Deklica bo z novim šolskim letom (2022/23) pričela obiskovati osnovno šolo s prilagojenim programom.

Domači učitelji so nudili učno pomoč pri matematiki, slovenščini, angleščini in po potrebi tudi pri drugih predmetih. Prav tako sta pomoč nudili pedagoginja in socialna pedagoginja. Ta

pomoč se je nanašala na premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj. Specialno pedagoško pomoč pa je izvajala na šoli zaposlena defektologinja. V letošnjem šolskem letu smo imeli dve zunanji strokovni sodelavki (logopedinjo in inkluzivno pedagoginjo), in sicer iz Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana ter iz Zavoda za usposabljanje invalidne mladine Kamnik, ki sta tudi nudili specialno pomoč.

Trije učenci, dolgotrajno bolni, učenka z avtističnimi motnjami ter učenec s čustveno-vedenjskimi motnjami so imeli ob sebi začasne spremljevalce (sistematizirana delovna mesta). En učenec, dolgotrajno bolan je imel tudi dodeljenega začasnega spremljevalca, vendar pa ni bilo potrebe, da bi bil spremljevalec ob učencu stalno prisoten, zato šola zanj ni zaprosila za sistematizacijo delovnega mesta.

Delo je potekalo v skladu z izdelanimi individualiziranimi načrti, ki so bili pod vodstvom razrednikov in strokovne skupine izdelani, redno spremljani in po potrebi sproti dopolnjevani. Šolska svetovalna služba je imela pogoste aktivne, na katerih se je intenzivno posvetila vsakemu učencu posebej, predebatirala o učinkovitosti pomoči ter naredila plan dela za nadaljnje delo. Ta način dela se je izkazal za učinkovitega, saj so se težave tako sproti odpravljale, kar pa je doprineslo tudi k temu, da se niso stiske pri učencih še poglobile.

Sodelovanje staršev je bilo aktivno, redno in plodno. Učenci so večinoma dosegli pričakovane učne in vzgojne rezultate, nadgradili so svoja znanja in sposobnosti po individualnih močeh.

Devet učencev je odločbo za DSP pridobilo med letom.

Štirje učenci so imeli med letom preverjanje odločbe.

Pet učencev z DSP je zaključilo deveti razred devetletke in se uspešno vpisalo v srednjo šolo.

Ocenjujemo, da je takšen način dela in pomoči zelo dober za večino učencev. Učenci napredujejo učno in osebnostno. Pridobijo na samozavesti, razvijajo socialne veščine, ki so pomembne in potrebne za delo in za življenje. Cilj DSP je tudi v tem, da se učence nauči, kako živeti in delati s svojimi ovirami oz. primanjkljaji.

4.6.4 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Izpeljali smo koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci.

Za psihološko testiranje nadarjenosti je bilo v letošnjem šolskem letu v šoli predlaganih 24 učencev. 2 učenca sta bila testirana na predlog staršev v Posvetovalnici za učence in starše Novo mesto. Skupaj je bilo testiranih 26 učencev. Za učence, ki so bili testirani v šoli, je bilo testiranje izvedeno najprej v januarju 2022, ker pa jih je takrat kar 7 manjkalo zaradi karanten ali obolelosti za Covid- 19, so bili ti testirani v maju 2022.

Identifikacija v šoli je bila izvedena za 14 evidentiranih četrtošolcev, 3 šestošolce, 4 sedmošolce in 3 osmošolce, skupaj 24 učencev. Psihološka testa s 24 učenci je opravila psihologinja Janja Javoršek na šoli. Dva učenca sta bila testirana v Posvetovalnici za učence in starše Novo mesto. Učitelji so izpolnili ocenjevalno lestvico učitelja za 26 učencev. Potrjenih identificiranih nadarjenih učencev je bilo 15 (10 iz 4. razreda, učenec 6. razreda ter po 2 učenca 7. in 8. razreda). Ti se bodo naslednje šolsko leto vključili v skupino nadarjenih učencev.

Za že identificirane učence (od 5. do 9. razreda) je potekalo delo na osnovi programa, pripravljenega v začetku šolskega leta.

V začetku julija 2022 so razredničarke 3. razredov evidentirale potencialno nadarjene učence, ki bodo v naslednjem šolskem letu vključeni v postopek identifikacije.

Učitelji pri delu z nadarjenimi učenci uporabljajo različen nabor oblik dela (dodatni pouk, tekmovanja, izbirni predmeti, sodelovanje na šolskih prireditvah, sodelovanje v različnih projektih na šoli in pri didaktičnih strategijah).

V ospredju dela z nadarjenimi sta dodatni pouk in priprave na šolska tekmovanja ter sodelovanje na šolskih proslavah in prireditvah ter v projektih, ker ugotavljamo, da so ti učenci večinoma vključeni v veliko izven šolskih dejavnosti in s tem že močno dodatno obremenjeni. V letošnjem šolskem letu, v septembru 2021 bil za nadarjene organiziran dvodnevni tabor na temo Preživetje v naravi. Sodeloval je tudi zunanji mentor Brane Červek.

Z vprašalniki, ki so bili posredovani učencem, pa smo pridobili vpogled v njihova interesna področja, pripravljenost aktivnega sodelovanja pri dejavnostih za nadarjene ter mnenje in želje za delo z njimi v prihodnje.

4.6.5 UČENCI TUJCI

Glej pod 3.9. in PRILOGA1

4.6.6 ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA IN RED

To področje predstavlja velik in pomemben segment delovanja svetovalne službe. Zajema delovanje na vzgojnem področju, vzpostavljanje pozitivne oddelčne in s tem šolske klime, posledice se kažejo tudi v šolski kulturi. Pri tem je potrebno upoštevati Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda. Svetovalna služba mora zato sodelovati z učitelji, učenci in starši ter zunanjimi institucijami, da bi bil učinek čim večji.

V letošnjem šolskem letu smo izvajale individualne in skupinske svetovalne pogovore z učenci, ki so medsebojno prihajali v konflikte, z učitelji o izboljšanju odnosov udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa na ravni oddelka in s starši o osnovnih vzgojnih načelih ter o učinkoviti pomoči otrokom z učnimi, vzgojnimi, predvsem disciplinskimi težavami.

Tovrstni svetovalni pogovori so potekali: ob nastalih dogodkih ali preventivno (vključitev učencev v več srečanj), ko se je učenec učilo empatije oz. vživljanja v občutke drugega, ter razločevati med »prav in narobe« ravnanji. Učile smo jih strategij za razreševanje nastalih sporov, prav tako smo jih usmerjale k poseganju po bolj ustreznih vedenjskih oblikah in k prevzemanju odgovornosti.

V individualni redni kontinuirani obravnavi zaradi čustvenih stisk in vedenjskih izzivov smo imeli 8 učencev skozi celo šolsko leto.

V skupinskem delu pa smo na področju šolska kultura, vzgoja, klima, red izvedli v razredih 31 delavnic. 19 delavnic za izboljšanje samopodobe po priročniku To sem jaz (v 5. c, 6. c, 7. a in 7. b), 7 delavnic o medvrstniškem nasilju (7. a, 7. b in 7. c), 7 delavnic o medosebnih odnosih, socialnem sprejemanju in odgovornosti (1. c, 2. b, 2. c, 3. a, 3. c in 5. a).

V letošnjem letu smo v sklopu svetovalne službe veliko časa namenila učencu 8. razreda zaradi izrazitejših čustvenih in vedenjskih težav. Opravljenih je bilo 9 timskih sestankov strokovne skupine v ožjem in širšem obsegu. Za lažje spoprijemanjem z njegovimi težavami smo se obrnili na go. Aljo Zajec iz mobilne službe VIZ Višnja Gora, ki je za strokovne delavce predmetne stopnje pripravila strokovno predavanje o delu z učenci s ČVM. Prav tako smo sodelovali še s Svetovalnim centrom Ljubljana (psihologinja in pedopsihiatrinja), CSD ter Policijsko postajo Novo mesto.

Sodelovale smo tudi s Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto. Izmenjale smo si izkušnje, spoznanja in poglede glede dela s posameznimi učenci. Institucija, s katero smo

veliko sodelovale, je Društvo za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto. Defektologinja Tanja Jaklič je sodelovala z Društvom za Downov sindrom Novo mesto.

4.6.7 TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ

Osebnostne stiske učencev najpogosteje prvi zaznajo razredniki, ki ali sami ali v sodelovanju s svetovalno službo poskušajo s pogovorom otroka razbremeniti. Pri izrazitejših težavah smo stopali v stik s starši in z zunanjimi institucijami. Z nekaterimi učenci smo vodili večkratne kurativne pogovore.

V letošnjem letu se je v mesecu januarju število stisk pri učencih izrazito povečalo. Dnevno smo vodile razbremenitvene pogovore in iskale zunanjo pomoč za učence. Dve leti in pol drugačnega delovnega ritma in življenja so pustile posledice na učencih.

Ena deklica je bila napotena k zdravniku zaradi izrazito nizke telesne teže. Pri enem učencu smo zaznali samopoškodbeno vedenje. Dva učenca sta zaradi stisk pobegnila od doma. V teh primerih smo sodelovali z zdravstvenim domom, centrom za socialno delo, policijo.

Sodelovali smo s Centrom za socialno delo glede romskih družin ter obiska romskih učencev v šoli.

Zaradi suma zanemarjanja otrok v treh primerih smo sodelovale s Centrom za socialno delo in Policijo. Dva otroka sta bil tudi odvzeta matičnim družinam in nameščena v rejništvo.

Ugotavljamo, da imata naš socialni in zdravstveni sistem slabosti, v nekaterih primerih preveč vse temelji na prostovoljni pripravljenosti na sodelovanje. Pogosto ukrepi, ki jih imamo sistemsko na razpolago, niso učinkoviti.

Covid- 19 ukrepi so mladostnike še bolj potisnili v elektronski svet. Opažamo, da se le-ti z lahkoto zatečejo v navidezno resničnost, v kateri odklopijo vsakdanje težave in stiske. V enem izmed oddelkov na predmetni stopnji je bila izpeljana tudi mediacija med dvema dekletoma zaradi neprimernega pisanja na družabnih omrežjih, kar se je preneslo v učilnico. Mladi se še premalo zavedajo lastne odgovornosti ter škodljivih posledic.

4.6.8 VZGOJNI UKREPI IN VZGOJNI OPOMINI

V šolskem letu 2021/2022 smo prenovili šolski dokument Pravila šolskega reda, ki so podlaga za vzgojno ukrepanje. Posamezne kršitve so učitelji sproti beležili v računalniškem programu eAsistent.

Vzgojno ukrepanje kot način reševanja nastalih težav ob kršitvah šolskih pravil med drugim ozavešča posamezne učence o njihovih obveznostih oziroma dolžnostih, ravno tako jih seznaja s pomenom obstoječih šolskih pravil. Učencem pomaga pri oblikovanju boljšega razumevanja oziroma ločevanja med bolj in manj ustreznimi oblikami vedenja, spodbuja jih k prevzemanju odgovornosti za lastno vedenje, (so)oblikuje priložnosti za učenje novih, bolj sprejemljivih oblik vedenja in za spremembo neustreznega vedenja (krepitev socialnih veščin). Možnost popravljanja lastnih napak lahko nudi poglobitve spremembe v razvoju posameznega učenca: razvijanje samokontrole in bolj ustrezne samopodobe, krepitev (samo)spoštovanja in strpnosti v odnosu do sebe oziroma do drugih.

Ob kršitvah je vzgojno ukrepanje potekalo na ravni celotne šole. Nastali konflikti so se praviloma pričeli reševati pri učečih učiteljih, razrednik je v razreševanje slednjega vstopil v primeru nadaljevanja kršitev. Kadar oboje ni bilo dovolj učinkovito, se je v reševanje vključila še svetovalna služba in vodstvo šole.

V sklopu vzgojnega ukrepanja smo posegali po rabi različnih vzgojnih ukrepov, predpisanih v Pravilih šolskega reda, in sicer: ustno opozorilo učenca, pisno obvestilo staršem, premestitev učenca v drug šolski prostor, dogovorna poravnava škodljivih posledic ravnanja, ukinitvev nekaterih ugodnosti obiskovanja razširjenega programa, povečan nadzor (dodaten spremljevalec pri dnevih dejavnosti in drugih aktivnostih), uporaba mediacije in restitucije ter premestitev učenca iz oddelka v oddelok.

V letošnjem letu je bilo izrečenih večje število alternativnih vzgojnih ukrepov, 16 vzgojnih opominov za ponavljajoče in težje kršitve pravil. Dvema učencem sta bila izrečena dva vzgojna opomina.

4.6.9 ŠOLSKI NOVINCI

Vpis šolskih novincev v prvi razred devetletne osnovne šole za šol. leto 2022/2023 smo izvedli v ponedeljek, 21. 2. 2022, torek, 22. 2. 2022 in sredo, 23. 2. 2022.

Na seznamu je bilo 44 otrok s stalnim prebivališčem in 10 z začasnim prebivališčem.

Lansko leto je bil vpis odložen 3 otrokom, 2 učenca zaradi različnih razlogov ne bosta v oddelkih naše šole (1-zaradi prestopa na drugo šolo + 1- zaradi namestitve v rejniško družino in preselitve).

Vpisali smo 7 od 26 otrok iz skupnega šolskega okoliša (Brezje). Eden je od teh je s soglasjem OŠ Grm prestopil na našo šolo. Pri vpisu dveh je posredoval Center za socialno delo, saj otrok starši niso prišli vpisat. Pri enem smo bili skupaj uspešni, za starše drugega smo podali predlog uvedbe postopka o prekršku na Inšpektorat RS za šolstvo in šport, saj otroka, kljub obiskom šole in CSD Novo mesto na domu, niso prišli vpisat v prvi razred. V juniju 2022 je uspel vpis tudi tega otroka, in sicer s ponovnim obiskom na domu naše šole v sodelovanju z OŠ Bršljin.

Prejeli smo 7 vlog za prepis na drugo OŠ (od teh je bilo enemu otroku lansko šolsko leto šolanje odloženo in se je letos prepisal na drugo šolo zaradi namestitve v rejniško družino in selitve) in 5 vlog za prepis na našo šolo iz drugih šolskih okolišev. K nam se je vpisala tudi 1 deklica, katere družina je prišla iz Ukrajine.

5 otrok se je zaradi spremembe bivališča oz. selitve že v začetku vpisalo v druge šole, 1 od teh otrok je bil nameščen v rejniško družino in se je preselil drugam.

Prejeli smo 8 vlog za odlog šolanja otrok in jih tudi odobrili.

V prvi razred bo 1. 9. 2022 vključenih 51 šolskih novincev, od teh se bosta 2 učenki izobraževali na domu.

Roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev je bil izveden 21. 6. 2022. Starši so bili seznanjeni z osnovnimi informacijami glede organizacije, programa in načina dela v 1. razredu osnovne šole, smernicami o čustveno socialni zrelosti otroka ob vstopu v šolo. Prejeli so seznam šolskih potrebščin ter druge informacije. Obveščeni so bili tudi o tem, da bo naslednji roditeljski sestanek v zadnjem tednu avgusta 2022, na katerega bodo pisno vabljeni. Na roditeljskem sestanku so starši prejeli Potrdilo o šolanju otroka.

V četrtek in petek, 16. in 17. 6. 2022, smo v šoli organizirali obisk naših bodočih prvošolcev za lažji prehod med vrtcem in vstopom v osnovno šolo. Obiska so se udeležili skoraj vsi otroci - ali v spremstvu vzgojiteljic ali staršev.

Z učiteljicami in vzgojiteljicami smo sodelovale pri pripravi in realizaciji uvodnega sestanka za starše šolskih novincev, kjer smo jim predstavili potek vstopa v šolo, potrebščine ter potek šolskega dne.

EVALVACIJA VKLJUČENOSTI LETOŠNJIH PRVOŠOLCEV

Ugotavljamo, da so se učenci večinoma dobro všolali, vendar menimo, da so Covid- 19 razmere pustile škodljive posledice pri otrocih predvsem na čustveno-socialnem področju, na področju organizacije ter pristopa k šolskemu delu tako staršev kot posledično učencev. Učenci so se težje prilagodili šolskemu delu, primanjkljaji pa so tudi v znanju, kar je še posebej izraženo pri učencih, ki prihajajo iz socialno manj spodbudnega domačega okolja in tuje – jezičnih učencih. Pri dveh učenkah so se kljub pomoči pokazale težave na govorno – jezikovnem, matematičnem, motoričnem, čustveno socialnem področju. Obe ponavljata 1. razred.

Učenci Romi, ki prihajajo iz skupnega okoliša, so se večinoma tudi dobro všolali. Ena učenka je imela hude čustvene stiske in je bila v šoli veliko odsotna, proti koncu šolskega leta je šolo bolj redno obiskovala, se uspešno vključila v šolsko okolje ter uspešno zaključila 1. razred. V tem primeru je bilo potrebno veliko svetovanja in dela s starši, načrtovanja in sodelovanja med razrednikom, učečimi učitelji in svetovalno službo. Trije učenci 1. razreda ponavljajo zaradi nedoseganja minimalnih standardov, ki je posledica tudi manjšega števila ur prisotnosti v šoli. Pri romskih šolskih novincih je bila največja težava splošno neredno obiskovanje pouka. Učenci so veliko manjkali in zamujene snovi niso nadoknadili. Težavo je predstavljalo tudi neznanje slovenskega jezika ter ne utrjevanje slovenskega jezika, ki ga pridobijo v šoli oz. ne utrjevanje znanja, ki ga pridobijo v šoli, na sploh. Sodelovali smo z Društvom za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto, ki je izvajal učno pomoč v naselju ter s CSD Novo mesto.

