

**POROČILO O**

**VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEM DELU**

**V ŠOLSLEM LETU 2022/2023**

**September, 2023**

# KAZALO

<b>1</b>	<b>UVOD</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>PODATKI O ŠOLI IN UČENCIH</b>	<b>4</b>
2.1	ŠOLSKI OKOLIŠ	4
2.2	POUK	4
2.2.1	REALIZACIJA POUKA	4
2.2.1.1	Realizacija pouka po oddelkih	4
2.2.1.2	REALIZACIJA IZBIRNIH PREDMETOV	13
2.2.1.3	REALIZACIJA NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETI	14
2.2.1.4	REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI PO ODDELKIH	15
2.2.1.5	SKUPNA REALIZACIJA	19
2.3	UČENCI	20
2.4	UČNI USPEH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2021/2022	21
2.5	BOLNIŠNIČNA ŠOLA	21
2.6	PRIZNANJA, NAGRADE, POHVALE	21
<b>3</b>	<b>VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA</b>	<b>24</b>
3.1	ŠOLSKI KOLEDAR	24
3.2	ZAČETEK IN TRAJANJE POUKA	24
3.3	PREDMETNI IN POPRAVNI IZPITI POPRAVNI IZPITI 22/23	24
3.4	NACIONALNI PREIZKUS ZNANJA V 6. IN 9. RAZREDU	24
3.5	MANJŠE UČNE SKUPINE	26
3.6	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V 4., 5. IN 6. RAZREDU	27
3.7	DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	27
5.1.1	DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 1. – 5. r.	27
5.1.2	DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 6. – 9. r.	28
3.8	DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE TUJCE	29
3.9	INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	29
3.10	DODATNA STROKOVNA POMOČ	30
3.11	DEJAVNOSTI OB POUKU	31
3.11.1	DNEVI DEJAVNOSTI	31
3.11.2	INTERESNE DEJAVNOSTI	31
3.12	PROSLAVE IN PRIREDITVE	34
3.12.1	POROČILO O OPRAVLJENI KULTURNI DEJAVNOSTI	34
3.13	ŠOLSKI PROJEKTI	38
3.13.1	PROJEKT RASTOČA KNJIGA	38
3.13.2	PROJEKTI VEZANI NA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA	38
3.13.2.1	ZDRAVA ŠOLA	38
3.13.2.2	PROJEKT: SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN MLEKA	38
3.13.2.3	TRADICIONALNI SLOVENSKE ZAJTRK	39
3.13.2.4	KUHNAPATO	39
3.13.2.5	Projekt: Zeliščni vrt	39
3.13.3	PROJEKT: EKO ŠOLA	40
3.13.4	PROJEKTI VEZANI NA PODJETNOST IN RAZVOJ	42
3.13.4.1	PROJEKT: Z USTVARJALNOSTJO IN INOVATIVNOSTJO DO PODJETNOSTI (SPIRIT)	42
3.13.4.2	STARTUP VIKEND (SPIRIT)	43
3.13.4.3	PODJETNIŠKI KROŽEK (SPIRIT)	43
3.13.4.4	PROJEKT POGUM (Podjetnost kot gradnik zaupanja mladim)	43
3.13.5	PROJEKTI VEZANI NA PROMETNO VARNOST IN GIBANJE	44
3.13.5.1	PASAVČEK	44
3.13.5.2	PROJEKT: VARNO S SONCEM	44
3.13.5.3	PROJEKT: TEDNI VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA (TVU)	44
3.13.5.4	<b>PROJEKT ČAS SE IZTEKA</b>	45
3.13.6	PROJEKTI MEDNARODNEGA SODELOVANJA	45
3.13.6.1	EUROPEAN SCHOOL SPORT DAY (EVROPSKI ŠPORTNI DAN)	45
3.13.6.2	PROJEKT: PENPAL DOPISOVANJE Z UČENCI IZ IZRAELA	45

3.13.6.3	PEN PALS DOPISOVANJE ANGELŠKIH PISEM KOT NEKOČ.....	46
3.13.7	PROJEKT: ŠOLSKO GLASILO ISKRICE.....	46
3.13.8	PROJEKTI ODDELKOV PODALJŠANEGA BIVANJA.....	46
3.13.8.1	TEDEN OTROKA (3. 10. – 9. 10. 2022).....	46
3.13.8.2	VESELE URICE.....	47
3.13.8.3	SODELOVANJE Z ZDRAVSTVENIM DOMOM.....	47
3.13.8.4	ADVENTNI KOLEDAR.....	47
3.13.8.5	VARNO S SONCEM.....	48
3.13.8.6	SODELOVANJE PRI RASTOČI KNJIGI.....	48
3.13.9	PROJEKT: HUMANITARNE DEJAVNOSTI.....	48
3.13.10	PROJEKT: MALI IN VELIKI PRIJATELJ.....	48
3.13.10.1	MALI IN VELIKI PRIJATELJ.....	48
3.13.11	PROJEKTI V BOLNIŠNIČNI ŠOLI.....	49
3.13.11.1	MOJA SLOVENIJA.....	49
3.13.11.2	BRANJE NAS BOGATI.....	49
3.13.11.3	PRAZNIKI IN PRAZNOVANJA.....	49
3.13.11.4	USTVARJALNE DELAVNICE.....	49
3.13.11.5	SKRB ZA ZDRAVJE.....	50
3.13.12	PROJEKT: ENGLISH STARS - REVIIA V ANGLEŠKEM JEZIKU.....	50
3.13.13	PROJEKTI V ŠOLSKI KNJIŽNICI.....	50
3.13.13.1	BRALNA ZNAČKA.....	50
3.13.13.2	RASTEM S KNJIGO.....	50
3.13.13.3	BRALNE URE.....	50
3.13.13.4	ZLATA BRALKA, ZLATI BRALEC.....	51
3.13.13.5	NOČ V KNJIŽNICI.....	51
3.13.13.6	BRALNI KLUB.....	51
3.13.13.7	DIVE-IN DIALOGUE (DIALOŠKA SREČANJA).....	51
3.14	EKSKURZIJE.....	53
3.15	ŠOLA V NARAVI.....	54
3.16	TEČAJNE OBLIKE DELA.....	55
3.16.1	PLAVALNI TEČAJI, PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA IN KOLESARSKI IZPIT.....	55
3.17	JUTRANJE VARSTVO.....	56
3.18	PODALJŠANO BIVANJE.....	57
3.19	ŠOLSKA PREHRANA.....	58
3.20	ŠOLSKA SKUPNOST IN ŠOLSKI PARLAMENT.....	58
<b>4</b>	<b>DELO UČITELJSKEGA ZBORA.....</b>	<b>59</b>
4.1	UČITELJSKE KONFERENCE.....	59
4.2	HOSPITACIJE, LETNA EVALVACIJA IN LETNI RAZGOVORI.....	60
4.3	PEDAGOŠKA PRAKSA.....	60
4.4	STROKOVNI ORGANI ŠOLE.....	61
4.5	POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE ŠOL. LETO 2022/23.....	62
4.6	DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE.....	62
4.6.1	UČENJE IN POUČEVANJE.....	63
4.6.2	UČENCI ROMI.....	64
4.6.3	DODATNA STROKOVNA POMOČ.....	65
4.6.4	DELO Z NADARJENIMI UČENCI.....	65
4.6.5	UČENCI TUJCI.....	66
4.6.6	ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA IN RED.....	66
4.6.7	TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ.....	67
4.6.8	VZGOJNI UKREPI IN VZGOJNI OPOMINI.....	68
4.6.9	ŠOLSKI NOVINCI.....	68
4.6.10	KARIERNA ORIENTACIJA.....	69
4.6.11	SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE.....	70
4.6.12	REGRESIRANA PREHRANA.....	71
4.6.13	LETOVANJE OTROK IN POLETNI TABORI.....	71
4.6.14	SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI.....	71
4.6.15	IZOBRAŽEVANJE.....	72
4.6.16	DRUGO.....	74
4.7	DEŽURSTVO.....	75
4.8	USPOSABLJANJE, IZOBRAŽEVANJE, SPOPOLNJEVANJE.....	76

<b>5</b>	<b>VARNOST, VARSTVO UČENCEV .....</b>	<b>77</b>
5.1	PROMETNA VARNOST .....	77
5.2	ZDRAVSTVENO VARSTVO .....	77
	<b>ZDRAVA ŠOLA .....</b>	<b>79</b>
5.3	VARSTVO UČENCEV VOZAČEV IN UČENCEV V ČASU PROSTIH UR .....	79
5.4	PRAVILA VARNOSTI IN VARNOSTNI UKREPI ZA UČENCE .....	80
5.5	POŽARNA VARNOST IN VARNOST V OKVIRU CIVILNE ZAŠČITE.....	80
<b>6</b>	<b>SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM .....</b>	<b>81</b>
6.1	SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI.....	81
6.2	TEMATSKI RODITELJSKI SESTANKI.....	81
6.3	SODELOVANJE Z DRUGIMI ŠOLAMI IN INSTITUCIJAMI, ZUNANJIMI ODELAVCI, KRAJEVNO SKUPNOSTJO IN OBČINO.....	81
<b>7</b>	<b>PROSTORSKI POGOJI.....</b>	<b>82</b>
7.1	SPLOŠNO .....	82
7.2	ŠOLSKI SKLAD .....	82
7.2.1	POROČILO O DELU ŠOLSKEGA SKLADA OŠ DRSKA V ŠOLSKEM LETU 2023/2024.....	82
<b>8</b>	<b>ZAKLJUČEK .....</b>	<b>84</b>
<b>9</b>	<b>PRILOGE .....</b>	<b>86</b>
9.1	PRILOGA 1: POROČILO KNJIŽNICE .....	87
9.2	PRILOGA 2: POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTI.....	XCIII
9.3	PRILOGA 3: POROČILO ŠOLSKA PREHRANA.....	CI
9.4	PROLOGA 4: POROČILO KONČNE EVALVACIJE UDEJANJANJA CILJEV AKCIJSKEGA NAČRTA .....	CIII

## 1 UVOD

Skozi šolsko leto 2022/23 smo v Osnovni šoli Drska sledili zastavljenemu Letnemu delovnemu načrtu. **Vzgojno izobraževalno delo smo izvajali v skladu z Letnim delovnim načrtom šole.**

Realizirane so bile vse zastavljene vsebine, ki so bile sicer podrejene prednostnim nalogam šole in so konkretizirale vizijo šole: *»ŠOLA, ODPRTA ZA ZNANJE, RAZVIJA ČUT DO OKOLJA, KREPI OSEBNOSTNO RAST IN SPREJEMA RAZLIČNOST (I) in JE ZAZRTA V PRIHODNOST ter S TEM PRILAGOJENA NA DRUŽBENE SPREMEMBE ZA NOVE IZZIVE ZA UČENJE IN POUČEVANJE.«*

Izvajanje LDN sta vodili, povezovali in usklajevali ravnateljica mag. Natalija Novak in pomočnica ravnateljice Mateja Bartolj.

## 2 PODATKI O ŠOLI IN UČENCIH

### 2.1 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš ostaja nespremenjen. Obsega naselja: Novo mesto z ulicami, Srebrniče, Vrh pri Ljubnu, Brod, Cesarjeva ulica, Drska, Dularjeva ulica, Irča vas, Julijino sprehajališče – del, Komeljeva ulica, Lebanova ulica, Na Dragah, Ograja, Pod Šipčevim hribom, Pavčkova ulica, Šalijeva ulica, Šegova ulica, Šmihelska cesta, Topliška cesta, Ulica Mirana Jarca, Ulica Slavka Gruma, Volčičeva ulica, Westrova ulica;

Za učence Rome je določen skupni šolski okoliš: Brezje, Mirnopoška cesta, Zobčeva ulica, Polhova ulica, Straška cesta.

### 2.2 POUK

Pouk je bil v celoti realiziran. Načrtovali smo 25230 ur, realizirali 26850 ur, tako je bila v okviru 38 tednov realizacija 106,4%, v treh tednih pa so bile izvedene kulturne, naravoslovne, tehnične in športne dejavnosti (2025 ur). V tem šol. letu je bilo 190 dni pouka (9. razred 183 dni).

#### 2.2.1 REALIZACIJA POUKA

##### 2.2.1.1 Realizacija pouka po oddelkih

1.a

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	210	108	51,4	103	48,6	211	100,5
2	Matematika (MAT)	140	72	51,4	67	47,9	139	99,3
3	Likovna umetnost (LUM)	70	36	51,4	34	48,6	70	100,0
4	Glasbena umetnost (GUM)	70	37	52,9	33	45,7	70	100,0
5	Spoznavanje okolja (SPO)	105	55	52,4	49	46,7	104	99,0
6	Šport (ŠPO)	105	64	61,0	44	44,9	108	102,9
7	Razredna ura (RU)	35	18	57,1	16	40,0	34	97,1
8	Angleščina (TJA)	70	36	51,4	36	51,4	72	102,9
	<b>Skupaj</b>	<b>805</b>	<b>426</b>	<b>52,9</b>	<b>382</b>	<b>47,5</b>	<b>808</b>	<b>100,4</b>

Poročilo VIZ 2022/23

1.b

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	210	105	50,0	104	49,5	209	99,5
2	Matematika (MAT)	140	72	51,4	67	47,9	139	99,3
3	Likovna umetnost (LUM)	70	36	51,4	34	48,6	70	100,0
4	Glasbena umetnost (GUM)	70	40	57,1	32	45,7	72	102,9
5	Spoznavanje okolja (SPO)	105	55	52,4	48	45,7	103	98,1
6	Šport (ŠPO)	105	63	60,0	43	41,0	106	101,0
7	Razredna ura (RU)	35	19	54,3	17	48,6	36	102,9
8	Angleščina (TJA)	70	34	48,6	35	50,0	69	98,6
	Skupaj	805	424	52,7	380	47,2	804	99,9

1.c

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245	127	51,8	114	46,5	241	98,4
2	Matematika (MAT)	140	72	51,4	68	48,6	140	100,0
3	Likovna umetnost (LUM)	70	35	50,0	35	50,0	70	100,0
4	Glasbena umetnost (GUM)	70	38	54,3	32	45,7	70	100,0
5	Spoznavanje okolja (SPO)	105	54	51,4	52	49,5	106	101,0
6	Šport (ŠPO)	105	63	60,0	51	48,6	114	108,6
7	Razredna ura (RU)	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
8	Angleščina (TJA)	70	38	54,3	33	47,1	71	101,4
	Skupaj	840	445	53,0	401	47,7	846	100,7

2.a

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245	128	54,3	115	46,5	243	99,2
2	Matematika (MAT)	140	73	52,1	67	47,9	140	100,0
3	Angleščina (TJA)	70	38	52,9	34	45,7	72	102,9
4	Likovna umetnost (LUM)	70	35	51,4	35	48,6	70	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	70	38	50,0	33	48,6	71	101,4
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105	54	53,3	52	45,7	106	101,0
7	Šport (ŠPO)	105	54	51,4	51	49,5	105	100,0
8	Razredna ura (RU)	35	21	62,9	14	40,0	35	100,0
	Skupaj	840	441	53,1	401	47,0	842	100,2

2.b

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245	128	52,2	117	47,8	245	100,0
2	Matematika (MAT)	140	72	51,4	66	47,1	138	98,6
3	Angleščina (TJA)	70	38	54,3	36	51,4	74	105,7
4	Likovna umetnost (LUM)	70	35	50,0	34	48,6	69	98,6
5	Glasbena umetnost (GUM)	70	40	57,1	35	50,0	75	107,1
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105	54	51,4	49	46,7	103	98,1

Poročilo VIZ 2022/23

7	Šport (ŠPO)	105	52	49,5	51	48,6	103	98,1
8	Razredna ura (RU)	35	21	60,0	17	48,6	38	108,6
	Skupaj	840	440	52,4	405	48,2	845	100,6

2.c

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245	127	51,8	116	47,3	243	99,2
2	Matematika (MAT)	140	74	52,9	67	47,9	141	100,7
3	Angleščina (TJA)	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
4	Likovna umetnost (LUM)	70	34	48,6	35	50,0	69	98,6
5	Glasbena umetnost (GUM)	70	36	51,4	35	50,0	71	101,4
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105	54	51,4	50	47,6	104	99,0
7	Šport (ŠPO)	105	56	53,3	51	48,6	107	101,9
8	Razredna ura (RU)	35	21	60,0	16	45,7	37	105,7
	Skupaj	840	438	52,1	403	48,0	841	100,1

3.a

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245	130	53,1	117	47,8	247	100,8
2	Matematika (MAT)	175	92	52,6	84	48,0	176	100,6
3	Angleščina (TJA)	70	34	48,6	33	47,1	67	95,7
4	Likovna umetnost (LUM)	70	38	54,3	34	48,6	72	102,9
5	Glasbena umetnost (GUM)	70	36	51,4	36	51,4	72	102,9
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105	55	52,4	56	53,3	111	105,7
7	Šport (ŠPO)	105	53	50,5	59	56,2	112	106,7
8	Razredna ura (RU)	35	20	57,1	17	48,6	37	105,7
	Skupaj	875	458	52,3	436	49,8	894	102,2

3.b

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245	131	53,5	116	47,3	247	100,8
2	Matematika (MAT)	175	91	52,0	84	48,0	175	100,0
3	Angleščina (TJA)	70	34	48,6	33	47,1	67	95,7
4	Likovna umetnost (LUM)	70	38	54,3	33	47,1	71	101,4
5	Glasbena umetnost (GUM)	70	35	50,0	36	51,4	71	101,4
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105	52	49,5	57	54,3	109	103,8
7	Šport (ŠPO)	105	55	52,4	61	58,1	116	110,5
8	Razredna ura (RU)	35	21	60,0	17	48,6	38	108,6
	Skupaj	875	457	52,2	437	49,9	894	102,2

3.c

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245	130	53,1	119	48,6	249	101,6

Poročilo VIZ 2022/23

2	Matematika (MAT)	175	92	52,6	84	48,0	176	100,6
3	Angleščina (TJA)	70	33	47,1	33	47,1	66	94,3
4	Likovna umetnost (LUM)	70	37	52,9	34	48,6	71	101,4
5	Glasbena umetnost (GUM)	70	36	51,4	36	51,4	72	102,9
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105	56	53,3	54	51,4	110	104,8
7	Šport (ŠPO)	105	54	51,4	60	57,1	114	108,6
8	Razredna ura (RU)	35	21	60,0	17	48,6	38	108,6
	Skupaj	875	459	52,5	437	49,9	896	102,4

4.a

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175	85	48,6	90	51,4	175	100,0
2	Matematika (MAT)	175	88	50,3	86	49,1	174	99,4
3	Angleščina (TJA)	70	35	50,0	31	44,3	66	94,3
4	Likovna umetnost (LUM)	70	33	47,1	37	52,9	70	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	27	51,4	26	49,5	53	101,0
6	Družba (DRU)	70	39	55,7	35	50,0	74	105,7
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105	48	45,7	55	52,4	103	98,1
8	Šport (ŠPO)	105	54	51,4	51	48,6	105	100,0
9	Razredna ura (RU)	17,5	7	40,0	10	57,1	17	97,1
	Skupaj	840	416	49,5	421	50,1	837	99,6

4.b

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175	89	50,9	86	49,1	175	100,0
2	Matematika (MAT)	175	88	50,3	86	49,1	174	99,4
3	Angleščina (TJA)	70	35	50,0	35	50,0	70	100,0
4	Likovna umetnost (LUM)	70	35	50,0	35	50,0	70	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	27	51,4	26	49,5	53	101,0
6	Družba (DRU)	70	37	52,9	33	47,1	70	100,0
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105	47	44,8	57	54,3	104	99,0
8	Šport (ŠPO)	105	52	49,5	53	50,5	105	100,0
9	Razredna ura (RU)	17,5	11	62,9	8	45,7	19	108,6
	Skupaj	840	421	50,1	419	49,9	840	100,0

4.c

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175	89	50,9	87	49,7	176	100,6
2	Matematika (MAT)	175	88	50,3	87	49,7	175	100,0
3	Angleščina (TJA)	70	35	50,0	34	48,6	69	98,6
4	Likovna umetnost (LUM)	70	32	45,7	38	54,3	70	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	26	49,5	26	49,5	52	99,0
6	Družba (DRU)	70	36	51,4	34	48,6	70	100,0



Poročilo VIZ 2022/23

7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105	50	47,6	56	53,3	106	101,0
8	Šport (ŠPO)	105	54	51,4	52	49,5	106	101,0
9	Razredna ura (RU)	17,5	10	57,1	8	45,7	18	102,9
	Skupaj	840	420	50,0	422	50,2	842	100,2

5.a

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175	91	52,0	88	50,3	179	102,3
2	Matematika (MAT)	140	75	42,9	70	50,0	145	103,6
3	Angleščina (TJA)	105	51	29,1	51	48,6	102	97,1
4	Likovna umetnost (LUM)	70	36	20,6	37	52,9	73	104,3
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	26	14,9	29	55,2	55	104,8
6	Družba (DRU)	105	55	31,4	53	50,5	108	102,9
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105	59	33,7	48	45,7	107	101,9
8	Gospodinjstvo (GOS)	35	18	10,3	20	57,1	38	108,6
9	Šport (ŠPO)	105	55	31,4	50	47,6	105	100,0
10	Razredna ura (RU)	17,5	11	6,3	8	45,7	19	108,6
	Skupaj	910	477	272,6	454	49,9	931	102,3

5.b

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175	94	53,7	88	50,3	182	104,0
2	Matematika (MAT)	140	74	52,9	69	49,3	143	102,1
3	Angleščina (TJA)	105	51	48,6	48	45,7	99	94,3
4	Likovna umetnost (LUM)	70	36	51,4	36	51,4	72	102,9
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	37	70,5	21	40,0	58	110,5
6	Družba (DRU)	105	55	52,4	51	48,6	106	101,0
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105	56	53,3	54	51,4	110	104,8
8	Gospodinjstvo (GOS)	35	18	51,4	17	48,6	35	100,0
9	Šport (ŠPO)	105	55	52,4	54	51,4	109	103,8
10	Razredna ura (RU)	17,5	13	74,3	7	40,0	20	114,3
	Skupaj	910	489	53,7	445	48,9	934	102,6

5.c

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175	92	52,6	87	49,7	179	102,3
2	Matematika (MAT)	140	73	52,1	69	49,3	142	101,4
3	Angleščina (TJA)	105	54	51,4	48	45,7	102	97,1
4	Likovna umetnost (LUM)	70	38	54,3	37	52,9	75	107,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	28	53,3	27	51,4	55	104,8
6	Družba (DRU)	105	57	54,3	50	47,6	107	101,9
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105	52	49,5	55	52,4	107	101,9
8	Gospodinjstvo (GOS)	35	17	48,6	20	57,1	37	105,7
9	Šport (ŠPO)	105	54	51,4	50	47,6	104	99,0
10	Razredna ura (RU)	17,5	11	62,9	8	45,7	19	108,6

## Poročilo VIZ 2022/23

Skupaj	910	476	52,3	451	49,6	927	101,9
--------	-----	-----	------	-----	------	-----	-------

## 6.a

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175	88	50,3	85	48,6	173	98,9
2	Matematika (MAT)	140	73	52,1	71	50,7	144	102,9
3	Angleščina (TJA)	140	71	50,7	73	52,1	144	102,9
4	Likovna umetnost (LUM)	35	17	48,6	18	51,4	35	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	35	15	42,9	20	57,1	35	100,0
6	Geografija (GEO)	35	19	54,3	16	45,7	35	100,0
7	Zgodovina (ZGO)	35	19	54,3	16	45,7	35	100,0
8	Naravoslovje (NAR)	70	36	51,4	34	48,6	70	100,0
9	Tehnika in tehnologija (TIT)	70	33	47,1	38	54,3	71	101,4
10	Gospodinjstvo (GOS)	52,5	33	62,9	20	38,1	53	101,0
11	Šport (ŠPO)	105	51	48,6	53	50,5	104	99,0
12	Razredna ura (RU)	35	19	54,3	18	51,4	37	105,7
	Skupaj	927,5	474	51,1	462	49,8	936	100,9

## 6.b

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175	93	53,1	82	46,9	175	100,0
2	Matematika (MAT)	140	71	50,7	70	50,0	141	100,7
3	Angleščina (TJA)	140	68	48,6	71	50,7	139	99,3
4	Likovna umetnost (LUM)	35	17	48,6	18	51,4	35	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	35	14	40,0	22	62,9	36	102,9
6	Geografija (GEO)	35	18	51,4	17	48,6	35	100,0
7	Zgodovina (ZGO)	35	18	51,4	17	48,6	35	100,0
8	Naravoslovje (NAR)	70	34	48,6	37	52,9	71	101,4
9	Tehnika in tehnologija (TIT)	70	32	45,7	40	57,1	72	102,9
10	Gospodinjstvo (GOS)	52,5	36	68,6	18	34,3	54	102,9
11	Šport (ŠPO)	105	51	48,6	53	50,5	104	99,0
12	Razredna ura (RU)	35	19	54,3	17	48,6	36	102,9
	Skupaj	927,5	471	50,8	462	49,8	933	100,6

## 6.c

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175	87	49,7	88	50,3	175	100,0
2	Matematika (MAT)	140	69	49,3	71	50,7	140	100,0
3	Angleščina (TJA)	140	70	50,0	72	51,4	142	101,4
4	Likovna umetnost (LUM)	35	18	51,4	19	54,3	37	105,7
5	Glasbena umetnost (GUM)	35	16	45,7	21	60,0	37	105,7
6	Geografija (GEO)	35	18	51,4	19	54,3	37	105,7
7	Zgodovina (ZGO)	35	18	51,4	20	57,1	38	108,6
8	Naravoslovje (NAR)	70	39	55,7	34	48,6	73	104,3
9	Tehnika in tehnologija (TIT)	70	32	45,7	38	54,3	70	100,0
10	Gospodinjstvo (GOS)	52,5	30	57,1	24	45,7	54	102,9

Poročilo VIZ 2022/23

11	Šport (ŠPO)	105	49	46,7	56	53,3	105	100,0
12	Razredna ura (RU)	35	17	48,6	16	45,7	33	94,3
	Skupaj	927,5	463	49,9	478	51,5	941	101,5

7.a

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	140	71	50,7	69	49,3	140	100,0
2	Matematika (MAT)	140	70	50,0	70	50,0	140	100,0
3	Angleščina (TJA)	140	75	53,6	68	48,6	143	102,1
4	Likovna umetnost (LUM)	35	17	48,6	18	51,4	35	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	35	14	40,0	22	62,9	36	102,9
6	Geografija (GEO)	70	35	50,0	38	54,3	73	104,3
7	Zgodovina (ZGO)	70	35	50,0	37	52,9	72	102,9
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35	17	48,6	19	54,3	36	102,9
9	Naravoslovje (NAR)	105	57	54,3	53	50,5	110	104,8
10	Tehnika in tehnologija (TIT)	35	18	51,4	20	57,1	38	108,6
11	Šport (ŠPO)	70	34	48,6	40	57,1	74	105,7
12	Razredna ura (RU)	35	21	60,0	16	45,7	37	105,7
	Skupaj	910	464	51,0	470	51,6	934	102,6

7.b

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	140	74	52,9	70	50,0	144	102,9
2	Matematika (MAT)	140	71	50,7	69	49,3	140	100,0
3	Angleščina (TJA)	140	71	50,7	64	45,7	135	96,4
4	Likovna umetnost (LUM)	35	18	51,4	19	54,3	37	105,7
5	Glasbena umetnost (GUM)	35	14	40,0	21	60,0	35	100,0
6	Geografija (GEO)	70	37	52,9	41	58,6	78	111,4
7	Zgodovina (ZGO)	70	33	47,1	35	50,0	68	97,1
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35	18	51,4	19	54,3	37	105,7
9	Naravoslovje (NAR)	105	52	49,5	58	55,2	110	104,8
10	Tehnika in tehnologija (TIT)	35	19	54,3	18	51,4	37	105,7
11	Šport (ŠPO)	70	34	48,6	41	58,6	75	107,1
12	Razredna ura (RU)	35	22	62,9	17	48,6	39	111,4
	Skupaj	910	463	50,9	472	51,9	935	102,7

7.c

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	140	71	50,7	66	47,1	137	97,9
2	Matematika (MAT)	140	73	52,1	71	50,7	144	102,9
3	Angleščina (TJA)	140	70	50,0	70	50,0	140	100,0
4	Likovna umetnost (LUM)	35	17	48,6	19	54,3	36	102,9
5	Glasbena umetnost (GUM)	35	13	37,1	23	65,7	36	102,9
6	Geografija (GEO)	70	33	47,1	37	52,9	70	100,0

Poročilo VIZ 2022/23

7	Zgodovina (ZGO)	70	35	50,0	37	52,9	72	102,9
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35	19	54,3	18	51,4	37	105,7
9	Naravoslovje (NAR)	105	56	53,3	55	52,4	111	105,7
10	Tehnika in tehnologija (TIT)	35	17	48,6	21	60,0	38	108,6
11	Šport (ŠPO)	70	35	50,0	38	54,3	73	104,3
12	Razredna ura (RU)	35	17	48,6	16	45,7	33	94,3
	Skupaj	910	456	50,1	471	51,8	927	101,9

8.a

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	8 Slovenščina (SLJ)	122,5	73	59,6	53	43,3	126	102,9
2	8 Matematika (MAT)	140	71	50,7	69	49,3	140	100,0
3	8 Angleščina (TJA)	105	54	51,4	54	51,4	108	102,9
4	Likovna umetnost (LUM)	35	19	54,3	18	51,4	37	105,7
5	Glasbena umetnost (GUM)	35	14	40,0	21	60,0	35	100,0
6	Geografija (GEO)	52,5	24	45,7	29	55,2	53	101,0
7	Zgodovina (ZGO)	70	35	50,0	35	50,0	70	100,0
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35	19	54,3	16	45,7	35	100,0
9	Fizika (FIZ)	70	34	48,6	36	51,4	70	100,0
10	Kemija (KEM)	70	40	57,1	36	51,4	76	108,6
11	Biologija (BIO)	52,5	28	53,3	27	51,4	55	104,8
12	Tehnika in tehnologija (TIT)	35	15	42,9	20	57,1	35	100,0
13	Šport (ŠPO)	70	34	48,6	37	52,9	71	101,4
14	Razredna ura (RU)	35	21	60,0	18	51,4	39	111,4
	Skupaj	927,5	481	51,9	469	50,6	950	102,4

8.b

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	8 Slovenščina (SLJ)	122,5	73	59,6	54	44,1	127	103,7
2	8 Matematika (MAT)	140	71	50,7	69	49,3	140	100,0
3	8 Angleščina (TJA)	105	53	50,5	52	49,5	105	100,0
4	Likovna umetnost (LUM)	35	18	51,4	17	48,6	35	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	35	16	45,7	22	62,9	38	108,6
6	Geografija (GEO)	52,5	26	49,5	26	49,5	52	99,0
7	Zgodovina (ZGO)	70	38	54,3	35	50,0	73	104,3
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35	16	45,7	19	54,3	35	100,0
9	Fizika (FIZ)	70	33	47,1	38	54,3	71	101,4
10	Kemija (KEM)	70	35	50,0	34	48,6	69	98,6
11	Biologija (BIO)	52,5	32	61,0	28	53,3	60	114,3
12	Tehnika in tehnologija (TIT)	35	16	45,7	19	54,3	35	100,0
13	Šport (ŠPO)	70	34	48,6	36	51,4	70	100,0
14	Razredna ura (RU)	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
	Skupaj	927,5	479	51,6	465	50,1	944	101,8

8.c

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	8 Slovenščina (SLJ)	122,5	72	58,8	55	44,9	127	103,7
2	8 Matematika (MAT)	140	71	50,7	70	50,0	141	100,7
3	8 Angleščina (TJA)	105	54	51,4	53	50,5	107	101,9
4	Likovna umetnost (LUM)	35	20	57,1	18	51,4	38	108,6
5	Glasbena umetnost (GUM)	35	13	37,1	22	62,9	35	100,0
6	Geografija (GEO)	52,5	25	47,6	28	53,3	53	101,0
7	Zgodovina (ZGO)	70	35	50,0	35	50,0	70	100,0
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35	20	57,1	18	51,4	38	108,6
9	Fizika (FIZ)	70	33	47,1	37	52,9	70	100,0
10	Kemija (KEM)	70	37	52,9	34	48,6	71	101,4
11	Biologija (BIO)	52,5	29	55,2	26	49,5	55	104,8
12	Tehnika in tehnologija (TIT)	35	17	48,6	22	62,9	39	111,4
13	Šport (ŠPO)	70	35	50,0	35	50,0	70	100,0
14	Razredna ura (RU)	35	21	60,0	17	48,6	38	108,6
	Skupaj	927,5	482	52,0	470	50,7	952	102,6

9.a

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	9 Slovenščina (SLJ)	144	83	57,6	63	43,8	146	101,4
2	9 Matematika (MAT)	128	70	54,7	67	52,3	137	107,0
3	9 Angleščina (TJA)	96	54	56,3	49	51,0	103	107,3
4	Likovna umetnost (LUM)	32	20	62,5	16	50,0	36	112,5
5	Glasbena umetnost (GUM)	32	12	37,5	21	65,6	33	103,1
6	Geografija (GEO)	64	34	53,1	30	46,9	64	100,0
7	Zgodovina (ZGO)	64	31	48,4	33	51,6	64	100,0
8	Fizika (FIZ)	64	35	54,7	29	45,3	64	100,0
9	Kemija (KEM)	64	37	57,8	34	53,1	71	110,9
10	Biologija (BIO)	64	37	57,8	28	43,8	65	101,6
11	Šport (ŠPO)	64	31	48,4	38	59,4	69	107,8
12	Razredna ura (RU)	32	17	53,1	24	75,0	41	128,1
	Skupaj	848	461	54,4	432	50,9	893	105,3

9.b

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	9 Slovenščina (SLJ)	144	84	58,3	64	44,4	148	102,8
2	9 Matematika (MAT)	128	71	55,5	66	51,6	137	107,0
3	9 Angleščina (TJA)	96	51	53,1	46	47,9	97	101,0
4	Likovna umetnost (LUM)	32	19	59,4	14	43,8	33	103,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	32	14	43,8	21	65,6	35	109,4

Poročilo VIZ 2022/23

6	Geografija (GEO)	64	37	57,8	31	48,4	68	106,3
7	Zgodovina (ZGO)	64	35	54,7	30	46,9	65	101,6
8	Fizika (FIZ)	64	31	48,4	33	51,6	64	100,0
9	Kemija (KEM)	64	34	53,1	32	50,0	66	103,1
10	Biologija (BIO)	64	34	53,1	30	46,9	64	100,0
11	Šport (ŠPO)	64	30	46,9	41	64,1	71	110,9
12	Razredna ura (RU)	32	21	65,6	20	62,5	41	128,1
	Skupaj	848	461	54,4	428	50,5	889	104,8

9.c

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	9 Slovenščina (SLJ)	144	83	57,6	63	43,8	146	101,4
2	9 Matematika (MAT)	128	68	54,7	67	52,3	135	105,5
3	9 Angleščina (TJA)	96	51	54,2	46	47,9	97	101,0
4	Likovna umetnost (LUM)	32	20	43,8	18	56,3	38	118,8
5	Glasbena umetnost (GUM)	32	14	56,3	20	62,5	34	106,3
6	Geografija (GEO)	64	33	57,8	31	48,4	64	100,0
7	Zgodovina (ZGO)	64	33	51,6	32	50,0	65	101,6
8	Fizika (FIZ)	64	31	59,4	33	51,6	64	100,0
9	Kemija (KEM)	64	37	56,3	29	45,3	66	103,1
10	Biologija (BIO)	64	39	60,9	27	42,2	66	103,1
11	Šport (ŠPO)	64	31	54,7	40	62,5	71	110,9
12	Razredna ura (RU)	32	15	65,6	21	65,6	36	112,5
	Skupaj	848	455	57,2	427	50,4	882	104,0

	Vsi predmeti v oddelkih	Število ur po predmetniku	I.	I. %	II.	II. %	I. + II.	I. + II. [%]
	skupaj	22074	12297	55,7	11373	51,5	23670	107,2

### 2.2.1.2 REALIZACIJA IZBIRNIH PREDMETOV

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Ansambelska igra (IP-ANI)	35	17	48,6	17	48,6	34	97,1
2	Gledališki klub (IP-GKL)	35	20	57,1	16	45,7	36	102,9
3	Sodobna priprava hrane (IP-SPH)	35	22	62,9	20	57,1	42	120,0
4	Filmska vzgoja 1 (IP-FVZ1)	35	7	20,0	26	74,3	33	94,3
5	Filmska vzgoja 2 (IP-FVZ2)	35	11	31,4	25	71,4	36	102,9
6	Filmska vzgoja 3 (IP-FVZ3)	32	11	31,4	21	65,6	32	100,0

Poročilo VIZ 2022/23

7	Likovno snovanje 1 (IP-LS1)	35	21	60,0	14	40,0	35	100,0
8	Likovno snovanje 2 (IP-LS2)	35	11	31,4	29	82,9	40	114,3
9	Likovno snovanje 3 (IP-LS3)	32	10	28,6	24	75,0	34	106,3
10	Nemščina 1 (IP-NI1)	70	40	114,3	30	42,9	70	100,0
11	Nemščina 2 (IP-NI2)	70	39	111,4	33	47,1	72	102,9
12	Nemščina 3 (IP-NI3)	64	37	105,7	28	43,8	65	101,6
13	Poskusi v kemiji (IP-POK)	35	21	60,0	14	40,0	35	100,0
14	Kemija v življenju (IP-KEŽ)	32	22	62,9	10	31,3	32	100,0
15	Izbrani šport - košarka (IP-IŠPK)	35	20	57,1	17	48,6	37	105,7
16	Retorika	32	21	60,0	12	37,5	33	103,1
17	Šport za zdravje (IP-ŠZZ)	35	19	54,3	17	48,6	36	102,9
18	Šport za sprostitev (IP-ŠSP)	32	18	51,4	14	43,8	32	100,0
19	Urejanje besedil (IP-UBE)	35	18	51,4	18	51,4	36	102,9
20	Multimedija (IP-MME)	35	19	54,3	17	48,6	36	102,9
21	Računalniška omrežja (IP-ROM)	32	18	51,4	14	43,8	32	100,0
22	Organizmi v naravi in umetnem okolju (IP-ONA)	35	18	51,4	18	51,4	36	102,9
23	Filozofija za otroke - Kritično mišljenje (IP-FIK)	35	18	51,4	17	48,6	35	100,0
	<b>SKUPAJ</b>	<b>886</b>	<b>458</b>	<b>1308,6</b>	<b>451</b>	<b>50,9</b>	<b>909</b>	<b>102,6</b>

**2.2.1.3 REALIZACIJA NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETI**

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Neobvezen izbirni predmet NEMŠČINA (IP-N1N)	70	37	52,9	36	51,4	73	104,3
2	Neobvezen izbirni predmet FRANCOŠČINA (IP-N1F)	70	37	52,9	31	44,3	68	101,4
3	Neobvezen izbirni predmet UMETNOST (IP-NUM)	35	22	62,9	13	18,6	35	100,0
4	Neobvezni izbirni predmet ŠPORT (IP-NŠP)	35	18	51,4	17	24,3	35	100,0
5	Neobvezen izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO (IP-NRA)	35	19	54,3	16	22,9	35	100,0

	<b>skupaj</b>	<b>245</b>	<b>135</b>		<b>111</b>		<b>246</b>	<b>100,4</b>
--	---------------	------------	------------	--	------------	--	------------	--------------

**2.2.1.4 REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI PO ODDELKIH**

NAČTOVANO

REAL.