4.6.10 POKLICNA ORIENTACIJA

V 9. razredu smo spoznali sistem šolanja, mrežo šol, spregovorili o pomenu posameznih programov poklicnega izobraževanja in ugotavljali možnosti za nadaljnje izobraževanje in študij ter zaposlitev.

Organizirale in izpeljale smo izpolnjevanje Vprašalnika o poklicni poti. Na oglasni deski smo obveščale in seznanjale učence s propagandnim materialom, z rokovnikom ter stanjem prijav. Posvetili smo se posameznim individualnim poklicnim odločitvam, spoznali nekatere poklice, se seznanili z vpisnim postopkom in podrobnim rokovnikom.

Zaradi Covid- 19 ukrepov so bili omejeni obiski na srednjih šol in dnevi odprtih vrat. Informativni dan in tudi nekatere druge predstavitve so potekale na daljavo.

V sklopu tehničnih dni smo izvedli delavnice *Všeč Kam in Grem*, ki jih je izvajal RIC Novo mesto. V mesecu marcu smo z učenci pregledali Razpis za vpis ter izpolnili prijavnice. Za starše je bil organiziran roditeljski sestanek na daljavo, kjer smo staršem predstavile osnovne informacije o sistemu šolanja, izobraževalne programe, razpis, postopke vpisa, okvirni rokovnik in pomembnejše datume ter štipendiranje. Tako so lažje spremljali postopke in pomagali svojim otrokom pri odločitvi.

Učence smo obveščale o številčnem stanju prijav, spremljale smo prenose prijav, kasneje smo jim posredovale informacije o omejitvi vpisa.

Na koncu se je 32/59 učencev vpisalo v gimnazijske programe, 22/59 učencev v programe tehniškega in drugega strokovnega izobraževanja, 5/59 v program srednjega poklicnega izobraževanja. 4 učenci so se vpisali v program nižjega poklicnega izobraževanja.

Skozi celo šolsko leto smo sodelovale z razredničarkama devetih razredov.

Tako kot lanska tudi ta generacija učencev ni bila testirana z vprašalniki MFBT.

4.6.11 SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

Situacija na tem področju ostaja umirjena. Sistemske subvencije šolske prehrane so se povečale in s tem zmanjšale marsikatero stisko naših učencev oz. njihovih družin. Še vedno se občasno pojavijo posamezni primeri družin, ki se nepričakovano znajdejo v finančni stiski. Če se le ti obrnejo na nas, jim pomagamo.

Tekom leta je nekaj staršev na nas naslovilo vlogo za pomoč pri plačilu kosila. Pomagali smo jim iz namenskih sredstev.

V letošnjem letu smo izvedli 5 programov šole v naravi. V 3., 4., 5., 7. in 8. razredu. Komisija za dodeljevanje subvencij OŠ Drska je obravnavala 35 vlog. Dve družini je komisija pozvala k dopolnitvi vloge. Pomoč smo odobrili 34. Učencem iz namenskih sredstev, iz sredstev šolskega sklada ter s pomočjo KORR Drska.

Pomagali smo urediti Botrstvo za nekaj učencev. Projekta Anina zvezdica nismo izpeljali.

K zbiranju zvezkov v okviru Karitasa smo pristopili ter zbrali zvezke ter šolske potrebščine za učence naše šole.

4.6.12 REGRESIRANA PREHRANA

Upravičenci do subvencije za malico so tisti učenci, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico in po zakonu, ki ureja uveljavljanje pravic iz javnih sredstev, izpolnjujejo naslednje kriterije:

- do polne subvencije za malico oziroma do brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, **ne presega 591,22 EUR**.
- do polne subvencije za kosilo oziroma do brezplačnega kosila so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, **ne presega 401,58 EUR**.

Ob koncu šolskega leta je bilo stanje sledeče:

- 310 učencev je prejelo subvencijo malice v višini 100%
- 164 učencev je prejelo subvencijo kosila v višini 100%

Ob koncu šolskega leta je bilo na šoli 593 učencev.

4.6.13 LETOVANJE OTROK IN POLETNI TABORI

OZ RK NOVO MESTO je tudi v letošnjem letu organizirala poletno letovanje za socialno in zdravstveno ogrožene otroke v Mladinskem zdravilišču RKS na Debelem rtiču. Zbiranje dokumentacije za zdravstveno letovanje je prevzel OZ RK. Na šoli smo naredili promocijo letovanja in zainteresirane učence usmerili na RK.

Društvo Luna in Sonce, Lions klub Novo mesto sta skupaj z Rafting klubom Gimpex Straža 18. 6. 2022 organizirali Dobrodelni rafting spust po reki Krki, katerega se je udeležilo 8 naših učencev.

4.6.14 SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI

Sodelovanje je potekalo v obliki govorilnih ur, roditeljskih sestankov, telefonskih razgovorov ter individualnih razgovorov v šoli.

TEMATSKI RODITELJSKI SESTANKI

- 13. 10. 2021, od 1. do 5. razreda, Odgovornost- vrednota, ki šteje, Mateja Petric, direktorica Posvetovalnice za učence in starše Novo mesto;
- 10. 2. 2022, 9.razred, izvajalka Tina Močnik, Karierna orientacija in vpis v srednjo šolo;
- 12. 4. 2022, od 5. do 9. razreda, Živeti z najstnikom, Gabrijela Žlof Leskovšek, predstavnica Familylaba Slovenija.

UVODNI RODITELJSKI SESTANEK

- 31. 8. 2021, 1. razred, izvajalci: razredniki in drugi strokovni delavci; Aktualnosti novega šolskega leta;
- od 7. do 16. 9. 2022, od 2. do 9. razreda, izvajalci: razredniki; Aktualnosti novega šolskega leta.

ZAKLJUČNI RODITELJSKI SESTANEK

- od 14. do 23. junij 2022, od 1. do 8. razreda, izvajalci: razredniki; Analiza uspešnosti Vi dela in družabno srečanje;
- 14. 6. 2022, 9. razred, izvajalci: razredniki; Valeta učencev, slovo od šole.

4.6.15 IZOBRAŽEVANJE

Svetovalne delavke smo sodelovale na izobraževanjih, ki so potekala v okviru konferenc učiteljskega zbora in se udeležile predavanj v okviru skupnih roditeljskih sestankov. Aktivno in sproti smo se seznanjale s spremembami v šolski zakonodaji, prav tako smo se s pomočjo različne strokovne literature samoizobraževale.

V letošnjem letu smo imele vsak teden aktiv šolske svetovalne službe.

Neva Bambič

Razvijanje kritičnega mišljenja pri otrocih in mladostnikih (dr. K. Lešnik Musek)	OŠ Drska
Strokovna ekskurzija (Semič, izvir Krupe)	Semič, izvir Krupe
Diseminacijski dogodek-Modelling educational robot	ŠCNM
Odgovornost - vrednota, ki šteje	OŠ Drska
Pogum-video konferenca z ZRSŠ	OŠ Drska-na daljavo
Pogum-video konferenca (srečanje RVIZ in IVIZ)	OŠ Drska-na daljavo
Luka Zorenč: Branje telesne govorice	OŠ Drska
Tematski roditeljski sestanek: Živeti z najstnikom	OŠ Drska
Pogum-video konferenca (srečanje RVIZ in IVIZ)	OŠ Drska-na daljavo
VIZ Višnja Gora; Maša Zajc; čustveno-vedenjske motnje	OŠ Drska
Pogum-video konferenca z ZRSŠ	OŠ Drska-na daljavo

Tina Močnik

Odgovornost - vrednota, ki šteje, OŠ Drska
 Živeti z najstnikom, OŠ Drska
 VIZ Višnja Gora - čustveno vedenjske motnje, OŠ Drska

Tanja Jaklič

Projekt Pogum	webinar ZRSŠ
Tematska konferenca	Dolenjski muzej
IKT izobraževanje	OŠ Drska
Duševno zdravje otrok in mladostnikov	Fakulteta za zdravstvene vede
Projekt Pogum	webinar ZRSŠ
Težave pri prešolanju otrok na OŠPP	webinar ZRSŠ

Mojca Rodič

Tematski roditeljski sestanek: Živeti z najstnikom	OŠ Drska	12.04.2022	2
Tečaj telesne govorice z Lukom Zorenčem	OŠ Drska	2.04.2022	5
Tematski roditeljski sestanek: Odgovornost - vrednota, ki šteje	OŠ Drska	13.10.2021	1,5 ure
VIZ Višnja Gora - Alja Zajec: delo z učenci s ČVM	OŠ Drska	10.05.2022	3
Pogum - videokonferenca na daljavo z ZRSŠ	na daljavo	19.11.2021	1,5ure
Pogum - videokonferenca	na daljavo	18.01.2022	1,5ure

4.6.16 DRUGO

- v sodelovanju s pomočnikom ravnateljice priprava in urejanje centralnega seznama učencev;
- urejanje podatkovne baze;
- urejanje prepisov/prestopov učencev;
- urejanje šolske dokumentacije;
- nastavitev e-dnevnikov v e-asistentu;
- sklicevanje timskih sestankov;
- sodelovanje na razširjenih timskih sestankih Centra za socialno delo;
- Sodelovanje s policijsko postajo Novo mesto
- urejanje osebnih map učencev z DSP;
- sodelovanje z vodstvom šole;
- priprava različnih obrazcev;
- vodenje evidenc prijav na prehrano in raznih soglasij
- posredovanje seznamov učencev zunanjim institucijam;
- sodelovanje na ocenjevalnih konferencah in konferencah oddel. učiteljskega zbora;
- spremstvo učencev;
- omogočanje podaljšanega časa pisanja ocenjevanj znanja za posamezne učence s posebnimi potrebami;
- omogočanje prostora za umirjanje posameznim učencem s posebnimi potrebami;
- pisanje poročil in zapisnikov;
- opravljanje dežurstva;
- mentorstvo,

- sodelovanje z VIZ Višnja Gora
- sodelovanje s svetovalnim centrom Ljubljana
- sodelovanje s Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto
- sodelovanje s psihologinjo Janjo Javoršek glede nadarjenih in strokovno posvetovanje glede učencev
- ter ostalo po navodilu vodstva šole.

Šolska svetovalna služba je bila zaradi posledic epidemije Covid- 19 v tem šolskem letu zelo obremenjena. Posamezna področja dela so zahtevala večjo pozornost kot druga. Izredne situacije so od nas zahtevale veliko fleksibilnosti, iznajdljivosti in dodatnih znanj.

4.7 DEŽURSTVO

Razporejanje dežurnih učiteljev in učencev je opravljal pomočnik ravnateljice Roman Judež.

Dežurstvo učiteljev:

Učitelji so dežurali na določen dan v tednu celo šolsko leto, po določenem tedenskem razporedu (razpored dni se je menjal štirikrat v letu).

Dežurstvo je bilo vpisano v urnik v eAsistentu.

Dežurni učitelj je prišel z dežurstvom ob 7.20 (pri glavnem vhodu v šolo, jedilnici, garderobah in hodnikih šole). Preveril je prisotnost dežurnih učencev in jim izročil dežurni list.

Med krajšimi odmori so vsi učitelji opravljali dežurstvo v prostorih šole ter skrbeli za red in disciplino.

Od 12.00 je učitelj po določenem razporedu opravljal dežurstvo v jedilnici, garderobah, vhodu v šolo in ostalih hodnikih šole. Dežurstvo se je zaključilo ob 14.00.

Učiteljice 1. triletja so dežurale tedensko tudi pri vhodu za učence razredne stopnje in hodniku »D« etaže od 7.20 do 8.10.

Dežurstvo učencev:

Dežurni učenec je opravljal naloge dežuranja šole po sprostivni zdravstvenih razmer Covid- 19 (april 2022). Dežural je pri glavnem vhodu v šolo. Dežurstvo so opravljali učenci od 8. do 9. razreda. Začetek dežuranja ob 7.20, zaključek ob 14.00.

Dežurni oddelek:

Dežurni oddelek, oddelek od 4. do 9. razreda, je bil določen po razporedu (1 teden). Učenci oddelka so bili zadolženi za čiščenje šolske okolice in pripravo jedilnice za prireditve. Učenci 1. triletja niso opravljali dežurstva.

4.8 USPOSABLJANJE, IZOBRAŽEVANJE, SPOPOLNJEVANJE

Delavci šole so se kot vsako leto izobraževali, strokovno izpopolnjevali in dopolnjevali znanje glede na letni delovni načrt v letu 2021/2022. Delavci vodstva, učitelji ter tehnično osebje so svoje znanje dopolnjevali na izobraževanjih iz različnih področij glede na lastne potrebe,

interese in/ali potrebe šole. Udeležili so se preko 200 različnih izobraževanj, kot so študijske skupine, konference, seminarji, posveti, delavnice usposabljanja in spopolnjevanja ipd. Strokovna srečanja so se odvijala v različnih krajih po Sloveniji. Največ izobraževanj je potekalo v Novem mestu in okolici, nekaj pa tudi v Ljubljani, Celju, Portorožu, Laškem, Brdu pri Kranju, Semiču, Kamniku, Trebnjem in Kranju. Glede na trend današnje družbe so za posamezno področje ponujeni tudi spletni seminarji, katerih se glede na potrebe udeleži posamezni delavec. Tako so se delavci šole udeležili preko 100 spletnih webinarjev iz različnih področij.

Vsi delavci šole so se v preteklem šolskem letu udeležili vsaj enega izobraževanja, ki je potekalo izven šolskega prostora in je bilo v organizaciji drugih inštitucij ter 2 tematskih konferenc, ki so bile organizirane v prostorih šole. Tematski konferenci sta bili na temo odgovornosti in življenja z najstnikom. Dva učitelja sta se udeležila izobraževanja o sladkorni bolezni v sodelovanju s Pediatrično kliniko v Ljubljani. Nekaj učiteljev se je udeležilo nacionalnih in mednarodnih konferenc KUPM, NAK, Oxford ELTOC22, Jeziki kot steber družbe. Posamezni učitelji so se udeležili nacionalnih posvetov in Festivala inovativnosti, znanosti in ustvarjalnosti mladih IZUM 2021.

Poskrbeli pa smo tudi za duhovno rast zaposlenih. Tudi v tem letu smo nadaljevali z bralno značko za zaposlene in ustanovili bralni klub. V okviru bralnega kluba je bilo organizirano srečanje z avtorjem Luko Zorenčem, dela Ivanke Mestnik pa je predstavila Nevenka Kulovec. Tretje srečanje je bilo namenjeno predstavitvi pisatelja Damijana Šinigoja in jamarstva.

Poleg organiziranih izobraževanj so strokovni delavci bogatili svoje znanje tudi individualno. Glede na interese in potrebe so prebirali različno strokovno in leposlovno literaturo in delili mnenja o prebranem, izmenjevali so si izkušnje in reševali morebitno aktualno problematiko (npr. vzgojno ali učno) v oddelku ali na ravni šole, sproti evalvirali delovanje šole ter analizirali svoje delo. Na študijskih konferencah so nadgrajevali znanje in si nato izmenjali mnenja o vtisih, izkušnjah ter delili razmišljanja. Učitelji so si izmenjevali izkušnje tudi v okviru timskih sestankov in aktivov ter tako razvijali svoj strokovni razvoj.

5 VARNOST, VARSTVO UČENCEV

5.1 PROMETNA VARNOST (koordiniral Roman Judež)

Komisija za prometno varnost je spremljala prometno varnostno situacijo v šolskem okolišu. Delovala je v skladu s sprejetim Načrtom šolskih poti. Izpeljane so bile naslednje načrtovane aktivnosti:

- Rumena rutica – akcija je bila namenjena prvošolcem in drugošolcem in je potekala skozi vse leto. Učence in starše smo seznanili s prometno varnostnim načrtom šole na 1. roditeljskem sestanku. Največji poudarek smo dali varnim putem v šolo.
- Knjižica prvi koraki v prometu – knjižico smo razdelili prvošolcem, da skupaj s starši obnovijo znanja pri sodelovanju v prometu, pri predmetu spoznavanje okolja pa smo se o prebranem pogovorili.
- Plakati šolska pot in bodi preVIDEN – namestili smo jih v šolski okolici ob prometnih površinah in v hodnikih šole, da opozarjajo udeležence v prometu na otroke.
- Bistro glavo čelada varuje – zaposleni v šoli smo spodbujali uporabo čelad pri kolesarjih. Uporaba kolesarskih čelad na kolesarskem izpitu je bila obvezna.

- Kaj veš o prometu. Štirje učenci so se, tako kot vsako leto, udeležili občinskega tekmovanja Kaj veš o prometu (kvalifikacije na državno tekmovanje), ki se je odvijalo na OŠ Otočec. Ekipno smo osvojili 4. mesto. En učenec se je z osvojenim 2. mestom posamezno uvrstil na državno tekmovanje na Jesenicah. Osvojil je 11. mesto.
- Varno kolo – pregled koles smo izvedli pri kolesarskem izpitu pred praktično izvedbo na poligonu. Pregledali smo ispravnost koles.
- Pasavček – akcija opazovanja pripetosti otrok v avtu se je odvijala sproti ob prihodu otrok v šolo. Starše smo obvestili o nujnosti pripenjanja otrok v avtomobilih ter o nevarnostih, če otroci niso pripeti. V akcijo je bil vključen 1. razred.
- Pri razrednikovih urah smo se pogovorili o varnosti v prometu in predstavili nevarnosti vožnje pod vplivom alkohola, ob neprilagojeni hitrosti vožnje, dosledni uporabi varnostne čelade ter pripenjanju z varnostnim pasom.
- Z učenci 1. triletja smo prehodili varne poti v šolski okolici in pregledali prometno varnostni načrt šole.
- Učence vozače ter učence na ekskurzijah in športnih tekmovanjih smo navajali na primerno ravnanje v avtobusu in ostalih javnih prevoznih sredstvih.

5.2 ZDRAVSTVENO VARSTVO

Pri svojem delu smo upoštevali smernice in navodila NIJZ-ja.

Naša šola, ki je novembra 2011 pridobila naziv Zdrava šola, bo v šolskem letu 2021/2022 sledila ciljem Slovenske mreže zdravih šol, kar pomeni, da bo posvečala še več pozornosti sistematičnemu delovanju na področju zdravja - tako telesnemu, duševnemu, socialnemu in okoljskemu. Ob vključitvi v projekt Slovenska mreža zdravih šol smo se zavezali 12 ciljem ki so opredeljeni v obveznem učnem načrtu, v skritem učnem načrtu, ki jih uresničujemo z vsebinami Zdrave šole in z dobrimi povezavami z domom in skupnostjo.

Delujemo na različnih področjih zdravja, ki jih v naš vzgojno-izobraževalni proces na tak način, da pozitivno vplivamo na telesno, duševno in socialno počutje vsakega posameznika:

- zdravstveni preventivi,
- duševnem zdravju,
- zobni preventivi,
- plavalnem opismenjevanju,
- športnih krožkih,
- načrtovanju šolske prehrane,
- shema šolskega sadja in zelenjave,
- s spodbujanjem pitja vode,
- delujemo kot zdrava in EKO šola.

V sodelovanju z Zdravstvenim domom Novo mesto so bili izpeljani načrtovani sistematski zdravstveni pregledi učencev, obvezna in neobvezna cepljenja.

CEPLJENJA

- obvezno cepljenje proti hepatitisu B za učence 1. razreda,
- obvezno revakcinacijo proti davici, tetanusu in otroški paralizi za vse učence, ki prvič obiskujejo tretji razred,

- neobvezno cepljenje proti okužbam s humanimi virusi papiloma (HPV) za učenke, ki obiskujejo 6. razred.

SISTEMATIČNI ZDRAVSTVENI PREGLEDI: od letošnjega šolskega leta jih ureja vodja oddelka šolske medicine Jelena Đorđević, dr. med. pediater

- za učence 1., 3., 6. in 8. razredov
- za otroke pred vstopom v šolo

ZOBOZDRAVSTVENI PREGLEDI: dr. dent. med. Maja Luzar Fink in Aleksandra Škedelj, dipl. med. sestra

VZGOJA ZA ZDRAVJE: izvajale so jo diplomirane medicinske sestre iz Zdravstveno vzgojnega centra, ZD Novo mesto:

- 1. razred:** ZDRAVE NAVADE in HIGIENA ROK, 24. 9. 2021, ob 9.00.
- 2. razred:** OSEBNA HIGIENA, 30. 3. 2022, 8. 20.
- 3. razred:** ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA, 30. 3. 2022, 9. 00.
- 4. razred:** PREPREČEVANJE POŠKODB, 7. 3. 2022, 10.15.
- 5. razred:** ZASVOJENOST, 18. 10. 2021, 8.20.
- 6. razred:** MOTNJE HRANJENJA in ODRAŠČANJE, 11. 10. 2021, 8. 20 do 10.00, dve šolski uri. Nika Staniša, Tjaša Mlakar in Vanja Luzar.
- 7. razred:** POZITIVNA SAMOPODOBA IN STRES, 4. 10. 2021, 8. 20.
- 8. razred:** VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST ni bila realizirana.
- 9. razred:** ZDRAVA PREHRANA, POMEN GIBANJA V OBDOBJU ODRAŠČANJA in PREVENTIVA ZA RAKAVA BOLENJA, 7. 6. 2022, 8.20 do, 13.00, NARAVOSLOVNI DAN. Za učence Rome smo organizirali predavanje o spolni vzgoji, 24. 9. 2021, drugo šolsko uro.

DAN ZDRAVE ŠOLE

19.11.2021 smo imeli tradicionalni slovenski zajtrk – Naravoslovni dan: DAN ZDRAVE ŠOLE, vsi razredi.

Ker je leto 2021 razglašeno kot mednarodno leto sadja in zelenjave, smo pomenu čebel, medu in opraševanja letos dodali še tematiko sadja in zelenjave.

Čebelarja Režek iz Dolenje vasi sta predstavila čebelarstvo, ob stojnici smo postregli medenjaka za vsakega učenca, spekli so jih učenci pri gospodinjstvu in SPH.

Zaključek, povzetek dela:

V šolskem letu 2021/22 so se nadaljevale dejavnosti povezane z duševnim zdravjem, prehrano in gibanjem, zdravim življenjskim slogom. Pri delu smo se držali smernic NIJZ-ja.

- RDEČA NIT je bila: MI VSI ZA LEPŠI (BOLJŠI) JUTRI - Zdrave šole smo svoje delo še posebej usmerile v zdrave, dobre odnose ...
- ZDRAVA PREHRANA (Poudarek na priporočilih NIJZ, umivanje, razkuževanje, pomen uživanja vode, hidracija, manj zavržene hrane, reciklirana kuharica)
- VEČ GIBANJA V ŠOLI (minuta za zdravje, rekreativni odmor, poučevanje z gibanjem, gibanje v prostem času, počitek in regeneracija, zmanjšanje teže šolske torbe, vaje za dobro držo, spodbujanje pešačenja v šolo in iz nje ter možnost dodatnega učitelja pri urah športa)

- VSEBINE S PODROČJA DUŠEVNEGA ZDRAVJA :To sem jaz (6. in 7. razred) in za izboljševanje duševnega zdravja so bile izvedene tudi individualno. Zaznali smo ogromno stisk in jih skušali reševati.
- Tematski roditeljski: Motnje hranjenja 1. do 9. razred nismo izvedli. Izvedeni sta bili dve predavanji na temo: ODGOVORNOST – VREDNOTA, KI ŠTEJE, 13. 10. 2021. Za vse starše in zaposlene. ŽIVLJENJE IN ODGOVORNOST MLADOSTNIKOV, 12. 4. 2022.
- RASTOČA KNJIGA: aktivnosti povezane s črko Z (zdravje, zelišča, zaupanje ...) ZNAM, ZMOREM, ZMAGAM:: vsi učenci OPB-ja so sodelovali v različnih športnih igrah, kjer so se družili, morali sodelovati in pokazati različne gibalne spretnosti. Podobne gibalne aktivnosti smo izvajali v vseh oddelkih. Učenci so v okviru naravoslovnega dneva z naslovom Zasejem, zasadim, zdravim z zelišči spoznavali različna zelišča iz šolskega zeliščnega vrta in vrtnega centra GG ter si izbrana zelišča posejali in zasadili.
- Medgeneracijsko in medvrstniško povezovanje je bilo izvedeno delno tudi na daljavo. Sodelovali smo z Domom starejših občanov in Varstveno delovnim centrom.
- VZGOJO ZA ZDRAVJE so izvajale diplomirane medicinske sestre iz Zdravstveno vzgojnega centra, ZD Novo mesto.
- Zobozdravstvena preventiva ni bila izvedena zaradi Covidne situacije.

Zapisala: Jožica Muhič

5.3 VARSTVO UČENCEV VOZAČEV IN UČENCEV V ČASU PROSTIH UR

Za varnost učencev vozačev je bilo poskrbljeno v okviru nalog dežurnih učiteljev. Učenci so počakali na pouk v jedilnici ali v knjižnici.

5.4 PRAVILA VARNOSTI IN VARNOSTNI UKREPI ZA UČENCE

Preko razrednikov in učiteljev posameznih predmetov in dejavnosti (športna vzgoja, kemija, fizika, tehnika, gospodinjstvo, določeni izbirni predmeti) so bili učenci posebej seznanjeni s pravili varnega obnašanja in z ukrepi iz Izjave o varnosti z oceno tveganja. Še posebej so bili opozorjeni pred ekskurzijami in dnevi dejavnosti. Skozi šolsko leto so na razrednikovih urah reševali določena odstopanja od šolskega reda in s tem tudi sami določali pravila varnega obnašanja.

5.5 POŽARNA VARNOST IN VARNOST V OKVIRU CIVILNE ZAŠČITE

Delovali smo v skladu z Načrtom požarne varnosti. Po pogodbi izvajamo obvezne letne preglede požarne aktivne zaščite (senzorji, požarna vrata, servis gasilnih sredstev in hidrantno omrežje).

Skrbimo za vse označbe za evakuacijska mesta in požarne poti.

Sodelujemo s PGD Šmihel Novo mesto in jim omogočamo vadbo za praktične vaje na šolskem igrišču.

Požarno vajo evakuacije v šolskem letu 2021/2022 nismo izvedli (»mešanje« učencev ni bilo dovoljeno zaradi Covid- 19 razmer).

6 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

6.1 SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI

Sodelovanje med šolo in starši je v začetku šolskega leta potekalo v skladu z usmeritvami in priporočili ravnanja v času epidemije. Uvodni roditeljski sestanki so potekali v šoli v matičnih učilnicah ali na zunanjem šolskem prostoru ob upoštevanju primerne razdalje in ostalih ukrepov.

Nadaljnje govorilne ure in drugo sodelovanje je bilo v prvi polovici šolskega leta večinoma izvedeno z video klici preko Microsoft Teams-a, po telefonu ali preko elektronske pošte, v izrednih primerih pa tudi v živo, v drugi polovici šolskega leta pa so večinoma vse govorilne ure potekale v šolskem prostoru.

Izpeljali smo dva tematska roditeljska sestanka, ki sta potekala v času, ko so bile epidemiološke razmere boljše, zato sta bila izvedena v jedilnici šole.

Zaključni roditeljski sestanki so potekali, ko je bila večina epidemioloških ukrepov opuščena, zato so bili izvedeni v živo.

6.2 TEMATSKI RODITELJSKI SESTANKI

- 13. 10. 2021, od 1. do 5. razreda, Odgovornost- vrednota, ki šteje, Mateja Petric, direktorica Posvetovalnice za učence in starše Novo mesto;
- 12. 4. 2022, od 5. do 9. razreda, Živeti z najstnikom, Gabrijela Žlof Leskovšek, predstavnica Familylaba Slovenija.

6.3 UVODNI RODITELJSKI SESTANEK

- 31. 8. 2021, 1. razred, izvajalci: razredniki in drugi strokovni delavci; Aktualnosti novega šolskega leta;
- od 7. do 16. 9. 2022, od 2. do 9. razreda, izvajalci: razredniki; Aktualnosti novega šolskega leta.

6.4 ZAKLJUČNI RODITELJSKI SESTANEK

- od 14. do 23. junij 2022, od 1. do 8. razreda, izvajalci: razredniki; Analiza uspešnosti šolskega leta in družabno srečanje;
- 14. 6. 2022, 9. razred, izvajalci: razredniki; Valeta učencev, slovo od šole.

6.5 SODELOVANJE Z DRUGIMI ŠOLAMI IN INSTITUCIJAMI, ZUNANJIMI ODELAVCI, KRAJEVNO SKUPNOSTJO IN OBČINO

Stalne stike smo vzdrževali z vrtcem Pedenjped (pri pripravi šolskih novincev), prvi razred je sodeloval tudi z Društvom paraplegikov Novo mesto. Sodelovali smo pri organizaciji dela vrtca Sapramiška v naših prostorih.

Ob vsebinah varnega, zdravega življenja in pomoči drugemu smo se vključevali v akcije Rdečega križa (pisma starostnikom Pismo drobne pozornosti, Drobtinica Rdečega križa) in Karitasa (Pokloni zvezek). V okviru raziskovalnega projekta Spomeniki mojega kraja smo sodelovali z Zvezo borcev za vrednote NOB Novo mesto.

Sodelovali smo z DRPD, Društvom prijateljev mladine Mojca, Študijsko knjižnico Mirana Jarca, Knjižnico Pavla Golie, RIC Novo mesto, založbami Rokus Klett, Mladinsko knjigo, Kopijo Nova in Modrijanom, založbo Oxford, Rokus in DZS, S.S.F.N. - Branetom T. Červekom, s. p., Društvom Bralna značka, JSKD Novo mesto, VDC Novo mesto, Luko Zorenčem, s. p., Gimnazijo Novo mesto, IZUM, Mašo Ogrizek, s. p., Jamarskim klubom Novo mesto, Kulturnim centrom Janeza Trdine, sosednjimi šolami, Hišo kulture in nature Drašča vas.

V okviru projekta Kuhnapato smo sodelovali z Društvom Vesela kuhinja in trgovino Spar, kjer smo predstavljali različne jedi.

Sodelovali smo tudi z novinarji Dolenjskega lista in Dolenjska news, Ekologi brez meja, Prirodoslovnim društvom Slovenije, Nacionalnim inštitutom za biologijo, z Zvezo društev diabetikov Slovenije, z Zvezo za tehnično kulturo Slovenije in Grm Novo Mesto - Center biotehnike in turizma, Gozdnim gospodarstvom Nm, Pedagoškim inštitutom (mednarodna raziskava o državljski vzgoji), društvom učiteljev angleščine IATEFL (tekmovanja), Zavodom republike Slovenije za šolstvo (tekmovanja in izobraževanja), Francoskim inštitutom (kuharsko tekmovanje v francoščini), Filozofsko fakulteto Ljubljana (izobraževanje).

V okviru zdrave šole so VZGOJO ZA ZDRAVJE za učence od 1. do 9. razreda izvajale diplomirane medicinske sestre iz Zdravstveno vzgojnega centra, ZD Novo mesto. Sodelovali smo z.

V okviru podjetništva smo sodelovali z Narodnim muzejem Slovenije, Prirodoslovnim muzejem Slovenije, ČŠOD Dom Planinka, OŠ Stopiče, OŠ Šmihel, OŠ Center, OŠ Toneta Pavčka, Javno agencijo Spirit Slovenija, Razvojnim centrom Novo mesto, Regijskim NVO centrom - stičiščem nevladnih organizacij JV Slovenije, DRPD.

Na področju športa smo sodelovali z Zavodom Novo mesto, KK Krka, ŠD Fleksi, Ženskim odbojgarskim klubom Novo mesto, KS Drska, Mažoretnim klubom Takt Novo mesto, Moškim roketnim klubom Krka Novo mesto, Športnim društvom SU Novo mesto.

Na temo Kako izboljšati duševno zdravje in boljše počutje učencev v šoli smo sodelovali s Fakulteto za zdravstvene vede Novo mesto, stalno pa z Društvom za Downov sindrom Slovenija, Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto in ZRSŠ OE Novo mesto.

Učenci podjetniškega krožka so sodelovali z Javno agencijo SPIRIT Slovenija, OŠ Stopiče, OŠ Šmihel, OŠ Center, OŠ Toneta Pavčka ter Razvojnim centrom Novo mesto.

Vključevali smo se v akcije, ki so jih vodili Mestna občina Novo mesto, Društvo prijateljev mladine Mojca, Teden mobilnosti, Svet za preventivo v cestnem prometu, OZRK Novo mesto in Karitas.

7 PROSTORSKI POGOJI

7.1 SPLOŠNO

Vrtcu Pedenjped - enota Sapramiška smo omogočili dejavnost v 2 učilnicah.

Kapacitete učilnic, velike telovadnice, male telovadnice, plesne učilnice in računalniške učilnice smo ravno tako nudili v uporabo zunanjim uporabnikom.

7.2 ŠOLSKI SKLAD

7.2.1 POROČILO O DELU ŠOLSKEGA SKLADA OŠ DRSKA V ŠOLSKEM LETU 2021/2022

V šolskem letu 2021/2022 je bilo poslovanje Šolskega sklada OŠ Drska naslednje:

1. PRIHODKI - NAMENSKI

Prihodke šolskega sklada smo pridobili iz naslova donacij in sponzorskih sredstev ter

prostovoljnih prispevkov staršev otrok OŠ DRSKA:

Zap.št.	Donacije	Višina sredstev v eur
1.	Roletarstvo Medle d.o.o.-tabor nadarjenih	100,00
2.	MO Novo mesto - tabor nadarjenih	100,00
3.	Fundacija za boljši svet	46,88
4.	KS Drska	500,00
5.	Roletarstvo Medle d.o.o.-zbornik	100,00
6.	FS d.o.o. - zbornik	100,00
7.	Hrovat Roman s.p. -zbornik	100,00
8.	Lekarna Novak - zbornik	100,00
9.	Gallino d.o.o. - zbornik	100,00
10.	Kartonal d.o.o. - zbornik	200,00
11.	Tomas d.o.o. - zbornik	150,00
12.	Karlex-B d.o.o. - zbornik	100,00
13.	G G Novo mesto d.d. - zbornik	100,00
14.	MO Novo mesto - zbornik	100,00
	SKUPAJ	1.896,88
	Prispevki staršev v ŠŠ	1.975,19
	VSI PRIHODKI SKUPAJ	3.872,07

2. ODHODKI:

Porabo sredstev šolskega sklada v šolskem letu 2021/2022 smo izvajali v skladu s sprejetim Planom dela šolskega sklada za šolsko leto 2021/2022 takole:

Zap.št.	Namen	Vrednost v eur
1.	tabor nadarjenih	1.500,00
2.	ŠVN sredstva Mali šef	561,23
3.	ŠVN - pomoč	19,67
4.	šolsko glasilo Iskrice	749,95
5.	vstopnina za učence 5.r.	180,00
6.	prevoz učencev 8.r.	170,82
	VSI ODHODKU SKUPAJ	3.181,67

3. REKAPITULACIJA

Tabela 3 prikazuje izid poslovanja ŠS v šolskem letu 2021/2022:

Zap.št.		Stanje v eur
1.	Prenos prihodkov iz 20/21	3.015,59
2.	PRIHODKI	3.872,07
3.	ODHODKI	3.181,67
4.	OSTANEK SREDSTEV:	3.705,99

Na dan 31.8.2022 je stanje na računu šolskega sklada 3.705,99 eur.