%

NAČTOVANO

REAL.

%

**1. A**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

**1. B**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

**1. C**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

**2. A**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

**2. B**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

**2. C**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100



**3. A**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

**3. B**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

**3. C**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

**4. A**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

**4. B**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

**4. C**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

**5. A**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

**5. B**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

**5. C**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

**6. A**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

**6. B**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

**6. C**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

**7. A**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

**7. B**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

**7. C**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

**8. A**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

**8. B**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

**8.c**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

**9. A**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

**9. B**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

**9.c**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

skupaj	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
	2025	2025	100

**2.2.1.5 SKUPNA REALIZACIJA**

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
pouk	22074	23670	107,2
izbirni	886	909	102,6
neobvezni izbirni	245	246	100,4
dejavnosti	2025	2025	100,0
<b>skupaj</b>	<b>25230</b>	<b>26850</b>	<b>106,4</b>

## 2.3 UČENCI

V 27 oddelkih je bilo na začetku šolskega leta 2022/2023 vključenih 573 učencev, od tega v prvem razredu 51. Med šolskim letom se je vpisalo 5 učencev in 5 izpisali ( 1 učenka 1. razred; 1 učenka 2. razred; 1 učenka 5. razred; 1 učenec 5. razreda ter 1 učenec 8. razreda) učenci. Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih 573 učencev.

S 1. 9. 2022 je bilo v **27 oddelkih** vključenih **573 učencev** (293 dečkov in 280 deklic):

- 1. triletje: 167 učencev
- 2. triletje: 192 učencev
- 3. triletje: 216 učencev

Razred	Število učencev [a + b + c = skupaj]	Število učencev/oddelek
1.	$18 + 16 + 17 = 51$	17
2.	$19 + 17 + 19 = 55$	18,3
3.	$20 + 20 + 21 = 61$	20,3
4.	$19 + 18 + 19 = 56$	18,7
5.	$24 + 23 + 23 = 70$	23,3
6.	$22 + 22 + 22 = 66$	27
7.	$24 + 27 + 27 = 78$	26
8.	$27 + 23 + 26 = 76$	25,3
9.	$20 + 20 + 20 = 60$	20
<b>SKUPAJ</b>	<b>573</b>	<b>21,7</b>

Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da napreduje 538 (93,89%) učencev.

35 učencev bo ponavljalo razred, 3 učenci bodo zaključili osnovnošolsko obveznost, 2 učenka bo prepisana v OŠ s prilagojenim programom, 1 učenec bo pospešeno napredoval, in sicer:

Tabela ponavljanja, pospešenega napredovanja/končanja OŠ obveznosti

Razred	Oddelek a	Oddelke b	Oddelek c	Skupaj /opomba
1.	1	2	1	4 - ponavljajo razred
2.	0	2	1	3 - ponavljajo razred
3.	1	2	1	4 - ponavljajo razred
4.	4	5	4 + 1	13 - ponavlja razred; 1 učenca pospešeno napreduje v 6. razred
5.	2	0	1	3 – ponavljajo razred
6.	0	1	1	2 – ponavljata razred
7.	0	2	0	2 – ponavljata razred
8.	1 + 1	1 + 1	2 + 2	4 – ponavljata razred; 4 zaključilo osnovnošolsko obveznost
9.	0	0	0	/

**Učenec iz 4. c razreda pospešeno napreduje v 6. razred (utemeljitev in soglasje staršev sta razvidna v poročilu oddelka ob zaključku VI dela v ocen. obdobju).**

Osnovnošolsko obveznost (9 let) je izpolnilo 64 učencev. 9. razred je zaključilo 60 učencev, 4 učenci zaključujejo v 8. razredu. Izobraževanje nadaljujejo v srednji šoli.

## 2.4 UČNI USPEH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2021/2022

Pouk 1. in 2. razreda je obiskovalo 106 učencev (6 oddelkov):

Opisno ocenjeni	106
Napreduje	99 (93,39%)

3. razred je obiskovalo 61 učencev (3 oddelki). Napreduje 57 učencev ( 93,44% ).

V 2. triletju je pouk obiskovalo 192 učencev (9 oddelkov). Napreduje 173 ( 90,10% ) učencev.

V 3. triletju je pouk obiskovalo 214 učencev (9 oddelkov). Napreduje 204 ( 95,32% ) učencev.

## 2.5 BOLNIŠNIČNA ŠOLA

V šolskem letu 2022/23 je na Otroškem oddelku Splošne bolnišnice Novo mesto deloval bolnišnični oddelek OŠ Drska v obsegu 25 pedagoških ur na teden. 8,5 pedagoških ur pa je bilo razporejeno med učitelje predmetne stopnje. V bolnišnici je bila ves čas prisotna učiteljica razrednega pouka Marjeta Simončič, ki je izvajala pouk predvsem za učence razredne stopnje, za učence predmetne stopnje pa je poskrbela, da so se vključevali v spletne učilnice na svojih matičnih šolah in bili tako v stiku s svojimi sošolci in učitelji, ki so jim redno pošiljali učno snov. V ponujene organizirane dejavnosti so se ob spodbudi aktivno vključevali prav vsi osnovnošolci. Pogosto so se dejavnostim priključili tudi srednješolci.

Delo je potekalo v manjših skupinah, pogosto zaradi bolezni ali zdravljenja tudi individualno ter je slonelo predvsem na preprečevanju prekinitve šolskega dela, osmišljanju in obogatitvi dni v bolnišnici ter lažjemu sprejemanju bolezni in bivanja v bolnišnici.

S šolskim delom se je ves čas prepletala tudi vzgojna dejavnost, ki je pozitivno vplivala na sproščeno in prijetno vzdušje ter tako pripomogla k hitrejšemu okrevanju otrok.

V bolnišnični šoli se je v šolskem letu 2022/23 zvrstilo **492 osnovnošolskih otrok**. Vsi niso bili vključeni v delo bolnišnične šole (nadomeščanje v šoli, ležalni čas med vikendi, počitnice, izolacije, bolniška odsotnost). V delo bolnišnične šole se je v šolskih dneh zvrstilo **273 osnovnošolskih otrok** iz 41 različnih osnovnih šol; **177 učencev razredne stopnje** in **96 učencev predmetne stopnje**. Večina otrok je bila v bolnišnici in bolnišnični šoli kratek čas (462 do enega tedna), nekaj pa je bilo takih, ki so bili v bolnišnično šolo vključeni daljši čas (7 učencev do dva tedna, 2 do tri tedne in prav tako 2 učenca do štiri tedne).

Vsem učencev je bila v obeh ocenjevalnih obdobjih nudena učna pomoč ali pa so bili glede na zdravstvene sposobnosti vključeni v različne oblike vzgojno izobraževalne dela.

	Št. otrok v bolnišnici	Št. otrok vključenih v BŠ - skupaj	Št. otrok vključenih v BŠ	Zabeležen drugi prihod	Otrok s posebno potrebo
RAZR. ST.	492	273	177	9	2
PRED. ST.			96	5	0
SREDNJA Š.	63	37	37	2	0

## 2.6 PRIZNANJA, NAGRADE, POHVALE

V skladu s Pravilnikom o podelitvi pohval, priznanj in nagrad učencem šole je bilo učencem podeljeno:

Št. priznanj:	Ime nagrade, priznanja:
1	Nagrada šole - Pino Juvan Vene (podeljeno na Valeti, 14. 6. 2023)
2	Nagrada športniku in športnici šole; Iza Koprivnik in Jaka Zrilič Ferbežar (podeljeno na Zboru učencev, 15. 6. 2023)
10	Knjižna nagrada za odličnost (devetošolci - podeljeno na Valeti, 14. 6. 2023)
59	Priznanje šole za uspešno delo na več področjih (učenci od 5. – 9. razreda, podeljeno na prireditvi Nagradimo uspeh, 1. 6. 2023)

## ORGANIZACIJA IN UDELEŽBA NA TEKMOVANJIH

Naši učenci so se v šol. letu 2022/23 udeležili 21 šolskih, 6 regijskih in 21 državnih tekmovanj. Na šoli smo organizirali dve regijski (matematika in fizika) in eno državno tekmovanje (logična pošast).

## PREGLEDNICA DOSEŽENIH PRIZNANJ NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA

Zap. št.	Vrsta priznanja	Bronasto	Srebrno	Zlato	Vodja tekmovanja
1.	Matematika OŠ (Kenguru Vegovo) 1.–7. razred	6 + 46 (priznanje Kenguru)	2		Mateja Grahek
2.	Matematika OŠ 8. in 9. r.	6 + 10 (priznanje Kenguru)	1		Mateja Grahek
3.	Fizika	5		1	Katja Pečaver
4.	Sladkorna bolezen	1			Anka Lakić
5.	Tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (1.–7. razred)	28 (Cankarjevo priznanje)			Klavdija Bizjak
6.	SLJ – Cankarjevo (8. r. in 9. r.)	10		1	Karmen Sepaher, Klavdija Bizjak
7.	Angleščina (8. r. in 9. r.)	13			Milijana Maksimović
8.	Angleščina (7. r.)	10	4		Petra Jenič
9.	Angleščina (6. r.)	1			Nuša Šimec
10.	Nemščina	5	2	1	Irena Šega
11.	Astronomija	9	2	1	Katja Pečaver
12.	Biologija	7	4	1	Jožica Muhič
13.	Matemček	37 (Biserno priznanje)	5	7	Valentina Bizjak
14.	Logična pošast	50 (Biserno priznanje)	5	1	Ana Oman, Barbara Muhič
15.	Razvedrilna matematika	42	2	1	Ana Rozman
16.	Zgodovina	2			Simona Lešnjak
17.	Geografija	6			Katja Medle

Poročilo VIZ 2022/23

18.	Logika	46	3	2	Marko Glavan
19.	Bober	53	2		Marko Glavan, Jakob Imamović
20.	Kemija	2	1		Amedea Klopčič Vukšinič
21.	Vesela šola	7	1		Karmen Sepaher, Ana Oman
	<b>Skupaj</b>	<b>402</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	
22.	BZ - slovenska	371			Mojca Mežik
23.	BZ – eko	61			Ana Oman
24.	BZ – angleška EPI		102	114	Valentina Bizjak
25.	BZ – nemška EPI	18			Irena Šega
26.	BZ – francoska	12			Petra Jenič
27.	Zlati bralec	29			Mojca Mežik
	<b>Skupaj - BZ</b>	<b>491</b>	<b>102</b>	<b>114</b>	

**STATUS ŠPORTNIKA, UMETNIKA**

Učenci OŠ Drska imajo skozi vso šolsko leto možnost, da zaprosijo za dodelitev statusa športnika ali status umetnika. Po oddaji vse potrebne dokumentacije, pregledu in predlogu ravnateljice o tem odloča učiteljski zbor.

V šolskem letu 2022/23 je bil 26 učencem dodeljen status športnika in 4 učencem status umetnika.



### **3 VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA**

#### **3.1 ŠOLSKI KOLEDAR**

Delo je potekalo po šolskem koledarju in v dveh ocenjevalnih obdobjih, realizirali smo vse šolske dneve – 190 dni pouka (9. razred 183 dni pouka).

Izvedene so bile vse šolske prireditve, in sicer pred državnima praznikoma, 23. 12. 2022 in 23. 6. 2023 ter slovenskim kulturnim praznikom 6. 2. 2023 (v veliki telovadnici šole).

V juniju 2023 so stekle tri javne prireditve za učence, starše in krajanje (Nagradimo uspeh, Valeta in Pozdrav poletju - prireditve učencev od 1. do 4. razreda).

#### **3.2 ZAČETEK IN TRAJANJE POUKA**

Pouk se je začel ob 8.20. Ure dopolnilnega pouka, dodatnega pouka, ure individualne in skupinske učne pomoči ter izbirnih oz. neobveznih izbirnih predmetov so potekale tudi v času predur, od 7.30 do 8.15.

#### **3.3 PREDMETNI IN POPRAVNI IZPITI POPRAVNI IZPITI 22/23**

V šolskem letu 2022/23 je bilo izpeljanih 23 POPRAVNIH IZPITOV ( 2 učenca 5 popravnih izpitov, ker sta zaključila OŠ obveznost) za deset učencev 7. in 8. razreda, sedem učencev je uspešno opravili izpit že v junijskem oz. julijskem roku, trije so bili uspešni v avgustovskem roku. Vsi napredujejo v naslednji višji razred. Trije učenci niso pristopili k opravljanju popravnih izpitov niti v junijskem oz. julijskem niti v avgustovskem roku, vsi učenci zaključujejo osnovnošolsko obveznost.

Izpeljanih je bilo tudi 6 popravnih izpitov za štiri učence 9. razreda. Dva devetošolca sta uspešno pristopili k popravnim izpitom že v junijskem oz. julijskem roku, ostali učenci so bili uspešni v avgustovskem roku.

Ugovorov na končno oceno nismo prejeli.

#### **3.4 NACIONALNI PREIZKUS ZNANJA V 6. in 9. RAZREDU**

- a) Organizacija in izvedba NPZ
- b) Dosežki šole v primerjavi s povprečnimi dosežki v državi
- c) Predlogi izboljšav

##### a) Organizacija in izvedba

Nacionalno preverjanje znanja je potekalo v skladu z izvedbenim načrtom glede na prejeta navodila strani MIZŠ in Rlc-a. V septembru 2022 je bilo strani MIZŠ oz. ministra objavljen kot tretji predmet preverjanja v 9. razredu predmet glasbena umetnost. Ravnateljica je imenovala učitelje za vrednotenje nalog in seznam posredovala Državnemu izpitnemu centru. Pripravila je izvedbeni načrt in ga objavila v marcu 2023.

Z namenom in cilji preverjanja ter pomembnimi roki so razredniki seznanjali učence na razrednih urah in starše preko utečenih e- kanalov. Prijave učencev na NPZ so potekale preko RIC-a po objavljenem koledarju.

**NPZ iz SLJ za učence 6. in 9. razreda je potekal v sredo, 4. 5. 2023; iz MAT v petek, 6. 5. 2023, TJA in GUM za učence 9. razreda pa v torek, 10. 5. 2023.**

**NPZ-ja se je udeležilo:**

- a) **51 učencev SLJ, 57 učencev MAT, 55 učencev GUM; od skupaj 60 devetošolcev**
- b) **59 učencev SLJ, 62 učencev MAT, 58 učencev TJA; od skupaj 66 šestošolcev**
- c) *Neudeleženci preverjanja so bili opravičeno odsotni.*

Samo preverjanje je potekalo nemoteno, v skladu s predpisanimi pravili, saj so vsi delavci šole sprejeli nalogo zelo odgovorno. Tudi priprave na vrednotenje in samo vrednotenje je potekalo brez zapletov. Po vrnitvi ovrednotenih nalog smo v šoli organizirali vpoglede v naloge, in sicer so učeči učitelji z učenci pregledali naloge v rednem pouku, z elektronskim vpogledom pa so si ovrednotene naloge lahko ogledali tudi doma skupaj s starši.

#### b) Dosežki šole

Pregled dosežkov šole v primerjavi s povprečnimi dosežki v državi in predlogi izboljšav so razvidni iz poročila strokovnih aktivov matematike, slovenščine, angleščine in glasbene umetnosti. Letošnji rezultati devetošolcev in šestošolcev so pri vseh predmetih nad slovenskim povprečjem.

Učitelji so jih podrobneje analizirali znotraj strokovni aktivov in širše z učiteljskim zborom (konferenca učitelj. zbora, dne 29. 8. 2023) ter sprejeli določene ukrepe, ki bodo usmeritev za izboljšanje dela v novem šolskem letu. Poročila so hranjena v arhivu šole.

#### **Dosežki devetošolcev:**

PREDMET	OŠ DRSKA	SLOVENIJA
Slovenščina	<b>65,4 %</b>	59,9 %
Matematika	<b>48,9 %</b>	44,4 %
Glasbena umetnost	<b>68,5 %</b>	68,5 %

#### **Dosežki šestošolcev:**

PREDMET	OŠ DRSKA	SLOVENIJA
Slovenščina	<b>52,7 %</b>	50,5 %
Matematika	<b>54,8 %</b>	48,9 %
Angleščina	<b>73,5%</b>	68,7 %

### 3.5 MANJŠE UČNE SKUPINE

Pouk v manjših učnih skupinah smo izvajali v 6., 7., 8. in 9. razredu. Učne skupine so bile heterogeno sestavljene.

**Realizacija pouka:**

#### 6. razred

Oddelek	Predmet	Število skupin	Število realiziranih ur	% realiziranih ur
6. a	SLJ	5	27/35 ur	77,1 %
	MAT	5	11/35 ur	31,4 %
	TJA	5	28/35 ur	80,0 %
6. b	SLJ	5	28/35 ur	80,0 %
	MAT	5	11/35 ur	31,4 %
	TJA	5	29/35 ur	82,9 %
6. c	SLJ	5	28/35 ur	80,0 %
	MAT	5	11/35 ur	31,4 %
	TJA	5	28/35 ur	80,0 %

*Opomba: Ostale učne ure so bile realizirane v sklopu ur pouka v oddelkih.*

#### 7. razred

Oddelek	Predmet	Število skupin	Število realiziranih ur	% realiziranih ur
7. a	SLJ	5	28/35 ur	80,0 %
	MAT	5	12/35 ur	34,3 %
	TJA	5	28/35 ur	80,0 %
7. b	SLJ	5	30/35 ur	85,7 %
	MAT	5	12/35 ur	34,3 %
	TJA	5	28/35 ur	80,0 %
7. c	SLJ	5	30/35 ur	85,7 %
	MAT	5	13/35 ur	37,1 %
	TJA	5	30/35 ur	85,7 %

*Opomba: Ostale učne ure so bile realizirane v sklopu ur pouka v oddelkih.*

#### 8. razred

Oddelek	Predmet	Število skupin	Število realiziranih ur	% realiziranih ur
8. a	SLJ	5	126/122,5 ur	102,9 %
	MAT	5	140/140 ur	100,0 %
	TJA	5	108/105 ur	102,9 %
8. b	SLJ	5	127/122,5 ur	103,7 %
	MAT	5	140/140 ur	100,0 %
	TJA	5	105/105 ur	100,0 %
8. c	SLJ	5	127/122,5 ur	103,7 %
	MAT	5	141/140 ur	100,7 %
	TJA	5	107/105 ur	101,9 %

## 9. razred

Oddelek	Predmet	Število skupin	Število realiziranih ur	% realiziranih ur
9. a	SLJ	2	146/144 ur	101,4 %
	MAT	4	137/128 ur	107,0 %
	TJA	4	103/96 ur	107,3 %
9. b	SLJ	2	148/144 ur	102,8 %
	MAT	4	137/128 ur	107,0 %
	TJA	4	97/96 ur	101,0 %
9. c	SLJ	2	146/144 ur	101,4 %
	MAT	4	135/128 ur	105,5 %
	TJA	4	97/96 ur	101,0 %

### 3.6 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V 4., 5. IN 6. RAZREDU

Zakon o osnovni šoli (17. člen) določa, da učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Predmete izbere ne glede na področje. 20. a člen opredeljuje neobvezne izbirne predmete. Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko. Ocenjevanje obveznih in neobveznih izbirnih predmetov: izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli (Ur. l. RS št. 52 z dne 21. 6. 2013).

- neobvezni izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO (mešana skupina učencev 4., 5., in 6. razreda - skupaj 40 učencev/ 102,8% realizacija)
- neobvezni izbirni predmet NEMŠČINA (mešana skupina učencev 4., 5., in 6. razreda – skupaj 26 učencev/102,8%)
- neobvezni izbirni predmet ŠPORT (mešana skupina učencev 4., 5., in 6. razreda – skupaj 32 učencev/97,1%)
- neobvezni izbirni predmet FRANCOŠČINA (mešana skupina učencev 4., 5., in 6. razreda – skupaj 10 učencev/101,4%)
- neobvezni izbirni predmet UMETNOST (mešana skupina učencev 4., 5., in 6. razreda – skupaj 14 učencev/102,8%)

### 3.7 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

#### 5.1.1 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 1. – 5. r.

RAZRED	DOPOLNILNI POUK	Št. učencev	DODATNI POUK	Št. učencev
1.	53/52,5	18	41/52,5	25
2.	69/52,5	26	37/52,5	22
3.	57/52,5	25	40/52,5	26
4.	64/52,5	28	45/52,5	20
5.	57/52,5	22	51/52,5	24
SKUPAJ	300/262,5	119	214/262,5	117

**Dopolnilni pouk na razredni stopnji** (1. – 5. razred) je potekal najpogosteje pri matematiki in slovenščini. Izvajale so ga razredničarke in razrednik. Nekaj učencev je dopolnilni pouk obiskovalo samo občasno. Za dopolnilni pouk je bilo načrtovanih **262,5 ur**, realiziranih pa je bilo **300 ur**. Realizacija je 114 %.

**Dopolnilni pouk** je na razredni stopnji (4. in 5. razred) potekal pri angleščini po potrebi, po navadi pred ocenjevanjem znanja. Izvajali sta ga učiteljici Ana Oman in Valentina Bizjak. Realizacija ur je 105 %.

RAZRED	DOPOLNILNI POUK ANGLEŠČINA	Št. učencev	DODATNI POUK ANGLEŠČINA	Št. učencev
4.	21/17,5	17	15/17,5	22
5.	16/17,5	22	13/17,5	24
<b>SKUPAJ</b>	<b>37/35</b>	<b>39</b>	<b>28/35</b>	<b>46</b>

**Dodatni pouk** na razredni stopnji (1. – 5. razred) je potekal pri matematiki, slovenščini in angleščini. Obiskovalo ga je **214** učencev. Nekateri učenci so obiskovali pouk iz vseh treh predmetov.

Dodatni pouk so izvajale razredničarke in razrednik v matičnih oddelkih. Ure dodatnega pouka so bile večinoma namenjena pripravi različnih tekmovanj iz matematike.

Za dodatni pouk na razredni stopnji je bilo načrtovanih **262,5 ur**, realiziranih je bilo **222 ur oz. 85%**.

**Opomba:** Zaradi primanjkljajev v znanju smo realizirali več ur dopolnilnega pouka.

### 5.1.2 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 6. – 9. r.

PREDMET 6. – 9.r	DOPOLNILNI POUK	Št. učencev	DODATNI POUK	Št. učencev
MAT	117/102	96	35/35	32
SLJ	37/35	43	34/35	144
TJA	51/35	22	19/17,5	16
ZGO	/	/	39/17,5	86
KEM	9/8,5	36	24/8,5	17
FIZ	43/35		/	/
<b>SKUPAJ</b>	<b>257/215,5</b>	<b>197</b>	<b>151/113,5</b>	<b>295</b>

**Dopolnilni pouk na predmetni stopnji** (6. – 9. razred) je potekal pri slovenščini, matematiki, angleščini, kemiji in fiziki. Izvajali so ga učitelji: Lidija Skube, Mateja Grahek, Marko Glavan, Amedea Klopčič Vukšinič, Nuša Šimec in Katja Pečaver. Nekateri učenci so dopolnilni pouk obiskovali samo občasno ali pa so obiskovali dopolnilni pouk pri več predmetih hkrati. Največkrat je pouk potekal strnjeno v fazah utrjevanja in preverjanja. Za dopolnilni pouk je bilo načrtovanih **215,5 ur**, realiziranih je bilo **257 ur, to je 119 %.**

Učenci, vključeni v ure dopolnilnega pouka, so zapolnjevali vrzeli v znanju in dodatno utrjevali znanja, predpisana z učnim načrtom, in tako dosegli minimalne standarde znanj.

**Dodatni pouk na predmetni stopnji (6. – 9. razred)** je potekal pri angleščini, slovenščini, matematiki, zgodovini, kemiji. Večina učencev je bilo vključenih v dodatni pouk pri več predmetih. Dodatni pouk so izvajali predmetni učitelji: Klavdija Bizjak, Petra Jenič, Simona Lešnjak, Ana Rozman in Amedea Klopčič Vukšinič.

Za dodatni pouk na predmetni stopnji je bilo načrtovanih **113,5 ur**, realizirano je bilo **151 ur, oz. 133 %.**

Učenci, vključeni v ure dodatnega pouka, so svoja znanja nadgrajevali, se pripravljali na razna tekmovanja iz znanj, pridobljena znanja so imeli moč dokazati s sodelovanjem na regijskih, področnih in državnih tekmovanjih.

### 3.8 DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE TUJCE

Na začetku šolskega leta 2022/2023 sta OŠ Drska obiskovala 2 učenca priseljenca oz. tujca, vključena v 1. in 6. razred, prvo leto v slovenski šoli. Med šolskim letom sta se novembra in februarja v šolo vpisala še dva učenca, v 2. in 4. razred.

Učenci prihajajo v slovensko šolo z zelo različnim predznanjem slovenskega jezika in tudi z različnim predznanjem ostalih šolskih predmetov, zato smo jim nudili dodatno strokovno pomoč pri učenju in razumevanju slovenščine v skladu z navodili ministrstva za šolstvo. Ministrstvo je odobrilo 120 ur dodatne pomoči; realiziranih je bilo 120 ur. Učenje slovenščine kot drugega jezika za učence tujce je izvajala učiteljica Petra Colner.

Osnovni cilj učenja učencev tujcev je bil osvajanje slovenščine, da se lahko uspešno vključijo v izobraževalni sistem in na osnovi slednjega bolje socialno vključijo. Največ težav je bilo pri tvorjenju povedi in razumevanju težjih besed. V prihodnjem šolskem letu bodo še vedno potrebovali dodatno pomoč pri učenju in sporazumevanju v slovenščini.

### 3.9 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

V okviru sistemiziranih ur individualne in skupinske pomoči smo organizirali pomoč učno šibkejšim in nadarjenim učencem na razredni in predmetni stopnji.

Individualna in skupinska pomoč	Št. vključenih učencev	Planirano št. ur	Realizirano št. ur	%
Učno šibki učenci	RS: 28	52,5	58	110,5%
	PS: 133	122,5	121	98,8%
Nadarjeni učenci	RS: 37	122,5	123	100,4%
	PS: 144	157,5	161	102,2%
<b>SKUPAJ</b>	<b>342</b>	<b>455</b>	<b>463</b>	<b>101,8%</b>

V oblike dela z učenci z učnimi težavami in učnim primanjkljajem je bilo vključenih 28 učencev razredne in 133 učencev predmetne stopnje. Pomoč so redno izvajali: 3 učiteljice razredne stopnje in 4 učiteljice predmetne stopnje. Pri učno šibkih učencih smo realizacijo presegli na razredni stopnji.

Svoje delo s posameznimi učenci so učitelji redno načrtovali in usklajevali s posameznimi učečimi učitelji in razredniki teh učencev. Uspehi dela so bili vidni pri večini učencev, ki so pomoč prejeli. Učiteljice, učitelji so učence pripravljali na ustno in pisno ocenjevanje. Učenci so se učili učnih veščin (učenje s pomočjo učbenika, izdelava povzetkov, urejanje zapiskov). Veliko ur so namenili razumevanju prebranega besedila, navodil in problemskih nalog ter utrjevanju osnovnih računskih operacij. Nekaterim učencem je bila nudena pomoč pri premagovanju treme, pridobivanju boljše samopodobi in usvajanju učnih strategij.

Večina učencev je redno prihajala k uram. Pri delu so bili aktivni, motivirani in pozitivno naravnani, saj je bilo delo prilagojeno njihovim učnim težavam. Rezultate smo preverjali sproti in ob ocenjevalnih konferencah.

Druga oblika nudenja pomoči je potekala kot delo z nadarjenimi učenci. Na razredni stopnji so 4 učiteljice, učitelj nadgrajevali učne vsebine s 37 učenci. Delo je potekalo v sklopu naravoslovnih, družboslovnih, jezikovnih in matematično logičnih vsebin ter v sklopu dveh ur angleščine v 1. razredu. Pripravljali so se za samostojno vodenje skupine v razredu in predstavitev znamenitosti domačega kraja. Nekateri učenci so se v okviru ur pripravljali na tekmovanja.

Pri delu so bili učenci aktivni, vedoželjni in samostojni, iskali in urejali so podatke, eksperimentirali, napovedovali izide, podajali svoja razmišljanja in iskali različne poti do rešitve. Radi so na svoj način raziskali in predstavili določene teme.

Na predmetni stopnji je 5 učiteljic, učiteljev nadgrajevalo delo s 144 učenci na področju slovenščine, angleščine, fizike in matematike. Učitelji izvajalci ugotavljajo, da je bila odzivnost učencev pri teh vsebinah dobra. S tem so bili doseženi cilji poglobiti znanja in sprejeti modele reševanja problemskih nalog, razvijati lastno razmišljanje in iskati različne poti reševanja problemov. Veliko učencev je sodelovalo na različnih tekmovanjih. Pri pouku so reševali naloge z višjimi učnimi cilji. Delo je bilo zanimivo, saj so jim težje naloge predstavljale zanimiv izziv.

### **3.10 DODATNA STROKOVNA POMOČ**

V letošnjem šolskem letu smo v skladu z odločbami organizirali 33 učencem dodatno strokovno pomoč.

Učenci so opredeljeni kot: dolgotrajno bolni otroci, otroci z govorno-jezikovnimi motnjami, otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, otroci z avtističnimi motnjami, gibalno ovirani otroci ter otroci s čustveno-vedenjskimi motnjami.

Domači učitelji so nudili učno pomoč pri matematiki, slovenščini, angleščini in po potrebi tudi pri drugih predmetih. Prav tako sta pomoč nudili pedagoginja in socialna pedagoginja. Ta pomoč se je nanašala na premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj. Specialno pedagoško pomoč je izvajala na šoli zaposlena defektologinja. V letošnjem šolskem letu smo imeli le eno zunanjo strokovno sodelavko, in sicer iz Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana, ki je nudila 2 uri/ teden specialne pomoči.

Trije učenci, dolgotrajno bolni, učenka z avtističnimi motnjami ter učenec s čustveno-vedenjskimi motnjami so imeli ob sebičasne spremljevalce (sistematizirana delovna mesta).

Delo je potekalo v skladu z izdelanimi individualiziranimi načrti, ki so bili pod vodstvom razrednikov in strokovne skupine izdelani, redno spremljani in po potrebi sproti dopolnjevani. Šolska svetovalna služba je imela pogosto sklicane aktivne, na katerih se je intenzivno posvetila vsakemu učencu posebej, predebatirala o učinkovitosti pomoči ter naredila plan dela za nadaljnje delo. Ta način dela se je izkazal za učinkovitega, saj so se težave tako sproti odpravljale, kar pa je doprineslo tudi k temu, da se niso stiske pri učencih še poglobile.

Sodelovanje staršev je bilo aktivno, redno in plodno. Učenci so večinoma dosegli pričakovane učne in vzgojne rezultate, nadgradili so svoja znanja in sposobnosti po individualnih močeh.

Štirje učenci so odločbo za DSP pridobilo med letom.

Šest učencev je imelo med letom preverjanje odločbe.

Sedem učencev z DSP je zaključilo deveti razred devetletke in se uspešno vpisalo v srednjo šolo. Dva učenca 8. razreda, z DSP sta tudi izpolnila osnovnošolsko obvezo ter se uspešno vpisala v srednjo šolo (2-letni program).

Ocenjujemo, da je takšen način dela in pomoči zelo dober za večino učencev. Učenci napredujejo učno in osebnostno. Pridobijo na samozavesti, razvijejo socialne veščine, ki so pomembne in potrebne za delo in za življenje. Cilj DSP je tudi v tem, da se učence nauči, kako živeti in delati s svojimi ovirami oz. primanjkljaji.

### **3.11 DEJAVNOSTI OB POUKU**

#### **3.11.1 DNEVI DEJAVNOSTI**

Posamezni dnevi dejavnosti (kulturni, naravoslovni, športni in tehnični) so potekali v skladu z Letnim delovnim načrtom in so glede na razpoloženo število ur v celoti realizirani.

Načrtovani, pripravljani in izvedeni so bili v okviru strokovnih aktivov. Posamezne vsebine so bile (zlasti pri športnih dnevih) v skladu z LDN konkretizirane kasneje med letom glede na vsebinsko ustrežnejšo in najugodnejšo ponudbo.

O poteku in izvedbi posameznega dne so se izrekli tudi učenci v uri evalvacije, ko so strnili svoje vtise tudi v pisni obliki. Ravno te sprotne analize in ocene so bile in so tudi za naslednje leto pomembne usmeritve. Podrobnejše poročilo o realizaciji dni dejavnosti je v prilogi.

#### **3.11.2 INTERESNE DEJAVNOSTI**

Na začetku šolskega leta so imeli učenci možnost prijave na interesne dejavnosti z vseh področij – jezikoslovno umetniškega, tehniškega, naravoslovnega in športnega.

Na razredni in predmetni stopnji smo v tem šolskem letu celoti izvedli 42 interesnih dejavnosti, katerih mentorji so bili strokovni delavci šole (**od tega 6 sistematiziranih interesnih dejavnosti: umetnost, gledališče in robotika**).

Interesne dejavnosti so izvajali tudi zunanji izvajalci in sicer: rokomet za fante, košarka dekleta, Mažoretni klub Takt, ritmična gimnastika Flexi in Namiznoteniški klub Uroš Slatinšek, ROBOTIKA, v okviru Razvojnega centra Novo mesto.

Po LDN je bilo planiranih 1499 ur interesnih dejavnosti, izvedenih 1416,4, **od tega 439 planiranih sistematiziranih ur interesnih dejavnosti, izvedenih pa 382,9 ur** za tri pevske zборе (otroški, starejši otroški in mladinski) in v okviru ur kolesarskega in plavalnega tečaja.



	naziv dejavnosti	UČITEU	RAZRED	PLANIRANE URE	REALIZIRANE URE	%
1	ASTRONOMIJA	K. Pečaver	6. do 9.	38	39,1	102,89
2	Bralna značka PS	učitelji SLO	6. do 9.	15	23,3	155,33
3	Bralna značka RS	učitelji RS	1. do 5.	15	57,1	380,67
4	Bralni klub	K. Sepaher	6. do 9.	35	41,6	118,86
5	Dialoška srečanja	M. Mežik	7. do 9.	38	32,1	84,47
6	EKO krožek	V. Bizjak	3. do 4.	38	6	15,79
7	FOTOGRAFIJA	U. Srpčič	7. do 9.	35	3,9	11,14
8	FRANCOŠČINA	P. Jenič	5. do 9.	35	31	88,57
9	Geografski krožek - priprava na tekmovanje	K. Medle	8. do 9.	38	6,3	16,58
10	Gimnastika	J. Švajger	1. do 2.	38	24	63,16
11	GOSPODINJSKI KROŽEK	B. Gorenčič, A. Burger	4. do 5.	38	69	181,58
12	IGRAMO SE GLEDALIŠČE	B. Žura	3. do 5.	38	36,7	96,58
13	Igriva gimnastika	S. Zoran	1. do 4.	38	12	31,58
14	Igrive rokice	M. Šurla	1. do 2.	38	26	68,42
15	KAJ VEŠ O PROMETU	R Judež	8. do 9.	10	10,2	102,00
<b>16</b>	<b>KOLESARSKI IZPIT - PRAKTIČNI DEL</b>	<b>R. Judež, J. F. Moyano</b>	<b>5.</b>	<b>74</b>	<b>58,7</b>	<b>79,32</b>
<b>17</b>	<b>LEGO ROBOTIKA</b>	<b>M. Glavan</b>	<b>5. do 7.</b>	<b>74</b>	<b>67,2</b>	<b>90,81</b>
18	Ljudski plesi in pesmi	D. Hrovat, M. Mežik	1. do 5.	38	34,9	91,84
19	Matematični izzivi	Z. Humek	3.	38	37	97,37
20	MATEMATIČNI IZZIVI IN BOBER	matematiki	6. do 9.	38	34,3	90,26
21	MPZ (5.-9.razred)	T. Sgerm, V. Tomac	5. do 9.	38	64	168,42
22	Novinarski krožek	M. Kadivnik	4. do 9.	38	16	42,11
<b>23</b>	<b>OPZ 1. razred</b>	<b>T. Sgerm, V. Tomac</b>	<b>1.</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>73,68</b>
<b>24</b>	<b>OPZ 2. razred</b>	<b>T. Sgerm, V. Tomac</b>	<b>2.</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>81,58</b>

25	<b>OPZ 3. razred</b>	<b>T. Sgerm, V. Tomac</b>	<b>3.</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>89,47</b>
26	<b>OPZ 4. razred</b>	<b>T. Sgerm, V. Tomac</b>	<b>4.</b>	<b>38</b>	<b>33</b>	<b>86,84</b>
27	Podjetniški krožek	R. Mojca	7. do 9.	38	49,7	130,79
28	POHODNIŠTVO	B. Muhič, T. Kulovec, A. Pavlič	1. do 5.	38	29,8	78,42
29	PRIPRAVA NA ŠPORTNA TEKMOVANJA	R. Judež	5. do 9.	38	29	76,32
30	Priprave na tekmovanje iz angleščine	M. Maksimović	7. do 9.	10	10	100,00
31	Prostovoljstvo v humanitarnih dejavnostih	M. Kadivnik	5. do 9.	35	9,3	26,57
32	Sprostitutvena urica	T. Murn	1.	38	28	73,68
33	ŠAH	M. Jelenc	2. do 4.	38	26	68,42
34	ŠOLSKI BEND	M. Mitrić, U. Srpčič; M. Maznik	5. do 9.	38	80	210,53
35	ŠPANŠČINA PS	J. F. Moyano	6. do 9.	38	28	73,68
36	ŠPANŠČINA RS	J. F. Moyano	4. do 5.	30	30	100,00
37	Umetnost - Gledališče te poišče	B. Bizjak	6. do 9.	38	36,8	96,84
<b>38</b>	<b>Umetnostno - ustvarjalni krožek</b>	<b>V. Pegam</b>	<b>6. do 9.</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>97,29</b>
<b>39</b>	<b>VARNO V PROMET - teoretični del</b>	<b>učitelji 5. razreda</b>	<b>5.</b>	<b>65</b>	<b>59</b>	<b>90,77</b>
40	VESELA ŠOLA	A. Oman, K. Sepaher	4. do 9.	38	39,2	103,16
41	ZGODOVINSKI KROŽEK	S. Lešnjak	6. do 9.	38	33,2	87,37
<b>Planiranih/realiziranih/%</b>				<b>1499</b>	<b>1416,4</b>	<b>94,49</b>

## 3.12 PROSLAVE IN PRIREDITVE

### 3.12.1 POROČILO O OPRAVLJENI KULTURNI DEJAVNOSTI

Učenci so obiskali številne zunanje kulturne institucije in si ogledali kulturne dogodke izven šole. Ogledali so si naslednje institucije ali se udeležili dogodka v njihovi organizaciji: Trubarjeva domačija, Park miru Sabotin, Partizanska bolnica Franja, Hiša Cirila Kosmača na Slapu ob Idrijci, Cankarjev dom, Zavod Škratelj in Kulturni dom Krško (predstava *Reformatorji na odru*), Lutkovno gledališče Maribor *Drobtine iz mišje doline*), Knjižnica Mirana Jarca Novo mesto, Jurčičeva domačija, Dolenjski muzej Novo mesto, Kulturni center Janeza Trdine (ogled filma *Kapa* in opere *Julija*), Lutkovno gledališče Ljubljana (ogled lutkovne predstave *Obisk* in gledališke predstave *Skrivno društvo KRVZ*), Društvo za razvoj gledališča v izobraževanju z ogledom predstave *Predstava o Marie Curie*, na šoli pa so učenci razredne stopnje prisluhnili operi *Operna pravljica Sneguljčica* (v izvedbi Klemna Torkarja in Eve Černe), učenci so se udeležili v okviru CŠOD *Po poteh kulturne dediščine*, v Plesnem teatru Ljubljana so si ogledali predstavo *Povodni mož Ambrož*, Cineplexx Novo mesto (kino) pa film *Gajin svet 2*, obiskali so tudi Slovensko filharmonijo, Ljubljanski grad, Glasbeno šolo Marjana Kozine Novo mesto, kjer so prisluhnili izvedbi glasbene pravljice *Lepotica in zve*). *Sodelovali smo tudi z Društvom za boljši svet*, Cerkljanskim muzejem, Galerijo Kocka, Slovensko kinoteko, Hišo kulture in nature Drašča vas, Spominsko hišo Otona Župančiča v Vinici, Muzejsko hišo Semič, Muzejema na prostem Pleterje in Rogatec. Učenci, ki obiskujejo izb. predm. nem., so si ogledali prestol in knežji kamen na Gosposvetškem polju, znamenitosti Celovca ter cerkvico ob Vrbskem jezeru, kjer so (naj bi) nastali Brižinski spomeniki.