8 ZAKLJUČEK

Skozi šolsko leto smo sledili zastavljenemu Letnemu delovnemu načrtu in ga ustrezno prilagajali glede na okrožnice Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ), ZRSŠ (Zavoda RS za šolstvo) ter Nacionalnega instituta za javno zdravje (NIJZ). Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po Modelu - B, ki je narekovalo upoštevanje zdravstvenih razmer in tekom šolskega leta vzpostavljenih dodatnih ukrepov v povezavi zmanjšanja tveganja za širjenje Covid-19 in skrbi za zdravje.

Ob zaključku šolskega leta ugotavljamo, da je delo navkljub zdravstveni situaciji v minulemu letu potekalo v delovnem in ustvarjalnem vzdušju. Vidni so dosežki v delu pri posameznih projektih ter tekmovanjih iz znanja in športa. Organizacijo dela smo zaradi vsakotedenskih novih navodil in ukrepov v skrbi za zdravje vseh udeležencev VI procesa sproti prilagajali, da je VI delo za učence in zaposlene kljub občasnim kadrovskim stiskam potekalo čimbolj utečeno. V sodelovanju z MO Novo mesto je bila v prostorih šole izpeljana sanacija energetske razsvetljave, vzpostavljene so bile interakcije v povezavi z izvedbo prenove fasade na šolskem poslopiju in zunanjih konstrukcijskih del ter vzpostavljeno delno sodelovanje glede rekonstrukcije ceste, ki vodi do same šole. Varčevanje na strani občine, ki nam jemlje na trgu pridobljena sredstva (zaradi zdravstvene situacije se je zmanjšalo tudi število zunanjih uporabnikov šole), nas še vedno omejuje pri smelejšem vlaganju v sam šolski prostor. Varčevanje na strani države (omejevanje zaposlovanja) pa je narekovalo fleksibilnost organizacije podaljšanega bivanja in drugih oblik dela izven razreda.

Tekom šolskega leta smo sodelovali z gostujočimi različnimi izvajalci in drugimi uporabniki šole, ki so izrazili zahvalo za prijaznost in gostoljubje. Ob koncu šolskega leta pa smo z veseljem odprli vrata šole vsem zunanjim obiskovalcem šole na kar treh javnih prireditvah za učence, njihove starše in sorodnike ter krajanke (Nagradimo uspeh, Valeta, Pozdrav poletju). Številni učenci so prepoznavno zastopali šolo na občinskih, regijskih in državnih tekmovanjih oz. nastopih. Poleg Eko šole smo ostali tudi Zdrava šola, do leta 2025 nam je bil na osnovi petletnega dela na kulturnem področju s strani JSKD podaljšan naziv Kulturna šola. Tudi v tem šolskem letu smo uspešno nadaljevali z delom v šolskih projektih Rastoča knjiga in POGUM (razvijanje kompetenc podjetnosti).

Poročilo s sodelavci pripravila:

mag. Natalija Novak, ravnateljica

Roman Judež, pomočnik ravnateljice

Obravnaval učiteljski zbor na konferenci dne: 30.8.2022

Obravnaval svet staršev na svoji seji dne:

Podpis predsednika/-ce sveta staršev

Obravnaval svet šole na svoji seji dne:

Podpis predsednika/-ce sveta šole:

9 PRILOGE

Priloga 1: Poročilo knjižnice

Priloga 2: POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTI

Priloga 3: Poročilo ŠOLSKA PREHRANA

Priloga 4: : POROČILO KONČNE EVALVACIJE UDEJANJANJA CILJEV AKCIJSKEGA

9.1 Priloga 1: Poročilo knjižnice

Šolska knjižnica se je s knjižničnim gradivom ter informacijsko, pedagoško in kulturno dejavnostjo aktivno vključevala v vzgojno-izobraževalni proces šole in ga bogatila. Z rednim izvajanjem ur slovenščine in drugih predmetov v knjižnici so učenci spoznavali, kaj vse jim lahko knjižnica nudi. S pestro ponudbo in prijetnim vzdušjem se pri učencih skuša dvigati interes za branje in potrebo po obiskovanju šolske knjižnice.

Aktivno delo z učenci in učitelji je potekalo celotno šolsko leto. Zaradi epidemije koronavirusa je bil v začetku leta sestavljen urnik obiskovanja knjižnice. Vsak razred je imel določeno šolsko uro, ko so učenci prihajali. Nekateri razredi so to izrabili za to, da so prihajali vsi. V teh razredih je bilo veliko izposoj gradiva in zelo velik odstotek tistih učencev, ki so opravili BZ. Če so učenci prišli v času, predvidenega za kakšen drug razred in ni bilo gneče, so gradivo prav tako dobili. V pomladnih mesecih, ko so se rahljala pravila za obvladovanje virusa, se je sprostil tudi urnik izposoj in obiskovanja knjižnice. Knjižnica je bila na voljo učencem in učiteljem vsak dan od 7.30 do 14.30 ure, razen v času odsotnosti knjižničarke zaradi spremstva učencev ali drugih dejavnosti v okviru šole.

V začetku leta sem izdelala:

- Letni delovni načrt šolske knjižnice
- KIZ- letni delovni načrt
- načrt aktivnosti učbeniškega sklada

Knjižnica OŠ Drska je članica COBISS-a. Uporabniki imajo dostop do sistema COBISS. Knjižnica ima približno 9800 enot za šolarje in strokovne delavce, knjižničarka pa upravlja še s približno 4000 učbeniki za učence.

1. KNJIŽNIČNO GRADIVO

Knjižnično gradivo sem nabavljala v sodelovanju s strokovnimi delavci šole, z vodstvom šole in po lastni presoji, pri čemer sem upoštevala priporočilo stroke in tudi želje učencev.

- Prirast knjižničnega gradiva v šol. letu 2021/2022 (nakup in dar)

Lokacija	Št. enot	Št. naslovov	Vrednost EUR
Knjižnica	603	399	6.438,75
Učbeniški sklad	886	61	10.154,18
Skupaj	1489	460	16.592,93

Nakup je bil realiziran in načrtovan v znesku, ki je predviden in vključen v Finančni načrt za leti 2021 in 2022.

- **Prirast knjižničnega gradiva v šol. letu 2021/2022 (samo dar)**

Lokacija	Št. enot	Št. naslovov	Vrednost EUR
Knjižnica	386	203	2.363,83
Učbeniški sklad	145	17	601
Skupaj	531	220	2.964,83

Ravnateljica s potrjevanjem računov spremlja vse nabave knjig.

- **Število izposoj in obiska**

Število izposoj je bilo 6056 v kategoriji osnovnošolci in 1561 v kategoriji zaposleni.

- **Periodika**

Število naročenih revij v šolski knjižnici:

- za učence: 9
- za strokovne delavce: 12

2. PEDAGOŠKO DELO

- Individualno bibliopedagoško delo ob izposoji (vsak dan po urniku)
- Bibliopedagoško delo z oddelki in skupinami

Ure KIZ sem izvajala skozi vse leto za učence od 1. do 9. razreda v sodelovanju z učitelji in v skladu z učnim načrtom, in sicer pri rednem pouku, pri izbirnih predmetih, v podaljšanem bivanju, na dnevih dejavnosti in tudi v času nadomeščanj.

Učenci so spoznavali knjižne novosti in periodiko, pridobivali orientacijo v knjižničnem prostoru in gradivu, iskali informacije v tiskanih in elektronskih informacijskih virih, spoznavali klasične načine iskanja v priročnikih, slovarjih in v SSKJ, se učili uporabljati katalog šolske knjižnice na spletu in COBISS. Učence sem navajala na delo z informacijskimi viri, predvsem v povezavi z razreševanjem dejanskega informacijskega problema. Spoznavali so knjigo in njene sestavne elemente, se učili navajati vire in citate, izdelovati plakate. Učencem je bila nudena pomoč pri izdelavi seminarskih in raziskovalnih nalog, referatov, plakatov in pri domačih nalogah. Učenci so se v knjižnici radi zadrževali pred poukom, po njem in tudi v času podaljšanega bivanja. Nekaj učencev je zaradi neskljenjenega urnika oziroma prostih ur čas preživljalo v knjižnici. Praviloma so se ta čas učili, pisali domače naloge ali brali stripe ter mladinske revije.

Knjižnica se je s svojim delom in dejavnostjo vključevala v šolske in druge projekte. Izpostavila bi dobro sodelovanje z vsemi strokovnimi delavci šole.

3. BRALNA ZNAČKA 2021/22

Za bralno značko berejo prostovoljno učenci od 1. do 9. razreda.

Marca je vse učence od 1. do 6. razreda obiskala pisateljica Maša Ogrizek. V dveh predstavah je v telovadnici spregovorila o svojem delu in pisateljstvu. Z učenkami je opravila tudi intervju, ki je bil objavljen v Iskrinah.

Junija pa je bralce od 7. do 9. razreda obiskal pisatelj Damijan Šinigoj. Govorili smo o knjigi *Kjer veter spi* in jamarstvu ter jamskem reševanju. Učenci so priznanja prejeli ob predaji spričevala. Devetošolci so prejeli še knjižno nagrado Damijana Šinigoja *Kjer veter spi* na prireditvi v Kulturnem centru Janeza Trdine. Prisluhnili so motivacijskem predavanju Irene Potočar Papež. Prejeli so tudi spominsko priznanje za devetletno branje.

Število priznanj v šolskem letu 2021/22

RAZRED	1. a		1. b		1. c		2. a		2. b		2. c		3. a		3. b		3. c	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	9	10	10	9	10	9	11	11	9	12	9	13	6	12	9	8	8	11
ŠT. BRALCEV	7	9	6	7	9	7	9	10	4	10	6	11	5	12	6	6	7	9
ŠT. MENTORJEV BZ		2		2	1	1		1		1		1		1	1	1		1
Ime in priimek mentorja	Tina Murn in Tjaša Kulovec		Mateja Šurla in Barbara Žura		Mojca Kadivnik in Petra Lukman		Mojca Jelenc		Božidarja Štukelj		Ana Mavec		Zdenka Humek		Olga Jenič		Barbara Muhič	

RAZRED	4. a		4. b		4. c		5. a		5. b		5. c	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV			9	13	12	12	9	12	8	13	13	11
ŠT. BRALCEV	7	10	6	11	11	8	7	7	7	11	7	7
ŠT. MENTORJEV BZ		1		1		1	1			1	1	
Ime in priimek mentorja	B. Gorenčič		Andreja BM		Liljana B. Čop		David Hrovat		Renata Golić		Damjana Tramte	

RAZRED	6. a		6. b		6. c		7. a		7. b		7. c		8. a		8. b		8. c	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	14	12	16	11	15	13	14	11	16	8	15	10	14	10	11	11	15	8
ŠT. BRALCEV	9	12	11	9	10	8	7	6	6	7	5	9	3+3	2+3	1+4	2+6	5+5	5
ŠT. MENTORJEV BZ		1		1		1		1		1		1		2		2		2
Ime in priimek mentorja	Karmen Sepaher		Lidija Skube		Klavdija Bizjak		Lidija Skube		Karmen Sepaher		Klavdija Bizjak		Klavdija Bizjak, Karmen Sepaher		Lidija Skube, Karmen Sepaher		Karmen Sepaher, Irena Šega	

RAZRED	9. a		9. b		9. c		9. a (zlati bralci)		9. b (zlati bralci)		9. c (zlati bralci)	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	9	11	9	10	9	11	/					
ŠT. BRALCEV	3+1	7+2	1+4	1+5	3	5+1	3+1	7+2	1+	1+	3	5+1
ŠT. MENTORJEV BZ		2		2		2		2		2		2
Ime in priimek mentorja	Karmen Sepaher, Klavdija Bizjak		Lidija Skube, Klavdija Bizjak		Klavdija Bizjak, Irena Šega		Karmen Sepaher, Klavdija Bizjak		Lidija Skube, Klavdija Bizjak		Klavdija Bizjak, Irena Šega	

»ZLATI BRALCI« /ZNAČKARJI V LETU 2021/2022	11 (m)	20 (ž)
--	--------	--------

EKO BRALNA ZNAČKA

Pripravila sem priporočilni seznam za EKO bralno značko, ki so jo opravljali učenci 1. in 2. triade. Dopolnjevala sem knjižnično zbirko z aktualnimi eko knjigami. Eko BZ je opravila 75 učencev.

ANGLEŠKA IN NEMŠKA BRALNA ZNAČKA

Tudi v letošnjem šolskem letu so učenci brali za angleško in nemško bralno značko. Nabavljenih je bilo nekaj novih knjig, predvsem v angleščini (Dahl, Donaldson).

BRALNI PROJEKTI

Vsebine bralnih projektov so se nadaljevale z razvijanjem bralne kulture in bralne pismenosti.

RASTEM S KNJIGO

Cilji nacionalnega projekta »Rastem s knjigo« so spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja, promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja, spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic, motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja. Z učenci 7. razreda smo v projektu Rastem s knjigo v šoli izvedli KD. Knjižnico Mirana Jarca je predstavila knjižničarka Helen Brulc. Dobili smo tudi knjige V. Möderndorferja *Jaz sem Andrej*. Knjige smo zadržali, saj jih bodo imeli za domače branje v 9. razredu.

BRALNE URE

Predvidene izpeljave so bile 16. sept. 2021, 9. dec. 2021, 3. feb. 2022 in 7. aprila 2022. Zaradi spremembe urnika so sedaj razredne ure ob različnih urah in dnevih. Skupnih bralnih ur tako ni bilo. So se pa razredniki individualno odločali za ure branja.

ZLATA BRALKA, ZLATI BRALEC

V okviru Društva Bralna značka Slovenije – ZPMS je tudi letošnje šolsko leto potekal projekt »Zlata bralka, zlati bralec«. Zaključna prireditev je bila v Kulturnem centru Janeza Trdine. 31 zlatih bralcev OŠ Drska je prejelo darilno knjigo, darilo Društva Bralna značka Slovenije. Vsi prvošolci so na začetku leta ob pričetku bralne sezone prejeli knjigo *Ponikalnice* Miroslava Košute z ilustracijami Suzi Bricelj. S tem se je tudi uradna začela BZ za prvošolce.

NOČ V KNJIŽNICI

Za zlate bralce je bila izvedena noč v šolski knjižnici. V četrtek popoldne smo se dobili v zeleni učilnici, pripravili vse za ogenj. Nato smo imeli šaljive športne zabavne igre. Na ognju smo si pripravili večerjo. Dež nas je pregnal v knjižnico, kjer smo po ogledu filma zaspali. Učenci so bili nad dogajanjem navdušeni, zjutraj pa zelo utrujeni. Pri pripravi noči v knjižnici smo sodelovale članice aktiva slovenistik (K. Bizjak, K. Sepaher, M. Mežik).

Sodelujoči učenci svoje doživetje vedno z veseljem predstavijo učencem, sošolcem, v garderobi se vrtijo slike z dogajanja. Vse to motivira bodoče bralce za branje.

BRALNI KLUB

Z namenom povečati svojo bralno pismenost smo strokovni delavci nadaljevali z branjem tako leposlovja kot strokovne literature (bralna značka zaposlenih) in izmenjavo dobre knjige. S sodelovanjem v BRALNEM KLUBU OŠ Drska smo imeli na treh bralnih čajankah možnost prostovoljno prisluhniti ali si izmenjati različne bralne vtise. Čajanke so bile z različnimi gosti organizirane v šolski knjižnici.

Prvo srečanje je bilo novembra 2021, ko smo gostili Luka Zorenča, avtorja knjige *Ris*. Pogovor sem vodila Mojca Mežik. Aprila 2022 je bil predviden obisk Ivanke Mestnik. Zaradi slabega počutja je o njenih delih spregovorila Nevenka Kulovec. Srečanja se je udeležilo zelo malo sodelavcev. Zadnje srečanje bo 6. julija s pisateljem Damijanom Šinigojem v povezavi s knjigo *Kjer veter spi*. S sodelavci bomo spoznavali podzemni svet dolenskega kraja.