Med večjimi produkcijami šole so bili še Zbornik ob 20-letnici in 8. Rastoča knjiga z naslovom Zapuščina združuje. Oktobra 2022 smo na slavnostni prireditvi obeležili 20 letno delovanje Osnovne šole Drska. Na zelo obiskani prireditvi so se predstavili pevci pevskih zborov, plesalci, folklorniki, deklamatorji, glasbeniki. Kot govorniki so nastopili ravnateljica mag. Natalija Novak, Gregor Macedoni, župan Mestne občine Novo mesto in Mira Retelj, predsednica KS Drska.

Tudi letos je meseca junija izšlo šolsko glasilo *Iskrice*, vodilna literarna, likovna in fotografska nit je bila na temo *POKLICI*.

V knjižnici so učenci devetošolci lahko doživeli noč v knjižnici, pred tem pa spoznali Damijana Šinigoja (pisatelja, jamarja, jamarskega reševalca) in obiskali jamo Veliko prepadno nad Stražo.

Gledališka skupina Gledališče te poišče, ki jo vodita Karmen Sepaher in Klavdija Bizjak, je na Območnem srečanju gledaliških skupin Slovenije 2023 v Dolenjskih Toplicah dosegla uvrstitev na regijsko srečanje v Semič. Prejeli so srebrno plaketo.

Slavistično društvo Dolenjske in Bele krajine je pripravilo 8. literarni natečaj poezije in kratke proze z naslovom *Nezavedne vezi*. Na natečaju je s svojimi literarnimi deli sodelovalo tudi sedem naših devetošolcev. Na zaključku natečaja je bila učenki podeljena nagrada za najboljše literarno delo med učenci od 7. do 9. razreda.

Izvedli smo več prireditev znotraj šole in izven nje:

Zap. št.	Naziv dogodka	Kraj in datum dogodka	Kratek opis dogodka	Dogodek/nastop izveden za:		
				učence	širšo javnost	drugo (gostovanje s svojim dogodkom/nastopom izven šole)
	Prireditev za prvošolce na 1. šolski dan	1. 9. 2022	Učence so ob vstopu v šolo nagovorili veliki prijatelji sedmošolci in jim pripravili krajši program z Mačkom Murijem. Nastopili so tudi učenci 2. b s plesno točko in otroški pevski zbor.	x		
	Beremo skupaj (Nacionalni mesec skupnega branja)	13. 9., 20. 9., Novo mesto	Učenci so obiskali VDC Novo mesto, poslušali so pravljico in se potem razgibali na prebrano temo.			x
	20-letnica OŠ Drska	19. 10. 2022	Na prireditvi Zapuščina združuje smo obeležili 20. obletnico delovanja Osnovne šole Drska. Nastopili so vsi pevski zbori šole, folklorna skupina, mali in veliki prijatelji (3. in 9. razred) ter povezovalci programa. Več na: <a href="http://www.os-drska.si/index.php/2022/10/26/20-obletnica-osnovne-sole-drska/">http://www.os-drska.si/index.php/2022/10/26/20-obletnica-osnovne-sole-drska/</a>		x	
	Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost	24. 10. 2022	Učenci prvošolci so bili sprejeti v šolsko skupnost. Nagovorili so jih sedmošolci ter predsednik šolske skupnosti.	x		
	Otvoritev pešpoti Portoval	8.11.2022	Dva učenca sta otvoritev popestrila z glasbenim programom		x	
	Prireditev za krvodajalce, RK	10.11.2022	Štiri tretješolke so na prireditvi zapele dve pesmi, šestošolka pa se je predstavila z violino.		x	x

Srečanje prostovoljcev Splošne bolnišnice Novo mesto	NM, 5. 12. 2022	Na srečanju prostovoljcev so nastopili štirje folklorniki in pet recitatorjev. Obiskal jih je tudi Božiček.			X
Obeležitev državnega praznika in novoletni program	23. 12. 2022	Učenci so v prvem delu obeležili državni praznik s himno, v drugem delu so VSI učenci plesali na naučene koreografije. Mali učenci so se povezali z velikimi prijatelji.	X	X	
Prireditev ob kulturnem prazniku	6. 2. 2023	Pevski zbor je zapel himno, učenci so nastopili v kult. programu. Učenci šolskega banda so zaigrali dve pesmi. Nato je sledil glasbeni nastop Marte Zore in Gojmirja Lešnjaka Gojca.	X		
Kulturna prireditev na OŠ Dragotina Ketteja	7. 2. 2023	Učenci 1. a in 3. b so s pesmijo o prijateljstvu sodelovali na kulturni prireditvi na OŠ Dragotina Ketteja.	X	X	
Gledališka igra Romeo in Julija po naše	8. 3. 2023	Šolska gledališka skupina Gledališče te poišče je pripravila premiero svoje avtorske igre Romeo in Julija po naše. Sodelovali so učenci gledališke skupine ter glasbeniki.		X	
Gledališka igra Romeo in Julija po naše	16. 3. 2023	Šolska gledališka skupina Gledališče te poišče je pripravila predstavo njihove avtorske igre Romeo in Julija po naše za RIC Novo mesto – Univerza za starejše. Sodelovali so učenci gledališke skupine ter glasbeniki.			X
Medgeneracijsko branje	31. 3. 202	Učenci so prebrali slikanic (Škrat Kuzma dobi nagrado) s starši in velikimi prijatelji.			X
Gledališka predstava Romeo in Julija po naše	11. 4. 2023	Šolska gledališka skupina Gledališče te poišče je pripravila predstavo njihove avtorske igre Romeo in Julija po naše za učence 4. in 5. razreda ter za uporabnike VDC Novo mesto.	X	X	
Gledališka predstava Romeo in Julija po naše	14. 4. 2023	Šolska gledališka skupina Gledališče te poišče je pripravila predstavo njihove avtorske igre Romeo in Julija po naše za krajanke Uršnih sel, Dobindola ter Gorenjih Sušic. Sodelovali so učenci gledališke skupine ter glasbeniki (6.–9. razred, 23 učencev)			X
Nastop PZ na prireditvi Rdečega križa za najprostovoljca	15. 5. 2023	Otroški zbor je nastopil na prireditvi RK za najprostovoljca.		X	
Prireditev ob zaključku BZ	25. 5. 2023	Učence je na prireditvi obiskala slovenska pisateljica Nataša Konc Lorenzutti.	X		

Nagradimo uspeh	1. 6. 2023	Nastop folklorne skupine, deklamatorjev, mladinskega pevskega zbora in članov šolske glasbene skupine.	x	x	
Nastop folklornikov v VDC Novo mesto	7. 6. 2023	Folklorniki in en deklamator so nastopili za uporabnike in zaposlene VDC Novo mesto			x
Nastop OPZ	9.6.2023	Nastop otroškega pevskega zbora na otvoritvi Brvi v Irči vasi.			x
Nastop OPZ	13.6.2023	Nastop učencev ob predstavitvi pesmarice avtorice Vere Albreht na konservatoriju Jurij Slatkonja			x
Nastop OPZ	13. 6. 2023	Nastop na praznovanju 20. obletnice delovanja programa predšolske vzgoje na Šolskem centru Novo mesto			x
Valeta	14. 6. 2023	Učenci devetega razreda so se predstavili s kulturnim in plesnim programom		x	
Medgeneracijsko branje	21. 6. 2023	Učenci so prebrali slikanic (Kako je gospod Feliks tekmoval s kolesom) s starši in velikimi prijatelji.			x
Pohitimo v pravljico poletje	20. 6. 2023	Zaključna prireditev učencev 1.–4. razreda	x	x	
Dan državnosti – prireditev ob koncu šolskega leta	23. 6. 2023	Predstavitve dneva državnosti in državnih simbolov, glasbene in plesne točke	x		

### **3.13 ŠOLSKI PROJEKTI**

#### **3.13.1 PROJEKT RASTOČA KNJIGA**

V letošnjem šolskem letu smo se v sklopu projekta Rastoča knjiga osredotočili na črko P, ki je predstavljala temo *POKLICI*. Cilj letošnje teme projekta je bil, da učenci spoznajo različne poklice in s tem tudi različne poti, ki jih bodo lahko ubrali v svoji prihodnosti. Poleg tega so lahko v sklopu projekta spoznali, da so mnogi poklici nepogrešljivi v našem vsakdanu in da je treba spoštovati vsako delo in vsakega človeka, ne glede na to, s čim se ukvarja.

Učenci so spoznavali poklice preteklosti in predstavili poklice, ki jih želijo opravljati, ko odrastejo. Raziskovali so, katere poklice potrebujemo ob določenih praznikih oziroma dogodkih, devetošolci pa so razmišljali o tem, kako bodo nadaljevali svojo izobraževalno pot, ki jih bo pripeljala do zelenega poklica. Teme smo se dotaknili na novoletni prireditvi, ob slovenskem kulturnem prazniku pa je na šoli potekal kulturni dan, ko so učenci ustvarjali o poklicih. V sklopu projekta sta bila razpisana likovni in literarni natečaj *Poklicani v poklic*. Avtorji najboljših prispevkov so za uspeh prejeli nagrado.

Literarni prispevki, s katerimi so učenci sodelovali na natečaju, so izšli v šolskem glasilu Iskrice, likovni izdelki pa so zaznamovani na namiznem koledarju, ki ga prejmejo vsi učenci OŠ Drska ob vstopu v šolsko leto 2023/24.

Projekt smo zaključili s prireditvijo Nagradimo uspeh, na kateri so učenci predstavili nekaj literarnih prispevkov.

**Koordinatorica : Jasna Švajger**

#### **3.13.2 PROJEKTI VEZANI NA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA**

##### **3.13.2.1 ZDRAVA ŠOLA**

Kot člani Zdravih šol smo nadaljevali z aktivnostmi, ki so vsebinsko vezane na skrb za zdravje. V šolskem letu 2022/23 so se nadaljevale dejavnosti povezane z duševnim zdravjem, prehrano, gibanjem, zdravim življenjskim slogom. Rdeča nit : Mi vsi za lepši boljši jutri - Zdrave šole smo svoje delo še posebej usmerile v zdrave, dobre odnose ...

Več pozornosti smo namenili duševnemu zdravju, obvladovanju stresa in izboljšanju medsebojne dvosmerne komunikacije učenec – učenec in učitelj – učenec, del učencev je bil vključen v program za izboljšanje duševnega zdravja *To sem jaz*. Po potrebi je bila izvedena tudi mediacija. Upoštevali smo priporočila NIJZ glede zdrave prehrane in prehranjevalnih navad. Posvetili smo se gibanju na svežem zraku med rekreativnim odmorom, pri urah športa, podaljšanem bivanju in ga vzpodbujali tudi v prostem času.

**Koordinatorica: Jožica Muhič**

##### **3.13.2.2 PROJEKT: SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN MLEKA**

Nadaljevali smo z evropskim projektom. Shema je promocijski ukrep z namenom spodbuditi trend porabe sadja in zelenjave in hkrati omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Sadje in zelenjava lokalnega porekla sta bila na jedilniku dodatno, poleg redne malice, ob četrtkih.

### 3.13.2.3 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

V okviru projekta Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter Ministrstva za kmetijstvo smo bili vključeni v izvedbo »Tradicionalnega slovenskega zajtrka«. Z različnimi dejavnostmi, povezanimi z zdravo prehrano, predstavitvami različnih dobaviteljev hrane, zdravim življenjskim slogom so sodelovali vsi učenci, družili smo se mali in veliki prijatelji. Osrednja tema je bilo mleko in mlečni izdelki. Predstavljena ŽIVILA NA TRADICIONALNEM SLOVENSKEM ZAJTRKU: nehomogenizirano mleko Kmetije Radež, eko cvetlični med Čebelarstvo Vajda, eko maslo Mlekarna Krepko, domači kruh Pekarna Pepe in eko jabolka s kmetije Kastelic. V jedilnici je bila predstavljena Ekološka kmetija Kastelic.

**Koordinatorica obeh projektov: Jožica Muhič**

### 3.13.2.4 KUHNAPATO

Letos smo že trinajstič sodelovali v projektu Kuhnapato, ki deluje v okviru Nacionalnega programa o prehrani in telesni dejavnosti za zdravje Dober tek Slovenija, z namenom dolgoročnega vpliva na mišljenje mladostnikov o načinu prehranjevanja, spodbujanja uživanja zdrave sezonske hrane iz okolice. Projekt je namenjen krepitvi ročnih in ostalih spretnosti ter posledično usvajanju znanj o raznolikih poklicih in predvsem pripravi lokalnih, sezonskih jedi. Učenci so kuhali pri pouku gospodinjstva, kuharsko obarvanih interesnih dejavnostih in izbirnem predmetu SPH.

V septembru 2022 so učenci naše šole aktivno sodelovali na dogodku »Slovenski dan«, ki je potekal v sklopu svetovnega kongresa Central European congress on food and nutrition na Čatežu.

To šolsko leto smo sodelovali tudi v projektu Kuhoznalci. 20. 4. 2023, smo imeli prav poseben dan, zabavno kuhanje s kvizom in snemanjem pod pokroviteljstvom Spara. Pripravili smo tovrno potico.

**Koordinatorica: Jožica Muhič**

### 3.13.2.5 Projekt: Zeliščni vrt

Vrtovi so lahko mali, veliki, klasični, moderni, urbani, podeželski ...

Zelišča smo uporabljali za pripravo različnih jedi pri pouku gospodinjstva, razrednih urah in sodobni pripravi hrane. Rastline v zeliščnem vrtu so spoznavali učenci razredne stopnje in učenci 6. razreda pri pouku gospodinjstva. Okolica šole je lepo urejena, učenci preživijo več prostega časa v naravi in si pridobivajo različne spretnosti. Šolske površine so dostopne ves čas.

Poleg zeliščnega vrta, smo v letošnjem letu v okviru *Ekovrtilnice* izdelali šolski vrt v lesenem zaboju.

Uporabili smo dva zabojnika napolnjena z zemljo, paketke semen Semenarne Ljubljana, orodje (majhne grabljice in lopatke), zalivalko. Posejali smo solato, redkev, korenček, peteršilj, baziliko in cinije. Z učenci smo se najprej pogovorili o pomenu semen in kaj potrebujejo, da vzkalijo. Ugotovili so, da potrebujejo zemljo, mineralne snovi, vodo, svetlobo. Učenci so dobili



navodila za delo. Z veseljem so se lotili dela, naredili so manjše vdolbinice, spustili noter semena, eden od učencev pa je nežno razgrnil zemljo. Na koncu so zabojnika še zalili. Vsak dan smo opazovali, ali so semena vzkalila.

**Koordinatorica: Anka Lakić**

### 3.13.3 PROJEKT: EKO ŠOLA

EKO šola in z njo povezane aktivnosti so že stalnica na naši šoli. Tudi letos je bilo izvedenih kar nekaj aktivnosti, projektov in natečajev. Da okolje razbremenimo nepotrebnih odpadkov, na šoli zbiramo odpadni papir, zamaške, odslužene kartuše in tonerje, odslužene baterije. Ločujemo tudi ostale odpadke – embalažo, biološke odpadke, papir. Že nekaj let sodelujemo tudi s šolsko kuhinjo, ki naroča hrano v večjih embalažah in v sklopu projekta »Hrana ni za tjavendan« skupaj skrbimo za krepitev odnosa do hrane, za manj zavržene hrane ter za zdravo prehranjevanje. Sodelujemo tudi z lokalnimi pridelovalci hrane, v jedilnik vključujemo shemo šolskega sadja. Pri gospodinjstvu so učenci razmišljali tudi, kako porabiti ostanke hrane in tako nanizali nekaj idej za nove recepte. Obeležili smo tudi tri pomembne dneve, ki so povezani s hrano: Dan slovenske hrane in spremljajoči Tradicionalni slovenski zajtrk (TSZ) ter tretji slovenski dan brez zavržene hrane. Praznovali smo že dvanajsti Tradicionalni slovenski zajtrk, ki smo ga obeležili kot dan zdrave šole brez zavržene hrane in imeli naravoslovni dan za vse učence šole. Osrednja tema, ki smo jo izpostavili, je bilo mleko in mlečni izdelki ter slovenski kmet in kmetijstvo, živilska industrija in varovanje okolja. K temu smo spodbujali tudi z letošnjim sloganom »Zajtrk z mlekom – super dan!«. V ospredju pa so bila kakovostna živila lokalnega porekla. Na šoli se je predstavila Ekološka kmetija Kastelic z Malega vrha, ki je učencem pripravila predstavitev dejavnosti na kmetiji. Učenci so imeli delavnice in pogovor o pomenu pridelave lokalne hrane, zdrave prehrane in manj zavržene hrane ter ponovne uporabe hrane in reciklirane kuharije. Pripravili so pogrinjke in ponovili bonton za mizo, pripravili namaze za obložene kruhke iz sira, zelenjave in zelišč ter različnih domačih napitkov. Mali in veliki prijatelji so se odpravili na sprehod in poskrbeli tudi za gibanje. Dogodek smo zaključili z druženjem ob čajanki. Prav tako so učenci so v okviru naravoslovnega dne sodelovali pri projektu Mlekastično! Izberem domače. Obeležili so svetovni dan mleka in dan belih brkov. Utrdili znanje o pridobivanju mleka in sami poti mleka od krave do kozarca mleka, mlečnih izdelkov. Po vzoru lanske vseslovenske akcije priprave tradicionalnega kosila, se je naša šola tudi letos odločila in pripravila tradicionalno slovensko kosilo za celo šolo.

Učenke 8. c so v sklopu projekta Kuhnapatu učencem in zaposlenim na šoli pripravili domače skutine štruklje. V okviru projekta šolska VRTilnica smo sodelovali pri oblikovanju in urejanju šolskega vrta oz. visoke grede in skrbi za šolska zelišča, saj smo se zaradi gradbenih del okoli šole podali v prenovo šolskega vrta. Nadarjeni učenci od 6. do 9. razreda pa so na Nacionalnem inštitutu za biologijo sodelovali v različnih delavnicah na Dnevu očarljivih rastlin. Spoznali so morskega biologa, spoznavali različna rastline in procese, ki potekajo v njih, razmere potrebne za rast rastlin, seznanili so z oskrbo in zaščito ter uporabo rastlin. Učenci prvega in drugega razreda so se preizkusili v vrtnarjenju – posejali so različna semena ter opazovali njihovo rast.

Letos smo v projekt Odpadkom dajemo novo življenje vključili več dejavnosti. V največji meri so aktivnosti zaživele pred prazniki, ko smo skupaj z učenci pripravljali izdelke za božično-novoletni bazar. Iz starih majic smo »spletli« podlage za sedenje, iz starih kavbojk sešili torbice in dišavne vrečke. Zbirali smo steklene kozarčke zanimivih oblik, katere smo nato preobrazili v vazice in svečnike. Uporabili smo celo stare čopiče in iz njih naredili praznično dekoracijo. Iz lesa smo izdelali okraske. Naše delo in trud pa je bilo nagrajeno z velikim obiskom bazarja.

Pri pouku glasbe so nastajali instrumenti iz recikliranega materiala, v sklopu tehniških dni mostovi iz papirja, vetrnice, marionete. Učenci 1.c so se želeli igrati s kuhinjo, pa niso imeli na voljo pravih igrač. Tako je nastal nekaj mesečni projekt izdelave lastne kuhinje iz odpadnih škatel. Škatle so najprej zbirali, nato so jih sestavili, kaširali, barvali... Pri izdelavi so sodelovali vsi učenci in pod vodstvom učiteljic, jim je idejo uspelo izpeljati. S preobrazbo starih škatel so si izdelali celotno kuhinjo.

Na stojnici ob dnevu Zemlje smo predstavljali zeleno Novo mesto in njegovo kulturno dediščino. Na ogled smo postavili glavne znamenitosti mesta, ki smo jih izdelali iz odpadnega materiala, kot so: mestna hiša – Rotovž, novomeški Glavni trg, Kettejev vodnjak, stari del mestnega jedra – Breg, Kapitelj, Kandijski ter prepoznavni mestni grb. Z letošnjo predstavitevijo na stojnici smo takoo učenci kot tudi učitelji želeli ozaveščati in spodbuditi prebivalce Novega mesta k odgovorni skrbi za mesto Novo mesto ter jih nagovoriti, da ostaneta naše mesto kot tudi naš planet kraj, kjer nam bo vsem lepo.

Našo šolo v vsakem letnem času odenemo v novo likovno podobo s pomočjo eko materialov. Za spomladansko dekoracijo so tako pri urah likovne umetnosti nastale koristne žuželke, ki opravljajo svoje delo na vrtovih in travnikih. Učenci so pobrskali za zanimivim odpadnim materialom in ustvarili edinstvene člane žuželčje družine. Poleg sodelovanja v projektu Odpadkom dajemo novo življenje, smo v skupinah podaljšanega bivanja ustvarjali iz EKO materialov celo leto. Tako smo čez leto poskrbeli za dekoracijo na šolskih hodnikih, ustvarjanje pa smo vključili tudi v ure likovnega pouka. Jeseni smo tako ustvarjali z jesenskim listjem, izdelovali smo snežinke iz odpadnega papirja, odtiskovali smo spomladanske cvetlice.

Učenci se tudi letos udeležujejo EKO bralne značke, kjer prebirajo knjige in članke z EKO vsebino, nato pa izdelajo izdelek iz odpadnega materiala, ki je vezan na temo knjige/članka. V razredih se tako razvijajo zanimive debate in ideje o skrbi za okolje.

Učenci 5. razredov so se pridružili projektu Ne zavrzi oblek, ohrani planet. V okviru ur so spoznali umetna in naravna tekstilna vlakna, razliko med tkanino, pletenino in vlaknino, vrste vezav, prepoznavali vrste in lastnosti blaga, se učili o negi in vzdrževanju oblačil ter potrošništvu in vplivu oglasov na ljudi. Pri tem so veliko besed namenili tudi izmenjavi in ponovni uporabi oblačil.

V letošnjem šolskem letu smo prav tako izvajali projekt Znanje o gozdovih – LEAF, saj nam lega naše osnovne šole nudi izkustveno učenje na travniku in v gozdu. Številne zelene površine šole tako skozi celo leto izkoristimo za razvoj naravoslovnih kompetenc, ki jih pričnemo razvijati že v krogu najmlajših učencev. Zavedamo se namreč, da pouk na prostem prispeva k bolj zdravemu razvoju osebnosti in samemu socialnemu razvoju. V gozdu opazujemo naravne procese, raziskujemo drevesa in živali, ustvarjamo, gradimo in kar je najpomembnejše, se pri tem zabavamo in razvijamo našo domišljijo. Na takšen način pridobivamo znanje in spretnosti ter kvalitete, ki jih bomo obdržali celo življenje. Pri izvajanju delavnic se poslužujemo principov gozdne pedagogike, s katero širimo znanje o gozdu na zanimiv in zabaven način. Gozd je poln skrivnosti, je igralnica in hkrati učilnica na prostem, ki nam nudi veliko koristi. Učenci tretjega razreda so nekaj učnih ur izvedli v bližnjem gozdu - iz naravnih materialov so sestavljali mandale, gradili mostove in škratove hiške; opazovali so sledi in prepoznavali liste. Pričeli smo tudi z aktivnostmi za pripravo gozdne učne poti.

S Komunalno Novo mesto vsako leto sodelujemo pri več različnih projektih. Skupaj pripravljamo glasilo Ekošolarček, v katerem predstavljamo svoje ekološke dejavnosti, ki se dogajajo na naši šoli.

Pridružili smo se tudi projektu Voda – naše bogastvo, kjer smo učencem približali pomen vode in problematiko pomanjkanja pitne vode. Na šoli smo izvedli ozaveščevalno akcijo varčevanja pitne vode in izdelali ter postavili nove oznake za varčevanje pitne vode.

Učenci so bili veseli tudi vsakodnevnih aktivnih odmorov. Takrat se aktivno gibajo, izvajajo različne športne aktivnosti in tako poskrbijo za sprostitev med poukom.

**Koordinatorice projekta: Mateja Bartolj, Ana Oman, Katja Pečaver in Valentina Bizjak**

### **3.13.3.1 PROJEKT MLADI V SVETU ENERGIJE**

Devetošolci so se v okviru Ekošole udeležili natečaja Mladi v svetu energije, ki je bil razpisan s strani združbe GEN-i. Učenci so v okviru natečaja izdelali delujočo hidroelektrarno in v projekt umestili slogan NIZKOOGLJIČNO JE ODLIČNO. V projektu so združili moči trije devetošolci, ki so pokazali veliko nadarjenost in iznajdljivost pri izdelavi makete. Svoje delo so povezovali z vsebinami Ekošole in v svoj projekt vnesli prvine skrbnega ravnanja z okoljem in ustvarjalnost. Med več kot 300 izdelki so zasedli 1. mesto v kategoriji »Glavce«. Mentorica projekta je bila učiteljica Katja Pečaver. Somentor projekta je bil profesor Marko Rožič iz ŠC Novo mesto.

**Koordinatorica: Katja Pečaver**

### **3.13.4 PROJEKTI VEZANI NA PODJETNOST IN RAZVOJ**

#### **3.13.4.1 PROJEKT: Z USTVARJALNOSTJO IN INOVATIVNOSTJO DO PODJETNOSTI (SPIRIT)**

Osnovna šola Drska se je tudi v letošnjem šolskem letu udeležila podjetniškega projekta »Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti«, ki ga finančno podpira Javna agencija SPIRIT Slovenija. OŠ Drska je sodelovala v konzorciju šol z OŠ Stopiče, OŠ Šmihel, OŠ Center, OŠ Toneta Pavčka ter Razvojnim centrom Novo mesto.

V treh dneh (29. 9., 30. 9. in 6. 10. 2022) so učenci različnih osnovnih šol pod vodstvom mentoric Mojce Rodič in Ane Pavlič ter izvajalke programa ge. Tee Petančič, skušali rešiti izziv, ki ga je pripravil ENSI Energetski sistemi in inženiring d.o.o. Novo mesto. Ker se je poraba električne energije v zadnjih desetletjih skokovito povečala, hkrati pa zadnjem obdobju cena elektrike narašča, so učenci naše šole v podjetniškem izzivu (Ne)odvisni od energije raziskovali, ali lahko šola postane neodvisna z lastno proizvodnjo električne energije. Našo šolo je z raziskovanji, ugotovitvami ter predstavitvijo zastopalo 6 učencev v ekipi Marcher. Učenci so v treh dneh raziskovali trg in razvijali inovativno rešitev. Razvili so sistem kinestetičnih generativnih ploščic, kjer s hojo po njih proizvajamo energijo.

V okviru podjetniškega projekta so torej potekali pravi podjetniški procesi reševanja problemov za skupno dobro. Naši osnovnošolci so tako prišli do spoznanja, da je potrebno sodelovati, si pomagati, raziskovati, razmišljati in ustvarjati nove poti.

**Koordinatorici: Mojca Rodič in Ana Pavlič**

### **3.13.4.2 STARTUP VIKEND (SPIRIT)**

Naši učenci zadnje triade so se 11. in 12. novembra udeležili Start up vikenda, ki ga finančno podpira Javna agencija SPIRIT Slovenija. OŠ Drska je tako sodelovala v konzorciju šol z OŠ Center, OŠ Šmihel, OŠ Stopiče, OŠ Toneta Pavčka ter Razvojnim centrom Novo mesto.

V dveh dnevih aktivnosti Start up so učenci prisostvovali različnim predavanjem, s pomočjo katerih so spoznavali posamezne segmente poslovnega načrta. Na podlagi novo pridobljenega znanja ter svojih ugotovitev opazovanj različnih problemov, ki so jih opazili, so nato oblikovali svojo lastno podjetniško idejo. Na letošnjem projektu je mlade podjetnike Osnovne šole Drska zastopalo šest učencev. Skozi opazovanje in raziskavo so ugotovili, da veliko osnovnošolcev ne ve, katero srednjo šolo bodo vpisali bodisi zaradi nepoznavanja lastnih interesov bodisi zaradi nepoznavanja raznolikosti srednjih šol. Svojo rešitev, spletno stran *Prvi klik v tvojo prihodnost*, so ob zaključku uspešno predstavili pred dvočlansko strokovno komisijo, drugimi udeleženci, mentorji in ravnateljico OŠ Center.

**Koordinatorici: Mojca Rodič in Ana Pavlič**

### **3.13.4.3 PODJETNIŠKI KROŽEK (SPIRIT)**

Na šoli smo tudi v letošnjem šolskem letu izvajali podjetniški krožek, ki je bil sofinanciran s strani SPIRITA, Javna agencija Republike Slovenije za spodbujanje podjetništva, internacionalizacije, tujih investicij in tehnologije. Pri krožku smo spodbujali razvoj osebnostnih lastnosti učencev, ki so pomembne za podjetnost: ustvarjalnost, samoiniciativnost, sprejemanje tveganja in odgovornosti, samozavest. Skozi razvijanje lastne ideje smo krepili razumevanje vloge ustvarjalnosti ter podjetnosti in podjetništva za družbo. V mesecu juniju 2023 smo se udeležili tudi podjetniškega izziva Dolenjske v sodelovanju z Razvojnim centrom Novo mesto na temo »Kako se vedemo?«. Učenci so morali opazovati, kdo se na naši šoli počuti izključenega, kdo potrebuje prijatelja, pomoč pri učenju... ter na podlagi ugotovitev pripraviti dogodek/akcijo/pobudo, da se bodo posamezniki ali ciljna skupina čutili sprejete in vključene. S to tematiko smo mlade spodbujali sočutje, solidarnost in spoštovanje. Učenci so razvili idejo Šolskega nabiralnika (spletni obrazec na spletni strani šole, kamor bi učenci šole lahko prijavljali medvrstniško nasilje/svoje stiske ter nato s strani šolske svetovalne službe dobili pomoč).

**Koordinatorica: Mojca Rodič**

### **3.13.4.4 PROJEKT POGUM (Podjetnost kot gradnik zaupanja mladim)**

Glede na navodila pristojnih se je projekt, kljub napovedim podaljšanja, zaključil 31. 8. 2022.

**Koordinatorica: Neva Bambič**

### **3.13.5 PROJEKTI VEZANI NA PROMETNO VARNOST IN GIBANJE**

#### **3.13.5.1 PASAVČEK**

V nacionalni projekt Pasavček z osrednjo temo Red je vedno pas pripet je bilo vključenih 57 učencev iz vseh 1. razredov. Izvajale so ga razredničarke/učiteljice 1. razredov, vodila pa Mojca Kadivnik. Namen projekta je spodbujanje k večji varnosti v prometu. Izpeljanih je bilo kar nekaj aktivnosti na temo Varno v prometu, in sicer: opazovanje in spoznavanje varne prometne poti v okolici šole, udeležencev v prometu in prometnih znakov; izdelovanje prometnih znakov in igra »v prometu«, navajanje na samostojnost pri prečkanju ceste ob vseh izhodih iz šole; tedensko spremljanje vožnje v avtu, ali so vsi potniki v njem pripeti; poskus pripetosti v avtu in nošenje čelade; velik poudarek je bil na vsakodnevem nošenju rumenih rutic.

**Koordinatorica: Mateja Šurla**

#### **3.13.5.2 PROJEKT: VARNO S SONCEM**

Tudi letos je Osnovna šola Drska sodelovala v projektu Varno s soncem. Predvsem so sodelovali učenci iz nižjih razredov.

Pomembno je, da so naši učenci ozaveščeni o temah, ki jih vključuje projekt Varno s soncem, zato smo v skupinah podaljšanega bivanja izvedli različne dejavnosti. Pri podajanju uvodnih informacij in aktivnostih smo si pomagali tudi s prejetim materialom in objavljenimi gradivi na spletni strani NIJZ.

V zadnjem mesecu šolskega leta smo bili še posebej pozorni na varnost otrok pri igri na soncu. Učitelji smo jih opozarjali na ustrezno zaščito (kapa, sončna krema) in na pitje zadostne količine vode. Med igro smo jih večkrat napotili v senco, kjer smo zanje imeli pripravljene različne igre (barvanje, risanje, risanje s kredami, kitajski krožniki, kotalkanje, socialne igre ...). Ker se učenci zelo radi igrajo v peskovniku, smo se odločili za postavitev senčnika, da je bila igra v peskovniku še bolj varna.

Na predmetni stopnji smo pri športnih dnevih in aktivnosti na prostem učence seznanjali z nevarnostmi sončnih žarkov in njihovimi posledicami (rakava obolenja kože) ter jih osveščali glede uporabe sredstev za zaščito pred soncem.

V okviru projekta so v oddelkih potekale še naslednje dejavnosti:

- Spoznavanje senčne ure;
- Izdelava pokrival iz papirja;
- Ogledovanje in branje knjig na temo sonca
- Izdelovanje plakatov »Zaščita pred soncem«;
- Spremljanje in beleženje vremena s simboli.

**Koordinator: Jose Fernandez Moyano**

#### **3.13.5.3 PROJEKT: TEDNI VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA (TVU)**

Tedni vseživljenjskega učenja (TVU) so najvidnejša promocijska kampanja na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Projekt usklajuje Andragoški center Slovenije, naš območni koordinator je RIC Novo mesto. Z njim opozarjamo na vseprisotnost pa tudi pomembnost učenja – v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih posameznik v svojem življenju prevzema kot posameznik, udeleženec na trgu dela ter član različnih skupnosti.

Dejavnosti v sklopu projekta so potekale od 15. maja do 18. junija 2023. V tem času so se na naši šoli zvrstile različne dejavnosti:

- Spoznavanje svojih sposobnosti (športno vzgojni karton)

- Varno s soncem
- Gibalne vesele urice
- Španska jezikovna delavnica
- Varno na kolesu

Objavljena poročila vseh dejavnosti, ki so bile izvedene v času TVU 2023 so na [www.os-drska.si](http://www.os-drska.si)

**Koordinator: Jose Fernandez Moyano**

### **3.13.5.4 PROJEKT ČAS SE IZTEKA**

Učenci so 19. 10. 2022 sodelovali v akciji podnebnega teka "Čas se izteka". Ta dan je tudi šla mimo Novega mesta bakla iz Škotske proti Egiptu, kjer je potekala Mednarodna konferenca proti segrevanju našega planeta. S tem namenom so učenci 4. c in 1. a razreda tekli skupaj v bližini naše šole in nosili šolsko baklo, ki je bila izdelana iz odpadnega materiala. Učenci so uživali in ponosno sodelovali v tej akciji.

**Koordinator: Jose Fernandez Moyano**

## **3.13.6 PROJEKTI MEDNARODNEGA SODELOVANJA**

### **3.13.6.1 EUROPEAN SCHOOL SPORT DAY (EVROPSKI ŠPORTNI DAN)**

23. september – dan slovenskega športa

*Kako bi bilo, če bi lahko bil vsak otrok gibalno aktiven v šoli, pri športu in igri? Kako bi bilo, če bi vsaka šola posvetila en dan za proslavo športa v Evropi? Ali bi lahko to pomagalo učencem, da začnejo živeti zdravo, kar bo trajalo vse življenje? Veliko raziskav je pokazalo, da gibanje naredi učence bolj zdrave in se lažje učijo v učilnici. Šolski duh se tudi izboljša z zabavo in vključujočimi ekipnimi športi.*

Letos so sodelovali učenci 6., 7., 8. in 9. razreda in njihovi učitelji. 258 učencev in 21 učiteljev je v petek, 23. 9. 2022, migalo in bilo športno aktivnih celo dopoldne.

Učenci predmetne stopnje so imeli atletske športni dan, ki je potekal v šoli in njeni okolici.

Učenci so se potegovali za najboljše osebne dosežke v posameznih atletskih disciplinah (tek na 300 in 60 metrov, suvanje krogle, metanje vorteksa, skok v daljino in skok v višino). Učitelji ŠPO smo dobili rezultate, s katerimi smo v nadaljevanju leta sestavili reprezentanco šole na šolskih atletskih tekmovanjih.

**Koordinator: Jose Fernandez Moyano**

### **3.13.6.2 PROJEKT: PENPAL DOPISOVANJE Z UČENCI IZ IZRAELA**

V šolskem letu 2022/23 je 143 učencev 6. in 7. razreda sodelovalo v mednarodnem projektu Pen Pal. Učenci so na roke pisali pisma v angleškem jeziku, ki smo jih z navadno pošto poslali njihovim dopisnim prijateljem iz Izraela. Opravljene so bile 4 izmenjave. Učenci so na zabaven način spoznavali kulturo in navade druge dežele ter razvijali zmožnosti pisnega sporočanja ter bralnega razumevanja v tujem jeziku.

**Koordinatorica projekta: Petra Jenič**

### **3.13.6.3 PEN PALS DOPISOVANJE ANGELŠKIH PISEM KOT NEKOČ**

Učencem in učenkam 5. razreda smo v letošnjem šolskem letu 2022/2023 v okviru dodatnega pouka angleščine ponudili nekaj »starega«, kar so počele že naše babice in dedki, prababice in pradedki, ter ob enem nekaj tako novega v današnjem času – dopisovanje pisem z roko in spodbujati k lepopisu. V sodelovanju z OŠ Šmihel in OŠ Birčna vas so se petošolci pridružili mednarodnemu projektu eTwinning – Pen pals (letters and greeting cards). V projektu je sodelovalo 14 učencev naše šole in 22 učencev OŠ Šmihel in PŠ Birčna vas, ki obiskujejo 5. razred.

S projektom dopisovanja ali Pen Pals smo učencem želeli približati kulturo dopisovanja preko pisem v angleškem jeziku, ustvariti nova prijateljstva ter spodbuditi sodelovanje učencev med šolami v Novem mestu. Učiteljice angleščine na razredni stopnji smo s projektom pri učencih želele spodbuditi in povečati motivacijo za uporabo angleškega jezika v vsakdanjem življenju, postaviti rabo angleškega jezika v avtentično situacijo ter spodbujati sposobnosti in spretnosti pisnega sporočanja v tujem jeziku.

**Koordinatorica: Valentina Bizjak**

### **3.13.7 PROJEKT: ŠOLSKO GLASILO ISKRICE**

Prispevki za glasilo Iskrice so nastajali v okviru interesne dejavnosti Novinarski krožek in pri pouku. Glasilo Iskrice ob prizadevanju vseh učiteljev povzema celoletno delo na naši šoli – dneve dejavnosti in dogodke ter literarno ustvarjanje učencev. Zaradi obsežnega gradiva ima 76 strani, izšlo je v nakladi 340 izvodov. Učenci so glasilo naročili pri razrednikih.

Projekt je idejno vodila urednica glasila Mojca Kadivnik, ki je tudi računalniško uredila glasilo, fotografije je v bazi slik iskal Jakob Imamović, ovitek je uredila Andreja Burger, lektoriranje je delo Mojce Mežik, ki je zaradi odsotnosti urednice tudi pomagala pri urejanju. V širšem uredniškem odboru so bili tudi vsi razredniki, saj so imeli veliko vlogo pri motiviranju učencev za pisanje in posredovanju prispevkov za objavo.

**Koordinatorica projekta: Mojca Kadivnik**

### **3.13.8 PROJEKTI ODDELKOV PODALJŠANEGA BIVANJA**

#### **3.13.8.1 TEDEN OTROKA (3. 10. – 9. 10. 2022)**

Teden otroka je v tem šolskem letu potekal od 3. 10. 2022 do 9. 10. 2022. Tokrat je bila osrednja tema »Skupaj se imamo dobro.« Namenili smo ga igri, igrivosti, sproščenosti in druženju.

Z različnimi zanimivostmi in razvedrilnimi igrami, likovnimi ustvarjanjem, športnimi aktivnostmi ter drugimi dejavnostmi smo ga obeležili v vseh oddelkih podaljšanega bivanja. Za učence je najbolj zanimiv dan Olimpijada, ko so se pomerili v številnih športnih igrah. Vse dejavnosti so potekale v prijetnem vzdušju, učenci so uživali v druženju in sodelovanju.

### **3.13.8.2 VESELE URICE**

V letnem delovnem načrtu podaljšanega bivanja smo za šolsko leto načrtovali izvedbo štirih veselih uric. Zamislili smo si veselo urico v oktobru, v tednu otroka (olimpijske igre), decembra (izdelava voščilnic), marca (dekoracija v zdravstvenem domu NM) in maj (gibalne urice).

#### **a) OLIMPIJSKE IGRE**

V sklopu tedna otroka, smo pod geslom »Skupaj se imamo dobro.« izpeljali Olimpijado, kjer so se učenci v skupinah pomerili v olimpijskih igrah. Dejavnosti je pripravila Anka Lakić. Naš glavni namen je bilo poudariti gesla »Vsi za enega, eden za vse.« in »S skupnimi močmi nam lahko uspe.« Poudarili smo pomen druženja, sodelovanja in pomoči v skupini, sproščenost in igrivost ter dobro počutje. Učenci so se preizkusili v različnih športnih aktivnostih (tek v vrečah, vlečenje vrvi, Kitajski zid, štafetne igre ...) in se skupaj imeli dobro ter lepo.

#### **b) IZDELAVA VOŠČILNIC**

V mesecu decembru smo v podaljšanem bivanju izdelovali voščilnice. Izdelovanje voščilnic je bilo vključeno tudi v projekt Adventni koledar, katerega sta pripravili Ana Oman in Zala Zabukošek. Dejavnosti Veselih uric in Adventni koledar smo združili, da se dejavnosti ne ponavljajo. Nastale voščilnice so učenci razdelili v veselem decembru med strokovne delavce šole.

#### **c) DEKORACIJA V ZDRAVSTVENEM DOMU NM**

Dekoracijo za zdravstveni dom NM smo ustvarjali jeseni, v mesecu oktobru in novembru, ko smo predstavili izdelke na temo poklici ter nato še spomladi. Izdelki naših učencev pa so bili razstavljeni v ZDNM.

#### **d) GIBALNE URICE**

V maju smo izpeljali še zadnje vesele urice, ki smo jih zaradi številnih dejavnosti v juniju predstavili na maj. Za učence smo pripravili več gibalnih dejavnosti in športnih iger. Popestrile so zaključek leta in med učence prinesle veliko veselja in dobre volje.

### **3.13.8.3 SODELOVANJE Z ZDRAVSTVENIM DOMOM**

V okviru tega projekta se je v šolskem dispanzerju ZD Novo mesto – zobna ambulanta pripravila razstava likovnih izdelkov učencev iz podaljšanega bivanja. Pripravili smo dve razstavi – prvo v sklopu letošnje rastoče knjige: poklici in drugo splošno razstavo likovnih izdelkov.

### **3.13.8.4 ADVENTNI KOLEDAR**

Letos je praznično obarvana dejavnost z našo reciklirano adventno hiško potekala po ustaljenih navadah. Hiško smo postavili v zgornji etaži in sproti dodajali dnevne naloge, ki so spodbujale pozitivne vrednote praznično razpoloženje in zabavno druženje. Učenci so naloge sprejeli z navdušenjem in jih z veseljem opravljali ter poskrbeli za veselo decembrsko vzdušje.



### **3.13.8.5 VARNO S SONCEM**

Ker menimo, da je zelo pomembno, da so naši učenci ozaveščeni o temah, ki jih vključuje projekt Varno s soncem, smo v skupinah podaljšanega bivanja izvedli različne dejavnosti. Pri podajanju uvodnih informacij in aktivnostih smo si pomagali tudi s prejetim materialom in objavljenimi gradivi na spletni strani NIJZ. V zadnjem mesecu šolskega leta smo bili še posebej pozorni na varnosti otrok pri igri na soncu. Učitelji smo učence opozarjali na ustrezno zaščito pred soncem (kapa, sončna krema) in na pitje zadostne količine vode. Pogovorili smo se zakaj je izpostavljanje soncu lahko nevarno ter izvajali preventivne ukrepe (preverjanje UV indeks, v vročih dneh smo imeli pripravljeno vodo, prostor za igro smo našli v primerni senci, kjer smo imeli zanje pripravljene različne igre – barvanje, risanje s kredami, kitajski krožniki, kotalkanje, socialne igre ...).

### **3.13.8.6 SODELOVANJE PRI RASTOČI KNJIGI**

Ker je v projekt Rastoča knjiga vključena celotna šola, smo sodelovali tudi učitelji podaljšanega bivanja. Učitelji smo sodelovali z razredni učiteljicami in se z nekaj aktivnostmi pridružili pogovoru o poklicih in ustvarjali na temo poklicev. Izdelke, ki so nastali pa so bili uporabljeni pri razstavi v Zdravstvenem domu Novo mesto.

## **3.13.9 PROJEKT: HUMANITARNE DEJAVNOSTI**

V šolskem letu 2022/23 smo pristopili k več dobrodelnim dejavnostim, ki so jih koordinirale Petra Colner, Zdenka Cimermančič Šafar in Mojca Kadivnik:

- Botrstvo in Veriga dobrih ljudi – preko Zveze prijateljev mladine Ljubljana Moste - Polje,
- brezplačno smo oddajali prostore za delovanje Centra za Downov sindrom Slovenija,
- Drobtinica: v trgovini Tuš so učenci v zameno za kruh zbrali 1240 evrov za učence naše šole, donacijo bomo porabili v tem in naslednjem šolskem letu za šolo v naravi za socialno ogrožene učence
- Anina zvezdica: zbirali smo hrano, higienske pripomočke in šolske potrebščine in z novoletnimi darilo tudi s pomočjo Fundacije Anina zvezdica obdarili 50 socialno ogroženih družin učencev naše šole
- KARITAS: zbirali smo zvezke za akcijo Pokloni zvezek
- HUMANITARNI TEDEN: zbirali smo različne šolske potrebščine za učence naše šole
- RDEČI KRIŽ: zbirali smo hrano, higienske pripomočke in šolske potrebščine v okviru akcije Košarica Rdečega križa, sodelovali smo na razpisu za likovne in literarne prispevke za Pratico

Pisma drobne pozornosti: ob svetovnem dnevu redkih bolezni smo sodelovali pri projektu »Srčna pisma za male borce«, ki je namenjen podpori otrokom z redkimi boleznimi in njihovim družinam.

## **3.13.10 PROJEKT: MALI IN VELIKI PRIJATELJ**

### **3.13.10.1 MALI IN VELIKI PRIJATELJ**

#### **2. in 8.razred**

V šolskem letu 2022/23 smo se družili mali in veliki prijatelji (2. in 8. razred) v času tehniškega dne, ko smo izdelovali novoletne voščilnice in okraske za bazar. Čas skupaj smo preživeli tudi ob tradicionalnem slovenskem zajtrku. Učenci so izdelali svečko. Na začetku

šolskega leta smo skupaj izvedli pohod na Marof. Ob koncu šolskega leta pa smo skupaj brali in se družili v sproščenem vzdušju.

Razredniki 2. in 8. razreda

### **1. in 7. razred**

Sedmošolci in prvošolci smo se v tem šolskem letu družili štirikrat: na pohodu ob 20. obletnici šole v septembru, na predstavitvi vojske, policije, gasilcev v oktobru, k nam so prišli v maškare, zadnje skupno druženje ob družabnih igrah in na igrišču pa smo imeli tudi dan pred zaključkom šole. Posamezni veliki prijatelji sedmega razreda so v času prostih ur obiskali prvošolce tudi med poukom, jim prebrali pravljice in se o njih pogovarjali. Prvošolci so zelo veseli obiska sedmošolcev.

Razredniki 1. in 7. razreda

### **3. in 9. razred**

Učenci 3. in 9. razreda so se v šolskem letu 2022/23 družili na jesenskem športnem dnevu-pohod po Novem mestu. V novembru so se družili na Slovenskem tradicionalnem zajtrku. Skupaj so si ogledali video čebelah, bili na predstavitvi ekološke kmetije, pripravljali pogrinjke in obložene kruhke, si skuhalo čaj in imeli čajanko. Dejavnost so zaključili s plesom.

V decembru so izvedli tehniški dan. Izdelovali so novoletne okraske ter pekli piškote za novoletni bazar. Ure športa so imeli skupaj. Vadili so skupni ples, ki so ga predstavili na novoletni prireditvi.

Šolsko leto in njihovo skupno triletno druženje so zaključili z igranjem nogometa. Zadnji šolski dan so zaključili ob torti in sladoledu.

Razredniki 3. in 9. razreda

## **3.13.11 PROJEKTI V BOLNIŠNIČNI ŠOLI**

### **3.13.11.1 MOJA SLOVENIJA**

Dejavnosti so bile namenjene spoznavanju Slovenije, njenih naravnih danosti ter kulturne dediščine. Vključevale so tudi državljansko vzgojo.

### **3.13.11.2 BRANJE NAS BOGATI**

Tudi v bolnišnični šoli naše učence in dijake spodbujamo k branju. Knjige smo prebirali v okviru celoletnega projekta, saj je pristop s knjigo k bolnemu otroku ena izmed najbolj prijetnih oblik, da se otroku približaš. Učenci razredne stopnje so brali slikanice s pripovedmi in pesmicami, učenci predmetne stopnje pa so brali različne zvrsti knjig – kriminalke in grozljivke, ljubezenske zgodbe, pustolovske in fantazijske romane, znanstveno fantastiko pa tudi poezijo.

### **3.13.11.3 PRAZNIKI IN PRAZNOVANJA**

Ob posameznih praznikih (sv. Miklavž, božič, novo leto, valentinovo, pust, dan žena, dan Zemlje) in praznovanjih smo pripravili raznolike delavnice.

### **3.13.11.4 USTVARJALNE DELAVNICE**

Namen projekta je bil učenje dejavnega in ustvarjalnega preživljanja prostega časa, sprostitvev od napornih zdravstveno-terapevtskih obravnav, razvijanje ročnih spretnosti in izražanje skozi le-te.

### **3.13.11.5 SKRB ZA ZDRAVJE**

Da je zdravje naša največja vrednota, se zavemo šele takrat ko zbolimo. Potekali so stalni pogovori o zdravem načinu življenja, ogled slikovnega materiala o varnosti, zaščitni opremi in poškodbah, poučno je bilo predavanje zdravnice o zdravi prehrani, izvedene so bile mnoge likovne delavnice na temo zdravja. Pozabili pa nismo tudi na pomen duševnega zdravja in dobrega počutja.

**Koordinatorica: Marjeta Simončič**

### **3.13.12 PROJEKT: ENGLISH STARS - REVIJA V ANGLEŠKEM JEZIKU**

V šolskem letu 2022/23 je na šoli potekal interni projekt ENGLISH STARS s katerim smo učence spodbujali k pisanju krajših besedil v angleškem jeziku in predstavili ostale dejavnosti, ki smo jih izvajali pri pouku angleščine (projektno delo, bralna značka, kotiček za učence, spletne ankete, sodelovanje na literarnem natečaju). V natisnjeni obliki si jo učenci lahko ogledajo v knjižnici in učilnicah TJA, objavljena je tudi na spletni strani šole. Slika na naslovnici je bila izbrana na internem likovnem natečaju.

**Koordinatorica: Nuša Šimec**

### **3.13.13 PROJEKTI V ŠOLSKI KNJIŽNICI**

Vsebine bralnih projektov so se nadaljevale z razvijanjem bralne kulture in bralne pismenosti.

#### **3.13.13.1 BRALNA ZNAČKA**

Za bralno značko berejo prostovoljno učenci od 1. do 9. razreda. letos je bralo 359 učencev. Zlatih bralcev je bilo 29.

Maja je učence, ki so opravili BZ, obiskala pisateljica Nataša Konc Lorenzutti. V dveh predstavah je v telovadnici spregovorila o svojem delu in pisateljevanju. Učenci so priznanja prejeli ob predaji spričevala. Devetošolci so prejeli še knjižno nagrado Tine Bilban *50 abstraktnih izumov* na prireditvi v Kulturnem centru Janeza Trdine. Prejeli so tudi spominsko priznanje za devetletno branje.

#### **3.13.13.2 RASTEM S KNJIGO**

Cilji nacionalnega projekta »Rastem s knjigo« so spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja, promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja, spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic, motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Z učenci 7. razreda smo v projektu Rastem s knjigo obiskali Knjižnico Mirana Jarca. Dobili smo tudi knjige J. Vukotiča *Reformatorji v stripu*.

#### **3.13.13.3 BRALNE URE**

Zaradi spremembe urnika so sedaj razredne ure ob različnih urah in dnevih. Skupnih bralnih ur tako ni bilo. So se pa razredniki individualno odločali za ure branja.

Predvidene bralne ure so bile enkrat v mesecih sept. 2022, dec. 2022, feb. 2023, apr. 2023. Izvajali so jih razredniki.

#### **3.13.13.4 ZLATA BRALKA, ZLATI BRALEC**

V okviru Društva Bralna značka Slovenije – ZPMS je tudi letošnje šolsko leto potekal projekt »Zlata bralka, zlati bralec«. Zaključna prireditev je bila v Kulturnem centru Janeza Trdine. 29 zlatih bralcev OŠ Drska je prejelo darilno knjigo, darilo Društva Bralna značka Slovenije. Vsi prvošolci so na začetku leta ob pričetku bralne sezone prejeli knjigo *Kako sta Bibi in Gusti prevzijačila hrib* Ide Mlakar Črnič z ilustracijami Kristine Krhin. S tem se je tudi uradno začela BZ za prvošolce.

#### **3.13.13.5 NOČ V KNJIŽNICI**

Za zlate bralce je bila izvedena noč v šolski knjižnici. V ponedeljek popoldne smo se dobili dobili pred šolo in se nato v dveh skupinah odpeljali do kraške jame Velika prepadna nad Stražo. Tam so nas čakali jamarji Jamarskega društva Novo mesto in pisatelj Damijan Šinigoj. Učenci so imeli voden ogled prave kraške jame. Sledil je povratek v šolo. Na ognju smo si pripravili večerjo. Dež nas je pregнал v knjižnico, kjer smo po ogledu filma zaspali. Učenci so bili nad dogajanjem navdušeni, zjutraj pa zelo utrujeni. Pri pripravi noči v knjižnici smo sodelovale članice aktiva slovenistk.

Sodelujoči učenci svoje doživetje vedno z veseljem predstavijo učencem, sošolcem, v garderobi se vrtijo slike z dogajanja. Vse to motivira bodoče bralce za branje.

#### **3.13.13.6 BRALNI KLUB**

Z namenom povečati svojo bralno pismenost smo strokovni delavci nadaljevali z branjem tako leposlovja kot strokovne literature (bralna značka zaposlenih) in izmenjavo dobre knjige. S sodelovanjem v BRALNEM KLUBU OŠ Drska smo imeli 4 srečanja v okviru projekta Društva Bralna značka Medgeneracijsko branje. Srečevali smo se v šolski knjižnici, in sicer zaposleni in nekaj nekdanjih sodelavk. Knjige smo dobili od društva in jih je lahko prevzel vsak bralec. Zadnje zaključno srečanje je bilo v rojstni vasi Ivanke Mestnik v Drašči vasi v Hiši kulture in nature. Udeleženske so takrat predstavile naj knjigo.

#### **3.13.13.7 DIVE-IN DIALOGUE (DIALOŠKA SREČANJA)**

Dialoška srečanja so bila izvajana v okviru mednarodnega projekta Dive-in dialogue v sodelovanju z RIC Novo mesto. Po posvetu s slovenistkami sem izbrala učence od 7. do 9. razreda, katerim slovenščina ni njihov materni jezik in imajo težave v (spo)razumevanju. Zaradi neznanja ali slabega znanja jezika imajo težave pri razumevanju snovi pri pouku in posledično slabši uspeh. V skupino so se vključili učenci, ki so v Sloveniji prvo ali drugo leto, pa tudi taki, ki so v slovenski osnovni šoli že ves čas izobraževanja, a je slovenščina za njih le jezik okolja in učni jezik. Materni jeziki teh učencev so bosanščina, srbščina, albanščina, angleščina. Sama sem določila prvo knjigo, in sicer je to Mali princ A. de Saint-Exuperyja. V začetku srečanj smo se vsi nekoliko negotovo spoprijemali z novo dejavnosti, sčasoma pa je aktivnost stekla. Ob prebiranju Malega princa so se razvijali številni pogovori. Pogovarjali smo se o nerazumevanju staršev, o samovšečnosti, občutljivosti, veri, vsakodnevnih opravilih, (ne)ubogljivosti, prepirih, domišljavih ljudeh, sramu, pomanjkanju časa. Srečanja so sčasoma postala zadovoljujoča interesna dejavnost, kjer navidezno ni potrebno vlagati veliko energije.

**Koordinatorica: Mojca Mežik**

### **3.13.13.8 PROJEKT BRALNI NAHRBTNIK**

Knjižničarka je 2. razredom pripravila bralni nahrbtnik. To je nahrbtnik, ki vsebuje zvezek, 4 knjige in revijo ter knjigo, ki je namenjena odraslim, našim staršem.

Bralni nahrbtnik odnese učenec domov in ga ima doma en teden. V tem času bere knjige iz nahrbtnika ter o njih nekaj nariše in napiše. S tem krepi svoje bralne izkušnje, širi besedni zaklad ter postaja samostojnejši in samozavestnejši bralec.

**Koordinatorica : Jasna Švajger**

### **3.1.9.9 PROJEKT MEDGENERACIJSKO BRANJE**

Učenci 2. c in njihovi starši, stari starši so bili vključeni v projekt Društva Bralna značka Slovenije in JAK *Medgeneracijsko branje*. Glavna cilja projekta sta bila razvijanje bralne pismenosti pri učencih in medgeneracijsko sodelovanje.

Projekt je bil zasnovan tako, da je vsak učenec prejel knjige in jih doma prebiral skupaj s starši ali starimi starši. Izpeljali smo dve srečanji, na katerih smo prebrali knjigo in se o njej tudi pogovorili (*Škrat Kuzma dobi nagrado* avtorice Svetlane Makarovič, *Kako je gospod Feliks tekmoval s kolesom* avtorja Petra Svetine).

**Koordinatorica : Jasna Švajger**

### 3.14 EKSKURZIJE

V letošnjem letu so bile izvedene ekskurzije ali zaključni izleti od prvega do devetega razreda. Predlogi ekskurzij so bili izdelani na strokovnih aktivih na podlagi ocen predhodnih ekskurzij in izkušenj. Ekskurzije so vzgojne in izobraževalne narave. Pri načrtovanju ekskurzij povezujemo znanje in učne cilje različnih predmetov, obenem pa skušamo upoštevati potrebe otrok in finančne zmožljivosti staršev. **Opažamo, da so v letošnjem letu cene prevoza, vstopnin in ostalih storitev zelo povišale, zato ekskurzije predstavljajo kar izdaten strošek za starše.**

Učenci se na dejavnosti pripravljajo v času pouka geografije in zgodovine ter pri razrednikovih urah. Nadarjeni učenci so na posameznih ekskurzijah predmetne stopnje izdelali predstavitev kulturnih, zgodovinskih in geografskih značilnosti posameznih krajev.

RAZ-RED	DATUM	KRAJ/ VSEBINA	Stroški	VODJA
1.	8. 6. 2023	Krškočara	7,5 € + prevoz	Mateja Šurla
2.	1. 6. 2023	Pleterje, Kostanjeviška jama	9 € + prevoz	Mojca Jelenc
3.	16. 6. 2023	Krvavec – po poteh pastirskih škratov	15,50 (gondola + program), cca. 9 € prevoz	Zdenka Humek
4.	12. 6. 2023	Rogaška Slatina, Muzej na prostem Rogatec	12,50 € + prevoz	Liljana B. Čop
5.	20. 6. 2023	Cerknica, Cerkniško jezero, Postojnska jama	19,8 € + prevoz	Renata Golić
6.	6. 6. 2023	Radovljica (staro mestno jedro, Čebelarski muzej, Mestni muzej), Blejski vintgar	9 € + prevoz	Katja Medle
7.	19. 6. 2023	Škocjanski zatok, Piran, Pomorski muzej Sergeja Mašere, Cerkev sv. Trojice v Hrastovljah	17,50 € (9,50 vstopnine in 8 € kosilo) + prevoz	Simona Lešnjak
8.	6. 10. 2022	TMS Bistra in Antonijev rov v Idriji	9,30 € + prevoz	Katja Medle
9.	4. 10. 2023	Po poteh soške fronte in rapalske meje	10,50 € vstopnine + 6-8 € kosilo + prevoz	Simona Lešnjak

RAZRED	DATUM	KRAJ/ VSEBINA	Stroški	VODJA
6., 7., 8., 9. Razred IP NEM	9. 12. 2022	Ekskurzija v praznični Celovec, ogled Gosposvetskega polja (preko agencije)	33 €	Irena Šega

### 3.15 ŠOLA V NARAVI

Šole v naravi so se udeležili učenci 3., 5. in 7. razreda. Šola v naravi je potekala po zastavljenem programu. Prijave so potekale pravočasno in ustrezno, sama izvedba je bila odlična, in sicer v Centrih za šolske in obšolske dejavnosti (CŠOD). Učenci, učitelji, učitelji izvajalci in starši so izvedbo pozitivno ocenili.

Učenci 8. razreda pa so se udeležili enodnevne dejavnosti v okviru dnevnega centra CŠOD.

1. Plavalna šola za učence 3. razreda je potekala v CŠOD Cerčno od ponedeljka, 3. 4. 2023, do petka, 7. 4. 2023. Udeležilo se jo je 48 učencev in 5 spremljevalcev (Olga Jenič, Barbara Muhič, Zdenka Humek, Roman Judež, Jose Fernandez Moyano). 13 učencev se ŠVN ni udeležilo iz opravičljivih razlogov (v izvedbenem tednu so bili prisotni v šoli v drugih oddelkih, koristili bonus ali bili zaradi bolezni opr. odsotni). Program, ki se je izvajal v šoli v naravi: športne vsebine (20 urni plavalni tečaj, sprehodi, nočni pohod, športne igre), naravoslovne (postavljanje bivakov v gozdu, gradnja mostov z letvicami, poskusi z vodo) in družboslovne (naravna in kulturna dediščina Cerknega in obisk Cerkljanskega muzeja).

Vodja ŠVN: Zdenka Humek.

2. ŠVN za učence 5. razreda se je izvajala od ponedeljka, 3. 4. 2023 do petka, 7. 4. 2023 v CŠOD Jurček, Kočevje. V šoli v naravi je sodelovalo 61 učencev in 3 spremljevalci (David Hrovat, Renata Golič in Tjaša Kulovec). 9 učencev se šole v naravi ni udeležilo iz opravičljivih razlogov (v izvedbenem tednu so bili prisotni v šoli v drugih oddelkih, koristili bonus ali bili bolni). Program, ki se je izvajal v šoli v naravi: športne vsebine (kolesarski poligon, lokostrelstvo, kanuizem, pohodništvo, teki, ples, nočni sprehod z osnovami astronomije, naravne oblike gibanja in igre spretnosti), naravoslovne vsebine (orientacija, skrivnostni svet jam, varstvo okolja, gozdna učna pot, ognji in ognjišča), družboslovne vsebine (mesto Kočevje, njegova preteklost, preživetje v naravi in kviz).

Vodja ŠVN: David Hrovat.

3. ŠVN za učence 7. razreda je potekala v CŠOD Gorenje pri Zrečah (naravoslovne, družboslovne in športne vsebine); v času od ponedeljka, 15. 5. 2023 do petka, 19. 5. 2023. Šole v naravi se je udeležilo 72 učencev in 3 spremljevalke (Simona Lešnjak, Miljana Maksimovič in Suzana Zoran). Šole v naravi se zaradi objektivnih razlogov ni udeležilo 5 učencev 7. razreda (v izvedbenem tednu so bili prisotni v šoli v drugih oddelkih, koristili bonus ali bili bolni). Program, ki se je izvajal v šoli v naravi: športne vsebine (pohod, orientacijski tek, plezanje, lokostrelstvo), naravoslovne (vode in gozd na Pohorju, onesnaženost okolja, opazovanje zvezd, orientacija) in družboslovne (etnologija, ogled stare pohorske hiše, pisanje dnevnika, geografska in topografska orientacija).

Vodja ŠVN: Simona Lešnjak.

4. Enodnevne dejavnosti Po poti kulturne dediščine v okviru dnevnega centra CŠOD Čopova hiša se je 28. 2. 2023 udeležilo 76 učencev 8. razreda in 6 spremljevalcev (Klavdija Bizja, Marko Glavan, David Imperl, Amedea Vukšinič Klopčič, Mojca Rodič in Karmen Sepaher). Obiskali so rojstne hiše F. Prešerna, F. S. Finžgarja, J. Jalna in M. Čopa.

Vodja dejavnosti: Klavdija Bizjak.

Sofinanciranje šol v naravi:

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje je sofinanciralo bivanje v šoli v naravi za učence 3. razredov v višini 3.374,40 € in subvencioniralo bivanje za 9 učencev v višini 881,30 €. KORK Drska in šolski sklad pa sta sofinancirala bivanje za 9 učencev 5. razreda v višini 691,05 € in 6 učencev 7. razreda v višini 542,77 €.

## 3.16 TEČAJNE OBLIKE DELA

### 3.16.1 PLAVALNI TEČAJI, PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA IN KOLESARSKI IZPIT

#### 3.16.1.1 POROČILO O 10-URNEM TEČAJU PLAVANJA ZA UČENCE 1. RAZREDA

Tečaja se je udeležilo 41 učencev. Potekal je na OŠ Grm od 17. 10. 2023 – 25. 11. 2022. Plavanje je bilo razporejeno na vsak dan po 2 uri (12.00 – 13.40): 1. teden od 17. do 21.10. 2022 (1. c), 2. teden od 24. do 28. 10 (1.b), 3. teden od 21. do 25. 11. (1.a).

Učenci so pridobivali osnovna plavalna znanja. Na plavalni tečaj so se vozili z lokalnim avtobusom. Izvajalci 10 urnega tečaja so bile učiteljice razrednega pouka in učitelja športa. Delfinček – 17, zlati konjiček – 7, srebrni konjiček – 4 bronasti konjiček – 6, 7 učencev niso osvojili osnovnega znanja, 10 učencev se niso udeležili tečaja.

#### 3.16.1.2 POROČILO O 15-URNEM TEČAJU PLAVANJA ZA UČENCE PREDMETNE STOPNJE

Tečaj je potekal v OŠ Grm 28. 11. in od 2. 12. 2022. Plavanje je bilo razporejeno na vsak dan po 3 ure od 10.30 do 13.00. Učenci so na bazenu imeli malico. Učenci so osvajali prilagajanje na vodo, različne tehnike plavanja, skokov, obratov, potapljanja ter iger na vodi. Učenje plavanja je potekalo po didaktičnih merilih ter ustreznih metodičnih enotah. Učenci so v večini izboljšali plavalno znanje. Rezultati: bronasti delfin – 2, delfinček – 1, zlati konjiček – 1, srebrni konjiček – 3, 5 učencev niso osvojili osnovnega znanja za pridobitev bronastega delfinčka (status plavalec) . 11 učencev se niso udeležili tečaja.

#### 3.16.1.3 POROČILO O 20-URNEM PLAVALNEM TEČAJU ZA 3. RAZRED

Od 3. do 7. 4. 2023 smo v bazenu Hotela Cerčno organizirali 20-urni plavalni tečaj v okviru šole v naravi. Obiskovalo ga je 48 učencev 3. razredov. Nastanitev učencev je bila v ČŠOD Cerčno. 5 učiteljev je poučevalo plavanje. Imeli smo na razpolago 25 metrski notranji bazen (3 proge , globina vode od 115 do 225 cm ter mali bazen. Pouk plavanja je potekal po didaktičnih merilih ter ustreznih metodičnih enotah.

Rezultati končnega preverjanja plavanja: bronasti konjiček – 2, srebrni konjiček -0, zlati konjiček - 4, delfinček - 3, bronasti delfin – 26, srebrni delfin – 12, zlati delfin – 1.

13 učencev se ni udeležilo plavalnega tečaja v okviru šole v naravi. 9 učencev ni osvojilo naziv-znanje plavalca.

#### 3.16.1.4 PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA 6. RAZRED

Učenci 6. razredov so imeli 27. 2. 2023 obvezno preverjanje znanja plavanja. Udeležilo se ga je 46 učenk in učencev. Rezultati: 41 učencev je opravilo naloge plavalca, 4 učencev niso opravili nalog za pridobitev bronastega delfinčka. 20 učencev se ni udeležilo tečaja. Preverjanje so opravljali učitelji športa.



### 3.16.1.5 KOLESARSKI IZPIT

Teoretični del izpita so učenci 5. razreda (52 učencev) in 4. razreda (1 učenec- preskočil razred) opravljali pri razredničarkah, Renati Golić, Tjaši Kulovec in razredniku Davidu Hrovatu. 16 učencev se je odločilo, da ne nadaljujejo praktičnega dela ali niso opravili teoretičnega (5.a; 5 učencev, 5.b; 6 učencev, 5.c; 5 učencev). 2 učenca nista opravila praktičnega dela.

Kolesarski izpit (praktično vožnjo po spretnostnem poligonu in na cesti) je pod mentorstvom Romana Judeža in Joseja Fernandeza opravilo 53 učencev. Prejeli so kolesarske izkaznice.

### 3.17 JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo je potekalo v štirih skupinah. Na začetku šolskega leta je bilo v JV vključenih 98 učencev, na koncu šolskega leta pa 111 učencev.

Na koncu šolskega leta je bilo jutranje varstvo oblikovano v naslednje **skupine**:

SKUPINA	ČAS	UČITELJ	ŠT. UČENCEV OB KONCU ŠOL. LETA	RAZRED
1	6.00 – 8.10	Barbara Žura (pon), Tina Murn (tor), Zala Zabukošek (sre), Petra Colner (čet), Tjaša Kulovec (pet)	30	1.a 1.c
2	7.00 – 8.10	Mojca Kadivnik (do 10. 2. 2023) Urška Glavan (od 21. 2. 2023)	26	1.b 2. c
3	6.40 – 8.10	Amadea Klopčič Vukšinič (pon) Zala Zabukošek (tor) Ana Mavec (sre) Lea Levak (čet) Mateja Šurla (pet do 30.9.2023) Andreja Burger (pet od 7. 10. 2023)	29	1.a 2.b 3.b
4	7.30 – 8.10	Ana Pavlič (pon, čet) Barbara Muhič (tor, pet) Mojca Jelenc (sre)	26	3.a 3.c

Med učenci so se razvili prijetni socialni stiki, medgeneracijsko druženje in sprejemanje, nudenje pomoči. V JV so učenci radi hodili. Med učenci in učitelji so se razvili prijetni in lepi odnosi.

Skozi vse šolsko leto smo izdelovali in razstavljali likovne izdelke učencev in z izdelki skrbeli za urejenost prostorov. V času jutranjega varstva je bila izvedena tudi dekoracija hodnika, izdelki ustvarjeni za božični bazar, z učenci je potekalo aktivno ustvarjanje, risanje in igra v kotičkih ter priprava na pouk. Starejši učenci, ki so obiskovali JV so v začetku rabili več spodbude k ustvarjanju.

Učitelji JV smo sprotno reševali posamezne primere prijave/odjave v JV in načrtovali skupne dejavnosti.

### 3.18 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2022/2023 smo s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje prejeli 140 ur za organizacijo pouka podaljšanega bivanja.

Zaradi števila ur je učitelj podaljšanega bivanja večkrat menjal skupino. Vseeno je bila organizacija skupin oblikovana tako, da je bilo bivanje otrok v skupini varno.

Učitelji, izvajalci PB, so se med letom menjavali, tako znotraj posameznega oddelka oziroma skupine podaljšanega bivanja (ena skupina ima več učiteljev podaljšanega bivanja že v osnovi) kot tudi tekom leta (bolniške odsotnosti, menjava kadra, ipd.). Organizacija dela je bila zelo zahtevna in potrebno je bilo sprotno prilagajanje ter združevanje skupin. Poskrbeli smo za dosledno izvajanje kurikularno predpisanih vsebine v PB ter za varnost otrok, vendar je bilo pri tem močno ovirana kvaliteta same izvedbe vsebinskega dela kurikuluma, zaradi menjave učiteljev, združevanja skupin, odpadanja različnih dejavnosti, ki so potekale v času podaljšanega bivanja. Poleg same izvedbe pomoči učencem pri učenju in izvajanju domačih nalog, ki je bilo podkrepjeno z individualnim pristopom problemskih nalog prilagojenih glede na sposobnosti posameznega učenca, smo velik poudarek namenili razvijanju socialnih veščin, sprostivni učencev in kvalitetnemu preživljanju prostega časa.

Učenci so bili organizirani v enajstih skupinah z različno časovnico, okvirno od 12.00 do 16.00.

Skupine so vodili:

1. skupina: Petra Colner, 1.a
2. skupina: Lea Levak, 1. b
3. skupina: Anka Lakić, 1. c
4. skupina: Nina Brgan, 2. a
5. skupina: Ana Oman, 2. b
6. skupina: Zala Zabukošek in Valentina Bizjak, 2. c. (Po 6. 2. 2023 je tudi vstopila v skupino učiteljica Veronika Vrankar)
7. skupina: Jose Fernandez Moyano in Valerija Pegam, 3. a
8. skupina: Amedea Klopčič Vukšinič, 3. b
9. skupina: 3. c, Gea Gerstenhofer (od 1. 9. 2022 do 14. 11. 2022). Po 14. 11. 2022 je učiteljico Geo Gerstenhofer zamenjala učiteljica Tanja Krhin. Uroš Srpčič (od 1. 9. 2022 do 5. 2. 2023). Po 6. 2. 2023 je učitelja Uroša Srpčiča zamenjala učiteljica Zala Zabukošek
10. skupina: Irena Grum Kulovec, učenci 4. razredov
11. skupina: Roman Judež, učenci 5. razredov

Zaradi nepredvidljivih situacij smo v okviru strokovnega aktiva podaljšanega bivanja med seboj nenehno sodelovali, se dogovarjali in usklajevali. Delovni načrt, ki smo ga zastavili na začetku leta, smo prilagajali in se trudili, da smo učencem vseeno ponudili zanimive vsebine, podporo pri učenju in delu za šolo ter jim omogočili gibanje in kvalitetno preživljanje prostega časa s sošolci. Na začetku smo načrtovali kar nekaj dejavnosti in projektov, katere smo bili primorani prilagoditi, izpeljati v zmanjšanem obsegu ali pa se jim odpovedati.

### **3.19 ŠOLSKA PREHRANA**

*Priloga: Šolska prehrana*

### **3.20 ŠOLSKA SKUPNOST IN ŠOLSKI PARLAMENT**

Otroški parlamenti so program vzgoje otrok za aktivno državljanstvo in demokracijo pod okriljem Zveze prijateljev mladine Slovenije. Otroke spodbujamo k sodelovanju v družbenem življenju (participacija) in izobražujemo o človekovih in državljanskih pravicah. Kot oblike demokratičnega dialoga se izvajajo v večini osnovnih šol po Sloveniji, nadgradijo se s parlamenti na občinski in regionalni ravni in se zaključijo na nacionalnem otroškem parlamentu. V letošnjem šolskem letu so učenci razpravljali o duševnem zdravju otrok in mladih.

Na občinskem zasedanju na Osnovni šoli Grm so barve OŠ Drska zastopali Artem Shestakov, Jure Brdar in Aleksander Relić. Jure Brdar se je uvrstil na regijsko zasedanje otroškega parlamenta. Parlamentarci so spoznavali pojem duševnega zdravja, duševne bolezni in psihične motnje ter raziskovali načine, kako se s težavami spopasti (na koga se obrniti po pomoč, kako živeti zdravo, kako se spopasti s stresnimi situacijami ...).

Isto temo bodo mladi parlamentarci obravnavali tudi v prihodnjem šolskem letu.

V okviru iste dejavnosti deluje tudi šolska skupnost. Za predsednika šolske skupnosti je bil izvoljen devetošolec Dušan Krbanjević, ki je kasneje funkcijo predal sovrstniku Galu Krhinu.

Mentorici sta se 14. 9. 2022 v Ljubljani udeležili izobraževanja za otroški parlament.

**Mentorici: Tanja Jaklič in Simona Lešnjak**

## 4 DELO UČITELJSKEGA ZBORA

Učitelji in strokovni delavci so se na razrednih in strokovnih aktivih strokovno usklajevali, načrtovali tekoče vzgojno-izobraževalno delo ter sproti reševali vzgojno in učno problematiko. Na tedenskih delovnih sestankih (ob četrtek) oz. t. i. učiteljskih konferencah so se dogovarjali za delovne naloge na nivoju šole, se seznanjali z aktualnimi aktivnostmi, na študijskih konferencah pa so nadgrajevali svoja strokovna znanja ob izobraževalnih vsebinah in ob izmenjavi dobre prakse.

### 4.1 UČITELJSKE KONFERENCE

Učiteljski zbor OŠ Drska se je v šolskem letu 2022/2023 sestajal na *tedenskih* konferencah (24), na *tematskih* konferencah (5), izrednih konferencah (3) in na *ocenjevalnih* konferencah (3).

Analiziral je vzgojno-izobraževalno delo, sprejemal usmeritve za izboljšanje le-tega, na tematskih konferencah pa se je strokovno izpopolnjeval in nadgrajeval svoje kompetence.

Na *ocenjevalnih konferencah* so razredniki oddelkov podali poročila o učno-vzgojnem napredku oddelkov in posameznih učencev in predlagali učence za pohvale.

Učiteljski zbor se je srečeval na *delovnih konferencah*, kjer je obravnaval aktualno problematiko, načrtoval tedenske aktivnosti in sprejemal posamezna poročila o opravljenih dejavnostih. Se seznanjal z udeležbo in rezultati učencev na posameznih tekmovanjih, novostmi v vzgoji in izobraževanju, evalviral opravljene dneve dejavnosti, načrtoval in analiziral potek dela v različnih projektih ter oblikoval predloge za delo v naslednjem šolskem letu. Seznanjal se je tudi z vsebino in poročili inšpekcijskih pregledov.

Posodobil in sprejel je Interni pravilnik o podelitvi pohval, priznanj in nagrad OŠ Drska.

Seznanjal se je z vzgojnimi, učnimi, zdravstvenimi težavami in posebnostmi posameznih učencev in evalviral uspešnost sodelovanja s starši.