4. KULTURNE IN DRUGE DEJAVNOSTI

Dejavnosti v knjižnici:

- september- uradni začetek branja za bralno značko, bralna ura za vse učence od 1. do 9. razreda ter strokovne delavce, začetek projekta Rad berem.
- OKTOBER – mesec šolske knjižnice – promocija knjige in knjižnice. Vsak prvošolec je ob obisku šolske knjižnice prejel za spodbudo k prvim bralnim korakom slikanico *Ponikalnice* Miroslava Košute.
- predstavitev knjižnih novosti za učence in učitelje preko e-pošte,
- ure slovenščine

5. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE IN IZOBRAŽEVANJE

- 20. 8. in 16. 9. 2021, študijska skupina za knjižničarstvo (preko spleta in samostojno delo)
- 13. 10. 2021; ODGOVORNOST – VREDNOTA, KI ŠTEJE (Izvajalec: Mateja Petric, Posvetovalnica za učence in starše Novo mesto)
- 12. 11. 2021; POTI DO KNJIGE (organizator: Knjižnica Pavla Golie Trebnje)
- 19. 11. 2021; 1. srečanje bralnega kluba (z Luko Zorenčem)
- 8. 3. 2022; BIBSist – najpomembnejša vprašanje (IZUM)

- 31. 3. 2022; KULTURNI BAZAR (Cankarjev dom Ljubljana)
- 2. 4. 2022; TEČAJ TELESNE GOVORICE (izvajalec: Luka Zorenč)
- 7. 4. 2022; 2. srečanje bralnega kluba (z Nevenko Kulovec o knjigah I. Mestnik)
- 28. 4. 2022; Dive-in dialogue (RIC Novo mesto)
- 16. 5. 2022; Ogled filma Kapa (Kulturni center Janeza Trdine)

6. OSTALO DELO

V tem šolskem letu sem realizirala naslednje delo:

- vodenje učbeniškega sklada
- vodenje jezikoslovno - družboslovno - umetnostnega strok. aktiva
- bila vodja odbora za kulturne dejavnosti (KULTURNA ŠOLA)
- izpolnjevanje vprašalnikov za statistične meritve
- sodelovala v upravnem odboru Šolskega sklada
- imela DSP za eno učenko
- napisala vsebino zgodovinskega dela zbornika ob 20-letnici
- priprava KD (24. 2. in 25. 2. 2022)
- napisala strokovni članek Zabavno popoldne v šolski knjižnici in ga objavila v reviji Šolska knjižnica (Letn. 31, št. 1/2, 2022, str. 28–32)
- organiziranje in sodelovanje na dnevih dejavnosti
- sodelovanje z učitelji pri izboru učbenikov, delovnih zvezkov in potrebščin za 2021/22
- sodelovanje z založbami in knjigarnami
- sodelovanje s Knjižnico Mirana Jarca, z DPM Mojca, z Društvom Bralna značka Slovenije,
- sodelovanje pri prireditvah (zunanjih za širše občinstvo in internih za strokovne delavce)
- pisanje kronike
- spremljanje objav v (tiskanih) medijih v povezavi s šolo
- pomoč pri pripravi scenarija za šolsko gledališko skupino
- pomoč pri kostumografiji sodelujočih v šolski gledališki skupini (šivanje kostumov, koordinacija z Gimnazijo Novo mesto glede izposoje, skrb za čiščenje izposojenih kostumov)

Novo mesto, 28. 6. 2022

Šolska knjižničarka: Mojca Mežik

9.2 Priloga 2: POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTI

DNEVI DEJAVNOSTI, RS: 1. razred – 5. razred
2021/22

Šol.

leto

DNEVI DEJAVNOSTI 1. razred

Šol. I. 2021/22

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 21. 4. 2022	Dan zdrave šole: Tradicionalni slovenski zajtrk	/	T. Murn
OŠ Drska, 7. 4. 2022	Sejemo, sadimo	/	P. Lukman
Ljubljana, 10. 6. 2022	Zaključni izlet: Živalski vrt Ljubljana	5,85 € + prevoz	M. Šurla

TEHNIŠKI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 2. 12. 2021	Voščilnice in dekoracija	/	T. Kulovec
OŠ Drska, 21. 4. 2022	Dan Zemlje: Izdelki iz odpadne embalaže	/	M. Kadivnik
OŠ Drska, 23. 6. 2022	Izdelava likovne mape	/	M. Šurla

KULTURNI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 24. 12. 2022	Praznujemo	/	M. Kadivnik
OŠ Drska, 4. 2. 2022	Slovenski kulturni praznik	/	M. Kadivnik
OŠ Drska, 2. 6. 2022	Pozdrav Poletju	/	B. Žura
OŠ Drska, 26. 5. 2022	Igramo se gledališče	/	M. Šurla

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 9. 9. 2021	Jesenski pohod	/	P. Lukman
Novo mesto, 23. 9. 2021	Dan športa: Obisk paraplegikov	/	T. Kulovec
Novo mesto, 24. 5. 2022	Spomladanski pohod: Cerovec	Vozovnica za vlak – 1,40 €	M. Šurla
OŠ Drska, 16. 6. 2022	Kolesarjenje za zlati sonček	/	T. Murn
OŠ Drska, 14. 4. 2022	Športno-vzgojni karton	/	B. Žura

***Opombe: /**

DNEVI DEJAVNOSTI 2. razred	Šol. l. 2021/22
-----------------------------------	------------------------

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 19.11.2021	Tradicionalni slovenski zajtrk	/	J. Muhič
OŠ Drska, 21. 3. 2022	Zdrav življenjski slog (osebna higiena, gibanje, zdrava prehrana)	/	B. Štukelj
Kostanjevica, 2. 6. 2022	Kostanjeviška jama in Pleterje	9 € + prevoz	M. Jelenc

TEHNIŠKI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 6. 12. 2021	Zimska dekoracija	/	A. Mavec
OŠ Drska, 18. 5. 2022	Kiparstvo – izdelki iz gline	/	A. Mavec
OŠ Drska, 14. 3. 2022	Izdelava vetrnice	/	B. Štukelj

KULTURNI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 24. 12. 2021	Prednovoletno ustvarjanje	/	A. Mavec
OŠ Drska, 31. 1. 2022	Slo. kulturni praznik in Rastoča knjiga (črka Z)	/	Z. Humek
OŠ Drska, 6. 6. 2022; 22. 6. 2022	Pozdrav poletju	/	B. Žura in razredničarke
OŠ Drska, 24. 6. 2022	Državni praznik in podelitev spričeval	/	M. Maksimovič in razredničarke

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Sv. Rok, 15. 9. 2022	Jesenski pohod Sv. Rok	/	B. Štukelj
Novo mesto, 24. 2. 2022	Pohod grad Grm	/	M. Jelenc
OŠ Drska, 14. 4. 2022	ŠVK	/	športni učitelji in razredničarke
Škrjanče, 14. 6. 2022	Pohod do obore, Škrjanče	/	M. Jelenc

OŠ Drska, 23. 6. 2022	Kolesarjenje in vodne igre	/	S. Zoran in razredničarke
-----------------------	----------------------------	---	---------------------------

***Opombe:**

TD – Rastoča knjiga smo zamenjale s KD.

ŠD – Namesto zimskega športnega dneva, smo realizirali pohod do obore.

DNEVI DEJAVNOSTI 3. razred

Šol. l. 2021/22

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 19. 11. 2021	Tradicionalni slovenski zajtrk in delavnice	/	J. Muhič
CŠOD Cerklje, 13.–17. 12. 2021	ŠVN Cerklje, različne naravoslovne delavnice	/	Z. Humek
Krvavec, 17. 6. 2022	Po poti pastirskih škrtov na Krvavcu	14,50 € + prevoz	Z. Humek

TEHNIŠKI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 3. 12. 2021	Novoletna dekoracija	/	O. Jenič
OŠ Drska, 22. 4. 2022	Marioneta	/	B. Muhič
OŠ Drska, 14. 6. 2022	*Snovi	/	B. Muhič

KULTURNI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 24. 12. 2021	Praznujemo, delavnice na daljavo	/	razredničarke: Z. Humek, O. Jenič, B. Muhič
OŠ Drska, 10. 2. 2022	*Rastoča knjiga: zima, zmaga, zlata	/	razredničarke: Z. Humek, O. Jenič, B. Muhič
OŠ Drska, 22. 6. 2022	Generalka – Pozdrav poletju	/	B. Žura
OŠ Drska, 24. 6. 2022	Državni praznik in podelitev spričeval	/	razredničarke: Z. Humek, O. Jenič, B. Muhič

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Sveti Rok, 24. 9. 2021	Jesenski pohod	/	Z. Humek

CŠOD Cerklje, 13.–17. 12. 2021	Plavanje	V okviru stroškov ŠVN	Z. Humek
Novo mesto, 18.–20. 1. 2022; 24. 2. 2022	Drsanje (2 uri) Sprehod po Novem mestu (3 ure)	/	razredničarke: Z. Humek, O. Jenič, B. Muhič
OŠ Drska, 14. 4. 2022	ŠVK – 1. triada	/	F. M. Jose
OŠ Drska, 23. 6. 2022	Igre z vodo	/	B. Muhič

***Opombe:**

Rastoča knjiga: zima, zmaga, zlata – planirano kot TD, izvedle pa smo ga kot KD (10. 2. 2022), namesto slov. kulturnega praznika. TD (14. 6. 2022) pa smo dodale Snovi.

**DNEVI DEJAVNOSTI 4 . razred
2021/22**

Šol. I.

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 10. 11. 2021	Tekočine	/	B. Gorenčič
OŠ Drska, 19. 11. 2021	Tradicionalni slovenski zajtrk in delavnice	/	J. Muhič
OŠ Drska, 10. 3. 2022	Od elektrarne do vtičnice	/	L. B. Čop

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 12. 1. 2022	Od načrta do izdelka – hiška iz papirja	/	A. B. Muhič
Rogatec in Rogaška Slatina, 7. 6. 2022	Muzej na prostem – Rogatec in steklarna Rogaška Slatina	10,50 € + prevoz	L. B. Čop
OŠ Drska, 20. 6. 2022	Od načrta do izdelka – voziček	/	razredničarke
OŠ Drska, 23. 6. 2022	Urejanje učilnice	/	razredničarke

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Ljubljana, 4. 2. 2022	Šolski muzej LJ (ogled in učna ura)	5 €	A. B. Muhič
OŠ Drska, 9. 2. 2022	Uvod v rastočo knjigo Z (zvito, zavito, zlepljeno)	/	B. Gorenčič
KCJT, 20. 4. 2022	Lutkovna predstava Heidi	7 €	D. Tramte
OŠ Drska, 22. 6. 2022	Generalka za zaključno prireditev	/	A. B. Muhič
OŠ Drska, 24. 6. 2022	Proslava ob državnem prazniku	/	N. Novak

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto z okolico, 8. 9. 2021	Pohod po dolini reke Krke	2 €	A. B. Muhič
Terme Snovik, 21. 3. 2022; 22. 3. 2022	Plavalni tečaj (šola v naravi Terme Snovik)	Stroški ŠVN	B. Gorenčič
OŠ Drska, 4. 5. 2022	Meritve za ŠVK	/	J. F. Moyano
Novo mesto, 21. 6. 2022	Spomladanski pohod	/	A. B. Muhič

***Opombe:**

Glede na zdravstvene ukrepe Covid-19 smo nekatere dneve dejavnosti izpustili, zamenjali oz. prilagodili.

Športni dnevi so bili spremenjeni zaradi izvajanja plavalnega tečaja (ŠVN), ki ga učenci v 3. razredu niso imeli.

Odpadel je tehniški dan v Dolenjskem muzeju (zaradi ukrepov Covid-19) in smo ga nadomestili z drugimi dejavnostmi.

Za naslednje šolsko leto bomo v avgustu planirale podobne dni dejavnosti kot v letošnjem šolskem letu.

DNEVI DEJAVNOSTI 5. razred

Šol. l. 2021/22

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Na daljavo, 12. 11. 2021	Vodni mlinček	/	R. Golič
Na daljavo, 19. 11. 2021	Danes kuham jaz	/	D. Tramte
Slivniško Pohorje, 9. 11. 2021	Gorski potoček	ŠVN	D. Hrovat

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 16. 12. 2022	Praznično ustvarjanje	/	R. Golić
Novo mesto, 31. 3. 2022	Dolenjski muzej – arheološka razstava, delavnice	5 €	D. Hrovat
Ljubljana, 5. 5. 2022	Narodni in Prirodoslovni muzej LJ	3,5 € + prevoz	R. Golić
OŠ Drska, 9. 6. 2022	Vreme in vremenski pojavi	/	D. Tramte

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 4. 2. 2022	Zdravljica in pesniške zbirke	/	D. Tramte
OŠ Drska, 20. 4. 2022	Poustvarjanje za Rastočo knjigo	/	R. Golić
OŠ Drska, 24. 6. 2022	Pokaži, kaj znaš; rajanje s harmoniko	/	D. Hrovat

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Slivniško Pohorje, 10. 11. 2022	Naravne oblike gibanja in igre spretnosti	ŠVN	D. Hrovat
Novo mesto, 21. 1. 2022	Zimski športni dan – drsanje, kegljanje, športne igre	/	razredniki ter učitelji ŠPO
OŠ Drska, 4. 5. 2022	Naloge za športno-vzgojni karton	/	razredniki, S. Zoran
OŠ Drska, 10. 5. 2022	Kolesarski poligon	/	razredniki, R. Judež, J. F. Moyano
Postojna in Cerknica, 21. 6. 2022	Zaključna ekskurzija – ogled Cerkniškega jezera in Postojnske jame	19,6 € + prevoz	D. Tramte

***Opombe:** Zaradi COVID-19 situacije smo prilagodili nekatere dneve dejavnosti, ki smo jih izvedli na daljavo.

DNEVI DEJAVNOSTI, PS po predmetnih področjih Šol. leto
2021/22
6. razred – 9. razred

DNEVI DEJAVNOSTI za učence od 6. do 9. razreda	Šol.	I.
2021/22		

NARAVOSLOVNI DNEVI, 6. razred, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 18., 19. in 20. 10. 2021	Mikroskopiranje in tokovi (6. a, 6. b in 6. c)	/	D. Kavšek
OŠ Drska, 19. 11. 2021	Dan zdrave šole	/	J. Muhič
OŠ Drska, 12. 4. 2022	Zelišča	/	D. Kavšek, J. Muhič

NARAVOSLOVNI DNEVI, 7. razred, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 19. 11. 2021	Dan zdrave šole	/	J. Muhič
Gorenje, 14. 4. 2022	CŠOD Gorenje, ŠVN	/	K. Medle
CŠOD Gorenje, 12. 4. 2022	CŠOD Gorenje, ŠVN	/	K. Medle

NARAVOSLOVNI DNEVI, 8. razred, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 19. 11. 2021	Dan zdrave šole	/	J. Muhič
Piran, 20. 10. 2021	CŠOD Breženka	/	S. Zoran
Škocjanski zatok, 21. 10. 2021	CŠOD Breženka	/	S. Zoran

NARAVOSLOVNI DNEVI, 9. razred, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 19. 11. 2021	Dan zdrave šole	/	J. Muhič
OŠ Drska, 7. 6. 2022	Zdravstveni dom Novo mesto (delavnice na temo zdrava prehrana, gibanje in rakava obolenja)	/	J. Muhič
Škocjanski zatok, 8. 9. 2021	Ekskurzija	vstopnine 3 €, kosilo 6,5 € + prevoz	J. Muhič

***Opombe:** Realizacijo naravoslovnih dni smo prilagodili trenutnim razmeram. Vsi naravoslovni dnevi so bili realizirani.

TEHNIŠKI DNEVI, 6. razred, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 22. 9. 2021	Evropski teden mobilnosti	/	A. Milošević
OŠ Drska, 1. 12. 2021	Etnologija – prazniki (delavnice)	/	razredniki,

			A. Milošević
OŠ Drska, 21. 3., 22. 3. in 23. 3. 2022	Konstruiranje – delavnice	/	A. Milošević
Radovljica, 21. 6. 2021	Radovljica – Čebelarški muzej Radovljica, Linhartova soba, sprehod po Radovljici	vrednoteno pri zaključni ekskurziji	S. Lešnjak, A. Milošević

TEHNIŠKI DNEVI, 7. razred, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Radovljica, 15. 9. 2021	Radovljica – Čebelarški muzej Radovljica, Linhartova soba, sprehod po Radovljici	vrednoteno pri ekskurziji	K. Medle
OŠ Drska, 22. 9. 2021	Evropski teden mobilnosti	/	A. Milošević
OŠ Drska, 1. 12. 2021	Etnologija – prazniki (delavnice)	/	razredniki, A. Milošević
CŠOD Gorenje, 11. 4.–15. 4. 2022	ŠVN – ustvarjalne delavnice	/	izvajalci CŠOD, razredniki

TEHNIŠKI DNEVI, 8. razred, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 22. 9. 2021	Evropski teden mobilnosti	/	A. Milošević
CŠOD Breženka, 18. 10.–22. 10. 2021	Ustvarjalne delavnice	vrednoteno pri ŠVN	izvajalci CŠOD, razredniki
OŠ Drska, 1. 12. 2021	Etnologija – prazniki	/	A. Milošević
Bistra, 8. 6. 2022	TMS Bistra, Antonijev rov, 1. in 2. industrijska revolucija	vrednoteno pri zaključni ekskurziji	S. Lešnjak, A. Milošević

TEHNIŠKI DNEVI, 9. razred, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 22. 9. 2021	Evropski teden mobilnosti	/	A. Milošević, P. Jenič
OŠ Drska, 12., 13. in 14. oktober 2021	Karierna orientacija (10 ur)	/	T. Močnik, razredniki
OŠ Drska, 1. 12. 2021	Rastoča knjiga – delavnice	/	razredniki

***Opombe:** Tehniški dnevi so bili realizirani v celoti. Vsebine se niso spreminjale.

KULTURNI DNEVI, 6. razred, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 19. 1. 2022	Igrajmo se razredno gledališče	/	K. Sepaher, K. Bizjak
OŠ Drska, 11. 3. 2022	Črka Z – zbornik	/	K. Sepaher, K. Bizjak
OŠ Drska, 16. 6. 2022	Bratovščina Sinjega galeba	/	K. Bizjak

KULTURNI DNEVI, 7. razred, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 7. a, 7. c – 24. 2. 2022 7. b – 25. 2. 2022	Rastem s knjigo (2 uri)	/	M. Mežik
KCJT, 6. 6. 2022	Muzikal Mama Mia (3 ure)	6 €	K. Sepaher
OŠ Drska, 11. 3. 2022	Črka Z – zbornik	/	K. Sepaher, K. Bizjak
OŠ Drska, 17. 6. 2022	Blazno resno o šoli	/	K. Sepaher