Na izrednih konferencah (3) je učiteljski zbor obravnaval vzgojno problematiko ter načrtoval aktivnosti v okviru dneva kulture nenasilja in strpnosti.

Informiral se je s kadrovskimi spremembami, študentskimi praksami ter vsebinami sej sveta staršev in sveta šole. Izvedel glasovanje za napredovanje v nazive strokovnih delavcev šole. Obravnaval in podeljeval je status perspektivnega športnika in mladega umetnika ter predlagal in izvolil kandidata za nagrado šole.

Na *tematskih konferencah* se je učiteljski zbor seznanjal z različnimi vsebinami:

8. 11. 2023 in 23. 2. 2023 je bila izvedena delavnica Bralna pismenost, v izvedbi učiteljic slovenščine Irene Šega, Lidije Skube, Karmen Sepaher in Klavdije Bizjak.

23. 2. 2023 je za učitelje razredne stopnje potekala plesno pevska delavnica pod vodstvom Majde Nemanič z naslovom Pojemo in plešemo, veselo se igramo.

23. 2. se je v Jakčevem domu učiteljski zbor udeležil vodene razstave ustvarjalca Branka Šustrar.

16.3. 2023 je potekal on-line dokumentarni dogodek v izvedbi Neodvisen.si, z naslovom Konec igre za mlade/za odrasle.

## 4.2 HOSPITACIJE, LETNA EVALVACIJA IN LETNI RAZGOVORI

V septembru 2022 je ravnateljica analizirala LDN-je učiteljev. Izpostavila je pozitivno naravnost vseh učiteljev načrtovalcev dela za novo šolsko leto in podala ugotovitev, da bo v okviru prednostne naloge – izboljšanje bralno-sporazumevalne pismenosti pri učencih in ustrezne povratne informacije učitelja učencu potekala tudi izvedba oblik hospitacij.

Skozi redno obliko so bile od aprila do vključno junija 2023 izpeljane hospitacije pri treh pripravnicah za strokovni izpit, pri katerih so sodelovali tudi mentorici Tanja Jaklič in Jasna Švajger. Ravnateljica je hospitirala podane povratne informacije v učenčevih zvezkih (razredna stopnja), pri izvedbi učne ure je hospitirala pri štirih učiteljicah na predmetni in treh učiteljicah na razredni stopnji.

Nekajkrat je spremljala tudi delo v oddelkih, kjer so se pojavljale disciplinske težave.

## 4.3 PEDAGOŠKA PRAKSA

V šolskem letu 2022/23 so na OŠ Drska opravljali pedagoško prakso in priprave na strokovni izpit študentke iz naslednjih univerz:

### UNIVERZA V LJUBLJANI- PEDAGOŠKA FAKULTETA

- **Ajda Terlep**, študentka 4. letnika študijskega programa didaktike fizike in poglavja iz didaktike matematike, je od 3. 4. 2023 do 17. 4. 2023 opravljala pedagoško prakso pri mentorici Katji Pečaver.
- **Tajda Štupar**, študentka 4. letnika študijskega programa razredni pouk, je od 3. 4. 2023 do 24. 4. 2023 izvedla pedagoško prakso v 4. razredu pri mentorici Barbari Gorenčič.
- **Adriana Seličanec**, študentka 4. letnika, je opravljala pedagoško prakso od 21. 11. 2022 do 2. 12. 2022 pod mentorstvom Neve Bambič.
- **Adriana Seličanec**, študentka 4. letnika, je opravljala pedagoško prakso od 6. 3. 2023 do 29. 5. 2023 pod mentorstvom Tanje Jaklič.
- **Urška Glavan**, študentka 1. letnika programa Raziskovanje prakse pouka angleščine na razredni stopnji, je opravljala pedagoško prakso od 8. 5. 2023 do 26. 5. 2023 pri mentorici Valentini Bizjak.

### UNIVERZA NA PRIMORSKEM, PEDAGOŠKA FAKULTETA

- **Lucija Kolenc**, študentka 1. letnika socialne pedagogike na Pedagoški fakulteti na Primorskem, je od 3. 4. 2023 do 21. 3. 2023 opravljala pedagoško prakso pri mentorici Mojci Rodič.
- **Kiara Pavlin**, študentka 1. letnika razrednega pouka, je opravljala pedagoško prakso od 3. 4. 2023 do 14. 4. 2023 pri mentorici Jasni Švajger.

### STROKOVNI IZPITI

Praktične nastope zaradi priprave na strokovni izpit so uspešno opravile:

- **Barbara Kastelic**, magistrica socialnega dela (mentorica Tanja Jaklič),
- **Ana Pavlič**, magistrica profesorica socialne pedagogike (mentorica Tanja Jaklič),
- **Zala Zabukošek**, magistrica profesorica razrednega pouka (mentorica Jasna Švajger);

## 4.4 STROKOVNI ORGANI ŠOLE

Učitelji in strok. delavci so znotraj razrednih in predmetnih aktivov v začetku šolskega leta načrtovali organizacijo izvedbe posameznih dejavnosti ob upoštevanju priporočil ZRSŠ in NIJZ. Obravnavali so aktualno pedagoško problematiko, načrtovali izvedbe posameznih roditeljskih sestankov, spremljali in analizirali vključevanje otrok iz skupnega šolskega okoliša, analizirali ponudbo izbirnih vsebin in oblikovali predloge ponudb za novo šolsko leto, oblikovali predloge za priznanja in pohvale najprizadevnejšim učencem ter predlog za nagrado šole, obravnavali posamezno vzgojno problematiko, organizirali ure dopolnilnega in dodatnega pouka ter druge oblike individualne ter medsebojne učne pomoči ter načrtovali pripravo individualiziranih načrtov izobraževanja za učence, ki so bili v času šolanja na daljavo slabše odzivni in manj uspešni. Spremljali so uporabo učbenikov in delovnih zvezkov ter oblikovali predlog uporabe (novih) učbenikov in delovnih zvezkov za novo šolsko leto, načrtovali izbor likovnega materiala, spodbujali učence k vključevanju v projekte, raziskovalne naloge, natečaje, pripravo kulturnih prireditev in druge akcije.

Aktiva učiteljev jutranjega varstva in podaljšanega bivanja sta oblikovala predlog dela v vseh skupinah, načrtovala obogatitvene dejavnosti, skrbela za dopolnitev ustreznih šolskih potrebščin in didaktičnih iger, se vključevala v izvedbo različnih šolskih projektov, natečajev, usklajevala sta redno sodelovanje z učiteljicami razredničarkami in učiteljem razrednikom učencev vključenih v jutranje varstvo ali v oddelke podaljšanega bivanja. Učitelji, ki so izvajali pouk v bolnišnični šoli, so se o načinu izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela v bolnici dogovarjali v svojem strokovnem aktivu.

Na predmetni stopnji so učitelji poleg razrednega aktiva združeni tudi znotraj posameznih strokovnih aktivov glede na predmetna področja dela: matematika, slovenščina, angleščina. Na srečanjih so skozi celo leto razreševali strokovna vprašanja, se dogovarjali o načrtovanju pouka (in pouka na daljavo), usklajevali kriterije ocenjevanja znanja, spremljali in vrednotili pisne naloge preverjanja in ocenjevanja, organizirali pomoč učencem, izvedli priprave na tekmovanja iz znanja, načrtovali in usklajevali vodenje tekmovanj na šolskem in državnem nivoju, spodbujali učence za sodelovanje v različnih natečajih in projektih ter izvedeno evalvirali. Strokovni delavci so skrbeli za strokovno usposabljanje na posameznih področjih. Zapisniki posameznih srečanj so hranjeni v arhivu šole.

Znotraj strokovnih aktivov so glede na področja dela delovali strok. aktiv 1. triletja, 2. triletja, 3. triletja, naravoslovno-matematični strok. aktiv, družboslovno-jezikovni in umetnostni strok. aktiv, športni strok. aktiv ter specialno-pedagoški in svetovalni strok. aktiv. Učitelji in svetovalni delavci so skrbeli za medsebojno povezanost in medpredmetno sodelovanje. Poskrbeli so za medsebojno pomoč in svetovanje, načrtovali dneve dejavnosti, šolske projekte, ekskurzije, šolo v naravi, valetu in vse ostale prireditve, gledališke predstave, muzejski abonma, sodelovanje s šolsko knjižnico (učbeniki in učbeniški sklad, bralna značka) in šolsko svetovalno službo (projekti, sodelovanje s starši, svetovanje učencem v težavah, sodelovanje z razvojno ambulanto ZD NM, poklicno usmerjanje), načrtovali uporabo in nabavo šolskih potrebščin. Načrtovali in organizirali so šolska tekmovanja iz različnih področij znanj in športna tekmovanja, sodelovali s športnimi društvi, Zavodom za šport (izvedba tekmovanj, plavalni tečaj). Načrtovali so izvedbo kulturnih vsebin. Skrbeli so za strokovno usposabljanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter za prenos novih znanj in informacij. Redna je bila izmenjava idej z dobro prakso in krepitev timskega dela, zlasti pri ustvarjanju elementov vzgojnega načrta in podobe šole navzven.

Aktivni so izvajali s strani vodstva določene aktivnosti, ki so bile skupne celotnemu strokovnemu timu šole, zato je potekalo načrtovanje, usklajevanje, izvedba in evalvacija posameznih aktivnosti na nivoju učiteljskih konferenc ali na nivoju razrednih aktivov.

Zapisniki posameznih srečanj so hranjeni v arhivu šole.

#### **4.5 POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE šol. leto 2022/23**

Šolska knjižnica se je s knjižničnim gradivom ter informacijsko, pedagoško in kulturno dejavnostjo aktivno vključevala v vzgojno-izobraževalni proces šole in ga bogatila. Z obiskovanjem so učenci spoznavali, kaj vse jim lahko knjižnica nudi. S pestro ponudbo in prijetnim vzdušjem se pri učencih skuša dvigati interes za branje in potrebo po obiskovanju šolske knjižnice.

Aktivno delo z učenci in učitelji je potekalo celotno šolsko leto. Knjižnica je bila na voljo učencem in učiteljem vsak dan od 7.30 do 14.30 ure, razen v času odsotnosti knjižničarke zaradi spremstva učencev ali drugih dejavnosti v okviru šole.

V začetku leta sem izdelala:

- Letni delovni načrt šolske knjižnice
- KIZ – letni delovni načrt
- načrt aktivnosti učbeniškega sklada

Knjižnica OŠ Drska je članica COBISS-a. Uporabniki imajo dostop do sistema COBISS. Knjižnica ima približno 10 000 enot za šolarje in strokovne delavce, knjižničarka pa upravlja še s približno 4000 učbeniki za učence.

#### **4.6 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE**

Pomembno vlogo pri delu in organizaciji na šoli ima svetovalna služba. Pogosto je blažilni tampon in vez med učenci, starši in učitelji. Šolsko svetovalno delo je bilo izvedeno po letni pripravi in v skladu s programskimi smernicami svetovalne službe v osnovni šoli.

V šolski svetovalni službi smo v šolskem letu 2022/23 opravljale delo svetovalne delavke:

- 100% dela: socialna pedagoginja Zdenka Cimermančič Šafar
- 40% dela: pedagoginja Neva Bambič
- 20% dela: socialna pedagoginja Mojca Rodič
- 30% dela: socialna delavka Barbara Kastelic
- 20 % dela: defektologinja Tanja Jaklič.

V aktiv šolske svetovalne službe se je vključevala tudi socialna pedagoginja Ana Pavlič. Svoje delo smo opravljale v skladu z vzgojnim in letnim delovnim načrtom šolske svetovalne službe. Vzpostavljale smo svetovalni odnos z vsemi učenci, ki so to potrebovali, učitelji ter drugimi strokovnimi delavci, zunanjimi izvajalci ter tudi s starši. Bile smo zelo aktivne, saj smo s svojim multidisciplinarnim znanjem pomagale pri pedagoških in vzgojnih težavah v oddelkih ter hkrati koordinirale razreševanje raznovrstnih problemskih situacij. Poudarek smo dajale sodelovanju in soustvarjanju rešitve z vsemi udeleženci na šoli.

V širšem strokovnem timu je dobro, da se lahko pri določenih zahtevnejših in kompleksnejših primerih takoj posvetuješ s kolegom. Opažamo, da je širok nabor naših strokovnih znanj zelo dobrodošel. Tako učinkoviteje pristopamo k reševanju širše palete težav, ki se pojavljajo v šolskem prostoru.

#### **4.6.1 UČENJE IN POUČEVANJE**

Svetovalne delavke smo sodelovale na rednih, ocenjevalnih in oddelčnih konferencah I., II. in III. triade, ravno tako na srečanjih strokovnih skupin za posamezne učence s posebnimi potrebami.

Opravile smo veliko individualnih razgovorov z učenci in nudile pomoč pri učenju učenja posameznim učencem, ki so to potrebovali. Sodelovale smo z razredniki 1., 2., 3., 4., 5., 6. in 7. razreda glede dela z učenci Romi, pa tudi z ostalimi glede dela z učenci s posebnimi potrebami ter ostalimi učenci, ki so predstavljali večji izziv. Svetovanje je zajemalo prilagoditve, predloge in izdelavo didaktičnih pripomočkov, pogovore in osveščanje učencev glede njihovih dolžnosti in odgovornosti, kar je pripomoglo k uspešnejšemu delu z učenci. Kjer je bilo potrebno, smo v dogovoru z učitelji opravile hospitacije v posameznih oddelkih. Namen je bil opazovanje vedenja in načina dela posameznih učencev ali pa delovanja celotnega oddelka ter svetovanje učečim učiteljem glede nadaljnjega dela.

V šolskem letu smo na tem področju delovale tako na individualnem kot skupinskem področju.

Dodatno učno pomoč, učenje učenja, organizacije učenja ter premagovanju čustveno socialnih stisk, ki se ob tem pojavijo, smo nudile 6 učencem. V nekaterih razredih pa smo izvedle 5 delavnic učenje učenja, kjer so učenci skozi teorijo in praktične primere raziskovali, kako se učijo in kje lahko svoje tehnike učenja še izboljšajo.

Izvedba diagnostičnih narekov z namenom zgodnjega odkrivanja bralno - napisovalnih motenj pri učencih lanskega 3. razreda je bila izvedena v začetku letošnjega šolskega leta v 4. razredu glede na strokovno presojo zaradi posledic situacije Covid19. Za učence letošnjega 3. razreda je bil izveden diagnostični narek v aprilu 2023. Za oba razreda (3. In 4.) so bile razredničarkam, preko teh pa tudi staršem, podane povratne informacije. V letošnjem 4. razredu večjih odstopanj nismo zaznali. Pri 1 učenki smo izvedli nadaljnje testiranje, ki je podkrepilo zaznave o težavah na bralno napisovalnem področju. Za njo je bil pripravljen IDPP ter ustrezne prilagoditve. Pri večini učencev 3. razreda, ki so bili obravnavani, je bilo s testiranjem ugotovljeno, da ni posebnosti. Pri učencih je zaznati primanjkljaje, ki lahko izvirajo iz posledic situacije s Covid 19, so pa razlike tudi glede na jezikovne spodbude v domačem okolju učencev, predvsem pri učencih iz neslovensko govorečega domačega okolja. Pri 22 učencih smo ugotovili odstopanje od povprečja. Glede na strokovno presojo smo s 17 učenci izvedli nadaljnje diagnosticiranje. Med učenci je 12 takih, ki izhajajo iz tujejezičnega ali nespodbudnega domačega okolja, za nekaj učencev smo ugotovili, da težave izhajajo iz pomanjkanja vadenja in utrjevanja na področju branja in pisanja. Te učence bomo v prihodnje spremljali. V primeru, da z vajo in utrjevanjem težave na bralno – napisovalnem področju ne bodo izzvenele, bodo nadaljnje obravnavani in ustrezno usmerjeni. Za 4 učence bo v začetku prihodnjega šolskega leta izvedeno nadaljnje diagnosticiranje in po potrebi nudena pomoč ter svetovanje.

Razredničarke so glede na svoja opažanja in predloge svetovalne službe o ugotovitvah in nadaljnjem delu z učenci v šoli in doma svetovale staršem.



#### 4.6.2 UČENCI ROMI

V letošnjem šolskem letu je šolo obiskovalo 36 romskih učencev: 9 učencev je bilo v 1. razredu; 5 v 2. razredu; 6 v 3. razredu; 7 učencev v 4. razredu; 7 učencev v 5. razredu, 1 učenka v 6. razredu ter 1 učenka v 7. razredu. V letošnjem šolskem letu so dodatno strokovno pomoč učencem Romom v obsegu 33 ur izvajale Ana Pavlič (11 ur), Nina Brgan (5 ur), Irena Grum Kulovec (4 ure), Lea Levak (4 ure), Mojca Rodič (2 uri), Zala Zabukošek (2 uri), Liljana Barun Čop (2 uri), Renata Golič (2 uri) in Anka Lakič (1 ura). Načrtovanih ur dodatne strokovne pomoči za Rome je bilo 1254, opravljenih je bilo 1507 ur.

Dodatna strokovna pomoč je zajemala razvijanje slovenskega besedišča, opismenjevanje v slovenskem jeziku, utrjevanje učne snovi, razvijanje socialnih veščin, pozornosti in koncentracije ter fine in grafomotorike. Poleg prej navedenega smo z učenci delali tudi v smeri izboljšanja vedenja. Pri njih smo skušali razvijati strpnost, čut za sočloveka ter čut za spoštovanje tuje lastnine. Z njimi smo obnovili tudi pravila lepega vedenja in pravila šole ter pravila varnosti v prometu. Večina ur je bila izvedena individualno ali v paru izven razreda, del ur pa je bil izveden tudi v razredu (asistenca pri pouku). Izvajalke dodatne strokovne pomoči so redno sodelovale z razredniki in učečimi učitelji o načinu dela z učenci prilagoditev. Učenci so na ure radi prihajali. Tekom ure so potrebovali več različnih aktivnosti in več vmesnih odmorov zaradi kratkotrajnejše koncentracije. Učenci so vodljivi in učljivi, pri določenih učencih opažamo napredek tako na učnem kot na vedenjskem področju.

Romski pomočniki Matevž Maznik, Ana Pavlič, Ina Stopar in Barbara Kastelic so skrbeli za spremstvo učencev na avtobusu, nudenju dodatne pomoči učencem in terensko komunikacijo s starši. Romskim pomočnikom sta v primeru odsotnosti pomagala tudi Maja Rus in Marko Mitrič. Ugotavljamo, da je stalnost romskih spremljevalcev dobro vplivala – učenci so navezali dober kontakt in zaupanje v odnosu z romskimi pomočniki.

Ob dnevu Romov smo z učenci 3., 4. in 5. razreda izdelali plakat o romski kulturi. V šolo smo povabili članici Romskega zeliščarskega društva Romanca, ki sta nam predstavili njuno društvo ter nas podučili o nekaterih zeliščih. Svetovalna služba pa se je tudi udeležila prireditve ob Svetovnem dnevu Romov, ki je potekala 5. 4. 2023 pred Skupnostnim centrom Brezje Žabjak. V sklopu Zdrave šole smo v tem šolskem letu izvedli delavnico spolne vzgoje za učence Rome. Delavnica je bila izvedena za učence Rome ločeno po spolu od 3. do 7. razreda. Izvedena je bila 7. 12. 2022.

V šolskem letu so bili romskim učencem izrečeni 4 vzgojni opomini – vsi zaradi neprimerne vedenja. Učenci so sicer v šolo prihajali dokaj redno. Opaziti je bilo mogoče porast obiskovanja šole v primerjavi s prejšnjim letom. En učenec (1. razred) je imel ob vstopu v šolo hude čustvene stiske. Svetovalna služba je z razredničarko ter starši sodelovala na enem timskem sestanku, kjer smo iskali rešitve za lažjo vključenost. V tem primeru smo se povezali tako s CSD kot ZD NM, kamor smo učenca in njegove starše napotili.

Z očetom učenca iz 2. razreda in učenke iz 5. razreda smo izvedli razgovor, v katerem smo pridobili soglasje za nadaljnjo obravnavo učenca in učenke v Posvetovalnici za učence in starše. Prav tako smo pridobili soglasje skrbnikov za nadaljnjo obravnavo v Posvetovalnici za učence in starše učenke 4. razreda. Za eno učenko je bila podana zahteva za uvedbo postopka usmerjanja na prilagojen izobraževalni program na ZRSŠ.

Svetovalna delavka Zdenka Cimermančič Šafar, socialna pedagoginja Mojca Rodič ter socialna pedagoginja Ana Pavlič so se ukvarjale tudi z vzgojnimi težavami, obiskom učencev v šoli, sodelovale s starši, pa tudi s Policijo in Centrom za socialno delo. V letošnjem letu smo zelo dobro sodelovali tudi Sladjano Komočar, vodjo programa Dnevni center za romske otroke Brezje, ki deluje v sklopu Društva za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto.

### 4.6.3 DODATNA STROKOVNA POMOČ

V letošnjem šolskem letu smo v skladu z odločbami organizirali 33 učencem dodatno strokovno pomoč.

Učenci so opredeljeni kot: dolgotrajno bolni otroci, otroci z govorno-jezikovnimi motnjami, otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, otroci z avtističnimi motnjami, gibalno ovirani otroci ter otroci s čustveno-vedenjskimi motnjami.

Domači učitelji so nudili učno pomoč pri matematiki, slovenščini, angleščini in po potrebi tudi pri drugih predmetih. Prav tako sta pomoč nudili pedagoginja in socialna pedagoginja. Ta pomoč se je nanašala na premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj. Specialno pedagoško pomoč pa je izvajala na šoli zaposlena defektologinja. V letošnjem šolskem letu smo imeli eno zunanjo strokovno sodelavko, in sicer iz Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana, ki je tudi nudila specialno pomoč.

Trije učenci, dolgotrajno bolni, učenka z avtističnimi motnjami ter učenec s čustveno-vedenjskimi motnjami so imeli ob sebi začasne spremljevalce (sistematizirana delovna mesta). Delo je potekalo v skladu z izdelanimi individualiziranimi načrti, ki so bili pod vodstvom razrednikov in strokovne skupine izdelani, redno spremljani in po potrebi sproti dopolnjevani. Šolska svetovalna služba je imela pogoste aktivne, na katerih se je intenzivno posvetila vsakemu učencu posebej, predebatirala o učinkovitosti pomoči ter naredila plan dela za nadaljnje delo. Ta način dela se je izkazal za učinkovitega, saj so se težave tako sproti odpravljale, kar pa je doprineslo tudi k temu, da se niso stiske pri učencih še poglobile.

Sodelovanje staršev je bilo aktivno, redno in plodno. Učenci so večinoma dosegli pričakovane učne in vzgojne rezultate, nadgradili so svoja znanja in sposobnosti po individualnih močeh.

Štirje učenci so odločbo za DSP pridobilo med letom.

Šest učencev je imelo med letom preverjanje odločbe.

Sedem učencev z DSP je zaključilo deveti razred devetletke in se uspešno vpisalo v srednjo šolo. Dva učenca 8. razreda, z DSP sta tudi izpolnila osnovnošolsko obvezo ter se uspešno vpisala v srednjo šolo (2-letni program).

Ocenjujemo, da je takšen način dela in pomoči zelo dober za večino učencev. Učenci napredujejo učno in osebno. Pridobijo na samozavesti, razvijejo socialne veščine, ki so pomembne in potrebne za delo in za življenje. Cilj DSP je tudi v tem, da se učence nauči, kako živeti in delati s svojimi ovirami oz. primanjkljaji.

### 4.6.4 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Izpeljali smo koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci.

Za psihološko testiranje nadarjenosti je bilo v letošnjem šolskem letu v šoli predlaganih 15 učencev. Za 1 učenko so bili predlagatelji starši in je bila testirana v šoli. 1 učenka je bila testirana na predlog staršev v Posvetovalnici za učence in starše Novo mesto. Skupaj je bilo testiranih 17 učencev.

Za učence, ki so bili testirani v šoli, je bilo testiranje izvedeno konec marca 2023.

Identifikacija v šoli je bila izvedena za 10 evidentiranih četrtošolcev, 3 šestošolce, 2 sedmošolca in 1 devetošolko, skupaj 16 učencev. Psihološka testa s 16 učenci je opravila psihologinja Janja Javoršek na šoli. Ena učenka je bila testirana v Posvetovalnici za učence in starše Novo mesto. Učitelji so izpolnili ocenjevalno lestvico učitelja za 17 učencev. Potrjenih identificiranih nadarjenih učencev je bilo 9 (7 iz 4. razreda, učenec 7. razreda ter učenka 9. razreda). Ti se bodo naslednje šolsko leto vključili v skupino nadarjenih učencev.

Za enega učenca 4. razreda, ki je bil potrjen za nadarjenega, je bil izpeljan postopek pospešenega napredovanja (akceleracija) v 6. razred.

Za že identificirane učence (od 5. do 9. razreda) je potekalo delo na osnovi programa, pripravljenega v začetku šolskega leta.

V začetku julija 2022 so razredničarke 3. razredov evidentirale potencialno nadarjene učence, ki bodo v naslednjem šolskem letu vključeni v postopek identifikacije.

Z vprašalniki, ki so bili posredovani učencem, smo pridobili vpogled v njihova interesna področja, pripravljenost aktivnega sodelovanja pri dejavnostih za nadarjene ter mnenje in želje za delo z njimi v prihodnje.

Učitelji pri delu z nadarjenimi učenci uporabljajo različen nabor oblik dela (dodatni pouk, tekmovanja, izbirni predmeti, sodelovanje na šolskih prireditvah, sodelovanja v različnih projektih na šoli...) in didaktičnih strategij.

V ospredju dela z nadarjenimi sta dodatni pouk in priprave na šolska tekmovanja ter sodelovanje na šolskih proslavah in prireditvah ter v projektih, ker ugotavljamo, da so ti učenci večinoma vključeni v veliko izven šolskih dejavnosti in s tem že močno dodatno obremenjeni. V letošnjem šolskem letu, v oktobru 2022, je bil za nadarjene 7. – 9. razreda organiziran tridnevni tabor z delavnicami na različne teme, kot npr. človekove pravice, fizikalni poskusi, prva pomoč, orientacija, sprostitevne in športne delavnice, soba pobega ipd.. Izvajalci delavnic smo bili strokovni delavci šole, sodelovala pa sta tudi zunanja mentorja Peter Rakuša in medicinska sestra ZD Novo mesto. V maju 2023 je bil organiziran naravoslovno obarvan dan za nadarjene 6., 7. in 9. razreda z naslovom Dan očarljivih rastlin in obisk ZOO Ljubljana. Nadarjeni učenci 5. razreda so odšli v juniju 2023 na obisk v Vojašnico Franca Uršiča v Novem mestu, kjer so spoznavali vojaški poklic.

#### **4.6.5 UČENCI TUJCI**

*Glej pod 3.9. in PRILOGA1*

#### **4.6.6 ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA IN RED**

To področje predstavlja velik in pomemben segment delovanja svetovalne službe. Zajema delovanje na vzgojnem področju, vzpostavljanje pozitivne oddelčne in s tem šolske klime, posledice se kažejo tudi v šolski kulturi. Pri tem je potrebno upoštevati Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda. Svetovalna služba mora zato sodelovati z učitelji, učenci in starši ter zunanjimi institucijami, da bi bil učinek čim večji. Pri realizaciji preventivnih dejavnosti smo sodelovali z zunanjimi sodelavci, ustanovami in strokovnjaki, ki s svojimi specifičnimi znanji prenašajo svoja vedenja na učence, starše in učitelje (npr. Mavrični bojevniki, DRPD Novo mesto, Neodvisen.si, Safe.si, Društvo za boljši svet ...).

V letošnjem šolskem letu smo izvajale individualne in skupinske svetovalne pogovore z učenci, ki so medsebojno prihajali v konflikte, z učitelji o izboljšanju odnosov udeležencev vzgojnoizobraževalnega procesa na ravni oddelka in s starši o osnovnih vzgojnih načelih ter o učinkoviti pomoči otrokom z učnimi, vzgojnimi, predvsem disciplinskimi težavami.

Tovrstni svetovalni pogovori so potekali: ob nastalih dogodkih ali preventivno (vključitev učencev v več srečanj), kjer so se učenci učili empatije oz. življenja v občutke drugega ter razločevati med primernimi in neprimernimi ravnanji, ki jih izbirajo. Učile smo jih strategij za razreševanje nastalih sporov, prav tako smo jih usmerjale k poseganju po bolj ustreznih vedenjskih oblikah in k prevzemanju odgovornosti.

V individualni redni kontinuirani obravnavi zaradi čustvenih stisk in vedenjskih izzivov smo imele 9 učencev skozi določen del leta oz. celo šolsko leto.

V skupinskem delu pa smo na področju šolska kultura, vzgoja, klima, red izvedli v razredih 28 delavnic, in sicer: 10 delavnic povezovanja, sprejemanja in razvijanje občutka pripadnosti skupini, 9 delavnic o medosebnih odnosih, spoštovanju in sprejemanju drugačnosti, 3 delavnice o medvrstniškem nasilju, 2 delavnici o spodbujanju medsebojnega sodelovanja, 2 delavnici o zasvojenosti z elektronskimi napravami, 1 delavnico o premagovanju stresa in 1 delavnico z naslovom Postavim se zase- asertivna komunikacija.

Sodelovale smo tudi s Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto. Izmenjale smo si izkušnje, spoznanja in poglede glede dela s posameznimi učenci.

#### **4.6.7 TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ**

Izvedene so bile delavnice medicinskih sester Zdravstvenega doma Novo mesto v vseh oddelkih od 1. do 9. razreda.

Osebne stiske učencev najpogosteje prvi zaznajo razredniki ali učeči učitelji, ki ali sami ali v sodelovanju s svetovalno službo poskušajo s pogovorom otroka razbremeniti. V letošnjem letu se je število stisk pri učencih izrazito povečalo. Dnevno smo vodile razbremenilne pogovore in po potrebi iskale zunanjo pomoč za učence.

Pri izrazitejših težavah smo stopali v stik s starši in z zunanjimi institucijami. Z nekaterimi učenci (8) smo vodile večkratne kurativne pogovore.

1 učenka je samoiniciativno poiskala pomoč v svetovalni službi zaradi stisk, ki jih je doživljala. Glede na prošnjo policije in CSD smo sodelovali tudi z njimi. V tem primeru je bila enkrat izvedena intervencija.

1 učenka je bila na prošnjo staršev povabljen na svetovalni pogovor. V pogovoru je učenka aktivno sodelovala in prišla do nekaterih spoznanj. Kljub ponujeni nadaljnji pomoči pa ni izrazila potrebe po več srečanjih, saj je bila mnenja, da zmore skozi izzive sama. Starši so ob koncu šolskega leta oddali vlogo za postopek usmerjanja. V juniju 2023 je šola izdala Poročilo šole o otroku.

V zadnjem obdobju opažamo, da učenci pogosteje kot v preteklih letih uporabljajo družbena omrežja. Družbena omrežja so namreč zelo mikavna in zasvoljiva predvsem iz dveh razlogov: prek njih zadovoljujejo različne psihološke potrebe, kot so druženje, sprejetost in ugodje, hkrati pa vsakdanje težave in stiske. Ugotavljamo, da se mladi še premalo zavedajo lastne odgovornosti ter škodljivih posledic njihovih vedenj. V letošnjem šolskem letu je bilo večkrat izpostavljeno nedovoljeno fotografiranje in objave na socialnih omrežjih. Pri tem smo sodelovali tudi z Policijo NM in Logout. En učenec je bil zaradi prekomerne rabe tehnologije (zasvojenosti) ter pogostih izostankov od pouka v maju napoten na 3-tedenski program Digitalni detox, ki so ga izvajali v Mladinskem klimatskem zdravilišču Rakitna (MKZ Rakitna). Tako njemu kot njegovi družini smo nudili podporo in pomoč pri soočanju s situacijo.

Sodelovali smo s Centrom za socialno delo glede romskih družin ter obiska romskih učencev v šoli.

Ugotavljamo, da imata naš socialni in zdravstveni sistem slabosti, v nekaterih primerih preveč vse temelji na prostovoljni pripravljenosti na sodelovanje. Pogosto ukrepi, ki jih imamo sistemsko na razpolago, niso učinkoviti.

#### 4.6.8 VZGOJNI UKREPI IN VZGOJNI OPOMINI

Šola je prostor nenehnih komunikacij, dogovarjanj pa tudi konfliktov in nesporazumov. Vzgojni postopki in ukrepi so bili posledica kršitev pravil šolskega reda. V šolskem letu 2022/2023 so posamezne kršitve učitelji sproti beležili v računalniškem programu eAsistent. Pomembna je tudi doslednost vzgojnega delovanja. Vzgojno ukrepanje kot način reševanja nastalih težav ob kršitvah šolskih pravil med drugim ozavešča posamezne učence o njihovih obveznostih oziroma dolžnostih, ravno tako jih seznanja s pomenom obstoječih šolskih pravil. Učencem pomaga pri oblikovanju boljšega razumevanja oziroma ločevanja med bolj in manj ustreznimi oblikami vedenja, spodbuja jih k prevzemanju odgovornosti za lastno vedenje, (so)oblikuje priložnosti za učenje novih, bolj sprejemljivih oblik vedenja in za spremembo neustreznega vedenja (krepitev socialnih veščin). Možnost popravljanja lastnih napak lahko nudi pogloblitve spremembe v razvoju posameznega učenca: razvijanje samokontrole in bolj ustrezne samopodobe, krepitev (samo)spoštovanja in strpnosti v odnosu do sebe oziroma do drugih. Ob kršitvah je vzgojno ukrepanje potekalo na ravni celotne šole. Nastali konflikti so se praviloma pričeli reševati pri učečih učiteljih, razrednik je v razreševanje slednjega vstopil v primeru nadaljevanja kršitev. Kadar oboje ni bilo dovolj učinkovito, se je v reševanje vključila še svetovalna služba in vodstvo šole. V sklopu vzgojnega ukrepanja smo posegali po rabi različnih vzgojnih ukrepov, predpisanih v Pravilih šolskega reda, in sicer: ustno opozorilo učenca, pogovor z učencem, pisno obvestilo staršem, premestitev učenca v drug šolski prostor, dogovorna poravnava škodljivih posledic ravnanja, ukinitvev nekaterih ugodnosti obiskovanja razširjenega programa, povečan nadzor (dodaten spremljevalec pri dnevnih dejavnosti in drugih aktivnostih), zapis razmišljanja o svojem vedenju, uporaba mediacije in restitucije ter premestitev učenca iz oddelka v oddelek. Občasno so bili nekateri učenci napoteni iz razreda – k svetovalni delavki, pomočnici ravnateljice ali ravnateljici. Učenci so bili na obravnavi tudi v svetovalni službi. V izvedbo je bilo včasih potrebno vključiti tudi starše. V mnogih primerih smo lahko pravočasno zastavili strategijo podpore in pomoči učencem. Posamezni primeri so bili individualno obravnavani oz. usmerjeni na zunanje institucije.

V letošnjem letu je bilo izrečenih večje število različnih alternativnih vzgojnih ukrepov in 21 vzgojnih opominov za ponavljajoče in težje kršitve pravil (motenje pouka, nespoštljiv odnos, verbalno, fizično in spletno nasilje, neopravičeni izostanki, nedovoljeno fotografiranje,...), kar predstavlja 4 % izrečenih opominov glede na število vseh učencev na šoli.

Štirim učencem so bili izrečeni po dva vzgojna opomina.

#### 4.6.9 ŠOLSKI NOVINCI

Vpis šolskih novincev v prvi razred devetletne osnovne šole za šol. leto 2023/2024 smo izvedli v torek, 21. 2. 2023, sredo, 22. 2. 2023 in četrtek, 23. 2. 2023.

Na seznamu je bilo 37 otrok s stalnim prebivališčem in 8 z začasnim prebivališčem.

Lansko leto je bil vpis odložen 9 otrokom, od teh 1 učenec zaradi prestopa na drugo šolo ne bo v oddelkih naše šole, 2 učenca sta v postopku usmerjanja.

Na novo smo vpisali 7 od 23 otrok iz skupnega šolskega okoliša (Brezje). Našo šolo bo obiskovalo 6 šolskih novincev. Ena deklica je s soglasjem OŠ Center prestopila na našo šolo, 2 sta s soglasjem OŠ Šmihel in OŠ Bršljin prestopila na njihovo šolo, 1 učencu smo odložili šolanje za eno leto. Učenec, ki je imel lansko leto odlog šolanja, je v postopku usmerjanja. Pri vpisu smo morali sodelovati s Centrom za socialno delo, saj nekaj staršev otrok ni prišlo vpisat, kljub

temu da smo jih ponovno vabili na vpis. Po njihovem posredovanju so starši prišli otroka vpisat. Enega otroka smo poskušali vpisati z obiskom na domu, a smo bili neuspešni. Po ponovnem posredovanju CSD Novo mesto, so starši otroka prišli vpisat v aprilu 2023.

Prejeli smo 7 vlog za prepis na drugo OŠ (od teh je bilo enemu otroku lansko šolsko leto šolanje odloženo in se je letos prepisal na drugo šolo) in 5 vlog za prepis na našo šolo iz drugih šolskih okolišev.

4 otroci so se zaradi spremembe bivališča oz. selitve že v začetku vpisalo v druge šole.

Prejeli smo tudi 4 vloge za odlog šolanja otrok in jih tudi odobrili.

V prvi razred bo s 1. 9. 2023 vključenih 51 šolskih novincev, od teh se bo 1 učenka izobraževala na domu.

Z učiteljicami in vzgojiteljicami smo sodelovale pri pripravi in realizaciji uvodnega sestanka za starše šolskih novincev. Roditeljski sestanek je bil izveden 19. 6. 2023. Starši so bili seznanjeni z osnovnimi informacijami glede organizacije, programa in načina dela v 1. razredu osnovne šole, smernicami o čustveno socialni zrelosti otroka ob vstopu v šolo. Prejeli so seznam šolskih potrebščin ter druge informacije. Obveščeni so bili tudi o tem, da bo naslednji roditeljski sestanek v zadnjem tednu avgusta 2023, na katerega bodo pisno vabljeni. Na roditeljskem sestanku so starši prejeli Potrdilo o šolanju otroka.

V sredo, 21. 6. 2023, smo v šoli organizirali obisk naših bodočih prvošolcev za lažji prehod med vrtcem in vstopom v osnovno šolo. Obiska so se udeležili skoraj vsi otroci - ali v spremstvu vzgojiteljic ali staršev.

Ugotavljamo, da so se učenci večinoma dobro všolali. Učenci so se po večini dobro prilagodili šolskemu delu, se pa kažejo primanjkljaji pri učencih, ki prihajajo iz socialno manj spodbudnega domačega okolja in tuje – jezičnih učencih.

Pri eni učenki so se, kljub pomoči, pokazale težave na čustveno socialnem, govorno – jezikovnem in matematičnem področju. Učenka je bila obravnavana tudi v Posvetovalnici za učence in starše Novo mesto. Kljub svetovanju staršem, da bi bilo v otrokovo dobro, da bi učenka ponavljala razred, glede na strokovno presojo, podkrepljeno z ugotovitvami diagnosticiranja, so se starši odločili, da deklica napreduje v 2. razred. Pri enem učencu so bili zaznani primanjkljaji v razvoju govora in mu je bila za premagovanje teh nudena pomoč. Pri njem so se kazale tudi vedenjske težave.