KULTURNI DNEVI, 8. razred, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Žirovnica, 21. 2. 2022	Po poti kulturne dediščine	8 € + prevoz	L. Skube
Drašča vas, 22. 6. 2022	Tavčar, Med gorami (Sprehod po realizmu)	/	K. Sepaher, K. Bizjak
OŠ Drska, 11. 3. 2022	Črka Z – zbornik	/	K. Sepaher, K. Bizjak

KULTURNI DNEVI, 9. razred, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Vrhnika in Rašica, 20. 10. 2021	Rašica, Vrhnika	5 € + prevoz	I. Šega
OŠ Drska, 11. 3. 2022	Črka Z – zbornik	/	K. Sepaher, K. Bizjak
OŠ Drska, 14. 6. 2022	Generalka za valetu	/	I. Šega, K. Bizjak

***Opombe:** /

ŠPORTNI DNEVI, 6. razred, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
---------------	---------	---------	-------------

OŠ Drska, 23. 9. 2022	Atletika	/	F. M. Jose
OŠ Grm (bazen), OŠ Drska, 3. 5. 2022	Plavanje, športne igre, pohod	/	F. M. Jose
OŠ Drska, 4. 5. 2022	Športne igre in meritve ŠVK	/	S. Zoran
Bled, 21. 6. 2022	Blejski vintgar (pohod)	/	S. Lešnjak
OŠ Drska, 22. 6. 2022	Vodni poligon, športne igre, ples	/	S. Zoran

ŠPORTNI DNEVI, 7. razred, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 23. 9. 2022	Atletika	/	F. M. Jose
OŠ Drska, 5. 5. 2022	Športne igre in meritve ŠVK	/	S. Zoran
Bled, 15. 9. 2021	Blejski vintgar (pohod)	/	K. Medle
CŠOD Gorenje, 11.–15.4. 2022	Plezanje, lokostrelstvo	/	izvajalci CŠOD
CŠOD Gorenje, 11.–15. 4. 2022	Orientacijski tek	/	izvajalci CŠOD

ŠPORTNI DNEVI, 8. razred, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 23. 9. 2022	Atletika	/	F. M. Jose
OŠ Drska, 5. 5. 2022	Športne igre in meritve ŠVK	/	S. Zoran
OŠ Drska, 23. 6. 2022	Vodni poligon, kolesarjenje, ples	/	S. Zoran
CŠOD Gorenje, 18.10.–22. 10. 2021	Plezanje, lokostrelstvo	/	izvajalci CŠOD
Breženka, 18.–22. 10. 2021	Pohod – orientacija	/	izvajalci CŠOD

ŠPORTNI DNEVI, 9. razred, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 23. 9. 2022	Atletika	/	F. M. Jose
OŠ Drska, 5. 5. 2022	Športne igre in meritve ŠVK	/	S. Zoran
Novo mesto, 20. 5. 2022	Ples – četvorka	/	razredničarke 9. razredov
Sabotin, Idrija, 8. 6. 2022	Pohod	/	S. Lešnjak
OŠ Drska, 9. 6. 2022	Ples – priprava na valetu	/	razredničarke 9. razredov

***Opombe:** Športni dan je bil izveden v šoli v naravi.

9.3 Priloga 3: Poročilo ŠOLSKA PREHRANA

Veliko pozornost smo posvečali razvijanju zavesti o zdravi prehrani in kulturnemu prehranjevanju. Šola je zagotovila možnost prehranjevanja učencev in delavcev šole. Učenci so se lahko prijavi na malico, kosilo in popoldansko malico. Vsak učenec je prejel v šoli vsaj en obrok dnevno, učenci z dietami so imeli tudi možnost dietne prehrane, če je dieto predpisal ali potrdil zdravnik.

Letošnje šolsko leto je bila prehrana v šoli zelo prilagojena, ker smo se držali smernic NIJZ-ja. Učenci so malico do aprila uživali v matičnih učilnicah, kjer smo malico delili učitelji, še prej in tudi po malici smo poskrbeli za razkuževanje, umivanje, pospravljanje in zračenje. Kosilo so v učilnici jedli učenci prvega razreda.

Enajsti tradicionalni slovenski zajtrk s sloganom »Zajtrk s sadjem – super dan!«, kruh, maslo, med, mleko in jabolko, vse slovenskega porekla, smo imeli v petek, 19. 11. 2021. Ta dan smo imeli tudi Dan zdrave šole. Ker je leto 2021 razglašeno kot mednarodno leto sadja in zelenjave, smo pomenu čebel, medu in oprasčevanja letos dodali še tematiko sadja in zelenjave. Čebelarja Režek iz Dolenje vasi sta predstavila čebelarstvo, ob stojnici smo postregli medenjake za vsakega učenca, spekli so jih učenci pri gospodinjstvu in SPH.

Pravila o šolski prehrani Osnovne šole Drska, ki podrobneje urejajo organizacijo šolske prehrane, obveščanje učencev in staršev, prijavo na šolsko prehrano ter čas in način odjave posameznega obroka, ceno in plačilo šolske prehrane, subvencioniranje šolske prehrane, postopek dodeljevanja subvencij, evidentiranje in nadzor nad koriščenjem obrokov, postopke evidentiranja obrokov šolske prehrane, spremljanje in nadzor, so predstavljena na spletni strani šole.

Jedilnike smo popestrili z zelenjavo, polnovrednimi žiti in žitnimi izdelki, ribami in ribjimi izdelki, pustim belim mesom ter mlekom in mlečnimi izdelki brez dodanih sladkorjev.

Že trinajsto šolsko leto smo vključeni v ukrep Evropske unije ŠOLSKA SHEMA, s katerim smo učencem še bolj približali pomen sadja in zelenjave za zdrav način življenja.

Projekt financira Ministrstvo za kmetijske trge in razvoj podeželja.

V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje svežega sadja in zelenjave učencem. Namen ukrepa je omejiti naraščanje pojave prekomerne telesne teže in debelosti ter omejiti tveganje za nastanek številnih kroničnih nenalezljivih bolezni, ki so povezane z njimi. Vanj morajo biti vključeni vsi – učitelji, starši in učenci.

Z razdeljevanjem lokalno pridelanega sadja, zelenjave bomo še nadaljevali.

Učenci 4. a, 6. a in 8. a razreda na začetku in koncu šolskega leta so izpolnili spletne ankete, zaradi pouka na daljavo. Na začetku šolskega leta smo pripravili Načrt izvedbe sheme šolskega sadja, po katerem smo ob koncu izvajanja sheme opravili evalvacijo. Splošne ugotovitve:

- Sadje in zelenjavo smo delili povprečno 1 do 2 krat tedensko, ob torkih in četrtek.
- Sadje in zelenjava je bila v času korone na voljo v učilnici, delili smo jo učitelji. Kasneje pa je bilo sadje in zelenjava na voljo v jedilnici.

- Vseh razdelitev sadja in zelenjave preko Šolske sheme je bilo letos 42. Skupaj smo razdelili 24 x sadje, kar je 1.191 kg sadja in 18 x zelenjavo, kar je 192 kg zelenjave.

Letošnje šolsko leto smo kupovali lokalna jabolka in jabolčni čips na kmetiji Karlovček, papriko, paradižnik, kumare, kislo zelje in korenje integrirane pridelave na kmetiji Medle. Češnje, marelice in breskve na kmetiji Črv. Maline pa so nam dostavili iz kmetije Hrovat, Šentjernej, preko Evrosada d.o.o. Krško. Naši dobavitelji so bili le kmetje, pri njih smo kupili vse sadje in zelenjavo iz sheme šolskega sadja in zelenjave.

Dosegli smo cilje za učence, ki smo si jih zadali v načrtu sheme (spodbujanje uživanja sadja in zelenjave, oblikovanje dobrih prehranskih navad, prevzemanje odgovornosti za lastno zdravje, pri kulturnem načinu uživanja pa bo potrebno v bodoče še veliko truda in vztrajnosti).

Izobraževalne in promocijske aktivnosti, ki smo jih izvedli z učenci: razredne ure, spoznavanje okolja, pouk gospodinjstva, naravoslovja, kemije, biologije, angleščine, ND, TD, obveščanje na spletni strani šole in na vidnem mestu v šoli, preko šolskega radia, izdelava plakatov.

Izobraževalne in promocijske aktivnosti, ki smo jih izvedli za starše: obveščanje preko učencev, na govorilnih urah, roditeljskih sestankih in preko spletne strani.

Izobraževalne in promocijske aktivnosti, ki smo jih izvedli za učitelje na učiteljskih jutranjih konferencah so bile vezane na zdravo prehrano in TSZ in ukrepe NIJZ.

Sodelovali smo tudi v projektu Kuhnapato, učenci so pripravljali tradicionalne dolenjske jedi, ki so jih tudi predstavili v Supernovi Novo mesto, 21. 4. 2022.

Novo mesto, 8. 7. 2022

Zapisala: Jožica Muhič

<http://anketa.nijz.si/SSK>.

9.4 PROLOGA 4: POROČILO KONČNE EVALVACIJE UDEJANJANJA CILJEV AKCIJSKEGA NAČRTA

Analiza vprašalnikov končne evalvacije Akcijskega načrta Vzgojnega načrta za šolsko leto 2021/2022

Končno evalvacijo Akcijskega načrta Vzgojnega načrta smo izvedli v juniju 2022 s pomočjo anketnih vprašalnikov. Vprašalnike smo pripravili za učence od 1. do 8. razreda in njihove starše. Razdelili smo po 5 vprašalnikov na oddelek. S strani učencev smo obdelali 130 vprašalnikov (108%): 78 na razredni stopnji, 52 na predmetni stopnji. S strani staršev smo prejeli 87 vrnjenih vprašalnikov (72,5%): 57 na razredni stopnji, 30 na predmetni stopnji. Vprašalnike smo pripravili tudi za razrednike omenjenih razredov (24), rešilo jih je 21 (87,5%).

Anketni vprašalniki so navezovali na dva cilja AN: **privzgajanje odgovornosti:**

a) **za šolsko delo (opravljanje domačih nalog in prinašanje šolskih potrebščin)**

b) **urejenost učilnic (ločevanje odpadkov, urejena učilnica ob koncu pouka,...).**

Zadnje vprašanje pa je spraševalo po predlogih vzgojnega delovanja za prihodnje šolsko leto.

Rezultate predstavljamo posebej po vključenih skupinah.

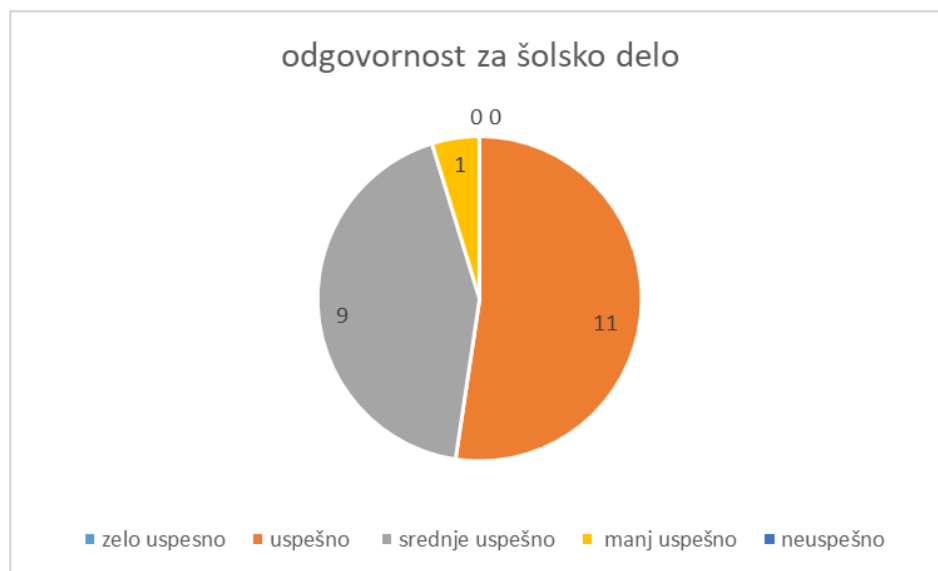
→ Rezultati:

RAZREDNIKI

1. vprašanje:

a) Privzganje **odgovornosti za šolsko delo**

Razredniki so to postavko ocenjevali na 5-stopenjski lestvici (zelo uspešno, uspešno, srednje uspešno, manj uspešno in neuspešno). **Dobra polovica razrednikov** je ocenila, da smo to vrednoto privzganjali **uspešno**, **slaba polovica** pa da smo bili pri tem **srednje uspešni**.



UTEMELJITVE:

USPEŠNO: **Večina učencev redno opravlja različne zadolžitve**, je pa v oddelku še vedno kar nekaj učencev, ki nima urejenih šolskih potrebščin in ne delajo domačih nalog. Učenci so tekom šolskega leta skrbeli za večjo urejenost šol. potrebščin in za **večje število opravljenih DN**. Kljub sprotne spremljanju DN smo ugotovile, da otroci **potrebujejo veliko spodbude za sprotno opravljanje nalog v šoli kot doma**.

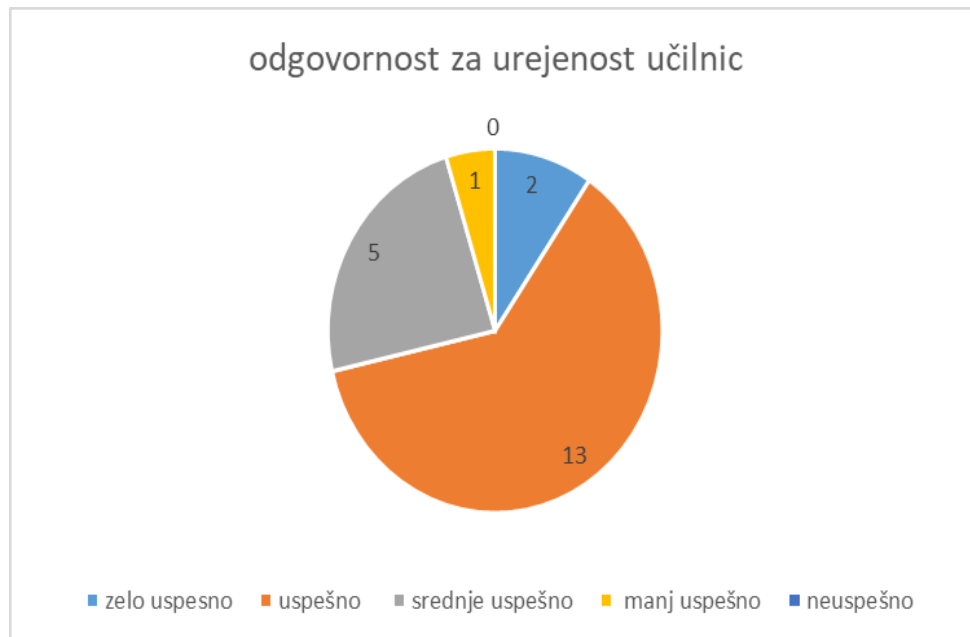
SREDNJE USPEŠNO: Nekaj učencev je bilo celotno leto zelo odgovornih, prinašali so šolske potrebščine, vedno imeli rezervno lepilo, svinčnik...opravljali domače naloge. **Nekateri pa so bili pri teh stvareh še manj odgovorni. Korona** – manjše obiskovanje vrtca v preteklem letu, manj utrjene delovne navade in doslednost. Nekateri učenci so že od prvega dne zelo vestni, veliko učencev pa skozi celo šolsko leto ni napredovalo skoraj nič – večkrat tedensko pozabljena DN ali potrebščine. **Pri nekaterih učencih se situacija ni izboljšala kljub pogovorom in sprotne obveščanju staršev. Nekateri učenci so še občasno pozabili prinesiti šol. potrebščine ali opraviti domačo nalogo. Učenci šolske obveznosti še vedno opravljajo preveč kampanjsko, odgovornost ni ponotranjena – šele z zunanjo motivacijo – oceno – opravijo delo.**

MANJ USPEŠNO: Učenci so bili pogosto brez vseh pripomočkov za šolsko delo, **brez nalog**. Menim, da se pozna preteklo šolsko leto, ko so bili otroci dalj časa doma in jim manjka zadnje leto vrtca. Tudi **nekateri starši** se še ne zavedajo, da so njihovi otroci šolarji in jim nudijo premalo kontrole, nadzora.

b) Privzgajanje **odgovornosti za urejenost učilnic**

Tudi to postavko so ocenjevali na 5-stopenjski lestvici (zelo uspešno, uspešno, srednje uspešno, manj uspešno in neuspešno).

Dve tretjini razrednikov meni, da smo bili na tem področju **uspešni**. Ena tretjina mnenj je razdeljena med srednje uspešno, manj uspešno in neuspešno.



UTEMELJITVE:

ZELO USPEŠNO: Velik poudarek na trajnostnem načinu življenja. Na tem področju so bili učenci zelo odgovorni.