Učenci Romi, ki prihajajo iz skupnega okoliša, so se večinoma dobro všolali, razen enega učenca, ki je imel hude čustvene stiske in je bil v šoli veliko odsoten, proti koncu šolskega leta pa se je postopoma naučil vključevati v šolsko okolje. Potrebno je bilo veliko svetovanja in dela s starši. 3 učenci 1. razred ponavljajo zaradi nedoseganja minimalnih standardov. Pri romskih šolskih novincih, ki imajo težave z všolanjem, je še vedno največja težava neznanje slovenskega jezika ter manko sekundarne socializacije (ne vključenost ali neobiskovanje vrtca). Tudi v letošnjem šolskem letu smo na področju šolskih novincev sodelovali z Društvom za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto, ki v njihovih dnevni centrih za romske otroke nudijo učno pomoč, učenje slovenskega jezika ter razvijajo in krepijo socialne veščine v naselju.

#### **4.6.10 KARIERNA ORIENTACIJA**

Karierna orientacija je najbolj intenzivna v zadnjih dveh razredih, saj vključuje spoznavanje izobraževalnih poti in poklicev in odkrivanje osebnih interesov ter pričakovanj, ki naj bi bila v skladu z učenčevimi sposobnostmi in šolskim uspehom.

V 8. razredu smo letos že začeli z določenimi elementi karierne orientacije. Učenci so na razrednih urah spoznavali določene poklice. Reševali so tudi Vprašalnik sedmerih inteligenc (samoocena). Seznanili smo jih tudi z dejavniki poklicnega izbora.

Največ ur je bilo namenjeno učencem 9. razreda. Vse leto so bile učencem posredovane informacije o srednjih šolah, postopku vpisa, razpisu, rokovniku in štipendijah. Organizirale in izpeljale smo izpolnjevanje elektronskega Vprašalnika o poklicni poti (eVPP). Na oglasni deski smo obveščale in seznanjale učence s propagandnim materialom, z rokovnikom ter stanjem prijav.

V času od januarja do začetka aprila 2023 so z vsemi učenci potekali individualni razgovori. Z vsakim je bil izveden vsaj en razgovor. Z učenci, ki so imeli več težav pri odločanju ali je njihova odločitev bila slabše sorazmerna glede možnosti biti sprejet, je bilo opravljenih več razgovorov.

V sklopu tehničnega dne so nas obiskale nekatere srednje šole ter izvedena je bila delavnica Moja poklicna prihodnost s strani g. Andreja Pešca.

Za starše je bil februarja organiziran roditeljski sestanek, kjer smo staršem predstavile osnovne informacije o sistemu šolanja, izobraževalne programe, razpis, postopke vpisa, okviren rokovnik in pomembnejše datume ter štipendiranje. Tako so lažje spremljali postopke in pomagali svojim otrokom pri odločitvi.

Z učenci smo se odpravili tudi na voden ogled Tovarne zdravil KRKA, in sicer Obrata NOTOL2 ter spoznali tam delujoče poklice.

Konec meseca marca 2023 smo z učenci skupaj izpolnili prijavnice. Učence smo obveščale o številčnem stanju prijav, spremljale smo prenose prijav, kasneje smo jim posredovale informacije o omejitvi vpisa.

Na koncu se je 31/60 učencev vpisalo v gimnazijske programe, 24/60 učencev v programe tehniškega in drugega strokovnega izobraževanja, 2/60 v program srednjega poklicnega izobraževanja. 4 učenci so se vpisali v program nižjega poklicnega izobraževanja. 3 učenci niso bili uspešni v junijskem roku popravnih izpitov.

Skozi celo šolsko leto smo sodelovale z razredničarkami devetih razredov.

Tako kot lanska tudi ta generacija učencev ni bila testirana z vprašalniki MFBT.

#### **4.6.11 SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE**

Situacija na tem področju ostaja umirjena. Sistemske subvencije šolske prehrane so se povečale in s tem zmanjšale marsikatero stisko naših učencev oz. njihovih družin. Še vedno se občasno pojavijo posamezni primeri družin, ki se nepričakovano znajdejo v finančni stiski. Če se le ti obrnejo na nas, jim pomagamo. Tekom leta je nekaj staršev na nas naslovilo vlogo za pomoč pri plačilu kosila. Pomagali smo jim iz namenskih sredstev.

V letošnjem letu smo izvedli 3 programe šole v naravi, in sicer v 3., 5. in 7. razredu. Komisija za dodeljevanje subvencij OŠ Drska je obravnavala 42 vlog. Pomoč smo odobrili 27. učencem iz namenskih sredstev, iz sredstev šolskega sklada ter s pomočjo KORK Drska in KORK Stopiče. Za nekaj učencev smo pomagali urediti Botrstvo.

V letošnjem šolskem letu smo izpeljati tudi projekt Anina zvezdica. Prav tako smo se odzvali povabilu slovenske Karitas, kjer smo zbirali šolske zvezke. V okviru naše šolske humanitarne akcije pa smo poleg zvezkov zbirali tudi druge šolske potrebščine za naše učence.

#### **4.6.12 REGRESIRANA PREHRANA**

Upravičenci do subvencije za malico so tisti učenci, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico in po zakonu, ki ureja uveljavljanje pravic iz javnih sredstev, izpolnjujejo naslednje kriterije:

- do polne subvencije za malico oziroma do brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 652,12 eur.
- do polne subvencije za kosilo oziroma do brezplačnega kosila so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 442,94 eur.

Ob koncu šolskega leta je bilo stanje sledeče:

- 327 učencev je prejelo subvencijo malice v višini 100%
- 160 učencev je prejelo subvencijo kosila v višini 100%

Ob koncu šolskega leta je bilo na šoli 573 učencev.

#### **4.6.13 LETOVANJE OTROK IN POLETNI TABORI**

OZ RK NOVO MESTO je tudi v letošnjem letu organizirala jesensko in poletno letovanje za socialno in zdravstveno ogrožene otroke v Mladinskem zdravilišču RKS na Debelem rtiču. Zbiranje dokumentacije za zdravstveno letovanje je prevzel OZ RK. Na šoli smo naredili promocijo letovanja in zainteresirane učence usmerili na RK.

S strani Mladinskega društva Luna in Sonce smo prejeli povabilo na poletni tabor MLADINA MED GORAMI za učence z neugodnimi družinskimi razmerami. Slednjega se bodo udeležili 3 učenci meseca avgusta 2023.

3 učenci pa se bodo udeležili Gripovih tednov, katerih udeležbo brezplačno financira dobrodelna ustanova Rdeča žoga, s katero letos prvič sodelujemo.

#### **4.6.14 SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI**

Sodelovanje je potekalo v obliki govorilnih ur, roditeljskih sestankov, telefonskih razgovorov ter individualnih razgovorov v šoli. Govorilne ure in roditeljski sestanki so bili realizirani po šolskem koledarju. V vsakem razredu sta bila najmanj dva roditeljska sestanka.

Starše smo v dobro otrok spodbujali h konstruktivnemu sodelovanju s šolo.

##### **UVODNI RODITELJSKI SESTANEK**

- 30. 8. 2022, 1. razred, izvajalci: razredniki in drugi strokovni delavci; Aktualnosti novega šolskega leta;
- 13. (od 2. do 5. razreda) in 14. 9. 2022 (od 6. do 9. razreda), izvajalci: razredniki; Aktualnosti novega šolskega leta.

##### **TEMATSKI RODITELJSKI SESTANKI**

- 15. 2. 2023, 9.razred, izvajalka Zdenka Cimermančič Šafar, Karierna orientacija in vpis v srednjo šolo;



- 16. 3. 2023, od 1. do 9. razreda, Konec igre v izvedbi Neodvisen.si (spletno)

#### **Izredni RODITELJSKI SESTANEK**

- 15. 2. 2023, 8. razred – Sprejemanje drugačnosti, izvajalci: Mojca Rodič, Neva Bambič, Zdenka Cimermančič Šafar in razredniki 8. razreda (Katja Medle, David Imperl, Klavdija Bizjak)

#### **ZAKLJUČNI RODITELJSKI SESTANEK**

- od 19. do 23. 6. 2023, od 1. do 8. razreda, izvajalci: razredniki; Analiza uspešnosti VI dela in družabno srečanje;
- 14. 6. 2023, 9. razred, izvajalci: razredniki; Valeta učencev, slovo od šole.

### **4.6.15 IZOBRAŽEVANJE**

Svetovalne delavke smo sodelovale na izobraževanjih, ki so potekala v okviru konferenc učiteljskega zbora in se udeležile predavanj v okviru skupnih roditeljskih sestankov. Aktivno in sproti smo se seznanjale s spremembami v šolski zakonodaji, prav tako smo se s pomočjo različne strokovne literature samoizobraževale.

V letošnjem letu smo imele vsak teden aktiv šolske svetovalne službe, kar se je pokazalo za učinkovito, saj smo lahko sproti predelovale vse aktualne zadeve in si nudile strokovno podporo.

#### **Zdenka Cimermančič Šafar**

- Vrvež v moji glavi – strokovno srečanje spletno izobraževanje
- Z otrokovo risbo do njegovih čustev Ljubljana
- 1.Vilina konferenca: Če prijaviš, lahko ustaviš spletno izobraževanje
- Strokovno srečanje: Duševno zdravje otrok in mladostnikov gradimo skupaj Novo mesto
- Odvisnosti v šolskih klopeh spletno izobraževanje
- Srečanje svetovalnih delavcev dolenjskih OŠ OŠ Vavta vas
- Srečanje svetovalnih delavcev na CSD Novo mesto Novo mesto
- Elektronske cigarete in drugi najnovejši izdelki s tobakom ali nikotinom spletno izobraževanje

#### **Neva Bambič**

- - Srečanje svetovalnih delavcev dolenjskih OŠ OŠ Vavta vas
  - Dr. Ana Nina Jäger: 1. Pravno šolska akademija za svetovalnega delavca in izvajalce DSP (VIZ), Modul II.( Družinsko pravo za svetovalnega delavca), spletni seminar
  - Dr. Ana Nina Jäger: 2. Pravno šolska akademija za svetovalnega delavca in izvajalce DSP (VIZ), Modul V. (Najpogostejše napake vzgojnega postopka)

- in vloga ter odgovornost svetovalnega delavca) spletni seminar
- - Izobraževanje o varstvu osebnih podatkov predavanje spletno
- - Konec igre, Neodvisen.si predavanje spletno
- - Izobraževanje: Povratna informacija OŠ Drska
- - Izobraževanje z glasbo, Jaka Strajnar OŠ Drska

### **Mojca Rodič**

- ZUIP za učitelje Ljubljana, GEA Collage
- STARTUP za učitelje Ljubljana, GEA Collage
- Dr. Ross Green: Eksplozivni otrok (2. del) Familylab
- Izobraževanje o varstvu osebnih podatkov spletno
- Srečanje svetovalnih delavcev na CSD CSD Novo mesto
- Zoran Milivojević: Optimalna vzgoja OŠ Šentjernej
- Lina Kranjšek: Kako prepoznati stisko dijaka Modra akademija
- Konec igre (spletno predavanje) Neodvisen.si
- SUPERVIZIJA, od oktobra 2022 do maja 2023 v obsegu 10 srečanj (20 ur), Vanja Švajger, OŠ Drska

### **Barbara Kastelic**

- Predstavitve priročnika To sem jaz Dijaški dom Novo mesto, NIJZ
- Srečanje svetovalnih delavcev na Srednji šoli za gostinstvo in turizem Novo mesto
- Spletno izobraževanje o varstvu osebnih podatkov
- Zoran Milivojević: Optimalna vzgoja OŠ Šentjernej
- Odvisnosti v šolskih klopeh spletno
- Strokovno srečanje: Duševno zdravje otrok in mladostnikov gradimo skupaj, Novo mesto
- Konec igre, Neodvisen.si spletno predavanje
- Elektronske cigarete in drugi najnovejši izdelki s tobakom ali nikotinom spletno

### **Tanja Jaklič**

- Izobraževanje za šolski parlament Ljubljana
- Usmerjanje otrok s posebnimi potrebami - ZRSŠ
- Usmerjanje otrok s posebnimi potrebami - ZRSŠ

### **Ana Pavlič**

- ZUIP za učitelje Ljubljana, GEA Collage,
- STARTUP za učitelje Ljubljana, GEA Collage
- Drugo regijsko srečanje za izvajalce individualne in skupinske pomoči za učence Rome, OŠ Škocjan
- Izobraževanje o varstvu osebnih podatkov spletno
- POSVETOVALNICA-CENTER DIALOG-spodbujamo povezovalno komunikacijo, stili navezanosti Posvetovalnica za učence in starše Novo mesto
- Zoran Milivojević: Optimalna vzgoja OŠ Šentjernej
- Lina Kranjšek: Kako prepoznati stisko dijaka Modra akademija
- Konec igre, Neodvisen.si spletno predavanje
- Tretje regijsko srečanje za izvajalce individualne in skupinske pomoči za učence Rome, OŠ Škocjan
- Elektronske cigarete in drugi najnovejši izdelki s tobakom ali nikotinom, NIJZ spletno
- SUPERVIZIJA, od oktobra 2022 do maja 2023 v obsegu 10 srečanj (20 ur), Vanja Švajger, OŠ Drska

### **4.6.16 DRUGO**

- v sodelovanju s pomočnico ravnateljice priprava in urejanje centralnega seznama
  - učencev;
  - urejanje podatkovne baze;
  - urejanje prepisov/prestopov učencev;
  - urejanje šolske dokumentacije;
  - nastavitve e-dnevnikov v E-asistentu;
  - sklicevanje timskih sestankov;
  - sodelovanje s policijsko postajo Novo mesto
  - sodelovanje z vodstvom šole;
  - urejanje osebnih map učencev z DSP;
  - priprava različnih obrazcev;
  - sodelovanje v skupini za pripravo in evalvacijo vzgojnega načrta,
  - vodenje evidenc prijav na prehrano in raznih soglasij
  - posredovanje seznamov učencev zunanjim institucijam;
  - sodelovanje na ocenjevalnih konferencah in konferencah oddel. učiteljskega zbora;
  - spremstvo učencev;
  - omogočanje podaljšanega časa pisanja ocenjevanj znanja za posamezne učence s posebnimi potrebami;
  - omogočanje prostora za umirjanje posameznim učencem s posebnimi potrebami;
  - pisanje poročil in zapisnikov;
  - oblikovanju poročil in mnenj o učencih za zunanje institucije;
  - opravljanje dežurstva;

- mentorstvo,
- sodelovanje s Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto
- sodelovanje z ZD Novo mesto (razvojna ambulanta) in SB Novo mesto (Nevrološke specialistične ambulante - Psihološka služba)
- sodelovanje z vrtcem Pedenjped
- sodelovanje s CSD Novo mesto
- sodelovanje s psihologinjo Janjo Javoršek glede nadarjenih in strokovno posvetovanje glede učencev
- ter ostalo po navodilu vodstva šole.

Šolska svetovalna služba je tudi v tem letu še vedno čutila posledice epidemije Covid- 19, zato je bila posledično zelo obremenjena. Posamezna področja dela so zahtevala večjo pozornost kot druga. Izredne situacije so od nas zahtevale veliko fleksibilnosti, iznajdljivosti, dodatnih znanj, sodelovanja in soustvarjanja rešitev.

## 4.7 DEŽURSTVO

Razporejanje dežurnih učiteljev in učencev je opravljal pomočnica ravnateljice Mateja Bartolj.

**Dežurstvo učiteljev** je potekalo v **treh terminih**:

- od 7.20 do 8.15
- od 12.00 do 12.55
- od 12.55 do 14.00

Okvirni plan tedenskega dežurstva je bil učiteljem posredovan preko elektronske pošte, in sicer vsak petek za prihajajoči teden.

Tekom šolskega leta se je vodila evidenca dežurstev učiteljev. Po pregledu evidence so dežurali učitelji enkrat na mesec v enem od terminov, ki je bil določen glede na urnik pouka učitelja.

Posamezni učitelj je imel dežurstvo vpisano v urnik e-Asistenta.

V posameznem dnevu so dežurali **po trije učitelji**.

- Prvi dežurni učitelj je pričel z dežurstvom ob 7.20 pri glavnem vhodu v šolo, jedilnici, garderobah in hodnikih šole. Preveril je prisotnost dežurnega učenca in jim izročili dežurni list.
- Drugi učitelj od 12.00 do 12:55 opravljal dežurstvo pri glavnem vhodi, v jedilnici, garderobah in ostalih hodnikih šole.
- Tretji učitelj je pričel z dežurstvom od 12.55 do 14. ure, opravljal dežurstvo pri glavnem vhodi, v jedilnici, garderobah in ostalih hodnikih šole.

Dežurstvo se je zaključilo ob 14.00.

Dežurstvo na RS je potekalo pred pričetkom puka.

Med krajšimi odmori, rekreativnim odmorom in v času malice ter kosila so vsi učitelji opravljali dežurstvo v prostorih šole ter skrbeli za red in disciplino.

### **Dežurni oddelek:**

Dežurni oddelek, oddelek od 3. do 9. razreda, je bil določen po razporedu (1 teden). Učenci oddelka so bili zadolženi za čiščenje šolske okolice in pripravo jedilnice za prireditve.

## **4.8 USPOSABLJANJE, IZOBRAŽEVANJE, SPOPOLNJEVANJE**

Delavci šole so se izobraževali, strokovno izpopolnjevali in dopolnjevali znanje glede na letni delovni načrt v letu 2022/2023. Zaposleni v vodstvu, učitelji ter tehnično osebje so svoje znanje dopolnjevali na izobraževanjih iz različnih področij glede na lastne potrebe, interese in/ali potrebe šole. Tako so se udeležili preko 100 različnih izobraževanj, kot so študijske skupine, konference, seminarji, posveti, delavnice usposabljanja in spopolnjevanja ipd. Strokovna srečanja so se po večini odvijala v različnih krajih po Sloveniji. Nekateri delavci so se udeleževali spletnih izobraževanj v obliki spletnih seminarjev in webinarjev, ki so bili izvedeni preko aplikacij MS Teams ali Zoom. Skupne teme izobraževanj vseh učiteljev in drugih strok. delavcev so bile: Avtoriteta učitelja, izobraževanje na temo varstvo osebnih podatkov, Bralna pismenost, Glasbeno izobraževanje za učitelje RS, Konec igre- izobraževanje za učitelje, strok. delavce in starše naših učencev.

Teme izobraževanj učiteljev in strok. delavcev so še bile: Vedenjsko opazni in učno zahtevni otroci, Medsebojni odnosi pogovor z učenci, Priprava na različna tekmovanja (logika, Cankarjevo tekmovanje, razvedrilna matematika), Startup za učitelje, ZUIP za učitelje, Branje za zdravo rast, Interpretativno branje in književna oseba, Poslanstvo učitelja kot priložnost za osebni in poklicni razvoj, Pojemo, plešemo, veselo se igramo, Izzivi sodobnega izobraževanja, Elektronske cigarete in drugi najnovejši izdelki s tobakom ali nikotinom, NIJZ (spletno), idr.

Koordinatorji projektov Zdrava šola in Ekošola so se udeležili regijskih srečanj koordinatorjev. 5 učiteljev se je udeležilo OUP ELT konference, ter 2 učitelja NAK konference, 1 učitelj se je udeležil 7. Nacionalne konference didaktika učenja na prostem, 3 učitelji so se udeležili Mednarodne spletne konference za učitelje angleščine ELTOC, 2 učiteljici sta se udeležili usposabljanja za testatorje na osnovni ravni (Slovenščina kot 2. tuji jezik), 2 učitelja sta se udeležila posveta za ROID-e. Svetovalni delavci ter pomočnica ravnateljice sta se udeležili posvetov za svetovalne delavce in pomočnike ravnatelja, ravnateljica pa posvetov za ravnateljce (Portorož, Laško). 6 učiteljev se je udeležilo izobraževanja Supervizija.

Evidenca izobraževanj je hranjena v arhivu šole.

Učitelji so se na daljavo udeležili predstavitev digitalnih učnih gradiv različnih založb.

Tudi v letošnjem letu smo šolski delavci opravljali Bralno značko. Nekateri izmed njih so sodelovali v bralnem klubu in bili aktivni na bralnih čajankah. Ena izmed učiteljic se je udeležila simpozija z naslovom Otrok in knjiga. Akcija je bila odmevna in uspešna.

Poleg organiziranih izobraževanj so strokovni delavci tudi na individualni ravni bogatili svoje znanje. Glede na interese in potrebe so prebirali različno strokovno in leposlovno literaturo in delili mnenja o prebranem, izmenjevali so si izkušnje in reševali morebitno aktualno problematiko (npr. vzgojno ali učno) v oddelku ali na ravni šole, sprti evalvirali delovanje šole ter analizirali svoje delo.

Na študijskih konferencah so nadgrajevali znanje in si nato izmenjali mnenja o vtisih, izkušnjah ter delili razmišljanja.

## **5 VARNOST, VARSTVO UČENCEV**

### **5.1 PROMETNA VARNOST**

Komisija za prometno varnost je spremljala prometno varnostno situacijo v šolskem okolišu. Delovala je v skladu s sprejetim Načrtom šolskih poti.

Obnova ceste na ulici Slavka Gruma je zaključena in urejena. Pridobili smo nove kolesarske poti in avtobusno postajo v bližini šole. Čez reko Krko so v Irči vasi postavili visečo brv, ki povezuje Cegelnico in druge kraje na levem bregu Krke.

Izpeljane so bile naslednje načrtovane aktivnosti:

- Rumena rutica – akcija je bila namenjena prvošolcem in drugošolcem in je potekala skozi vse leto. Učence in starše smo seznanili s prometno varnostnim načrtom šole na 1. roditeljskem sestanku. Največji poudarek smo dali varnim potem v šolo.
- Knjižica prvi koraki v prometu – knjižico smo razdelili prvošolcem, da skupaj s starši obnovijo znanja pri sodelovanju v prometu, pri predmetu spoznavanje okolja pa smo se o prebranem pogovorili.
- Plakati šolska pot in bodi preVIDEN – namestili smo jih v šolski okolici ob prometnih površinah in v hodnikih šole, da opozarjajo udeležence v prometu na otroke.
- Bistro glavo čelada varuje – zaposleni v šoli smo spodbujali uporabo čelad pri kolesarjih. Uporaba kolesarskih čelad na kolesarskem izpitu je bila obvezna.
- Kaj več o prometu. Pet učencev se je udeležilo občinskega tekmovanja Kaj več o prometu (kvalifikacije na državno tekmovanje), ki se je odvijalo na OŠ Drska. Ekipno smo osvojili 2. mesto.
- Varno kolo – pregled koles smo izvedli pri kolesarskem izpitu pred praktično izvedbo na poligonu. Pregledali smo ustreznost koles.
- Pasavček – akcija opazovanja pripetosti otrok v avtu se je odvijala sproti ob prihodu otrok v šolo. Starše smo obvestili o nujnosti pripenjanja otrok v avtomobilih ter o nevarnostih, če otroci niso pripeti. V akcijo je bil vključen 1. razred.
- Pri razrednikovih urah smo se pogovorili o varnosti v prometu in predstavili nevarnosti vožnje pod vplivom alkohola, ob neprilagojeni hitrosti vožnje, dosledni uporabi varnostne čelade ter pripenjanju z varnostnim pasom.
- Z učenci 1. triletja smo prehodili varne poti v šolski okolici in pregledali prometno varnostni načrt šole.
- Ustrezno smo uredili prometne koticke.
- Učence vozače in učence na ekskurzijah smo navajali na primerno ravnanje v avtobusu in ostalih javnih prevoznih sredstvih. Pred ekskurzijami smo pregledali avtobuse, če ustrezajo standardom vožnje šoloobveznih otrok. Prevoznik je imel ustrezne avtobuse.

### **5.2 ZDRAVSTVENO VARSTVO**

Naša šola, ki je novembra 2011 pridobila naziv Zdrava šola, je v šolskem letu 2022/2023 sledila ciljem Slovenske mreže zdravih šol, kar pomeni, da bo posvečala še več pozornosti sistematičnemu delovanju na področju zdravja - tako telesnemu, duševnemu, socialnemu in okoljskemu. Ob vključitvi v projekt Slovenska mreža zdravih šol smo se zavezali 12 ciljem ki so opredeljeni v obveznem učnem načrtu, v skritem učenem načrtu, ki jih uresničujemo z vsebinami Zdrave šole in z dobrimi povezavami z domom in skupnostjo.

Delujemo na različnih področjih zdravja, ki jih v naš vzgojno-izobraževalni proces na tak način, da pozitivno vplivamo na telesno, duševno in socialno počutje vsakega posameznika:

- zdravstveni preventivi,
- duševnem zdravju,
- zobni preventivi,
- plavalnem opismenjevanju,
- športnih krožkih,
- načrtovanju šolske prehrane,
- shema šolskega sadja in zelenjave,
- s spodbujanjem pitja vode,
- delujemo kot zdrava in EKO šola.

V sodelovanju z Zdravstvenim domom Novo mesto so bili izpeljani načrtovani sistematski zdravstveni pregledi učencev, obvezna in neobvezna cepljenja in zobna preventiva, tako na razredni stopnji kot tudi na predmetni stopnji.

### CEPLJENJA

- obvezno cepljenje proti hepatitisu B za učence 1. razreda,
- obvezno revakcinacijo proti davici, tetanusu in otroški paralizi za vse učence, ki prvič obiskujejo tretji razred,
- neobvezno cepljenje proti okužbam s humanimi virusi papiloma (HPV) za učenke, ki obiskujejo 6. razred.

**SISTEMATIČNI ZDRAVSTVENI PREGLEDI:** skrbnica je vodja oddelka šolske medicine Jelena Đorđević, dr. med. pediater, dipl. med. sestra Marjanca Prešeren.

- za učence 1., 3., 6. in 8. razredov
- za otroke pred vstopom v šolo

**ZOBOZDRAVSTVENI PREGLEDI:** skrbnica je dr. dent. med. Žiga Žgavec in dipl. med. sestri: Maja Kos in Alja Mikec.

**VZGOJA ZA ZDRAVJE:** izvajajo diplomirane medicinske sestre iz Zdravstveno vzgojnega centra, ZD Novo mesto.

### Izpeljane DELAVNICE ZDRAVSTVENE VZGOJE V ŠOL. LETU 2022/23:

- 1. razred:** ZDRAVE NAVADE in HIGIENA ROK, **petek, 16. 9.** ob 9:00 (2. – 4. šol. ura)
- 2. razred:** OSEBNA HIGIENA, **ponedeljek, 20. 3.** ob 8:20 (1. – 3. šol. ura)
- 3. razred:** ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA, **torek 21. 3.** ob 8:20 (1. – 3. šol. ura)
- 4. razred:** PREPREČEVANJE POŠKODB, **sreda, 22. 3.** ob 8:20 (1. – 3. šol. ura)
- 5. razred:** ZASVOJENOST, **sreda, 5. 10.** ob 8:20 (1. – 3. šol. ura)
- 6. razred:** MOTNJE HRANJENJA in ODRAŠČANJE, **torek, 29. 11.** ob 8:20 (1. – 2. šol. ura 6. a, 3. in 4. šol. ura 6. b). **Sreda 7. 12.** ob 8:20 (1. – 2. šol. ura) 6. c.
- 7. razred:** POZITIVNA SAMOPODOBA IN STRES, **sreda, 5. 10.** ob 8:20 (1. – 3. š. ura)
- 8. razred:** ND: VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST in PRVA POMOČ, **petek, 21. 10.** ob 8:20 (1. – 4. šol. ura)
- 9. razred:** ZDRAVA PREHRANA, POMEN GIBANJA V OBDOBJU ODRAŠČANJA, KONTRACEPCIJA in PREVENTIVA ZA RAKAVA BOLENJA, **petek, 9. 6.** ob 8:20 do, 13.00, NARAVOSLOVNI DAN.

**Za učence Rome** smo organizirali predavanje o spolni vzgoji, v **sredo, 7. 12. 2022**, tretjo šolsko uro, ločeno dekleta in fantje.

**Učiteljski zbor** je sodeloval na delavnici: Zdrava prehrana in meritve, v torek, 8. 11. 2022, ob 16:00.

## **DAN ZDRAVE ŠOLE**

18.11.2022 smo imeli tradicionalni slovenski zajtrk – Naravoslovni dan: DAN ZDRAVE ŠOLE, vsi razredi, družili smo se mali in veliki prijatelji.

Osrednja tema, ki smo jo posebej izpostavili, je mleko in mlečni izdelki.

ŽIVILA NA TRADICIONALNEM SLOVENSKEM ZAJTRKU: nehomogenizirano mleko Kmetije Radež, eko cvetlični med Čebelarstvo Vajda, eko maslo Mlekarna Krepko, domači kruh Pekarna Pepe in eko jabolko s kmetije Kastelic. V jedilnici se je predstavila ekološka kmetija Kastelic.

## **ZDRAVA ŠOLA**

Tudi v tem šolskem letu 2022/23 so se nadaljevale dejavnosti povezane z duševnim zdravjem, prehrano in gibanjem, zdravim življenjskim slogom. Pri delu smo se držali smernic NIJZ-ja.

- RDEČA NIT je bila: MI VSI ZA LEPŠI (BOLJŠI) JUTRI - Zdrave šole smo svoje delo še posebej usmerile v zdrave, dobre odnose ...
- ZDRAVA PREHRANA: Poudarek na priporočilih NIJZ, pomen uživanja vode, hidracija, manj zavržene hrane, reciklirana kuharija. Učenci imajo vsak dan na razpolago dve vrsti sadja. Letos smo imeli večji delež ekoloških živil in izbrane kakovosti Slovenije.
- VEČ GIBANJA V ŠOLI (minuta za zdravje, rekreativni odmor, poučevanje z gibanjem, gibanje v prostem času, počitek in regeneracija, vaje za dobro držo, spodbujanje pešačenja v šolo in iz nje)
- VSEBINE S PODROČJA DUŠEVNEGA ZDRAVJA :To sem jaz (3. in 5. razred) in za izboljševanje duševnega zdravja so bile izvedene tudi individualno. Zaznali smo ogromno stisk in jih skušali reševati.
- RASTOČA KNJIGA: aktivnosti povezane s poklici
- Vsi učenci OPB-ja so sodelovali v različnih športnih igrah, kjer so se družili, morali sodelovati in pokazati različne gibalne spretnosti. Podobne gibalne aktivnosti smo izvajali v vseh oddelkih.  
Učenci so v okviru OPB in gospodinjstvo 6. razred in izbirnega predmeta ONA spoznavali različna zelišča iz šolskega zeliščnega vrta in si izbrana zelišča posejali in zasadili.
- Medgeneracijsko in medvrstniško povezovanje je bilo izvedeno z Domom starejših občanov in Varstveno delovnim centrom.
- VZGOJO ZA ZDRAVJE so izvajale diplomirane medicinske sestre iz Zdravstveno vzgojnega centra, ZD Novo mesto.
- Zobozdravstvena preventiva je bila izvedena.

## **5.3 VARSTVO UČENCEV VOZAČEV IN UČENCEV V ČASU PROSTIH UR**

Za varnost učencev vozačev je bilo poskrbljeno v okviru nalog dežurnih učiteljev. Učenci so počakali na pouk v jedilnici ali v knjižnici.



## **5.4 PRAVILA VARNOSTI IN VARNOSTNI UKREPI ZA UČENCE**

Preko razrednikov in učiteljev posameznih predmetov in dejavnosti (športna vzgoja, kemija, fizika, tehnika, gospodinjstvo, določeni izbirni predmeti) so bili učenci posebej seznanjeni s pravili varnega obnašanja in z ukrepi iz Izjave o varnosti z oceno tveganja. Še posebej so bili opozorjeni pred ekskurzijami in dnevi dejavnosti. Skozi šolsko leto so na razrednikovih urah reševali določena odstopanja od šolskega reda in s tem tudi sami določali pravila varnega obnašanja.

## **5.5 POŽARNA VARNOST IN VARNOST V OKVIRU CIVILNE ZAŠČITE**

Delovali smo v skladu z Načrtom požarne varnosti. Po pogodbi izvajamo obvezne letne preglede požarne aktivne zaščite (senzorji, požarna vrata, servis gasilnih sredstev in hidrantno omrežje).

Skrbimo za vse označbe za evakuacijska mesta in požarne poti.

Sodelujemo s PGD Šmihel Novo mesto in jim omogočamo vadbo za praktične vaje na šolskem igrišču. Požarno vajo evakuacije v šolskem letu 2022/2023 nismo izvedli.

## **6 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM**

### **6.1 SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI**

Sodelovanje med šolo in starši se je pričelo z uvodnimi roditeljskimi sestanki, sledila sta še dva roditeljska in en tematski roditeljski sestanek.

Govorilne ure in drugo sodelovanje je potekalo v matičnih učilnicah oddelkov, kabinetih, po telefonu ali preko elektronske pošte, po potrebi pa tudi preko video klici preko Microsoft Teams-a. Vsekakor se delavci šole zavedamo, da je osebni večkratni stik s starši najbolj primerna oblika komunikacije in sodelovanja.

16. 3. 2023 je bil v spletni obliki izpeljan tematski roditeljski sestanek v izvedbi Neodvisen.si. Zaključni roditeljski sestanki so bili izpeljani v juniju 2023 na prostem ali v matičnih učilnicah.

### **6.2 TEMATSKI RODITELJSKI SESTANKI**

16. 3. 2023 je bil v spletni obliki izpeljan tematski roditeljski sestanek v izvedbi Neodvisen.si.

### **6.3 SODELOVANJE Z DRUGIMI ŠOLAMI IN INSTITUCIJAMI, ZUNANJIMI ODELAVCI, KRAJEVNO SKUPNOSTJO IN OBČINO**

Stalne stike smo vzdrževali z vrtcem Pedenjped (pri pripravi šolskih novincev) in sodelovali pri organizaciji dela vrtca Sapramiška v naših prostorih.

Ob vsebinah varnega, zdravega življenja in pomoči drugemu smo se vključevali v akcije Rdečega križa (pisma starostnikom Pismo drobne pozornosti, Drobtinica Rdečega križa) in Karitasa (Pokloni zvezek).

Sodelovali smo z DRPD, Društvom prijateljev mladine Mojca, Študijsko knjižnico Mirana Jarca, založbami Rokus Klett, Mladinsko knjigo, Kopijo Nova in Modrijanom, založbo Oxford, Društvom Bralna značka, JSKD Novo mesto, VDC Novo mesto, ŠC Novo mesto, Gimnazijo Novo mesto, Jamarskim klubom Novo mesto, Kulturnim centrom Janeza Trdine, Hišo kulture in nature Drašča vas in drugimi sosednjimi šolami.

V okviru projekta Kuhnepato smo sodelovali z Društvom Vesela kuhinja in trgovino Spar, kjer smo predstavljali različne jedi.

Sodelovali smo tudi z novinarji Dolenjskega lista in Dolenjska news, Ekologi brez meja, Prirodoslovnim društvom Slovenije, Nacionalnim inštitutom za biologijo, z Zvezo društev diabetikov Slovenije in Zvezo za tehnično kulturo Slovenije in Grm Novo Mesto - Center biotehnike in turizma, Gozdnim gospodarstvom Nm, Pedagoškim inštitutom, Zavodom republike Slovenije za šolstvo (tekmovanja in izobraževanja), Društvom učiteljev angleščine IATEFL (tekmovanja), DMFa (mat tekmovanja), Francoskim inštitutom (kuharsko tekmovanje v francoščini) idr.

V okviru zdrave šole so VZGOJO ZA ZDRAVJE za učence od 1. do 9. razreda izvajale diplomirane medicinske sestre iz Zdravstveno vzgojnega centra, ZD Novo mesto.

Na področju športa smo sodelovali z Zavodom Novo mesto, KK Krka, ŠD Fleksi, Ženskim odbojgarskim klubom Novo mesto, KS Drska, Mažoretnim klubom Takt Novo mesto, Moškim rokometnim klubom Krka Novo mesto idr.

Vključevali smo se v akcije, ki so jih vodili Mestna občina Novo mesto, Društvo prijateljev mladine Mojca, Teden mobilnosti, Svet za preventivo v cestnem prometu, OZRK Novo mesto in Karitas.

## 7 PROSTORSKI POGOJI

### 7.1 SPLOŠNO

Vrtcu Pedenjped - enota Sapramiška smo omogočili dejavnost v 2 učilnicah.

Kapacitete učilnic, velike telovadnice, male telovadnice, plesne učilnice in računalniške učilnice smo ravno tako nudili v uporabo zunanjim uporabnikom.

### 7.2 ŠOLSKI SKLAD

#### 7.2.1 POROČILO O DELU ŠOLSKEGA SKLADA OŠ DRSKA V ŠOLSKEM LETU 2023/2024

##### 1. PREJEMKI - NAMENSKI

Prejemke šolskega sklada smo pridobili iz naslova donacij in sponzorskih sredstev ter

prostovoljnih prispevkov staršev otrok OŠ DRSKA:

Zap.št.	Donacije	Višina sredstev v eur
11.	KS Drska - zbornik	500,00
12.	Prenova d.o.o. - zbornik	200,00
13.	Foto Asja d.o.o.	250,00
14.	Drobtinice	1.240,37
15.	Krka d.d. - zbornik	400,00
16.	KD Drska ob 20.let šole	1.000,00
17.	Fundacija za boljši svet	50,12
18.	DGMPŽ	800,00
19.	Bazar šole	2.170,92
	<b>SKUPAJ</b>	<b>6.611,41</b>
	Prispevki staršev v ŠS	2.690,00
	<b>VSI PRIHODKI SKUPAJ</b>	<b>9.301,41</b>

##### 2. IZDATKI

Porabo sredstev šolskega sklada v šolskem letu 2022/2023 smo izvajali v skladu s sprejetim

Planom dela šolskega sklada za šolsko leto 2022/2023 takole:

Zap.št.	Namen	Vrednost v eur
1.	zbornik Rastoča knjiga	1.486,48
2.	predavanje za učence	150,00
3.	stroški bazarja (polog gotovine)	12,38
4.	pomoč učencem (kosila, ŠVN)	1.593,99
5.	glasilo Iskrice	726,83
	<b>VSI ODHODKU SKUPAJ</b>	<b>3.969,68</b>

### 3. REKAPITULACIJA

Tabela 3 prikazuje izid poslovanja ŠS v šolskem letu 2022/2023:

Zap.št.		Stanje v eur
1.	Prenos stanja iz 2021/2022	3.705,99
2.	PREJEMKI	9.301,41
3.	IZDATKI	3.969,68
4.	<b>KONČNO STANJE</b>	<b>9.037,72</b>

**Na dan 31.8.2023 je stanje na računu šolskega sklada 9.037,72 eur.**

Novo mesto, 31.8.2023

Pripravila:  
Majda Šterk

Ravnateljica:  
mag. Natalija Novak

Predsednik UO šolskega sklada:  
Borut Šepetavc

## 8 ZAKLJUČEK

V šolskem letu 2022/23 smo sledili zastavljenemu Letnemu delovnemu načrtu in ga ustrezno prilagajali glede na okrožnice Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ), ZRSŠ (Zavoda RS za šolstvo) ter Nacionalnega instituta za javno zdravje (NIJZ).