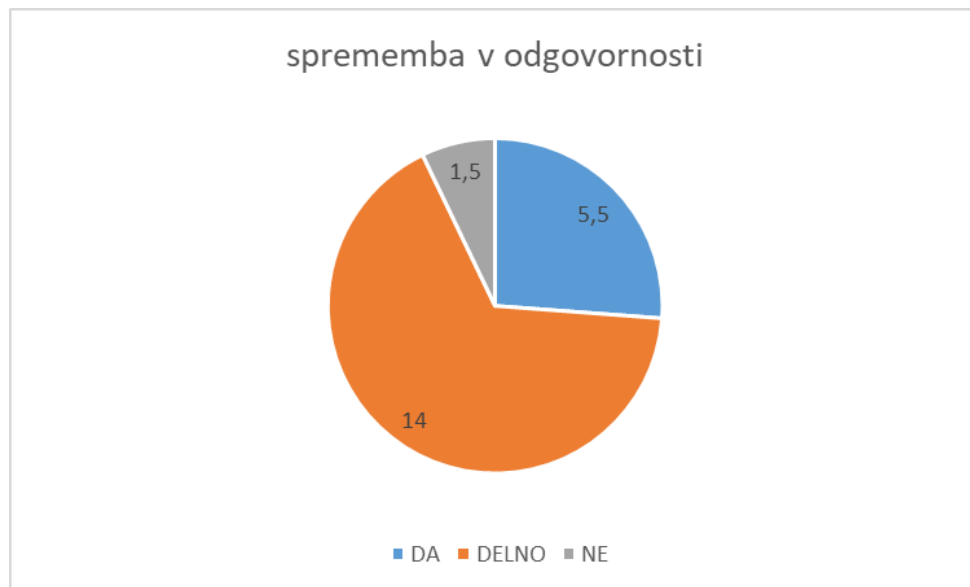
USPEŠNO: Večina učencev je ob koncu šolskega leta bolj odgovorno pristopala k urejanju učilnice. Samostojnejši so bili pri ločevanju odpadkov. Z učenci smo skrbeli za ločevanje odpadkov, se o tem veliko pogovarjali in urejali učilnico. Ob nenehnem ponavljanju, vztrajanju in doslednosti, so se navadili na to, da ob koncu pouka pogledajo okoli svoje mize in uredijo prostor. Brez mojega opozorila bi jih še vedno nekaj zapustilo učilnico neurejeno. **Še vedno niso vsi čutili skrbi po urejenosti svojih šolskih miz, prostora, torbe...**) Večina učencev naloge dežurnega učenca opravlja vestno.

SREDNJE USPEŠNO: **Odvisno od otroka.** Učenci imajo slabše razvito skrb za svoje stvari, ves čas jih je **potrebno opozarjati na urejenost** delovnega prostora, kotičkov (urejenost učilnice). Učenci v tem šolskem letu **niso dosledno ločevali odpadke**, veliko je bilo pozivov, da pospravijo za seboj svoj prostor. Učenci so vestni pri pospravljanju stolov. Manj je vestnosti pri pometanju učilnice, umivanju rok, pospravljanju jedilnice.

MANJ USPEŠNO: Učenci so malomarni, pozabijo, kam bi odvrgli odpadke.

2. vprašanje: Ali opazate spremenbe v odgovornosti učencev v primerjavi z začetkom šolskega leta?

V tem vprašanju smo razrednike vprašali, ali opazajo spremembo v razvijanju odgovornosti v primerjavi z začetkom šolskega leta (lestvica je bila: DA, DELNO, NE). **Dobra polovica razrednikov (14) je videla delni vpliv.**



UTEMELJITVE:

DA: **Veliko treninga**, da usvojijo sistem. Postali so **bolj samostojni, ker je slušna pozornost boljša**. Bo pa potrebno na tem še veliko narediti. **Urejenost učilnice**. Večino učencev ni bilo potrebno dodatno motivirati za odgovorno ravnanje. Učenci so bili bolj uspešni na področju urejenosti in malo manj na področju šolskega dela. Učenci so v pogovorih, razpravah **znali kritično razmišljati**.

DELNO: Postali so nekoliko bolj odgovorni, a še vedno po moji presoji premalo. **Večino učencev je postala nekoliko bolj odgovornih. Nekateri učenci so osebno zrasli in postali so bolj odgovorni. Z veliko lastnega zgleda, razgovori, delavnicami, spodbudami** so učenci bolj odgovorni, kritični, vendar še vedno ne dovolj. Po ukinitvi protikoronskih ukrepov so se morali učenci zopet navaditi na red v jedilnici in smo potrebovali kar nekaj časa, da je zadeva napredovala (kultura prehranjevanja, glasnost). **Veliko je prelaganja odgovornosti na druge**, vendar je odgovornost slabša, ker ni več koronskih ukrepov, je tudi disciplina malce popustila, glede šolskega dela pa so bolj odgovorni kot na začetku. Šola odgovornosti se začne doma. Kot celota so se izboljšali v primerjavi s prvim ocenjevalnim obdobjem. Mnogi učenci so osebno zrastle in se bolj zavedajo odgovornosti za svoja dejanja, kar nekaj pa je še zelo nezrelih in neodgovornih.

NE: ni podpornega okolja.

Pri zadnjem vprašanju pa so zapisali **predloge vzgojnega delovanja** za šolsko leto 2022/23. Našteti so po pogostosti odgovorov:

- prevzemanje **ODGOVORNOSTI** (10),
- (dobri) **medvrstniški odnosi** (4),
- privzgojiti **spoštljivost** do drugih (3),
- **kultura prehranjevanja** (2),
- **samopodoba**, samospoštovanje (2),
- **povezovanje, skupnost**, delo za skupno dobro za dobrobit družbe, skrb za sočloveka (2),
- vztrajnost,
- vljudnost,
- strpnost,
- spoštovanje skupne lastnine.

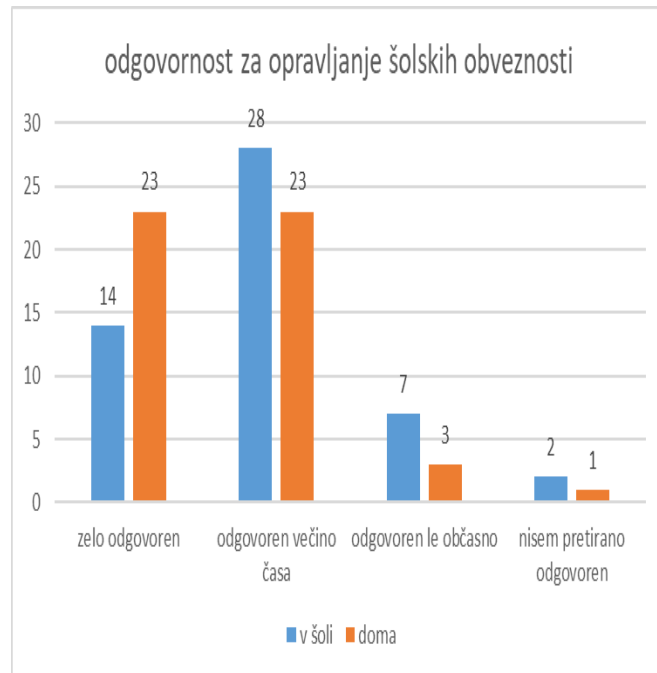
UČENCI

Tudi učenci so rešili isti anketni vprašalnik. Prvo vprašanje je bilo vezano na privzgajanje odgovornosti za šolsko delo. To so ocenjevali z lestvico: zelo odgovoren, odgovoren večino časa, odgovoren le občasno in nisem pretirano odgovoren. Ocenjevali so svojo odgovornost v šoli in doma.

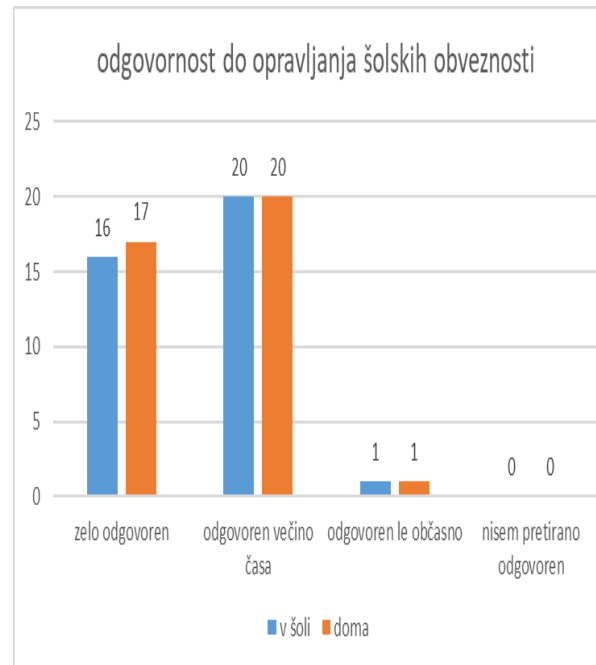
Spodaj so rezultati predstavljeni po triadah. Učenci vseh treh triad so se ocenili, da so tako v šoli kot doma **odgovorni večino časa**.

a) Privzgajanje odgovornosti za opravljanje šolskih obveznosti

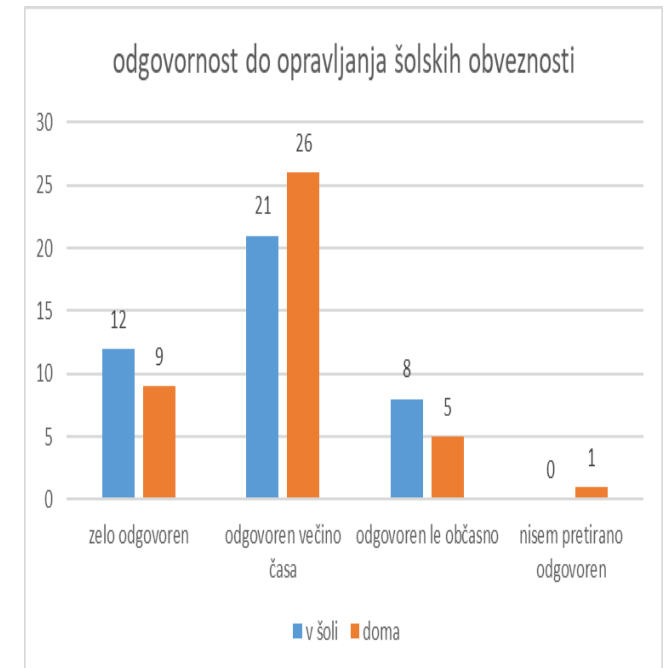
1. TRIADA (51)



2. TRIADA (38)



TRIADA (41)

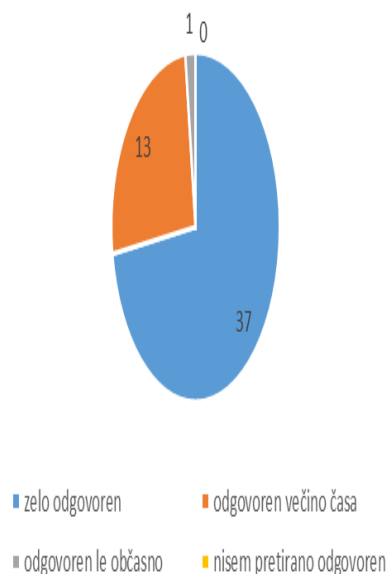


b) Privzganje **odgovornosti za urejenost učilnic**

Tudi tu so ocenjevali svojo odgovornost na 4- stopenjski lestvici (zelo odgovoren, odgovoren večino časa, odgovoren le občasno in nisem pretirano odgovoren). **Večina učencev 1. in 2. triade** se je ocenila kot **zelo odgovorne**, medtem ko so se **učenci 3. triade** v večini ocenili kot **odgovorne večino časa**.

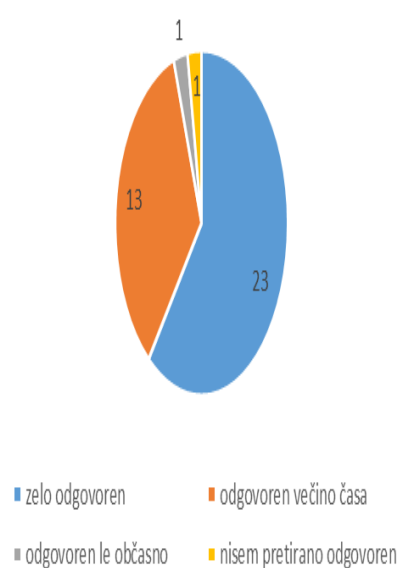
1. TRIADA

odgovornost do skrbi za okolje (ločevanje odpadkov, urejena učilnica)



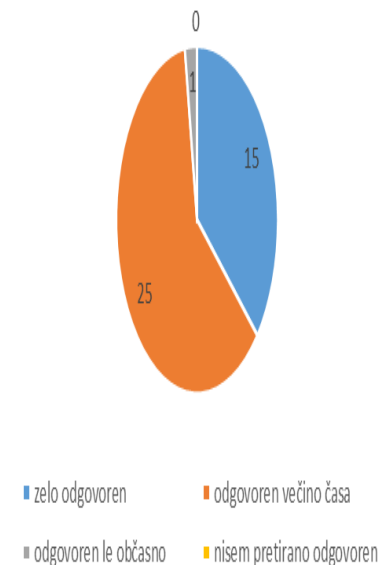
2. TRIADA

odgovornost do skrbi za okolje (ločevanje odpadkov, urejena učilnica)



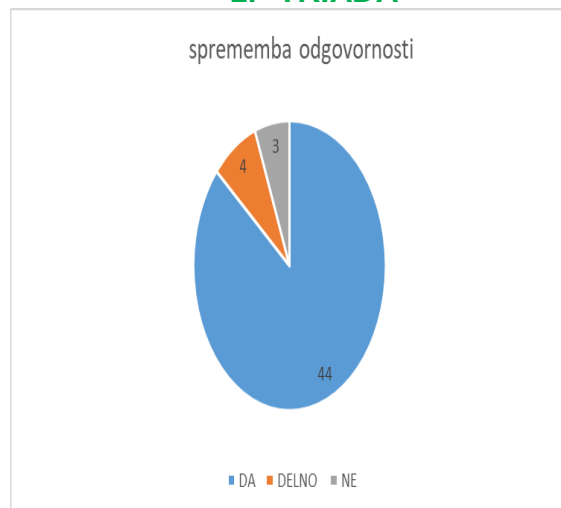
3. TRIADA

odgovornost do skrbi za okolje (ločevanje odpadkov, urejenost učilnice)

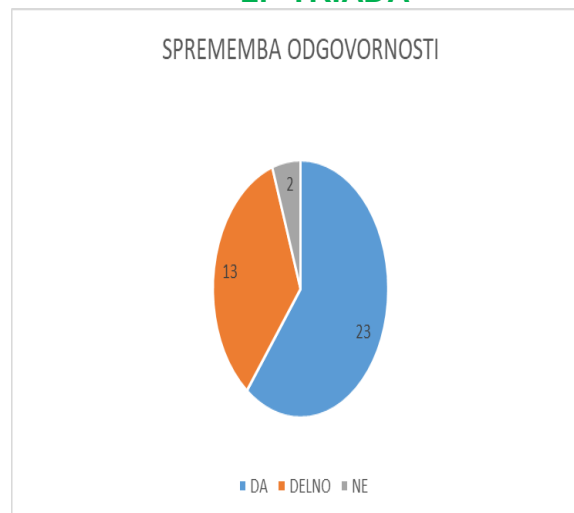


Pri drugem vprašanju so učenci ocenjevali izboljšanje odgovornosti tekom šolskega leta. Velika **večina učencev 1. triade** je ocenila, da se je njihova **odgovornost izboljšala** v primerjavi z začetkom šolskega leta. **Malo manjši delež učencev 2. triade** je tudi mnenja, da so **pokazali napredek** na tem področju (odgovor DA) **Polovica učencev 3. triade** pa ocenjuje, da je njihov **napredek delen**. Utemeljitev za posamezen odgovor so prikazane v spodnji tabeli.

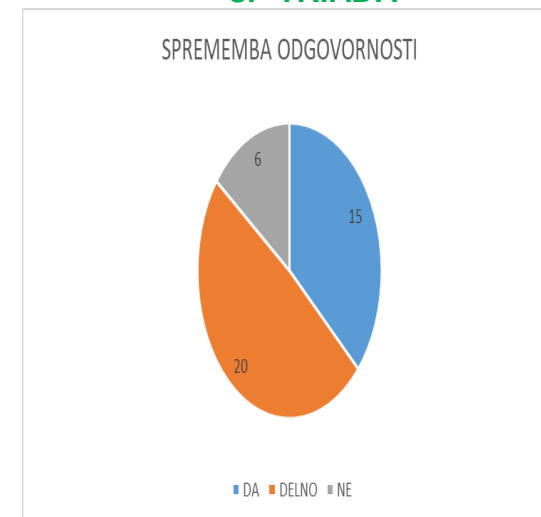
1. TRIADA



2. TRIADA



3. TRIADA



DA	DELNO	NE
- domače naloge (jih ne pozabljam, doma se spomnim na DN, odprem torbo in preverim; delam jih sproti vsak dan, ko pridem domov; pomoč staršev; na začetku šolskega leta nisem vedla točno kaj moram narediti, zdaj pa sama vem, kdaj moram narediti domačo nalogo, se učiti, bolj pripravljena na pouk, bolj sem začel brati; redno grem v šolo) - potrebščine (vedno vzamem domov tiste, ki smo jih tisti dan potrebovali; skrb za šolske potrebščine; na začetku leta večkrat pozabljeni zvezki in domače naloge, nato vse manj) - skrb za okolje (naučili in vemo, kako ločevati odpadke in da je pomembno skrbeti za okolje, pospravljali za sabo in reciklirali, sodelovali v čistilnih akcijah) - ostalo (lepše pišem; poslušam učiteljico), - veliko naučila, - upoštevanje učiteljičinih navodil, - boljše ocene, boljše obnašanje, - večja motivacija za šolo.	- domače naloge in pripomočki (delam pravilno, izboljšal sem se pri matematiki; večkrat brez DN in pripomočkov, potem izboljšanje), - več pospravljam, - ločevanje odpadkov ne uspe vedno, - bolj odgovorna sem bila pri hišnih opravilih, - par stvari sem pustila doma, veliko sem govorila, - boljše ocene, nekje slabše ocene, - manj pogovarjanja med uro, več spremljanja, - večje znanje in razumevanje snovi, - s starostjo se bolj zavedamo odgovornosti.	- že od začetka šolskega leta sem bila odgovoren/odgovorna, - sem že zadovoljen/a s svojo odgovornostjo, - poslabšanje od začetka leta, - ker nisem ne priden, ne prijazen.