Ob zaključku šolskega leta ugotavljamo, da je delo v minulem letu potekalo v delovnem in izjemno ustvarjalnem vzdušju, čeprav je bilo med letom močnejše občutiti, da je zdravstvena situacija izpred predhodnih dveh let pustila posledice pri učencih. Leto so zaznamovale vzgojne težave, izražene v nemirnosti in zmanjšani zbranosti za učno delo. V povezavi s slednjim so bile v okviru LDN-ja še dodatno izpeljane različne aktivnosti, predavanja in delavnice za učence predmetne, pa tudi razredne stopnje na temo ozaveščanja o pomenu spoštljivega in odgovornega vzgojnega delovanja v šoli, premagovanja vedenjskih težav in čustvenih stisk, sodelovanja z vrstniki in osveščanja glede zdravega »neodvisnega« načina življenja. Vidni so dosežki v tekmovanjih iz znanja in športa ter v delu pri posameznih projektih. Učenci so pod okriljem svojih učiteljev mentorjev v okviru tekmovanj iz znanja na državnem nivoju tudi to šolsko leto razveseljevali s številnimi zlatimi in srebrnimi dosežki s tekmovanj na občinskem, regijskem in državnem nivoju. Kar 12 učencev je osvojilo zlat dosežek na enem izmed državnih tekmovanj. V okviru kolektivnega sodelovanja na državnem nivoju je skupina starejših dečkov gimnastičarjev osvojila zlato medaljo, medtem ko so gledališčniki za svojo izvirno uprizoritev prejeli srebrno plaketo. Poleg Eko šole smo ostali tudi Zdrava šola, do pomladi 2025 pa nam je na podlagi petletnega dela na kulturnem področju s strani JSKD podaljšan naziv Kulturna šola. Tudi v tem šolskem letu smo uspešno nadaljevali z delom v številnih vsebinsko različnih šolskih projektih.

Glede na zaznane potrebe smo organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela sproti prilagajali, kljub občasnim kadrovskim stiskam je vzgojno-učni proces potekal utečeno.

V lanskem letu so bile opravljene meritve električnih inštalacij, v tem šolskem letu smo nadgradili omenjeno začetno tehnično delo in ob sodelovanju zunanjega izvajalca opravili t. i. odpravo neskladij glede na predhodno opravljene meritve. V okviru sanacije energetske prenove razsvetljave, dela so bila pričeta pomladi 2022, v letu 2023 pa je bila po celi šoli izpeljana še montaža varnostnih sijalk. Na športnem šolskem igrišču so bile na novo risane črte za igro košarke in rokomet. Zunanja dvoriščna stena pred glavnim vhodom v šolski prostor pa je ob sodelovanju učencev in učiteljev pridobila novo likovno podobo. V sodelovanju s Komunalo Novo mesto je bila izpeljana postavitve novega vodnega hidranta in s tem odprava zaznane napake glede predhodno prevelike porabe vode. V želji, da se na šoli bolj natančno spremlja število prevzetih obrokov v dosledni interakciji s številom plačanih obrokov prehrane s strani staršev oz. skrbnikov otrok in v smeri zmanjšanja števila ne prevzetih obrokov in možnosti zavržene hrane, smo jeseni uvedli elektronsko evidentiranje šolske prehrane oz. prevzetih, ne prevzetih obrokov s strani učencev šole. Z namenom bolj varnega, preglednega načina vstopanja, izstopanja zunanjih obiskovalcev šole smo ob koncu šolskega leta 2022/23 uredili montažo videofona. Za vse zaposlene pa vzpostavili kartični način vstopanja in izstopanja v in iz šole, s pogodbenim izvajalcem pa uredili elektronski način vodenja evidence delovnega časa vseh zaposlenih v šoli, pričetek delovanja predhodno navedenega bo v oktobru oz. v novem šol. letu 2023/24.

V okviru sodelovanja z MO NM smo se prijavi na javni razpis in pridobili del subvencioniranih sredstev za postavitve dveh novih igral. Predvidena montaža obeh igral na šolskem otroškem igrišču bo izpeljana jeseni 2023.

V minulem šolskem letu se je ponovno povečalo število zunanjih uporabnikov šole. Poleg različnih športnih klubov, društev, smo v okviru ZRSŠ gostili tri izvedbe študijskih skupin z nad 100 udeleženci, kulturna in druga društva ter posameznike iz lokalnega okolja.

Tekom šolskega leta smo sodelovali z gostujočimi različnimi izvajalci in drugimi uporabniki šole, ki so izrazili zahvalo za prijaznost in gostoljubje.

Oktober 2022 smo na slavnostni prireditvi obeležili 20 letno delovanje Osnovne šole Drska. Na zelo obiskani prireditvi so se predstavili pevci pevskih zborov, plesalci, folklorniki, deklamatorji, glasbeniki in govorniki ravnateljica mag. Natalija Novak, Gregor Macedoni, župan Mestne občine Novo mesto in Mira Retelj, predsednica KS Drska. V ta namen sta bili izdani in na kratko predstavljeni ter v dar gostom dani kar dve publikaciji, Zbornik ob 20-letnici delovanja šole in 8. Rastoča knjiga z naslovom Zapuščina združuje.

Ob koncu šolskega leta smo odprli vrata šole vsem zunanjim obiskovalcem šole na kar treh javnih prireditvah za učence, njihove starše in sorodnike ter krajanje (Nagradimo uspeh, Valeta, Pravljичni pozdrav poletju).

Meseca junija je izšlo šolsko glasilo *Iskrice*, vodilna nit prispevkov so bili poklici. *Ustvarjalno delo učencev bo zaokroženo na 1. dnevu novega šolskega leta, torej 1. 9. 2023, ko bodo vsi učenci in zaposleni šole v dar prejeli namizni koledar z likovnimi izdelki na temo poklicev.*

Poročilo sta s sodelavci pripravili:

mag. Natalija Novak, ravnateljica  
Mateja Bartolj, pomočnica ravnateljice

Obravnaval učiteljski zbor na konferenci dne: 29. 8. 2023  
Obravnaval svet staršev na svoji seji dne: 27. 9. 2023

Podpis predsednika/-ce sveta staršev \_\_\_\_\_

Obravnaval svet šole na svoji seji dne: 27. 9. 2023

Podpis predsednika/-ce sveta šole: \_\_\_\_\_

## **9 PRILOGE**

Priloga 1: Poročilo knjižnice

Priloga 2: POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTI

Priloga 3: Poročilo ŠOLSKA PREHRANA

Priloga 4: : POROČILO KONČNE EVALVACIJE UDEJANJANJA CILJEV AKCIJSKEGA

## 9.1 Priloga 1: Poročilo knjižnice

### 1. KNJIŽNIČNO GRADIVO

Knjižnično gradivo sem nabavljala v sodelovanju s strokovnimi delavci šole, z vodstvom šole in po lastni presoji, pri čemer sem upoštevala priporočilo stroke in tudi želje učencev.

#### - Prirast knjižničnega gradiva v šol. letu 2022/2023 (nakup in dar)

Lokacija	Št. enot	Št. naslovov	Vrednost EUR
Knjižnica	936	691	10.768,76 €
Učbeniški sklad	593	54	9.353,52 €
<b>Skupaj</b>	<b>1529</b>	<b>745</b>	<b>20 122,28 €</b>

Nakup je bil realiziran in načrtovan v znesku, ki je predviden in vključen v Finančni načrt za leti 2022 in 2023.

#### - Prirast knjižničnega gradiva v šol. letu 2022/2023 (samo dar)

Lokacija	Št. enot	Št. naslovov	Vrednost EUR
Knjižnica	517	319	3139,23
Učbeniški sklad	78	12	326,5
<b>Skupaj</b>	<b>595</b>	<b>331</b>	<b>2.964,83</b>

Ravnateljica s potrjevanjem računov spremlja vse nabave knjig.

#### - Število izposoj in obiska

Število izposoj je bilo 3449 v kategoriji osnovnošolci in 1054 v kategoriji zaposleni.

#### - Periodika

Število naročenih revij v šolski knjižnici:

- za učence: 9
- za strokovne delavce: 12

### 2. PEDAGOŠKO DELO

- Individualno bibliopedagoško delo ob izposoji
- Bibliopedagoško delo z oddelki in skupinami

Ure KIZ sem izvajala skozi vse leto za učence od 1. do 9. razreda v sodelovanju z učitelji in v skladu z učnim načrtom, in sicer pri rednem pouku, pri izbirnih predmetih, v podaljšanem bivanju, na dnevih dejavnosti in tudi v času nadomeščanj.

Učenci so spoznavali knjižne novosti in periodiko, pridobivali orientacijo v knjižničnem prostoru in gradivu, iskali informacije. Učence sem navajala na delo z informacijskimi viri, predvsem v povezavi z razreševanjem dejanskega informacijskega problema. Spoznavali so knjigo in njene sestavne elemente, se učili navajati vire in citate, izdelovati plakate. Učencem je bila nudena pomoč pri izdelavi seminarskih in raziskovalnih nalog, referatov, plakatov in pri domačih



nalogah. Učenci so se v knjižnici radi zadrževali pred poukom, po njem in tudi v času podaljšanega bivanja. Nekaj učencev je zaradi nesklenjenega urnika oziroma prostih ur čas preživljalo v knjižnici. Praviloma so se ta čas učili, pisali domače naloge ali brali stripe ter mladinske revije. Veliko časa so letos šahirali.

Knjižnica se je s svojim delom in dejavnostjo vključevala v šolske in druge projekte. Izpostavila bi dobro sodelovanje z vsemi strokovnimi delavci šole.

### 3. BRALNA ZNAČKA 2022/23

Za bralno značko berejo prostovoljno učenci od 1. do 9. razreda.

Meseca maja 2023 je učence, ki so opravili BZ, obiskala pisateljica Nataša Konc Lorenzutti. V dveh predstavah je v telovadnici spregovorila o svojem delu in pisateljevanju. Učenci so priznanja prejeli ob predaji spričevala. Devetošolci so prejeli še knjižno nagrado Tine Bilban *50 abstraktnih izumov* na prireditvi v Kulturnem centru Janeza Trdine. Prejeli so tudi spominsko priznanje za devetletno branje.

Bralo je 359 učencev.

#### Število priznanj v šolskem letu 2022/23

RAZRED	1. a		1. b		1. c		2. a		2. b		2. c		3. a		3. b		3. c	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	9	9	8	8	9	8	10	9	11	6	11	8	9	11	9	11	9	12
ŠT. BRALCEV	8	8	6	7	7	6	8	7	9	6	11	8	8	10	5	11	6	11
ŠT. MENTORJEV BZ	2		2		2		1		1		1		1		1		1	
Ime in priimek mentorja	Tina Murn in Tanja Krhin		Božidarja Štukelj in Mojca Kadivnik		Mateja Šurla in Barbara Žura		Mojca Jelenc		Ana Mavec		Jasna Švajger		Zdenka Humek		Olga Jenič		Barbara Muhič	

RAZRED	4. a		4. b		4. c		5. a		5. b		5. c	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	6	13	9	9	8	11	9	15	10	13	11	12
ŠT. BRALCEV	4	10	5	7	4	10	4	9	4	11	7	11
Ime in priimek mentorja	Barbara Gorenčič		Andreja Burger		Liljana B. Čop		David Hrovat		Renata Golić		Tjaša Kulovec	

RAZRED	6. a		6. b		6. c		7. a		7. b		7. c	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	10	12	10	12	11	11	13	11	16	11	14	13
ŠT. BRALCEV	7	8	5	6	6	7	7	7	11	5	7	7
Ime in priimek mentorja	Sepaher		Skube		Bizjak		Sepaher		Skube		Bizjak	

RAZRED	8. a		8. b		8. c	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	15	12	16	4	16	10
ŠT. BRALCEV	5	9	4	2	5	5
Ime in priimek mentorice	Skube, Sepaher, Šega, Bizjak		Bizjak, Sepaher, Skube		Sepaher, Skube, Bizjak, Šega	

RAZRED	9. a		9. b		9. c	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	10	10	11	9	13	7
ŠT. BRALCEV	34	3	6	6	5	5
Ime in priimek mentorice	Bizjak, Sepaher		Skube, Sepaher		Šega, Sepaher	

»ZLATI BRALCI« /ZNAČKARJI V LETU 2022/2023	15 (m)	14 (ž)
--	--------	--------

### EKO BRALNA ZNAČKA

Dopolnjevala sem knjižnično zbirko z aktualnimi eko knjigami. Eko BZ je opravila 61 učencev.

### ANGLEŠKA IN NEMŠKA BRALNA ZNAČKA

Tudi v letošnjem šolskem letu so učenci brali za angleško in nemško bralno značko.

### BRALNI PROJEKTI

Vsebine bralnih projektov so se nadaljevale z razvijanjem bralne kulture in bralne pismenosti.

### RASTEM S KNJIGO

Cilji nacionalnega projekta »Rastem s knjigo« so spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja, promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja, spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic, motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Z učenci 7. razreda smo v projektu Rastem s knjigo obiskali Knjižnico Mirana Jarca. Dobili smo tudi knjige J. Vukotiča Reformatorji v stripu.

### BRALNE URE

Zaradi spremembe urnika so sedaj razredne ure ob različnih urah in dnevih. Skupnih bralnih ur tako ni bilo. So se pa razredniki individualno odločali za ure branja.

Predvidene bralne ure so bile enkrat v mesecih sept. 2022, dec. 2022, feb. 2023, apr. 2023. Izvajali so jih razredniki.

### ZLATA BRALKA, ZLATI BRALEC

V okviru Društva Bralna značka Slovenije – ZPMS je tudi letošnje šolsko leto potekal projekt »Zlata bralka, zlati bralec«. Zaključna prireditev je bila v Kulturnem centru Janeza Trdine. 29 zlatih bralcev OŠ Drska je prejelo darilno knjigo, darilo Društva Bralna značka Slovenije. Vsi prvošolci so na začetku leta ob pričetku bralne sezone prejeli knjigo *Kako sta Bibi in Gusti*

*prezvičala hrib* Ide Mlakar Črnič z ilustracijami Kristine Krhin. S tem se je tudi uradno začela BZ za prvošolce.

### **NOČ V KNJIŽNICI**

Za zlate bralce je bila izvedena noč v šolski knjižnici. V ponedeljek popoldne smo se dobili dobili pred šolo in se nato v dveh skupinah odpeljali do kraške jame Velika prepadna nad Stražo. Tam so nas čakali jamarji Jamarskega društva Novo mesto in pisatelj Damijan Šinigoj. Učenci so imeli voden ogled prave kraške jame. Sledil je povratek v šolo. Na ognju smo si pripravili večerjo. Dež nas je pregnal v knjižnico, kjer smo po ogledu filma zaspali. Učenci so bili nad dogajanjem navdušeni, zjutraj pa zelo utrujeni. Pri pripravi noči v knjižnici smo sodelovale članice aktiva slovenistk.

Sodelujoči učenci svoje doživetje vedno z veseljem predstavijo učencem, sošolcem, v garderobi se vrtijo slike z dogajanja. Vse to motivira bodoče bralce za branje.

### **BRALNI KLUB**

Z namenom povečati svojo bralno pismenost smo strokovni delavci nadaljevali z branjem tako leposlovja kot strokovne literature (bralna značka zaposlenih) in izmenjavo dobre knjige. S sodelovanjem v BRALNEM KLUBU OŠ Drska smo imeli 4 srečanja v okviru projekta Društva Bralna značka Medgeneracijsko branje. Srečevali smo se v šolski knjižnici, in sicer zaposleni in nekaj nekdanjih sodelavk. Knjige smo dobili od društva in jih je lahko prevzel vsak bralec. Zadnje zaključno srečanje je bilo v rojstni vasi Ivanke Mestnik v Drašči vasi v Hiši kulture in nature. Udeleženke so takrat predstavile naj knjigo.

### **DIVE-IN DIALOGUE (DIALOŠKA SREČANJA)**

Dialoška srečanja so bila izvajana v okviru mednarodnega projekta Dive-in dialogue v sodelovanju z RIC Novo mesto. Po posvetu s slovenistkami sem izbrala učence od 7. do 9. razreda, katerim slovenščina ni njihov materni jezik in imajo težave v (spo)razumevanju. Zaradi neznanja ali slabega znanja jezika imajo težave pri razumevanju snovi pri pouku in posledično slabši uspeh. V skupino so se vključili učenci, ki so v Sloveniji prvo ali drugo leto, pa tudi taki, ki so v slovenski osnovni šoli že ves čas izobraževanja, a je slovenščina za njih le jezik okolja in učni jezik. Materni jeziki teh učencev so bosanščina, srbščina, albanščina, angleščina. Sama sem določila prvo knjigo, in sicer je to Mali princ A. de Saint-Exuperyja. V začetku srečanj smo se vsi nekoliko negotovo spoprijemali z novo dejavnosti, sčasoma pa je aktivnost stekla. Ob prebiranju Malega princa so se razvijali številni pogovori. Pogovarjali smo se o nerazumevanju staršev, o samovšečnosti, občutljivosti, veri, vsakodnevnih opravilih, (ne)ubogljivosti, prepirih, domišljavih ljudeh, sramu, pomanjkanju časa. Srečanja so sčasoma postala zadovoljujoča interesna dejavnost, kjer navidezno ni potrebno vlagati veliko energije.

## **4. KULTURNE IN DRUGE DEJAVNOSTI**

Dejavnosti v knjižnici:

- september- uradni začetek branja za bralno značko, bralna ura za vse učence od 1. do 9. razreda ter strokovne delavce
- OKTOBER – mesec šolske knjižnice – promocija knjige in knjižnice. Vsak prvošolec je ob obisku šolske knjižnice prejel za spodbudo k prvim bralnim korakom slikanico
- predstavitev knjižnih novosti za učence in učitelje preko e-pošte,
- ure slovenščine

## 5. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE IN IZOBRAŽEVANJE

- 26. in 30. 8. – študijska skupina za knjižničarstvo (Leskovec, splet)
- 27. 9.–1. 10. – izobraževanje v projektu Dive-in dialogue (Barcelona)
- 8. 11. – tematska konferenca o bralni pismenosti
- 8. 11. – predavanje Veš, kaj ješ? (ZD Novo mesto)
- 17. 11. – Avtoriteta učitelja – potreba ali nuja (M. Petric)
- 22. 11. – seminar Društva Bralna značka ob 50-letnici revije Otrok in knjiga, obisk knjižnega sejma
- 22. 2. – izobraževanje IZUM-a o inventuri v šolski knjižnici
- 23. 2. – ljudski plesi in pesmi Dolenjske (JSKD Novo mesto, Majda Nemanič)
- 27. 2. – predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov za slovenščino založbe Mladinska knjiga
- 16. 3. – izobraževanje o zasvojenosti

## 6. OSTALO DELO

V tem šolskem letu sem realizirala naslednje delo:

- vodenje učbeniškega sklada
- vodenje jezikoslovno - družboslovno - umetnostnega strok. aktiva
- vodenj odbora za kulturne dejavnosti (KULTURNA ŠOLA)
- izpolnjevanje vprašalnikov za statistične meritve
- sodelovanje v upravnem odboru Šolskega sklada
- sodelovanje pri organizaciji tabora nadarjenih, vodenje aktivnosti na taboru (8. in 9. 10. 2022)
- sodelovanje v projektu Beremo skupaj z uporabniki VDC Novo mesto in učenci 3. razreda
- sodelovanje v mednarodnem projektu Dive-in dialogue (preko RIC Novo mesto)
- somentorstvo učencem prostovoljcem pri obiskih uporabnikov v VDC (skupaj 6 srečanj)
- sodelovanje v pripravljalnem odboru ob 20-letnici šole
- sodelovanje folklornikov (s somentorjem) na prireditvi ob 20-letnici, nastop folklornikov v SB Novo mesto, nastop na prireditvi Nagradimo uspeh z avtorskim spletom plesov in pesmi o poklicih, nastop za uporabnike VDC Novo mesto
- soorganizacija in pomoč pri izvedbi noči v knjižnici za zlate bralce
- sourednikovanje šolskega glasila Iskrice (skupaj z Mojco Kadivnik), lektoriranje glasila
- vodenje aktiva knjižničarjev Dolenjske
- koordiniranje izposoje folklornih kostumov z OŠ Vavta vas
- predstavitev strokovne ekskurzije iz Barcelone za učiteljski zbor
- priprava in izvedba tedna tujih jezikov v šolski knjižnici (4 jeziki, 4 dni; nemščina, francoščina, bolgarščina, španščina)
- opravila inventuro gradiva šolske knjižnice in učbeniškega sklada (sodelovanje v komisiji, usklajevanje z računovodstvom)
- organizacija ogleda filma *Gajin svet 2* za učence od 6. do 9. razreda (220 učencev)
- vrednotenje nalog na NPZ za slovenščino za 9. razred
- izvajanje DSP za enega učenca
- celoletno vodenje interesnih dejavnosti: folklor in dialoška srečanja

- priprava za tisk zbornik ob 20-letnici in Rastočo knjigo
- organiziranje in sodelovanje na dnevih dejavnosti
- sodelovanje z učitelji pri izboru učbenikov, delovnih zvezkov in potrebščin za 2022/23
- sodelovanje s Knjižnico Mirana Jarca, z DPM Mojca, z Društvom Bralna značka Slovenije, Društvom paraplegikov Dolenjske, Varstveno-delovnim centrom Novo mesto, Kopijo-Nova, Mladinsko knjigo, DZS-jem, Rokusom, Epistolo, Založbo Miš, Založbo Aurora, Slavističnim društvom Dolenjske in Bele krajine
- sodelovanje v ekipi za požarni red (gašenje začetnih požarov in izvedba evakuacij)
- pisanje kronike
- spremljanje objav v (tiskanih) medijih v povezavi s šolo

Novo mesto, 26. 6. 2023

Pripravila: šolska knjižničarka: Mojca Mežik

**9.2 Priloga 2: POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTI****DNEVI DEJAVNOSTI, RS: 1. razred – 5. razred****Šol. leto 2022/23****1 . razred****NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur**

<b>KRAJ IN DATUM</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>STROŠKI</b>	<b>KOORDINATOR</b>
OŠ Drska, 18. 11. 2022	Slovenski tradicionalni zajtrk	/	B. Štukelj
OŠ Drska, 29. 3. 2023	Sejem, sadim	/	T. Krhin
Krško, 8. 6. 2023	Zaključni izlet: Krškočara	7,5 € + prevoz	M. Šurla

**TEHNIŠKI DNEVI, 15 ur**

<b>KRAJ IN DATUM</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>STROŠKI</b>	<b>KOORDINATOR</b>
OŠ Drska, 8. 12. 2022	Zimska dekoracija	/	T. Krhin
Novo mesto, 11. 4. 2023	Izdelki iz odpadne embalaže	/	B. Žura
OŠ Drska, 19. 6. 2023	Izdelava likovne mape	/	T. Murn

**KULTURNI DNEVI, 20 ur**

<b>KRAJ IN DATUM</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>STROŠKI</b>	<b>KOORDINATOR</b>
OŠ Drska, 23. 12. 2022	Praznujemo	/	M. Šurla
OŠ Drska, 6. 2. 2023	Slovenski kulturni praznik	/	M. Kadivnik
OŠ Drska, 20. 6. 2023	Pozdrav poletju	/	M. Šurla
OŠ Drska, 21. 6. 2023	Obisk vrtca (1. b in 1. c)	/	B. Štukelj
24. 5. 2023	Obisk Parade učenja (1. a)	/	T. Murn

**ŠPORTNI DNEVI, 25 ur**

<b>KRAJ IN DATUM</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>STROŠKI</b>	<b>KOORDINATOR</b>
Novo mesto, 13. 9. 2022	Dan športa: Jesenski pohod	/	razredničarke
Novo mesto, 26. 1. 2023	Zimski športni dan	/	razredničarke
OŠ Drska, 26. 4. 2023	Spomladanski pohod	/	M. Šurla
Novo mesto, 15. 6. 2023	Kolesarjenje	/	T. Murn
OŠ Drska, 23. 6. 2023	Mini olimpijada	/	B. Žura

**2. razred****NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur**

<b>KRAJ IN DATUM</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>STROŠKI</b>	<b>KOORDINATOR</b>
OŠ Drska, 17. 11. 2022	Slovenski tradicionalni zajtrk	/	A. Mavec
OŠ Drska, 18. 4. 2023	Zdrav življenjski slog	/	J. Švajger
Kostanjevica, 1. 6. 2023	Kostanjeviška jama in Pleterje	9 € + prevoz	M. Jelenc

**TEHNIŠKI DNEVI, 15 ur**

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 5. 12. 2022	Zimska dekoracija	/	J. Švajger
Novo mesto, 28. 2., 1. 3., 2. 3. 2023	Obisk Dolenjskega muzeja	4 € + 3,5 €	A. Mavec
OŠ Drska, 24. 5. 2023	Izdelava vetrnice	/	M. Jelenc

**KULTURNI DNEVI, 20 ur**

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 6. 2. 2023	Rastoča knjiga	/	J. Švajger
OŠ Drska, 4. 5. 2023	Obisk Knjižnice Mirana jarca in ogled kulturnih ustanov Novega mesta	/	J. Švajger
OŠ Drska, 9. 6. 2023	Pozdrav poletju	/	A. Mavec
OŠ Drska, 23. 6. 2023	Državni praznik in podelitev spričeval	/	A. Mavec

**ŠPORTNI DNEVI, 25 ur**

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 13. 9. 2022	Dan športa: Jesenski pohod	/	M. Jelenc
Novo mesto, 26. 1. 2023	Zimski športni dan	/	M. Jelenc
OŠ Drska, 29. 5. 2023	Pohod (Mostovi Novega mesta)	/	A. Mavec
Novo mesto, 14. 6. 2023	Pohod (Ragov log)	/	J. Švajger
OŠ Drska, 22. 6. 2023	Športne igre	/	A. Mavec

**3. razred**

**NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur**

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 18. 11. 2022	Dan zdrave šole TSZ	/	J. Muhič
Cerkno, 3. –7. 4. 2023	ŠVN Cerkno – različne naravoslovne delavnice	V okviru stroškov ŠVN	Z. Humek
Krvavec, 16. 6. 2023	Po poti pastirskih škratov, Krvavec	15,50 € + 9 € prevoz	Z. Humek

**TEHNIŠKI DNEVI, 15 ur**

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 25. 10. 2022	Obisk Dolenjskega muzeja	7,5 €	B. Muhič
OŠ Drska, 5. 12. 2022	Novoletna dekoracija	/	O. Jenič
OŠ Drska, 19. 5. 2023	Marioneta	/	B. Muhič

**KULTURNI DNEVI, 20 ur**

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 6. 2. 2023	Rastoča knjiga	/	I. Šega
OŠ Drska, 25. 5. 2023	Podelitev bralne značke	/	K. Sepaher

OŠ Drska, 20. 6. 2023	Pozdrav Poletju	/	M. Šurla
OŠ Drska, 15. 6. 2023 in 23. 6. 2023	Zbor učencev (3 KD) Državni praznik in podelitev spričeval (2 KD)	/	K. Sepaher M. Maksimović

### ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 13. 9. 2022	Dan športa: Jesenski pohod	/	S. Zoran
Novo mesto, 22. 12. 2022, 17. 3. 2023	Drsanje (2 ŠD) Učni sprehod po Novem mestu (3 ŠD)	/	Z. Humek
Cerkno, 3. –7. 4. 2023	ŠVN, plavanje	v okviru stroškov ŠVN	Z. Humek
Novo mesto, 21. 6. 2023	Sprehod po novih novomeških brveh	/	Z. Humek
OŠ Drska, 12. 6. 2023, 23. 6. 2023	Športne igre z velikimi prijatelji (2 ŠD) Olimpijada (3 ŠD)	/	S. Zoran

## 4 . razred

### NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 27. 10. 2022	Predstavitve poklicev, varnosti in reševanja	/	B. Gorenčič
OŠ Drska, 18. 11. 2022	Tradicionalni slovenski zajtrk	/	A. Burger
OŠ Drska, 20. 2. 2023	Elektrika in električni krog	/	L. Barun Čop

### TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 24. 10. 2022	Tekočine	/	L. Barun Čop
Novo mesto, 2. 12. 2022	Dolenjski muzej	7,50 €	B. Gorenčič
OŠ Drska, 5. 12. 2022	Novoletna dekoracija	/	A. Burger
OŠ Drska, 12. 1. 2023	Od načrta do izdelka: Hiša iz papirja	/	B. Gorenčič

### KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 6. 2. 2023	Rastoča knjiga - poklici	/	L. Barun Čop
Ljubljana, 9. 2. 2023	Šolski muzej; Prirodoslovni muzej	11 € + prevoz	B. Gorenčič
OŠ Drska, 20. 6. 2023	Generalka: Pozdrav poletju	/	A. Burger

### ŠPORTNI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 13. 9. 2023	Jesenski pohod – Knafelčeva markacija	/	S. Zoran
OŠ Drska, 26. in 27. 1. 2023	Zimski športni dan	/	A. Burger
OŠ Drska, 24. 3. 2023	ŠVK	/	Jose F. Moyano



Rogaška Slatina, 12. 6. 2023	Ekskurzija: Rogatec, Rogaška Slatina	12,50 € + prevoz	L. Barun Čop
Novo mesto, 16. 6. 2023	Pohod – Ob reki Krki	/	B. Gorenčič

## 5. razred

### NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Kočevje, 3. 4. 2023	Življenje v gozdu	ŠVN	T. Kulovec
Kočevje, 4. 4. 2023	Orientacija v naravi	ŠVN	D. Hrovat
OŠ Drska, 18. 11. 2023	Tradicionalni slovenski zajtrk	/	R. Golič

**\*Opombe:**

*Predviden naravoslovni dan Zelenjava in zelišča ob Dnevu Zemlje smo zamenjali s tradicionalnim slovenskim zajtrkom.*

### TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 8. 12. 2022	Praznično ustvarjanje - bazar	/	R. Golič
Kočevje, 5. 4. 2023	Izdelki iz naravnih materialov (od načrta do izdelka)	ŠVN	D. Hrovat
Novo mesto, 18. 5. 2023	Dolenjski muzej (časovni trak)	7 €	T. Kulovec
OŠ Drska, 27. 10. 2022	Mesec požarne varnosti – predstavitev poklicev	/	R. Golič

### KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Marof, 2. 6. 2023	Praznik situl	7 €	T. Kulovec
OŠ Drska, 6. 2. 2023	Slovenski kulturni praznik (pesniške zbirke)	/	D. Hrovat
OŠ Drska, 22. 3. 2023	Slovenska filharmonija in Ljubljanski grad	10,5 € + prevoz	R. Golič

### ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Kočevje, 6. 4. 2023	Naravne oblike gibanja in igre spretnosti	ŠVN	R. Golič
Cerknica in Postojna, 20. 6. 2023	Zaključna ekskurzija – ogled Cerkniškega jezera in Postojnske jame	19,8 € + prevoz	D. Hrovat
OŠ Drska, 24. 3. 2023	Naloge za športno-vzgojni karton	/	Razredniki, S. Zoran
OŠ Drska, 19. 5. 2023	Kolesarski poligon	/	Razredniki, R. Judež, Jose F. Moyano
Novo mesto, 13. 9. 2023	Pohod okoli Novega mesta	/	T. Kulovec

**\*Opombe:**

*V 5. razredu smo zaradi pomanjkanja snega zamenjali predviden zimski športni dan igre na snegu s končno ekskurzijo v Postojnsko jamo in Cerkniško jezero.*

## 6. razred

### NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 25. 10. 2022	Naravoslovne delavnice	/	D. Kavšek
OŠ Drska, 18. 11. 2022	Dan zdrave šole	/	J. Muhič
OŠ Drska, 21. 4. 2023	Dan Zemlje	/	D. Kavšek, J. Muhič

### TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska in Glavni trg NM, 22. 9. 2022	Evropski teden mobilnosti	/	A. Milošević
OŠ Drska, 16. 11. 2022	Ročna izdelava papirja, izdelava odtisa na stiskalnici	6 €	A. Milošević
OŠ Drska, 5. 12. 2022	Etnologija – prazniki (delavnice)	/	razredniki, A. Milošević
OŠ Drska, 15. 5., 16. 5. in 17. 5. 2023	Konstruiranje - delavnice	/	A. Milošević

### KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Bela krajina, 1. 6. 2023	Vinica (Oton Župančič), Semič – Muzejska hiša	5 € + prevoz	L. Skube
OŠ Drska, 6. 2. 2023	Kulturni dan ob slovenskem prazniku – Rastoča knjiga + Marta Zore	/	I. Šega
OŠ Drska z okolico, 9. 6. 2023	Bratovščina Sinjega galeba	/	K. Bizjak

### ŠPORTNI DNEVI, 6. razred ,25 ur

kraj in datum	vsebina	stroški	koordinator
OŠ Drska, 13.–16. 9. 2022	Atletika	/	Jose F. Moyano
OŠ Grm, 27. 2. 2023	Plavanje, športne igre, pohod	/	R. Judež
OŠ Drska, 24. 3. 2023	Športne igre in meritve ŠVN	/	S. Zoran
Novo mesto, 9. 9. 2022	Pohod ob 20. obletnici OŠ Drska	/	učitelji ŠPO
OŠ Drska, 23. 12. 2022	Ples – praznik samostojnost in enotnosti	/	učitelji ŠPO

**\*Opombe:**

2. junija 2023 so petošolci in šestošolci obiskali Praznik situl na Marofu, kjer so prek različnih delavnic spoznali življenje v halštatski dobi.

## 7. razred

### NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 18. 11. 2022	Dan zdrave šole	/	J. Muhič
Gorenje, 15.–19. 5. 2023	CŠOD Gorenje, ŠVN	/	S. Lešnjak
Piran, Škocjanski zatok in Hrastovlje, 19. 6. 2023	Zaključna ekskurzija	/	S. Lešnjak

#### TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 22. 9. 2022	Evropski teden mobilnosti	/	A. Milošević
OŠ Drska, 5. 12. 2022	Etnologija – prazniki (delavnice), priprava na novoletno tržnico	/	razredniki, A. Milošević
CŠOD Gorenje, 15.–19. 5. 2023	ŠVN – ustvarjalne delavnice	/	izvajalci CŠOD, razredniki
Piran, 10. 5. 2023	Pomorski muzej Sergeja Mašera Piran	vrednoteno pri ekskurziji	S. Lešnjak

#### KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Muljava, 25. 10. 2022	Muljava (J. Jurčič), izvir reke Krke	prevoz + vstopnina	K. Sepaher
OŠ Drska, 6. 2. 2023	Kulturni dan ob slovenskem prazniku – Rastoča knjiga + Marta Zore	/	I. Šega
OŠ Drska z okolico, 21. 6. 2023	Blazno resno o šoli	/	K. Sepaher

**\*Opombe:**

Projekt Rastem s knjigo smo izvedli v okviru ur slovenščine.

#### ŠPORTNI DNEVI, 7. razred, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 13.–16. 9. 2022	Atletika	/	Jose F. Moyano
OŠ Drska, 31. 3. 2023	Športne igre in meritve ŠVK	/	S. Zoran
OŠ Drska, 23. 12.	Ples – praznik samostojnost in enotnosti	/	Učitelji ŠPO
Novo mesto, 9. 9. 2022	Pohod ob 20. obletnici OŠ Drska	/	Učitelji ŠPO
CŠOD Gorenje, 15.–19. 5. 2023	Orientacijski tek, lokostrelstvo,	/	Izvajalci CŠOD –ŠVN

**\*Opombe:**

14. in 15. 2. 2023 so učenci 7. razreda obiskali muzej. Ogledali so si arheološko razstavo in si izdelali usnjeno zapestnico, v katero so vtolkli svoje ime.

### 8. razred

### NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 21. 10. 2022	Zdravstvena vzgoja	/	A. Lakič
OŠ Drska, 18. 11. 2022	Dan zdrave šole	/	J. Muhič
OŠ Drska, 21. 3. 2023	Fizikalno – kemijske delavnice	/	K. Pečaver, A. Klopčič Vukšinič

### TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 22. 9. 2022	Evropski teden mobilnosti	/	A. Milošević
Bistra, 6. 10. 2022	TMS Bistra, Antonijev rov, 1. in 2. industrijska revolucija	vrednoteno pri zaklj. ekskurziji	K. Medle A. Milošević
OŠ Drska, 5. 12. 2022	Etnologija – prazniki	/	A. Milošević
Krško, 8.5. in 9. 5. 2023	GEN-i, ogled jedrske elektrarne	prevoz	K. Pečaver

### KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Drašča vas, 4. 5. 2023	Tavčar, Med gorami (Sprehod po realizmu)	prevoz + vstopnina	L. Skube
OŠ Drska, 6. 2. 2022	Kulturni dan ob slovenskem prazniku – Rastoča knjiga + Marta Zore	/	I. Šega
Žirovnica, 28. 2. 2023	Po poti kulturne dediščine, Žirovnica	prevoz + vstopnina	K. Bizjak

### ŠPORTNI DNEVI, 8. razred , 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 13. –16. 9. 2022	Atletika	/	Jose F. Moyano
OŠ Drska, 31. 3. 2023	Športne igre in meritve ŠVK	/	S. Zoran
OŠ Drska, 23. 12.	Ples – praznik samostojnost in enotnosti	/	Učitelji ŠPO
Novo mesto, 9. 9. 2022	Pohod ob 20. obletnici OŠ Drska	/	Učitelji ŠPO
OŠ Drska, 6. 10. 2022	Ekskurzija (Idrija, Bistra)	/	D. Imperl

## 9. razred

### NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Center bioteh. in turizma, Bajnof, 27. 10. 2022	Dan odprtih vrat	prevoz	J. Muhič
OŠ Drska, 18. 11. 2022	Dan zdrave šole	/	J. Muhič
OŠ Drska, 9. 6. 2023	Zdravstveni dom Novo mesto (delavnice na temo zdrava prehrana, gibanje in rakava obolenja)	/	J. Muhič

### TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 22. 9. 2022	Evropski teden mobilnosti	/	A. Milošević, razredniki
OŠ Drska, 13. 10. in 14. 10. 2022	Karierna orientacija (10 ur)	/	Z. Cimermančič, razredniki
OŠ Drska, 5. 12. 2022	Rastoča knjiga – delavnice	/	razredniki

### KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Vrhnika, 27. 9. 2022	Raščica, Vrhnika	prevoz + vstopnina	K. Sepaher
OŠ Drska, 6. 2. 2023	Kulturni dan ob slovenskem prazniku – Rastoča knjiga + Marta Zore	/	I. Šega
OŠ Drska, 14. 6. 2023	Generalka za valeto	/	L. Skube, K. Sepaher

### ŠPORTNI DNEVI, 9. razred, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 13.–16. 9. 2022	Atletika	/	Jose F. Moyano
OŠ Drska, 31. 3. 2023	Športne igre in meritve ŠVK	/	S. Zoran
OŠ Drska, 23. 12.	Ples – praznik samostojnosti in enotnosti	/	S. Zoran
Novo mesto, 9. 9. 2022	Pohod ob 20. obletnici OŠ Drska	/	Učitelji ŠPO
OŠ Drska, Glavni trg NM	Ples – Četvorka (1. del po NPZ – 10. 5. 2023, 2. del – 19. 5. 2023)	/	Razredničarke 9. razredov

**\*Opombe:**

V ponedeljek, 8. 5. 2023, so učenci 9. razreda obiskali Bazo 20, ki je več let predstavljala središče odporniškega gibanja 2. svetovne vojne na Slovenskem.

### 9.3 Priloga 3: Poročilo ŠOLSKA PREHRANA

Veliko pozornost smo posvečali razvijanju zavesti o zdravi prehrani in kulturnemu prehranjevanju. Šola je zagotovila možnost prehranjevanja učencev in delavcev šole. Učenci so se lahko prijavi na malico, kosilo in popoldansko malico. Vsak učenec je prejel v šoli vsaj en obrok dnevno, učenci z dietami so imeli tudi možnost dietne prehrane, če je dieto predpisal ali potrdil zdravnik.

Dvanajsti tradicionalni slovenski zajtrk s sloganom »Zajtrk z mlekom – super dan!«, kruh, maslo, med, mleko in jabolko, vse slovenskega porekla, smo imeli v petek, 18. 11. 2022. Z različnimi dejavnostmi, povezanimi z zdravo prehrano, zdravim življenjskim slogom so sodelovali vsi učenci, družili smo se mali in veliki prijatelji. Osrednja tema, ki smo jo posebej izpostavili, je mleko in mlečni izdelki. ŽIVILA NA TRADICIONALNEM SLOVENSKEM ZAJTRKU: nehomogenizirano mleko Kmetije Radež, eko cvetlični med Čebelarstvo Vajda, eko maslo Mlekarna Krepko, domači kruh Pekarna Pepe in eko jabolko s kmetije Kastelic. V jedilnici so predstavili ekološko kmetijo Kastelic.

Pravila o šolski prehrani Osnovne šole Drska, ki podrobneje urejajo organizacijo šolske prehrane, obveščanje učencev in staršev, prijavo na šolsko prehrano ter čas in način odjave posameznega obroka, ceno in plačilo šolske prehrane, subvencioniranje šolske prehrane, postopek dodeljevanja subvencij, evidentiranje in nadzor nad koriščenjem obrokov, postopke evidentiranja obrokov šolske prehrane, spremljanje in nadzor, so predstavljena na spletni strani šole.

Jedilnike smo popestrili z zelenjavo, polnovrednimi žiti in žitnimi izdelki, ribami in ribjimi izdelki, pustim belim mesom ter mlekom in mlečnimi izdelki brez dodanih sladkorjev.

Več jedi je bilo pripravljenih iz svežih, surovih in lokalnih sestavin. Povezali smo se lokalnimi predelovalci hrane:

Kmetijo Radež - naročali smo domače nehomogenizirano mleko in jogurte.

Kmetija Medle - naročali smo paradižnik, papriko, kumare, korenje, kislo zelje in solato.

Kmetija Karlovček - naročali smo jabolka, hruške, grozdje, jabolčne krhle, 100% jabolčni sok, češnje in jabolčni kis.

Ekološka kmetija Kastelic - naročali smo ekološka jabolka.

Kmetija Šketelj Darko – naročali smo jagode integrirane pridelave.

Kmetija Črv - naročali smo kaki in češnje.

Učenci radi zaužijejo tovrstno hrano.

Že štirinajsto šolsko leto smo vključeni v ukrep Evropske unije ŠOLSKA SHEMA, s katerim smo učencem še bolj približali pomen sadja in zelenjave za zdrav način življenja. Projekt financira Ministrstvo za kmetijske trge in razvoj podeželja.

V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje svežega sadja in zelenjave učencem. Namen ukrepa je omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti ter omejiti tveganje za nastanek številnih kroničnih nenalezljivih bolezni, ki so povezane z njimi. Vanj morajo biti vključeni vsi – učitelji, starši in učenci.

Z razdeljevanjem lokalno pridelanega sadja, zelenjave bomo še nadaljevali.

Letos prvič ni bilo potrebno izpolnjevanje anket za učence. Na začetku šolskega leta smo pripravili Načrt izvedbe sheme šolskega sadja, po katerem smo ob koncu izvajanja sheme opravili evalvacijo. Splošne ugotovitve:

- Sadje in zelenjavo smo delili povprečno 1 do 2 krat tedensko, večinoma ob četrtkih.

- Vseh razdelitev sadja in zelenjave preko Šolske sheme je bilo letos 41. Skupaj smo razdelili 23 x sadje, kar je 1.092,5 kg sadja in 18 x zelenjavo, kar je 218 kg zelenjave.
- Naši dobavitelji so bili le kmetje, pri njih smo kupili vse sadje in zelenjavo iz sheme šolskega sadja in zelenjave.
- Dosegli smo cilje za učence, ki smo si jih zadali v načrtu sheme (spodbujanje uživanja sadja in zelenjave, oblikovanje dobrih prehranskih navad, prevzemanje odgovornosti za lastno zdravje, pri kulturnem načinu uživanja pa bo potrebno v bodoče še veliko truda in vztrajnosti).

Izobraževalne in promocijske aktivnosti, ki smo jih izvedli z učenci: razredne ure, spoznavanje okolja, pouk gospodinjstva, naravoslovja, kemije, biologije, angleščine, ND, TD, obveščanje na spletni strani šole in na vidnem mestu v šoli, preko šolskega radia, izdelava plakatov.

Izobraževalne in promocijske aktivnosti, ki smo jih izvedli za starše: obveščanje preko učencev, na govorilnih urah, roditeljskih sestankih in preko spletne strani.

Izobraževalne in promocijske aktivnosti, ki smo jih izvedli za učitelje na učiteljskih jutranjih konferencah so bile vezane na zdravo prehrano in, TSZ; imeli smo tudi delavnico in meritve vezane na Zdravo prehrano, na popoldanski konferenci, 8. 11. 2022.

Letos smo že trinajstič sodelovali v projektu Kuhnapato, ki deluje v okviru Nacionalnega programa o prehrani in telesni dejavnosti za zdravje Dober tek Slovenija, z namenom dolgoročnega vpliva na mišljenje mladostnikov o načinu prehranjevanja, spodbude uživanja zdrave sezonske hrane iz okolice, skozi otrokom zabavne, razumljive, tudi neformalne aktivnosti, doseganja veselja do ustvarjanja v kuhinji in spreminjanja okusa, povezovanja raznolikih znanj in motiviranja vrstnikov. Projekt je namenjen krepitvi ročnih in ostalih spretnosti ter posledično usvajanju znanj o raznolikih poklicih in predvsem pripravi lokalnih, sezonskih jedi. Učenci so kuhali pri pouku gospodinjstva, kuharsko obarvanih interesnih dejavnostih, izbirnem predmetu SPH.

V septembru so učenci naše šole aktivno sodelovali na dogodku »Slovenski dan«, ki je potekal v sklopu svetovnega kongresa Central European congress on food and nutrition na Čatežu.

To šolsko leto smo sodelovali tudi v projektu Kuhoznalci. 20. 4. 2023, smo imeli prav poseben dan, imeli smo zabavno kuhanje s kvizom in snemanjem pod pokroviteljstvom Spara. Pripravljali smo tovrno potico.

Novo mesto, 12. 7. 2023

Zapisala: Jožica Muhič

## 9.4 PROLOGA 4: POROČILO KONČNE EVALVACIJE UDEJANJANJA CILJEV AKCIJSKEGA NAČRTA

### Analiza vprašalnikov končne evalvacije Akcijskega načrta Vzgojnega načrta za šolsko leto 2022/2023

V letošnjem šolskem letu smo prvič izvedli končno evalvacijo preko spletnega orodja 1KA tako za učitelje, starše kot učence od 4. do 8. razreda. Učenci 1. triade pa so reševali vprašalnik v pisni obliki. Vprašalnike so reševali zadnji teden junija 2023. Tudi v letošnjem šolskem letu je bil osrednji cilj privzganje odgovornosti na različnih področjih. Rezultate predstavljamo po posameznih skupinah.

#### UČITELJI

Vprašalnik za učitelje je bil poslan preko elektronske pošte 43 učiteljem razredne in predmetne stopnje. Vprašalnik je obsegal 12 vprašanj, ki so se nanašala na ocenjevanje uresničevanja privzganja odgovornosti za šolsko delo, privzganja odgovornosti za urejenost šolskega okolja, privzganja odgovornosti za boljšo komunikacijo ter boljše medsebojne odnose. Prav tako je vprašalnik obsegal vprašanja o vzgojnem ukrepanju, vzgojnih dejavnostih za izboljšanje medsebojnih odnosov ter opažanja sprememb pri učencih v primerjavi z začetkom šolskega leta. Učitelji so v vprašalniku lahko zapisali tudi pohvale, pripombe in predloge za vzgojno delovanje v prihodnjem šolskem letu.

Od 43 učiteljev, katerim je bil vprašalnik poslan, smo prejeli odgovore 21 učiteljev (**49% odziv**).

#### 1. vprašanje:

##### a) Privzganje odgovornosti za šolsko delo (opravljanje domačih nalog in prinašanje šolskih potrebščin)

Učitelji so to postavko ocenjevali na 5-stopenjski lestvici (1-zelo uspešno, 2-uspešno, 3-srednje uspešno, 4-manj uspešno, 5- neuspešno). Večina učiteljev, kar predstavlja 57% je to postavko ocenila kot srednje uspešno, 43% učiteljev pa je izbralo odgovor uspešno.

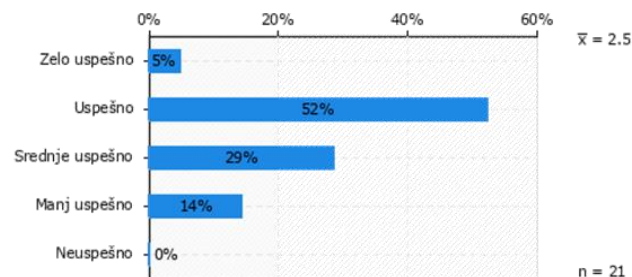
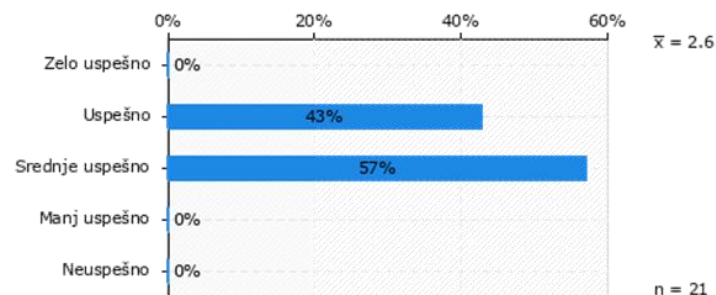


Učitelji so lahko svojo izbiro tudi utemeljili. Ugotovili smo, da učitelji opažajo tako motiviranost kot tudi ne motiviranost za šolsko delo in skrb za šolske potrebščine. Izpostavili so, da nekateri učenci še vedno slabo opravljajo svoje dolžnosti, kljub dodatnim spodbudam, opozorilom staršem in zapisom v beležko. Povedali so tudi, da se še vedno dogaja, da določeni učenci pozabljajo šolske pripomočke in domače naloge, v le te pa vložijo premalo truda.

Nekateri učitelji so mnenja, da bi bilo opravljanje šolskih obveznosti uspešnejše, če bi imeli otroci podporo s strani staršev. Je pa veliko učiteljev, ki so mnenja, da je večina učencev bila motivirana za opravljanje šolskega dela in prinašanje domačih nalog ter potrebščin. Povedali so tudi, da so učenci dokaj vodljivi.

### b) Privzganje odgovornosti za urejenost šolskega okolja (ločevanje odpadkov, urejena učilnica ob koncu pouka...)

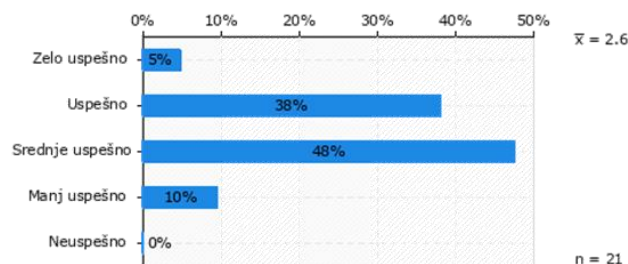
Tudi pri tem vprašanju so učitelji to postavko ocenjevali na 5-stopenjski lestvici (1-zelo uspešno, 2-uspešno, 3-srednje uspešno, 4-manj uspešno, 5-neuspešno). Večina učiteljev meni, da smo bili na tem področju uspešni, kar predstavlja 52%, 29% učiteljev je mnenja, da smo bili srednje uspešni, 14% jih meni, da smo bili manj uspešni, 5% pa, da smo bili zelo uspešni.



Učitelji so lahko zapisali tudi svoje utemeljitve. Izpostavili so, da le posamezni učenci samoiniciativno urejajo učilnico po koncu pouka ter skrbijo za ločevanje odpadkov. Učitelji ugotavljajo, da pogosteje pospravljajo in ločujejo učenci, ki imajo privzgojene delovne navade. Nekateri so zapisali, da je učilnica pospravljena in odpadki ločeni, če jih vsakodnevno na to opomnijo.

**c) Privzganje odgovornosti za boljšo komunikacijo in boljše medsebojne odnose (bonton, spoštljiva komunikacija, dobri medsebojni odnosi, vedenjske pogodbe oz. prevzemanje odgovornosti za svoja vedenja)**

Tudi pri tej postavki so učitelji morali svoje strinjanje podati na 5-stopnejski lestvici (1-zelo uspešno, 2-uspešno, 3-srednje uspešno, 4-manj uspešno, 5-neuspešno). Največ učiteljev (48%) je izbralo odgovor srednje uspešno, 38% je izbralo odgovor uspešno, 10% učiteljev se je odločilo za odgovor manj uspešno, 5% udeležencev pa je izbralo odgovor zelo uspešno.



Učitelji so zapisali, da je kar nekaj otrok, ki so lepo vzgojeni in so zmožni primerne in spoštljive komunikacije do vseh delavcev šole. Je pa kar nekaj otrok, ki ne zmorejo spoštljive komunikacije, ne upoštevajo vedenjskih pogodb, kršijo pravila in žalijo učitelje. Učitelji vidijo, da je težava v tem, da učenci ne znajo prevzeti odgovornosti za svoja dejanja, da ne poznajo bontona ter da nekateri še vedno ne znajo vikati učitelja. Menijo, da bi se s tem povečalo spoštovanje do učitelja. Vzgojne težave v razredu so učitelji reševali z alternativnimi ukrepi, vedenjskimi pogodbami, pogovori v razredu in dejavnostim za dobre medsebojne odnose. Kljub veliko vloženega truda s strani učiteljev se pri nekaterih učencih niso pokazale spremembe v vedenju.

**2. vprašanje:**

**Kateri vzgojni ukrepi so po vašem mnenju najbolj učinkoviti pri reševanju vedenjskih težav med učenci (+ koliko vedenjskih pogodb ste uporabili pri vzgojnem ukrepanju)?**

Učitelji so izpostavili naslednje vzgojne ukrepe:

- ukrep, ko je učenec ostal med rekreativnim odmorom v razredu in je moral zapisati analizo svojega obnašanja, ter na kakšen način bo izvedel opravičilo svojega dejanja, samovrednotenje učenčevih dejanj,
- individualni pogovori učitelja z učencem,
- sodelovanje s svetovalno službo,
- usmerjanje učencev v ustrezno reševanje medsebojnih sporov in nesoglasij,
- pogovori v razredu,
- igra vlog, vživljanje v osebo,
- zapis v beležko in podpis domov, obveščanje staršev (klic ali pisno obvestilo),
- mediacija,
- alternativni ukrepi,
- dodatno domače delo ali šolsko delo,
- pisno opravičilo učenca.

Eden izmed učiteljev je zapisal, da je bilo v njegovem razredu izrečenih 15 vedenjskih pogodb.

### 3. vprašanje:

**Katere delavnice so po vašem mnenju pozitivno vplivale na izboljšanje medsebojnih odnosov?**

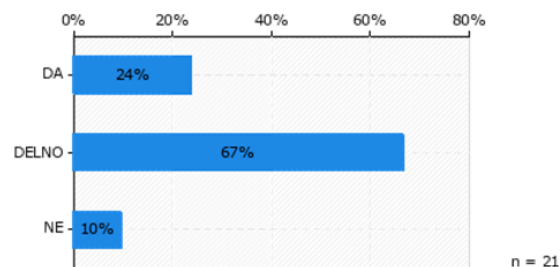
Izpostavili so naslednje delavnice:

- delavnice o drugačnosti in sprejemanju le te,
- skupinsko delo,
- poučne zgodbe in pogovori o obnašanju, vživljanje v zgodbo,
- razredne delavnice,
- delavnice, ki so jih izvedle svetovalne delavke,
- dejavnost motiželjko,
- aktivne delavnice na temo odnosov,
- medsebojna igra,
- strategije reševanja problemov,
- igra skriti prijatelj,
- socialne igre,
- učna pomoč boljših učencev tistim, ki so šibkejši.

#### 4. vprašanje:

**Ali opazate spremembe v odgovornosti učencev ob koncu šolskega leta v primerjavi z začetkom šolskega leta? Svojo oceno utemeljite.**

Učitelji so imeli na izbiro odgovor DA, DELNO in NE. Na vprašanje je odgovorilo 21 učiteljev. Večina, kar predstavlja 14 učiteljev (67%) je izbralo odgovor delno, 5 učiteljev (24%) odgovor da in 2 učitelja (10%) odgovor ne.



Učitelji so napredek opazili pri učencih, kjer je bilo dobro vzpostavljeno sodelovanje s starši in pri otrocih, ki se zavedajo, da je za napredek potrebno vložiti veliko truda. Opazili so, da v primerjavi z začetkom šolskega leta so nekateri otroci do konca šolskega leta postali zrelejši in odgovornejši. Nekateri učitelji so še vedno mnjenja, da se odnos učencev v primerjavi z začetkom šolskega leta do konca šolskega leta ni izboljšal oziroma spremenil.

#### 5. vprašanje:

**Vaše pohvale, pritožbe in predlogi za vzgojno delovanje v prihodnjem šolskem letu.**

Predlogi za naslednje leto:

- spodbujanje otrok in staršev k strpnosti in pravilni komunikaciji na mobilnih napravah,
- manj pisanja in več drugih načinov ukrepanja, saj vzgojno ukrepanje za seboj povleče en kup administracije,
- potrebno bi bilo delati na sprejemanju odgovornosti za lastna neustrezna dejanja,
- doslednost vseh učiteljev pri izrekanju ukrepov (sprotno, hitro in učinkovitejše),
- več pozornosti nameniti bontonu pri prehranjevanju,
- da se po treh zapisih učenca v dnevnik ukrepa, če ne z opominom pa z družbeno koristnim delom.

Učitelji so pohvalili svetovalno službo za hitro in učinkovito reševanje problemov v razredu ter izvedbo delavnic v razredih iz njihove strani. Prav tako je eden izmed učiteljev poleg svetovalne službe pohvalil tudi vodstvo in izpostavil, da čuti, da ima podporo in pomoč, če jo potrebuje v razredu.

## UČENCI

Vprašalnik je rešilo 431 učencev od 506 (**85% odziv**): 137 učencev 1. triade in 294 učencev 2. in 3. triade.

### 1. triada:

Vprašalnik so reševali v šoli v pisni obliki. Skupaj je sodelovalo 137 otrok. Vprašanja so se nanašala na odgovornost do šolskega dela (delanje domačih nalog, prinašanje šolskih potrebščin, učenje, urejenost učilnice, ločevanje odpadkov), zadovoljstvo z dejavnostmi na temo odgovornosti za boljšo komunikacijo in boljše medsebojne odnose (bonton, spoštljiva komunikacija, dobri medsebojni odnosi, nenasilno reševanje konfliktov prevzemanje odgovornosti za svoja vedenja) in počutje na šoli.

Učenci na nekatera vprašanja niso odgovorili oz. vsi odgovori niso veljavni. Predvidevamo, da učenci vseh vprašanj niso razumeli oziroma so imeli težave pri zapisu odgovorov.

Rezultati vprašalnika po tematskih sklopih so naslednji:

- **Sklop vprašanj, ki zajema odgovornost do šolskega dela je pokazal naslednje:**

56 učencev (41%) je nalogo opravljalo vedno, 65 učencev (47%) pogosto, 11 učencev (8%) je za odgovor izbralo občasno ali redko. Šolske potrebščine je je vedno ali pogosto prinašalo 127 učencev (93%). Z učnim uspehom je zelo zadovoljno ali zadovoljno 131 učencev (96%).

- **Sklop vprašanj, ki se nanaša na ločevanje odpadkov in urejenost učilnice:**

Dosledno oziroma delno je odpadke ločevalo 130 učencev (95%). 126 učencev (92%) je redno oziroma včasih skrbelo za urejenost učilnice.

- **Rezultati sklopa vprašanj zadovoljstvo z izvedenim dejavnosti za boljšo komunikacijo in medsebojne odnose:**

Mnenja, da smo z dejavnostmi za boljšo komunikacijo in medsebojne odnose bili zelo uspešni je bilo 50 učencev (36%). 67 učencev (49%) je bilo mnenja, da smo z izvedenimi delavnicami uspešni.

Učenci našo uspešnost vidijo, ker se v razredu več pogovarjajo, ker so se znali po prepiru pobotati, ker se med seboj poslušajo in pomagajo, si znajo deliti pripomočke.

Prav tako so učenci ocenjevali svoje zadovoljstvo z medsebojnimi odnosi v razredu in kako varno se v šoli počutijo.

Na vprašanje o **zadovoljstvu z medsebojnimi odnosi** je 61 učencev (45%) odgovorilo, da so z odnosi v razredu zelo zadovoljni.

Na vprašanje, **kako varno se počutijo v šoli**, je odgovorilo 124 učencev. 72 učencev (58%) se v šoli počuti popolnoma varno, 36 učencev varno (29%), 10 srednje varno (7%), 1 redko (1%) in 5 učencev (4%) pa se nikoli ne počuti varno.

Na koncu vprašalnika so učenci lahko podali tudi svoje predloge, pohvale in pripombe:

POHVALE:

- šola v naravi,
- ker smo se veliko pogovarjali,
- lepo mi je, ker imam prijateljice,
- dobro ste nas naučili brati in pisati,
- učiteljice so zelo prijazne.

PRIPOMBE:

- da bi učenci bolj poslušali učiteljice,
- da bi sedeli, kot želimo,
- v jedilnici je zelo glasno,
- da bi bilo na hodnikih bolj glasno.

PREDLOGI:

- več nalog,
- več igre,
- več pomoči za učence tujce.

## 2. in 3. triada

Vprašalnik je **rešilo 294** učencev (nekaj učencev je bilo ob dnevih reševanja vprašalnika odsotnih oz. nekateri se izobražujejo na domu). Vprašanja so se nanašala na odgovornost do šolskega dela (delanje domačih nalog, prinašanje šolskih potrebščin, učenje, urejenost učilnice, ločevanje odpadkov), zadovoljstvo z dejavnostmi na temo odgovornosti za boljšo komunikacijo in boljše medsebojne odnose (bonton, spoštljiva komunikacija, dobri medsebojni odnosi, nenasilno reševanje konfliktov prevzemanje odgovornosti za svoja vedenja) in počutje na šoli.

Učenci na nekatera vprašanja niso odgovorili oz. vsi odgovori niso veljavni. Potrebno bi bilo tudi delati na dvigu digitalnih kompetenc.

Rezultati vprašalnika po tematskih sklopih so naslednji:

- **Sklop vprašanj, ki zajema odgovornost do šolskega dela je pokazal naslednje:**

212 (72%) učencev je nalogo opravljalo vedno ali pogosto, preostalih 79 pa občasno ali poredko. Šolske potrebščine je vedno ali pogosto prinašalo 279 (95%) učencev. Z učnim uspehom je zelo zadovoljnih ali zadovoljnih 263 učencev (89%).

Kljub temu, da velika večina učencev odgovorno pristopa k šolskemu delu, je še kar nekaj učencev (28) nezadovoljnih s svojim učnim uspehom na koncu šolskega leta.

- **Sklop vprašanj, ki se nanaša na ločevanje odpadkov in urejenost učilnice:**

275 (93, 5%) učencev je dosledno oz. delno ločevalo odpadke in 269 (91,5%) učencev je redno oz. včasih skrbelo za urejenost učilnice.

Velika večina učencev skrbi za urejenost učilnic in ločuje odpadke, kar si želimo tudi v prihodnjem šolskem letu.

- **Rezultati sklopa vprašanj zadovoljstvo z izvedenim dejavnosti za boljšo komunikacijo in medsebojne odnose:**

Veljavnih odgovorov je bilo 289, od tega je 218 (74%) učencev meni, da smo bili zelo uspešni oz. uspešni pri izvedbi omenjenih delavnic. Utemeljitev je podalo 272 učencev.

Če povzamemo utemeljitve vidimo, da učenci menijo, da smo se v tem šolskem letu več pogovarjali kot lani in da zato nekateri bolj upoštevajo navodila, da je manj preprirov in da ni konfliktov. Da smo jim pomagali reševati nastale konflikte in da so nekatere težave reševali sami. Še vedno pa se najdejo posamezniki, ki ne upoštevajo pravil in nasvetov.

Učenci so tudi ocenili svoje zadovoljstvo z medsebojnimi odnosi v razredu in kako varno se počutijo v šoli.

Na vprašanje o **zadovoljstvu z medsebojnimi odnosi** je odgovorilo 287 učencev. 185 (64%) učencev je zelo zadovoljno oz. zadovoljno z medsebojnimi odnosi v razredu.

Na vprašanje **kako varno se počutijo v šoli** je odgovorilo 288 učencev od 294. 223 (76%) učencev se na šoli počuti popolnoma varno oz. varno. Večina učencev se tako v razredu kot na šoli počuti varno. Še vedno pa je slaba tretjina učencev manj zadovoljna z medosebnimi odnosi in se tudi ne počuti dovolj varno. Oba rezultata kažeta na to, da bo tudi v prihodnje potrebno graditi dobre medsebojne odnose in delati na strpnosti oz. sprejemanju drugačnosti. Prav tako se bomo morali potruditi še za večji občutek varnosti pri vseh učencih, saj mora biti šola vključujoč, varen in spodbuden šolski prostor.

Na koncu ankete so učenci (283) tudi podali svoje pohvale, pripombe oz. predloge za vzgojno delovanje v prihodnjem šolskem letu 2023/2024. Pohvaljeni smo bili vsi delavci šole in učitelji (*»bili strpni in veliko naučili«*). Nekateri učitelji in drugi strokovni delavci pa so bili tudi poimensko izpostavljeni. Učencem je bil zelo všeč tudi kulturni dan na temo Poklici. Pohvaljeni so bili vsi šolski predmeti, pri izbirnih predmetih je bila izpostavljena filozofija za otroke.

Pripombe so se nanašale na šolsko delo, disciplino, medsebojne odnose (npr. seganje v besedo).

Predlogov je bilo veliko in bili so različni. Učenci so predlagali naslednje:

- več odmorov ali daljši odmori oz. daljši aktivni odmor,
- vsak dan športna vzgoja,

- pouk zunaj,
- bolj stroge sankcije oz. ukrepe za težje kršitve nakup novega oz. plačilo,
- več praktičnega dela,
- več dela v skupinah,
- več dela z računalniki,
- večje porcije pri kosilu,
- manj domačih nalog,
- več delavnic,
- druge destinacije za zaključne izlete,
- likovni dan,
- več pozornosti tistim, ki so jo potrebni in
- še naprej graditi dobre medsebojne odnose.

## STARŠI

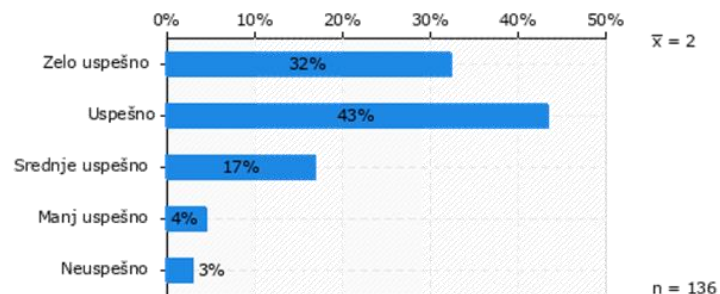
Vprašalnik smo poslali po elektronski pošti 513 staršem učencev od 1. do 8. razreda. Od tega je vprašalnik rešilo 192 staršev, kar predstavlja **37,4% odziv**.

### 1. vprašanje:

#### a) Privzgajanje odgovornosti za šolsko delo (domače naloge in prinašanje šolskih potrebščin)

Prvo vprašanje je bilo vezano na privzgajanje odgovornosti za šolsko delo (opravljanje domačih nalog in prinašanje šolskih potrebščin). Starši so to postavko ocenjevali na številčni lestvici (1-zelo uspešno, 2-uspešno, 3-srednje uspešno, 4-manj uspešno, 5-neuspešno). Na vprašanje je odgovorilo 136 staršev. Večina staršev (59 staršev) je izbralo odgovor uspešno, kar predstavlja 43%, nato po pogostosti sledi odgovor zelo uspešno, kar je izbralo 44 staršev (32%), nato srednje uspešno, kar je izbralo 23 staršev (17%).

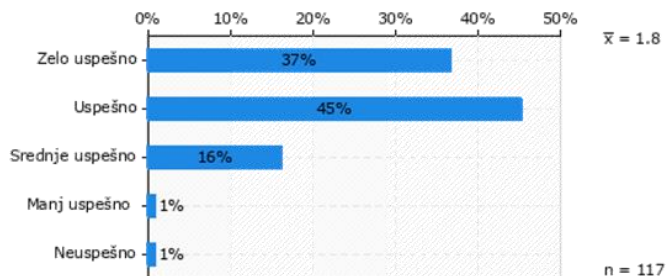




Večina staršev je zapisala, da njihovi otroci redno delajo domače naloge, največkrat takoj, ko pridejo iz šole. Prav tako so določeni zapisali, da so njihovi otroci skrbni in odgovorni, da pa je pomembna priučena odgovornost. Nekateri starši so zapisali, da je preverjanje nalog s strani učitelja nuja pri privzganju odgovornosti in da če ni bilo posledic za neopravljanje domačih nalog, le te otrok ne bo več opravljal. Izpostavili so tudi, da je pomembna kontrola in usmerjanje s strani staršev pri opominjanju na šolske potrebščin in pisanju domače naloge. Eden izmed staršev je zapisal, da njegov otrok ne nosi domov zvezkov in da zato nima domače naloge.

**b) Privzganje odgovornosti za urejenost šolskega okolja (ločevanje odpadkov, urejena učilnica ob koncu pouka...)**

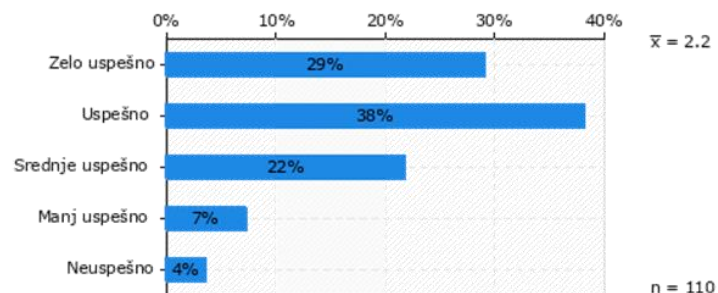
Tudi na to vprašanje so morali starši oceniti svoje strinjanje na 5-stopenjski lestvici. Na vprašanje je odgovorilo 117 staršev. Največ staršev (53) se je odločilo za odgovor uspešno, kar predstavlja 45%, 43 staršev (37%) je izbralo odgovor zelo uspešno, 19 staršev pa je mnenja, da smo bili pri tem srednje uspešni.



Nekateri starši so zapisali, da se o ločevanju odpadkov pogovarjajo doma in da doma tudi sami ločujejo. Večina staršev pa je zapisala, da ne morejo oceniti, kako poteka ločevanje odpadkov in pospravljanje v šoli. Predlog je bil, da bi lahko bili učenci bolj vpeti v skrb za okolje (fizična pomoč, urejanje vrta, pometanje, kidanje snega...).

**c) Privzganje odgovornosti za boljšo komunikacijo in boljše medsebojne odnose (bonton, spoštljiva komunikacija, dobri medsebojni odnosi, prevzemanje odgovornosti za svoja vedenja)**

Starši so svoje strinjanje izrazili na 5-stopenjski lestvici. Na vprašanje je odgovorilo 110 staršev. Največ staršev je za odgovor izbralo uspešno (42 staršev, 38%), 32 staršev (29%) je izbralo odgovor zelo uspešno, 24 staršev (22%) srednje uspešno, 8 staršev (4%) se je odločilo za odgovor manj uspešno in 4 starši (2%) za odgovor neuspešno.

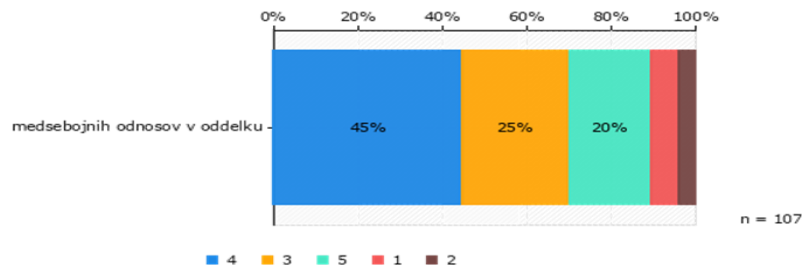


Večina staršev je mnenja, da si njihovi otroci prizadevajo za dobre medsebojne odnose, za dobro komunikacijo in dobre odnose, da so spoštljivi in znajo prevzeti odgovornost za svoja dejanja. So pa nekateri starši izpostavili, da njihovim otrokom manjka dela na področju prevzemanja odgovornosti ter da je na splošno še veliko prostora za izboljšavo. Nekateri starši so pohvalili določene učitelje, nekateri pa so izpostavili, da šola pri določenih težavah reagira prepočasi.

**2. vprašanje:**

**Ocenite zadovoljstvo vašega otroka na 5-stopenjski lestvici glede medsebojnih odnosov v oddelku.**

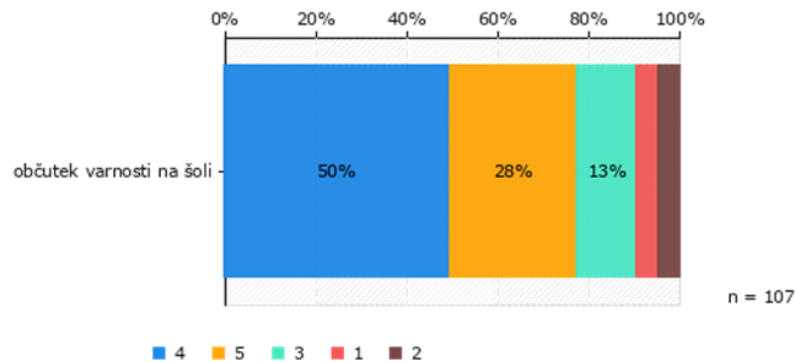
Starši so na 5-stopnejski lestvici (1-nezadovoljen, 5-zelo zadovoljen) morali izraziti zadovoljstvo njihovega otroka glede medsebojnih odnosov v oddelku. Na vprašanje je odgovorilo 110 staršev. Največ staršev je izbralo odgovor zadovoljen. Ta odgovor je izbralo 48 staršev (45%). 27 staršev (25%) pa je mnenja, da so njihovi otroci z odnosi v oddelku srednje zadovoljni. Najmanj staršev pa je izbralo odgovor nezadovoljen (7 staršev - 7%).



### 3. vprašanje:

#### Ocenite občutek varnosti vašega otroka na šoli.

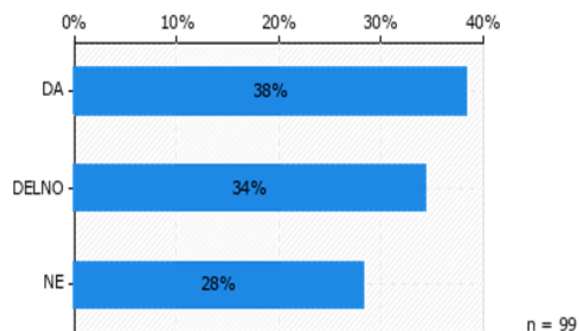
Starši so na 5-stopnejski lestvici (1-sploš se ne počuti varno, 5-popolnoma se počuti varno) lestvici morali oceniti občutek varnosti njihovega otroka. Na vprašanje je odgovorilo 107 staršev. Polovica staršev (53) je izbralo odgovor se počuti varno (50%), 30 staršev (28%) pa je mnenja, da se njihov otrok na šoli počuti popolnoma varno. Najmanj staršev pa je izbralo odgovor se sploh ne počuti varno (5 staršev, 5%).



#### 4. vprašanje:

**Ali opazate spremembe v odgovornosti svojih otrok v primerjavi z začetkom šolskega leta? Svojo oceno tudi utemeljite.**

Na vprašanje je odgovorilo 99 staršev. 38 staršev (38%) je za svoj odgovor izbralo, da opazajo spremembe v odgovornosti svojih otrok v primerjavi z začetkom šolskega leta, 34 staršev (34%) je izbralo odgovor delno, 28 staršev (28%) pa odgovor ne. V večini se starši strinjajo, da so se pri njihovih otrocih pojavile spremembe v odgovornosti v primerjavi z začetkom šolskega leta.



Starši ugotavljajo, da se kažejo razlike v odgovornosti v primerjavi z začetkom šolskega leta v tem, da otroci odraščajo in nekatere stvari potekajo lažje in hitreje, da se je odgovornost pri njih povečala ter da so pri učenju bolj samostojni in so do drugih bolj sočutni. Nekateri starši pa pri svojih otrocih ne opazajo napredka ter opazajo, da proti koncu leta motivacija za delo pada.

#### 5. vprašanje:

**Vaše pohvale, pritožbe in predlogi za vzgojno delovanje v prihodnjem šolskem letu.**

Starši so pohvalili:

- zaposlene, ki jim stojijo ob strani,
- zaposlene, ki spodbujajo otroke k samostojnosti, prevzemanju odgovornosti, krepitvi samozavesti in ohranjanju dobrih odnosov z vrstniki,
- sodelovanje učiteljev in staršev z otroci, saj je tako cilj lahko lažje dosežen,
- hitre pristope k reševanju problemov in
- pristop učiteljic pri prehodu iz vrtca v šolo.

Pripombe staršev:

- bolj prijazen kolektiv,
- ne podpiramo heterogenih skupin, daj se je nivo znanja pri teh skupinah zmanjšal,

- nezadovoljstvo s prehrano, otrok večkrat pride domov lačen, ker ne sme vzeti še enkrat,
- preveč vzpodbujanja tekmovalnosti in hvaljenja določenih učencev,
- otroci z boljšim učnim uspehom v primeru neprimerne obnašanja ne dobijo primerne kazni, ampak se jih po navadi samo opozori,
- premalo reda v razredu.

#### Predlogi staršev:

- več predavanj na temo medsebojnih odnosov,
- večje število športnih ur, večji poudarek na športnih dejavnostih (zimski športni dnevi...)
- sprotno obveščanje staršev ob kršitvah, ničelna toleranca do nasilja,
- roditeljski sestanki na temo vzgoje, pasti interneta....
- pomembnost pri ohranjanju vrednost čistega okolja, varčevanja z energijo in
- da bi se čim več nalog opravilo v podaljšanem bivanju.

#### **Zaključne misli:**

Odgovornost je ena od najpomembnejših lastnosti oz. vrednot, ki jih otroci/mladi lahko razvijejo v času odraščanja. Vključuje različne vidike: odgovornost do sebe, do bližnjih, do skupnosti in do okolja. Na podlagi rezultatov končne evalvacije ugotavljamo, da smo načrtovane dejavnosti privzganja odgovornosti na izbranih področjih uspešno realizirali. Je pa še vedno prostor za izboljšavo. Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo z akcijskim načrtom zastavili cilje, ki bodo sledili viziji šole in izbrali prednostno vrednoto, ki jo želimo razvijati. Zavedamo se, da se določene veščine pri učencih razvijajo več let, da postanejo del šolskega vsakdana in način življenja odgovornih posameznikov. Prav tako pa bo treba v prihodnje poiskati in odpraviti razloge za manjšo izpolnitev vprašalnikov s strani učiteljev in staršev. Morda se razlogi skrivajo v preobremenjenosti, nasičenosti z izpolnjevanjem številnih anket ali pa je bil morda vprašalnik dan prepozno ob koncu šolskega leta.

Novo mesto, 11. julij 2023

Pripravil: Tim za vzgojni načrt