Utemeljitev:

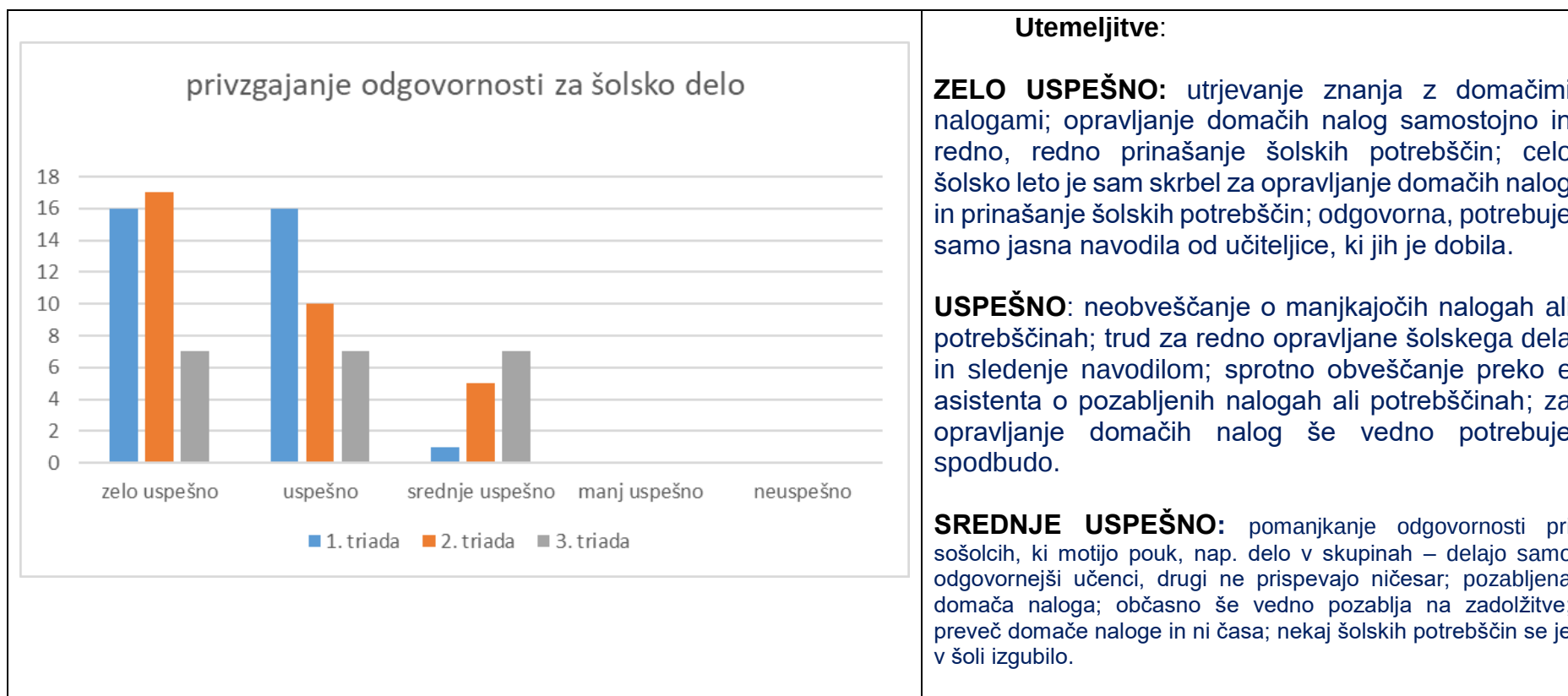
Pri zadnjem vprašanju so lahko učenci podali svoje **predloge** vzgojnega delovanja za šolsko leto 2022/23.

1. TRIADA	2. TRIADA	3. TRIADA
- še večja odgovornost: skrb za okolje, ločevanje odpadkov, da bi se manj vozil z avtomobilom, - več o bontonu in primernem vedenju (2), - prijazno obnašanje, prijaznost učencev in spoštovanje; igre prijaznosti (2), - spoštljivo obnašanje do vrstnikov in učiteljev, - preprečevanje nasilja, - higiena umivanja rok, - sprejemanje kritike, pohvale, - naslednje leto ne smemo pozabiti na domače naloge, saj imamo ocene, - naslednje leto bodo stroge učiteljice in tudi bojo ocene, - popravil bi obnašanje, domače naloge branje, - logika, tehnika, kuhanje, vrtnarjenje in spoznavanje motornega delovanja.	- razvijanje odgovornosti (3): da bi bolj ločevali odpadke in skrbeli za urejenost učilnice, nameniti več časa za odgovorno in vzorno vedenje ter dosledno pregledovanje domačih nalog, še bolj graditi na delovnih navadah, - več dela v skupinah, timih (2) - sprejemanje drugačnosti, - samopodoba ter samospoštovanje, - medsebojna pomoč, - kako razreševati konflikte, nasilje, - bolj kulturno in manj glasno prehranjevanje, - prijaznejši in strpnejši do drugih, - več kulturnih dnevorov, - več odmorov in manj potrebščin, - da bi bolj ubogali učiteljico, - da bi imeli vsak dan ŠPO.	- uporaba spleta in varnost, - medvrstniško sodelovanje, - medsebojno spoštovanje, - spoštovanje pravil šolskega reda, obnašanje/disciplina – posledice kršitev, - kako se učiti, - skrb za okolje, - empatija, - branje, - uvedba <i>modre sobe</i>: prostor za moteče učence (zapis v easistenta, da je bil v modri sobi in če gre 3x v modro sobo, dobi vzgoji ukor).

STARŠI

Starši so rešili isti anketni vprašalnik. Prvo vprašanje je bilo vezano na privzgajanje odgovornosti za šolsko delo. To so ocenjevali z lestvico: zelo uspešno, uspešno, srednje uspešno, manj uspešno in neuspešno.

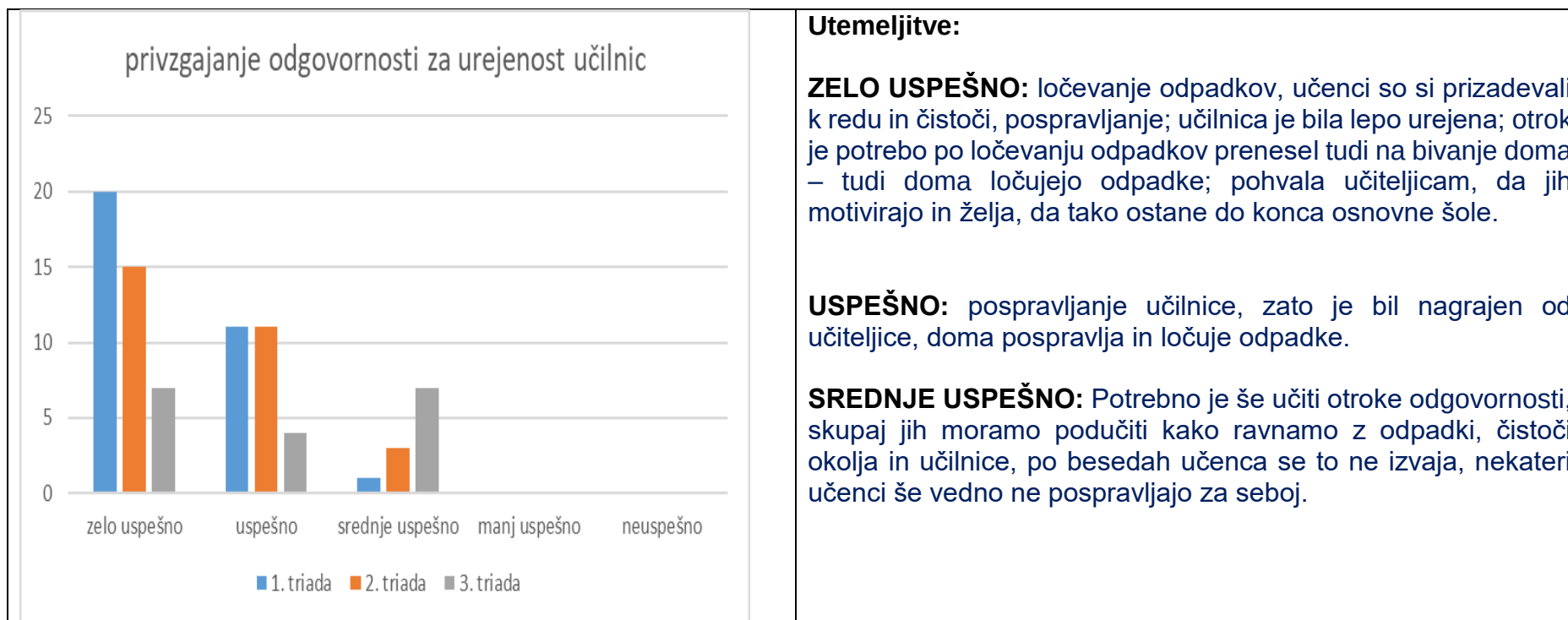
Večina staršev 1. in 2. triade je ocenila, da smo to vrednoto privzgajali **zelo uspešno ali uspešno**. **Tretjina staršev 3. triade** je to ocenila kot **zelo uspešno**, druga tretjina kot **uspešno** in tretja tretjina kot **srednje uspešno**. Njihove utemeljitve so prikazane spodaj.



1 – brez odgovora (2. triada)

Ocenjevali so tudi privzgajanje **odgovornosti za urejenost učilnic** z lestvico: zelo uspešno, uspešno, srednje uspešno, manj uspešno in neuspešno.

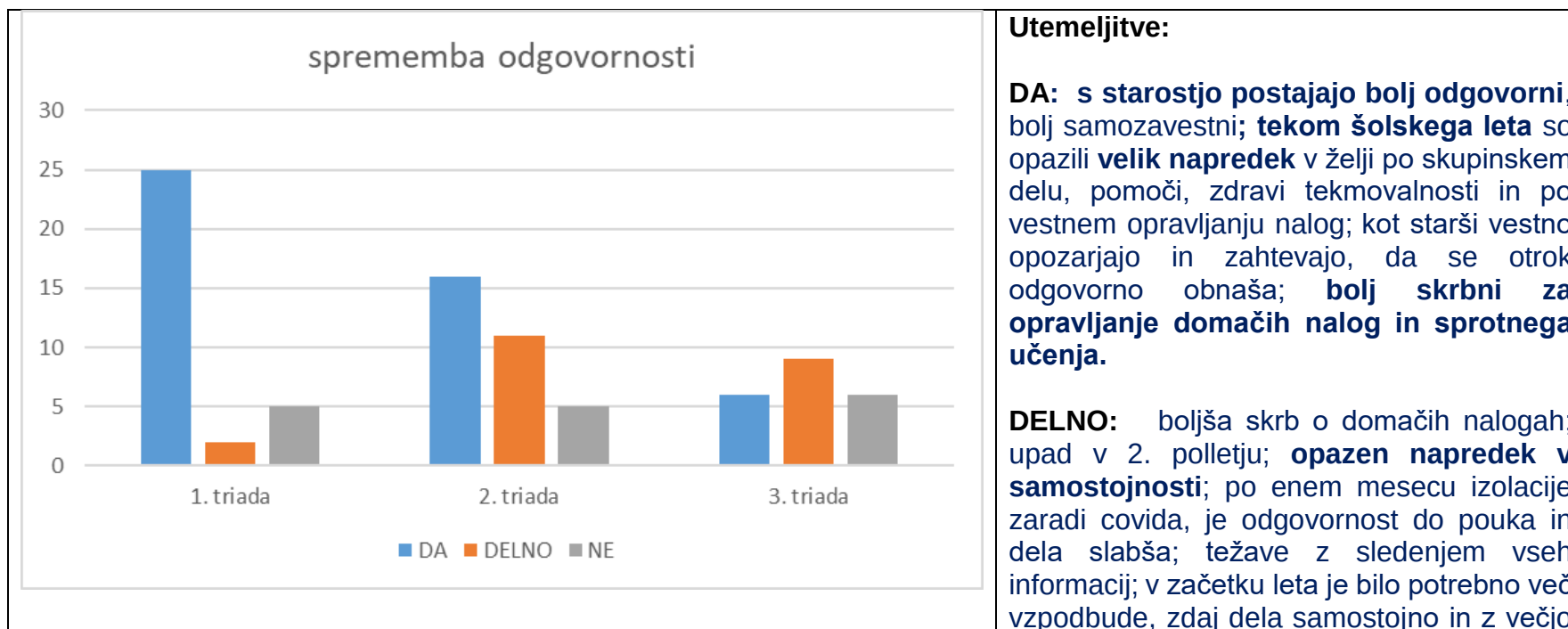
Večina staršev 1. in 2. triade je ocenila, da smo to vrednoto privzgajali **zelo uspešno**. **Polovica staršev učencev 3. triade** je to ocenila kot zelo **uspešno ali srednje uspešno**. Kar nekaj staršev na to vprašanje ni odgovorilo, saj niso imeli vpogleda v urejenost učilnice in ločevanja odpadkov v šoli.



1 – brez odgovora (1. triada), 3 – brez odgovora (2. triada), 3 – brez odgovora (3. triada)

V drugem vprašanju smo jih prosili, da podajo mnenje glede spremembe v odgovornosti učencev v primerjavi z začetkom šolskega leta.

Večina staršev 1. in 2. triade opaža spremembo v odgovornosti (odgovor DA). Večina staršev 3. triade pa je ocenila le delni napredek v odgovornosti. Utemeljitev posameznih odgovorov so prikazane spodaj.



	mero odgovornosti; nagradimo trud, še vedno je potrebna spodbuda. NE: je že od samega začetka odgovoren/a.
--	--

1 – brez odgovora (1. triada), 1 – brez odgovora (2. triada)

Pri zadnjem vprašanju so tudi starši podali svoje **predloge** vzgojnega delovanja za šolsko leto 2022/23.

1. TRIADA	2. TRIADA	3. TRIADA
- EMPATIJA v šolskem vsakdanu (4) – sočutje, da otroci sprejemajo drugačne, - STRPNOST IN TOLERANTNOST (4), vključevanje otrok s posebnimi potrebami, sprejemanje in spoštovanje drugačnih, - MEDSEBOJNI ODNOSI (4), prijateljstvo, spoštljivo obnašanje do vrstnikov, - MEDSEBOJNO DELOVANJE in POMOČ (2), - BONTON (2), obnašanje v družbi, za mizo, - zavedanje svojih odgovornosti, - neagresivno vedenje, - samozavest, - več samostojnega dela pri opravljanju šolskih obveznosti,	- ODGOVORNOST za lastna dejanja: urejenost delovne površine, pospravljanje stvari na svoja mesta; odgovornost do drugih, - delo na SAMOPODOBI (2) in spodbujanje lastne aktivnosti in samostojnosti, - MEDSEBOJNA POMOČ, - razvijanje EMPATIJE, - krepitev BONTONA, kulturnega obnašanja in ustreznega govora, - razvijanje STRPNOSTI, potrpežljivosti, - spoštovanje, medsebojno razumevanje, kolegialnost,	- EMPATIJA, - TIMSKO DELO in SODELOVANJE, - STRPNOST, - PREVZEMANJE ODGOVORNOSTI ZA SVOJA DEJANJA, ravnanja, posledice neprimerne vedenja - SPOŠTOVANJE učiteljev in učencev, spoštovanje dogovorov, - večja strogost pri vzgojnih ukrepih, ko so potrebni, strožje kaznovanje pri kršitvah, - disciplina med učno uro, ne popuščanje pri disciplini, - uporaba primerne izrazoslovja (učenci uporabljajo grde besede),

- spodbujanje h gibanju, pouk v naravi, zavedanje pomena zdravega življenjskega sloga, - vseživljenjsko učenje, - naučiti jih pospravljati za seboj, - opravljanje domače naloge v PB.	- razvijanje pozitivnega odnosa do različnih del, - odnosi in komunikacija med otroki v šoli- problem romskih otrok glede nasilja nad drugimi, - <i>delavne in učne navade</i> (zakaj se učijo, zakaj potrebujejo znanje), - dati možnost vsem otrokom, tudi tistim, ki so tihi in v ozadju, da najdejo in krepijo svoje vrline in stopijo v ospredje, - spoštovanje dogovorov, - brez psihološkega nasilja med vrstniki, brez psihološkega pritiska učiteljev nad učenci, - zdrava prehrana, skrb za lastno zdravje - vzgoja tega šolskega leta je bila uspešna, zato naj se nadaljuje tako še naprej.	- pridobitev čim več koristnih nasvetov za življenje, - odgovorno starševstvo (glede na učni uspeh in vedenjsko problematiko).
---	---	---

Sklep:

Na podlagi danih odgovorov lahko sklepamo, da smo vrednoto odgovornosti privzgajali uspešno. Kljub temu menimo, da velja s tem nadaljevati, ker gre za dolgotrajen proces in so še možnosti nadgradnje. Tudi med predlogi vzgojnega delovanja je bila ta vrednota med vsemi deležniki izpostavljena največkrat. V razvijanje le - te bomo povezali vrednoto spoštovanja (medvrstniški odnosi, odnos učenec – učitelj, starš – učitelj, upoštevanje pravil in dogovorov).

Novo mesto, 6. 7. 2022
Tim za VN

Pripravil:

