



Poročilo o
vzgojno izobraževalnem delu
v šolskem letu 2023/2024

september, 2024

KAZALO

1	UVOD.....	1
2	PODATKI O ŠOLI IN UČENCIH	1
2.1	ŠOLSKI OKOLIŠ.....	1
2.2	POUK	1
2.3	REALIZACIJA POUKA	2
2.3.1	Realizacija pouka po oddelkih	2
2.3.2	REALIZACIJA IZBIRNIH PREDMETOV.....	17
2.3.3	REALIZACIJA NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETI.....	18
2.3.4	REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI PO ODDELKIH.....	19
2.3.5	REALIZACIJA IZBIRNI (OBVEZNI IN NEOBVEZNI) PREDMETI	26
2.4	SKUPNA REALIZACIJA	28
2.5	UČENCI	29
2.6	UČNI USPEH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2023/2024	30
2.7	BOLNIŠNIČNA ŠOLA	30
2.8	PRIZNANJA, NAGRADE, POHVALE	31
3	VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA	34
3.1	ŠOLSKI KOLEDAR	34
3.2	ZAČETEK IN TRAJANJE POUKA	34
3.3	PREDMETNI IN POPRAVNI IZPITI POPRAVNI IZPITI 23/24.....	34
3.4	NACIONALNI PREIZKUS ZNANJA V 6. IN 9. RAZREDU	35
3.5	MANJŠE UČNE SKUPINE	36
3.6	DOPOLNILNI IN DODATNI POUK.....	38
3.6.1	DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 1. – 5. r.....	38
3.6.2	DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 6. – 9. r.....	39
3.7	DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE TUJCE.....	40
3.8	INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	40
3.9	IZBIRNI IN NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI.....	41
3.10	DEJAVNOSTI OB POUKU	42
3.10.1	DNEVI DEJAVNOSTI	42
3.10.1.1	POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 1. razred	42
3.10.1.2	POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 2. razred.....	43
3.10.1.3	POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 3. razred.....	45
3.10.1.4	POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 4. razred	46
3.10.1.5	POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 5. razred.....	48
3.10.1.6	POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 6. razred.....	49
3.10.1.7	POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 7. razred.....	51
3.10.1.8	POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 8. razred.....	52
3.10.1.9	POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 9. razred.....	53
3.10.2	INTERESNE DEJAVNOSTI.....	55
3.11	DEŽURSTVO	59
3.12	POROČILO O OPRAVLJENI KULTURNI DEJAVNOSTI	60
3.13	ŠOLSKI PROJEKTI.....	69
3.13.1	Projekt Rastoča knjiga.....	69
3.13.2	Projekt: EKO ŠOLA	69
3.13.3	PROJEKTI VEZANI NA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA.....	72
3.13.3.1	Projekt: ZDRAVA ŠOLA	72
3.13.3.2	Projekt: ŠOLSKA SHEMA.....	73
3.13.3.3	Projekt: TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK	73
3.13.3.4	Projekt: KUHNAPATO	74
3.13.4	PROJEKTI VEZANI NA PODJETNOST IN RAZVOJ	75
3.13.4.1	Projekt: Z USTVARJALNOSTJO IN INOVATIVNOSTJO DO PODJETNOSTI	75
3.13.4.1	Projekt: STARTUP VIKEND	75
3.13.5	PROJEKTI VEZANI NA PROMETNO VARNOST IN GIBANJE	76
3.13.5.1	Projekt: PASAVČEK, 1. razred	76
3.13.6	Projekt: ŠOLSKO GLASILO ISKRICE	76

3.13.7	Projekt: VESELI DECEMBER BOŽIČNO-NOVOLETNI BAZAR	76
3.13.8	Projekt: HUMANITARNE DEJAVNOSTI	77
3.13.9	Projekt: MALI IN VELIKI PRIJATELJ	78
3.13.10	BRALNI PROJEKTI	78
3.13.10.1	RASTEM S KNJIGO	78
3.13.10.2	BRALNE URE	78
3.13.10.3	ZLATA BRALKA, ZLATI BRALEC	79
3.13.10.4	NOČ V KNJIŽNICI	79
3.13.10.5	BRALNI KLUB	79
3.13.10.6	DIVE-IN DIALOGUE (DIALOŠKA SREČANJA)	79
3.13.11	Projekti v bolnišnični šoli	80
3.13.11.1	Projekt: MOJA SLOVENIJA	80
3.13.11.2	Projekt: S KNJIGO V LEPŠI DAN	80
3.13.11.3	Projekt: PRAZNIKI IN PRAZNOVANJA	80
3.13.11.4	Projekt: USTVARJALNE DELAVNICE	80
3.13.11.5	Projekt: DRUGAČNOST NAS BOGATI	80
3.13.12	Projekti ODDELKOV PODALJŠANEGA BIVANJA	81
3.13.12.1	Projekt: TEDEN OTROKA - TEMA: »Zakaj in zatoji radovednosti«	81
3.13.12.2	Projekt: SODELOVANJE Z ZDRAVSTVENIM DOMOM NOVO MESTO	82
3.13.12.3	Projekt: TEDEN RDEČEGA KRIŽA	82
3.13.12.4	Projekt: ADVENTNI KOLEDAR	82
3.13.12.5	Projekt: RAD TEČEM IN SE GIBAM	82
3.13.12.6	Projekt: TUDI V PODALJŠANEM BIVANJU SMO LAHKO KULTURNI	82
3.13.12.7	Projekt: EKO ŠOLA	83
3.13.12.8	Projekt: HRANA NI ZA TJAVENDAN	83
3.13.12.9	Projekt: SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI	83
3.13.12.10	Projekt: RASTOČA KNJIGA	83
3.13.12.11	Projekt: DEKORACIJA ŠOLSKIH PROSTOROV	83
3.14	EKSKURZIJE	84
3.15	ŠOLA V NARAVI	85
3.16	TEČAJNE OBLIKE DELA	87
3.16.1	PLAVALNI TEČAJI, PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA IN KOLESARSKI IZPIT	87
3.17	JUTRANJE VARSTVO	88
3.18	PODALJŠANO BIVANJE	90
3.19	POROČILO O ŠOLSKI PREHRANI ZA ŠOLSKO LETO 2023/24	91
3.20	ŠOLSKA SKUPNOST IN ŠOLSKI PARLAMENT	94
4.	DELO UČITELJSKEGA ZBORA	95
4.1	UČITELJSKE KONFERENCE	95
4.2	HOSPITACIJE, LETNA EVALVACIJA IN LETNI RAZGOVORI	97
4.3	PEDAGOŠKA PRAKSA	97
4.4	STROKOVNI ORGANI ŠOLE	98
4.5	POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE ŠOL. LETO 2022/23	100
4.6	DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	108
4.7	USPOSABLJANJE, IZOBRAŽEVANJE, SPOPOLNJEVANJE	127
4.8	VARNOST, VARSTVO UČENCEV	128
4.9	PROMETNA VARNOST	128
4.10	ZDRAVSTVENO VARSTVO	129
4.11	EVALVACIJA DELA V ŠOLSKEM LETU 2023/2024	131
4.12	SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI	132
4.13	PROSTORSKI POGOJI	133
4.14	POROČILO KONČNE EVALVACIJE VN	133
4.15	UČNA SREDSTVA IN DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI	140
4.16	ŠOLSKI SKLAD	141
5	ZAKLJUČEK	143

1 UVOD

Skozi šolsko leto 2023/24 smo v Osnovni šoli Drska sledili zastavljenemu Letnemu delovnemu načrtu. Vzgojno izobraževalno delo smo izvajali v skladu z Letnim delovnim načrtom šole.

Realizirane so bile vse zastavljene vsebine, ki so bile sicer podrejene prednostnim nalogam šole in so konkretizirale vizijo šole: »ŠOLA, ODPRTA ZA ZNANJE, RAZVIJA ČUT DO OKOLJA, KREPI OSEBNOSTNO RAST IN SPREJEMA RAZLIČNOST (I) in JE ZAZRTA V PRIHODNOST ter S TEM PRILAGOJENA NA DRUŽBENE SPREMEMBE ZA NOVE IZZIVE ZA UČENJE IN POUČEVANJE.«

Izvajanje LDN - ja sta vodila, povezovala in usklajevala ravnatelj David Imperl in pomočnica ravnatelja Mateja Bartolj.

2 PODATKI O ŠOLI IN UČENCIH

2.1 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš ostaja nespremenjen. Obsega naselja: Novo mesto z ulicami, Srebrniče, Vrh pri Ljubnu, Brod, Cesarjeva ulica, Drska, Dularjeva ulica, Irča vas, Julijino sprehajališče – del, Komeljeva ulica, Lebanova ulica, Na Dragah, Ograja, Pod Šipčevim hribom, Pavčkova ulica, Šaljeva ulica, Šegova ulica, Šmihelska cesta, Topliška cesta, Ulica Mirana Jarca, Ulica Slavka Gruma, Volčičeva ulica, Westrova ulica;

Za učence Rome je določen skupni šolski okoliš: Brezje, Mirnopeška cesta, Zobčeva ulica, Polhova ulica, Straška cesta.

2.2 POUK

Pouk je bil v celoti realiziran. Načrtovali smo 23579 ur rednega pouka, realizirali smo 23895 ur, kar znaša 101,34%. V 38 tednih smo realizirali vse kulturne, naravoslovne, tehnične in športne dejavnosti, in sicer 2025 ur.

V tem šolskem letu je bilo 188 dni pouka od 1. do 8. razreda in v 9. razredu 181 dni.

2.3 REALIZACIJA POUKA

2.3.1 Realizacija pouka po oddelkih

1. A

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	210,00	109,00	51,90	98,00	46,70	207,00	98,60
2	Matematika (MAT)	140,00	73,00	52,10	64,00	45,70	137,00	97,90
3	Likovna umetnost (LUM)	70,00	38,00	54,30	35,00	50,00	73,00	104,30
4	Glasbena umetnost (GUM)	70,00	36,00	51,40	33,00	47,10	69,00	98,60
5	Spoznavanje okolja (SPO)	105,00	56,00	53,30	46,00	43,80	102,00	97,10
6	Šport (ŠPO)	105,00	56,00	53,30	47,00	44,80	103,00	98,10
7	Razredna ura (RU)	35,00	19,00	54,30	15,00	42,90	34,00	97,10
8	Angleščina (TJA)	70,00	35,00	50,00	33,00	47,10	68,00	97,10
	Skupaj	805,00	422,00	52,40	371,00	46,10	793,00	98,50

1. B

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	210,00	109,00	51,9	96,00	45,7	205,00	97,60
2	Matematika (MAT)	140,00	73,00	52,1	64,00	45,7	137,00	97,90
3	Likovna umetnost (LUM)	70,00	38,00	54,3	31,00	44,3	69,00	98,60
4	Glasbena umetnost (GUM)	70	36,00	51,4	35,00	50	71,00	101,40
5	Spoznavanje okolja (SPO)	105	56,00	53,3	48,00	45,7	104,00	99,00
6	Šport (ŠPO)	105	57,00	54,3	48,00	45,7	105,00	100,00
7	Razredna ura (RU)	35	18,00	51,4	16,00	45,7	34,00	97,10
8	Angleščina (TJA)	70	35,00	50	32,00	45,7	67,00	95,70
	Skupaj	805	422,00	52,4	370,00	46	792,00	98,40

1. C

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	210,00	110,00	52,40	96,00	45,7	206,00	98,1
2	Matematika (MAT)	140,00	73,00	52,1	64,00	45,7	137,00	97,9
3	Likovna umetnost (LUM)	70,00	37,00	52,9	31,00	44,3	68,00	97,1
4	Glasbena umetnost (GUM)	70,00	36,00	51,4	34,00	48,6	70,00	100
5	Spoznavanje okolja (SPO)	105,00	57,00	54,3	48,00	45,7	105,00	100
6	Šport (ŠPO)	105,00	57,00	54,3	48,00	45,7	105,00	100
7	Razredna ura (RU)	35,00	18,00	51,4	16,00	45,7	34,00	97,1
8	Angleščina (TJA)	70,00	35,00	50,00	32,00	45,70	67,00	95,70
	Skupaj	805,00	423,00	44,8	369,00	39,0	792,00	98,39

2. A

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245,0	127	51,8	115	46,9	242	98,8
2	Matematika (MAT)	140,0	72	51,4	68	48,6	140	100,0
3	Angleščina (TJA)	70,0	38	54,3	33	47,1	71	101,4
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	33	47,1	34	48,6	67	95,7
5	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	38	54,3	32	45,7	70	100,0
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	57	54,3	48	45,7	105	100,0
7	Šport (ŠPO)	105,0	53	50,5	49	46,7	102	97,1
8	Razredna ura (RU)	35,0	19	54,3	16	45,7	35	100,0
	Skupaj	840,0	437	52,0	395	47,0	832	99,0

2. B

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245,0	127	51,8	116	47,3	243	99,2
2	Matematika (MAT)	140,0	73	52,1	65	46,4	138	98,6
3	Angleščina (TJA)	70,0	37	52,9	36	51,4	73	104,3
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	35	50,0	32	45,7	67	95,7
5	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	37	52,9	33	47,1	70	100,0
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	57	54,3	48	45,7	105	100,0
7	Šport (ŠPO)	105,0	53	50,5	47	44,8	100	95,2
8	Razredna ura (RU)	35,0	18	51,4	17	48,6	35	100,0
	Skupaj	840,0	437	52,0	394	46,9	831	98,9

2. C

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245,0	127	51,8	113	46,1	240	98,0
2	Matematika (MAT)	140,0	72	51,4	64	45,7	136	97,1
3	Angleščina (TJA)	70,0	38	54,3	36	51,4	74	105,7
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	35	50,0	33	47,1	68	97,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	37	52,9	33	47,1	70	100,0
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	57	54,3	48	45,7	105	100,0
7	Šport (ŠPO)	105,0	53	50,5	47	44,8	100	95,2
8	Razredna ura (RU)	35,0	18	51,4	18	51,4	36	102,9
	Skupaj	840,0	437	52,0	392	46,7	829	98,7

3. A

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245,0	128	52,2	117	47,8	245	100,0
2	Matematika (MAT)	175,0	93	53,1	82	46,9	175	100,0
3	Angleščina (TJA)	70,0	38	54,3	33	47,1	71	101,4
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	40	57,1	34	48,6	74	105,7
5	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	36	51,4	34	48,6	70	100,0
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	56	53,3	50	47,6	106	101,0
7	Šport (ŠPO)	105,0	52	49,5	55	52,4	107	101,9
8	Razredna ura (RU)	35,0	19	54,3	15	42,9	34	97,1
	Skupaj	875,0	462	52,8	420	48,0	882	100,8

3. B

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245,0	132	53,9	117	47,8	249	101,6
2	Matematika (MAT)	175,0	93	53,1	83	47,4	176	100,6
3	Angleščina (TJA)	70,0	38	54,3	33	47,1	71	101,4
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	36	51,4	32	45,7	68	97,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	36	51,4	34	48,6	70	100,0
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	58	55,2	49	46,7	107	101,9
7	Šport (ŠPO)	105,0	53	50,5	57	54,3	110	104,8
8	Razredna ura (RU)	35,0	19	54,3	15	42,9	34	97,1
	Skupaj	875,0	465	53,1	420	48,0	885	101,1

3. C

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	245,0	127	51,8	118	48,2	245	100,0
2	Matematika (MAT)	175,0	92	52,6	84	48,0	176	100,6
3	Angleščina (TJA)	70,0	38	54,3	33	47,1	71	101,4
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	38	54,3	34	48,6	72	102,9
5	Glasbena umetnost (GUM)	70,0	35	50,0	35	50,0	70	100,0
6	Spoznavanje okolja (SPO)	105,0	61	58,1	50	47,6	111	105,7
7	Šport (ŠPO)	105,0	52	49,5	54	51,4	106	101,0
8	Razredna ura (RU)	35,0	18	51,4	15	42,9	33	94,3
	Skupaj	875,0	461	52,7	423	48,3	884	101,0

4. A

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175	91	52,0	85	48,6	176	100,6
2	Matematika (MAT)	175	90	51,4	84	48,0	174	99,4
3	Angleščina (TJA)	70	35	50,0	34	48,6	69	98,6
4	Likovna umetnost (LUM)	70	34	48,6	34	48,6	68	97,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	28	53,3	26	49,5	54	102,9
6	Družba (DRU)	70	38	54,3	31	44,3	69	98,6
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105	51	48,6	51	48,6	102	97,1
8	Šport (ŠPO)	105	57	54,3	48	45,7	105	100,0
9	Razredna ura (RU)	17,5	10	57,1	8	45,7	18	102,9
	Skupaj	840	434	51,7	401	47,7	835	99,4

4. B

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175	92	52,6	83	47,4	175	100,0
2	Matematika (MAT)	175	90	51,4	83	47,4	173	98,9
3	Angleščina (TJA)	70	36	51,4	35	50,0	71	101,4
4	Likovna umetnost (LUM)	70	36	51,4	34	48,6	70	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	27	51,4	25	47,6	52	99,0
6	Družba (DRU)	70	39	55,7	31	44,3	70	100,0
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105	48	45,7	55	52,4	103	98,1
8	Šport (ŠPO)	105	56	53,3	48	45,7	104	99,0
9	Razredna ura (RU)	17,5	11	62,9	7	40,0	18	102,9
	Skupaj	840	491	58,5	447	53,2	836	99,5

4. C

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175	93	53,1	81	46,3	174	99,4
2	Matematika (MAT)	175	95	54,3	80	45,7	175	100,0
3	Angleščina (TJA)	70	35	50,0	34	48,6	69	98,6
4	Likovna umetnost (LUM)	70	32	45,7	38	54,3	70	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	27	51,4	26	49,5	53	101,0
6	Družba (DRU)	70	37	52,9	33	47,1	70	100,0
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105	52	49,5	52	49,5	104	99,0
8	Šport (ŠPO)	105	56	53,3	48	45,7	104	99,0
9	Razredna ura (RU)	17,5	8	45,7	9	51,4	17	97,1
	Skupaj	840	435	51,8	462	55	836	99,5

4. D

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175	94	53,7	83	47,4	177	101,1
2	Matematika (MAT)	175	91	52,0	80	45,7	171	97,7
3	Angleščina (TJA)	70	35	50,0	34	48,6	69	98,6
4	Likovna umetnost (LUM)	70	39	55,7	32	45,7	71	101,4
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	27	51,4	25	47,6	52	99,0
6	Družba (DRU)	70	38	54,3	34	48,6	72	102,9
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105	50	47,6	53	50,5	103	98,1
8	Šport (ŠPO)	105	59	56,2	48	45,7	107	101,9
9	Razredna ura (RU)	17,5	9	51,4	8	45,7	17	97,1
	Skupaj	840	442	52,6	397	47,3	839	99,9

5. A

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	94	53,7	81	46,3	175	100,0
2	Matematika (MAT)	140,0	75	53,6	65	46,4	140	100,0
3	Angleščina (TJA)	105,0	59	56,2	47	44,8	106	101,0
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	34	48,6	35	50,0	69	98,6
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	27	51,4	26	49,5	53	101,0
6	Družba (DRU)	105,0	56	53,3	49	46,7	105	100,0
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105,0	55	52,4	50	47,6	105	100,0
8	Gospodinjstvo (GOS)	35,0	20	57,1	15	42,9	35	100,0
9	Šport (ŠPO)	105,0	58	55,2	44	41,9	102	97,1
10	Razredna ura (RU)	17,5	10	57,1	8	45,7	18	102,9
	Skupaj	910,0	488	53,6	420	46,2	908	99,8

5. B

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	94	53,7	81	46,3	175	100,0
2	Matematika (MAT)	140,0	76	54,3	64	45,7	140	100,0
3	Angleščina (TJA)	105,0	56	53,3	47	44,8	103	98,1
4	Likovna umetnost (LUM)	70,0	34	48,6	36	51,4	70	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	52,5	36	68,6	21	40,0	57	108,6
6	Družba (DRU)	105,0	57	54,3	48	45,7	105	100,0
7	Naravoslovje in tehnika (NIT)	105,0	56	53,3	48	45,7	104	99,0
8	Gospodinjstvo (GOS)	35,0	19	54,3	17	48,6	36	102,9
9	Šport (ŠPO)	105,0	59	56,2	44	41,9	103	98,1
10	Razredna ura (RU)	17,5	10	57,1	8	45,7	18	102,9
	Skupaj	910,0	497	54,6	414	45,5	911	100,1

6. A

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	93	53,1	81	46,3	174	99,4
2	Matematika (MAT)	140,0	71	50,7	70	50,0	141	100,7
3	Angleščina (TJA)	140,0	72	51,4	69	49,3	141	100,7
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	18	51,4	16	45,7	34	97,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	19	54,3	16	45,7	35	100,0
6	Geografija (GEO)	35,0	34	97,1	0	0,0	34	97,1
7	Zgodovina (ZGO)	35,0	1	2,9	34	97,1	35	100,0
8	Naravoslovje (NAR)	70,0	33	47,1	37	52,9	70	100,0
9	Tehnika in tehnologija (TIT)	70,0	36	51,4	38	54,3	74	105,7
10	Gospodinjstvo (GOS)	52,5	36	68,6	19	36,2	55	104,8

11	Šport (ŠPO)	105,0	54	51,4	48	45,7	102	97,1
12	Razredna ura (RU)	35,0	17	48,6	17	48,6	34	97,1
	Skupaj	927,5	484	52,2	445	48,0	929	100,2

6. B

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	89	50,9	87	49,7	176	100,6
2	Matematika (MAT)	140,0	70	50,0	70	50,0	140	100,0
3	Angleščina (TJA)	140,0	73	52,1	66	47,1	139	99,3
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	20	57,1	17	48,6	37	105,7
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	19	54,3	17	48,6	36	102,9
6	Geografija (GEO)	35,0	0	0,0	33	94,3	33	94,3
7	Zgodovina (ZGO)	35,0	37	105,7	0	0,0	37	105,7
8	Naravoslovje (NAR)	70,0	37	52,9	37	52,9	74	105,7
9	Tehnika in tehnologija (TIT)	70,0	32	45,7	37	52,9	69	98,6
10	Gospodinjstvo (GOS)	52,5	30	57,1	23	43,8	53	101,0
11	Šport (ŠPO)	105,0	56	53,3	50	47,6	106	101,0
12	Razredna ura (RU)	35,0	19	54,3	16	45,7	35	100,0
	Skupaj	927,5	482	52,0	453	48,8	935	100,8

6. C

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	175,0	87	49,7	84	48,0	171	97,7
2	Matematika (MAT)	140,0	70	50,0	69	49,3	139	99,3
3	Angleščina (TJA)	140,0	75	53,6	64	45,7	139	99,3
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	18	51,4	16	45,7	34	97,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	17	48,6	21	60,0	38	108,6

6	Geografija (GEO)	35,0	34	97,1	0	0,0	34	97,1
7	Zgodovina (ZGO)	35,0	3	8,6	33	94,3	36	102,9
8	Naravoslovje (NAR)	70,0	35	50,0	35	50,0	70	100,0
9	Tehnika in tehnologija (TIT)	70,0	38	54,3	36	51,4	74	105,7
10	Gospodinjstvo (GOS)	52,5	38	72,4	18	34,3	56	106,7
11	Šport (ŠPO)	105,0	54	51,4	51	48,6	105	100,0
12	Razredna ura (RU)	35,0	16	45,7	16	45,7	32	91,4
	Skupaj	927,5	485	52,3	443	47,8	928	100,1

7. A

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	140,0	70	50,0	71	50,7	141	100,7
2	Matematika (MAT)	140,0	72	51,4	70	50,0	142	101,4
3	Angleščina (TJA)	140,0	71	50,7	67	47,9	138	98,6
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	20	57,1	19	54,3	39	111,4
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	18	51,4	17	48,6	35	100,0
6	Geografija (GEO)	70,0	34	48,6	35	50,0	69	98,6
7	Zgodovina (ZGO)	70,0	37	52,9	32	45,7	69	98,6
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35,0	20	57,1	15	42,9	35	100,0
9	Naravoslovje (NAR)	105,0	55	52,4	53	50,5	108	102,9
10	Tehnika in tehnologija (TIT)	35,0	20	57,1	21	60,0	41	117,1
11	Šport (ŠPO)	70,0	36	51,4	35	50,0	71	101,4
12	Razredna ura (RU)	35,0	17	48,6	12	34,3	29	82,9
	Skupaj	910,0	470	51,6	447	49,1	917	100,8

7. B

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
-----	---------	---------------------------	----	--------	-----	---------	----------	--------------

1	Slovenščina (SLJ)	140,0	77	55,0	69	49,3	146	104,3
2	Matematika (MAT)	140,0	71	50,7	69	49,3	140	100,0
3	Angleščina (TJA)	140,0	72	51,4	70	50,0	142	101,4
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	18	51,4	18	51,4	36	102,9
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	17	48,6	18	51,4	35	100,0
6	Geografija (GEO)	70,0	35	50,0	34	48,6	69	98,6
7	Zgodovina (ZGO)	70,0	36	51,4	35	50,0	71	101,4
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35,0	17	48,6	18	51,4	35	100,0
9	Naravoslovje (NAR)	105,0	55	52,4	50	47,6	105	100,0
10	Tehnika in tehnologija (TIT)	35,0	18	51,4	20	57,1	38	108,6
11	Šport (ŠPO)	70,0	33	47,1	36	51,4	69	98,6
12	Razredna ura (RU)	35,0	15	42,9	16	45,7	31	88,6
	Skupaj	910,0	464	51,0	453	49,8	917	100,8

7. C

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Slovenščina (SLJ)	140,0	72	51,4	72	51,4	144	102,9
2	Matematika (MAT)	140,0	71	50,7	71	50,7	142	101,4
3	Angleščina (TJA)	140,0	69	49,3	64	45,7	133	95,0
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	18	51,4	17	48,6	35	100,0
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	19	54,3	17	48,6	36	102,9
6	Geografija (GEO)	70,0	36	51,4	34	48,6	70	100,0
7	Zgodovina (ZGO)	70,0	38	54,3	33	47,1	71	101,4
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35,0	19	54,3	18	51,4	37	105,7

9	Naravoslovje (NAR)	105,0	55	52,4	51	48,6	106	101,0
10	Tehnika in tehnologija (TIT)	35,0	16	45,7	20	57,1	36	102,9
11	Šport (ŠPO)	70,0	35	50,0	36	51,4	71	101,4
12	Razredna ura (RU)	35,0	17	48,6	16	45,7	33	94,3
	Skupaj	910,0	465	51,1	449	49,3	914	100,4

8. A

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	8 Slovenščina (SLJ)	122,5	76	62,0	49	40,0	125	102,0
2	8 Matematika (MAT)	140,0	75	53,6	63	45,0	138	98,6
3	8 Angleščina (TJA)	105,0	57	54,3	50	47,6	107	101,9
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	23	65,7	18	51,4	41	117,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	21	60,0	16	45,7	37	105,7
6	Geografija (GEO)	52,5	25	47,6	28	53,3	53	101,0
7	Zgodovina (ZGO)	70,0	37	52,9	29	41,4	66	94,3
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35,0	20	57,1	17	48,6	37	105,7
9	Fizika (FIZ)	70,0	38	54,3	37	52,9	75	107,1
10	Kemija (KEM)	70,0	40	57,1	35	50,0	75	107,1
11	Biologija (BIO)	52,5	28	53,3	23	43,8	51	97,1
12	Tehnika in tehnologija (TIT)	35,0	19	54,3	18	51,4	37	105,7
13	Šport (ŠPO)	70,0	36	51,4	32	45,7	68	97,1
14	Razredna ura (RU)	35,0	18	51,4	14	40,0	32	91,4
	Skupaj	927,5	513	55,3	429	46,3	942	101,6

8. B

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	8 Slovenščina (SLJ)	122,5	75	61,2	52	42,4	127	103,7
2	8 Matematika (MAT)	140,0	74	52,9	63	45,0	137	97,9

3	8 Angleščina (TJA)	105,0	57	54,3	51	48,6	108	102,9
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	20	57,1	17	48,6	37	105,7
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	17	48,6	18	51,4	35	100,0
6	Geografija (GEO)	52,5	30	57,1	25	47,6	55	104,8
7	Zgodovina (ZGO)	70,0	38	54,3	33	47,1	71	101,4
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35,0	17	48,6	17	48,6	34	97,1
9	Fizika (FIZ)	70,0	38	54,3	33	47,1	71	101,4
10	Kemija (KEM)	70,0	43	61,4	35	50,0	78	111,4
11	Biologija (BIO)	52,5	28	53,3	28	53,3	56	106,7
12	Tehnika in tehnologija (TIT)	35,0	21	60,0	18	51,4	39	111,4
13	Šport (ŠPO)	70,0	37	52,9	31	44,3	68	97,1
14	Razredna ura (RU)	35,0	18	51,4	15	42,9	33	94,3
	Skupaj	927,5	513	55,3	436	47,0	949	102,3

8. C

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	8 Slovenščina (SLJ)	122,5	75	61,2	52	42,4	127	103,7
2	8 Matematika (MAT)	140,0	74	52,9	63	45,0	137	97,9
3	8 Angleščina (TJA)	105,0	57	54,3	50	47,6	107	101,9
4	Likovna umetnost (LUM)	35,0	22	62,9	19	54,3	41	117,1
5	Glasbena umetnost (GUM)	35,0	21	60,0	16	45,7	37	105,7
6	Geografija (GEO)	52,5	27	51,4	26	49,5	53	101,0
7	Zgodovina (ZGO)	70,0	38	54,3	31	44,3	69	98,6
8	Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	35,0	21	60,0	16	45,7	37	105,7

9	Fizika (FIZ)	70,0	38	54,3	33	47,1	71	101,4
10	Kemija (KEM)	70,0	38	54,3	36	51,4	74	105,7
11	Biologija (BIO)	52,5	25	47,6	28	53,3	53	101,0
12	Tehnika in tehnologija (TIT)	35,0	20	57,1	20	57,1	40	114,3
13	Šport (ŠPO)	70,0	37	52,9	32	45,7	69	98,6
14	Razredna ura (RU)	35,0	16	45,7	13	37,1	29	82,9
	Skupaj	927,5	509	54,9	435	46,9	944	101,8

9. A

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	9 Slovenščina (SLJ)	144,0	93	64,6	66	45,8	159	110,4
2	9 Matematika (MAT)	128,0	72	56,3	59	46,1	131	102,3
3	9 Angleščina (TJA)	96,0	57	59,4	47	49,0	104	108,3
4	Likovna umetnost (LUM)	32,0	18	56,3	16	50,0	34	106,3
5	Glasbena umetnost (GUM)	32,0	21	65,6	14	43,8	35	109,4
6	Geografija (GEO)	64,0	37	57,8	28	43,8	65	101,6
7	Zgodovina (ZGO)	64,0	37	57,8	29	45,3	66	103,1
8	Fizika (FIZ)	64,0	35	54,7	29	45,3	64	100,0
9	Kemija (KEM)	64,0	35	54,7	34	53,1	69	107,8
10	Biologija (BIO)	64,0	34	53,1	30	46,9	64	100,0
11	Šport (ŠPO)	64,0	35	54,7	32	50,0	67	104,7
12	Razredna ura (RU)	32,0	18	56,3	14	43,8	32	100,0
	Skupaj	848,0	492	58,0	398	46,9	890	105,0

9. B

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	9 Slovenščina (SLJ)	144,0	95	66,0	65	45,1	160	111,1
2	9 Matematika (MAT)	128,0	73	57,0	60	46,9	133	103,9
3	9 Angleščina (TJA)	96,0	55	57,3	49	51,0	104	108,3
4	Likovna umetnost (LUM)	32,0	18	56,3	16	50,0	34	106,3

5	Glasbena umetnost (GUM)	32,0	17	53,1	17	53,1	34	106,3
6	Geografija (GEO)	64,0	37	57,8	28	43,8	65	101,6
7	Zgodovina (ZGO)	64,0	37	57,8	29	45,3	66	103,1
8	Fizika (FIZ)	64,0	36	56,3	28	43,8	64	100,0
9	Kemija (KEM)	64,0	32	50,0	32	50,0	64	100,0
10	Biologija (BIO)	64,0	39	60,9	31	48,4	70	109,4
11	Šport (ŠPO)	64,0	35	54,7	31	48,4	66	103,1
12	Razredna ura (RU)	32,0	14	43,8	16	50,0	30	93,8
	Skupaj	848,0	488	57,5	402	47,4	890	105,0

9. C

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	9 Slovenščina (SLJ)	144,0	93	64,6	63	43,8	156	108,3
2	9 Matematika (MAT)	128,0	72	56,3	61	47,7	133	103,9
3	9 Angleščina (TJA)	96,0	59	61,5	48	50,0	107	111,5
4	Likovna umetnost (LUM)	32,0	23	71,9	13	40,6	36	112,5
5	Glasbena umetnost (GUM)	32,0	14	43,8	19	59,4	33	103,1
6	Geografija (GEO)	64,0	34	53,1	29	45,3	63	98,4
7	Zgodovina (ZGO)	64,0	34	53,1	31	48,4	65	101,6
8	Fizika (FIZ)	64,0	37	57,8	29	45,3	66	103,1
9	Kemija (KEM)	64,0	37	57,8	33	51,6	70	109,4
10	Biologija (BIO)	64,0	35	54,7	29	45,3	64	100,0
11	Šport (ŠPO)	64,0	35	54,7	32	50,0	67	104,7
12	Razredna ura (RU)	32,0	19	59,4	13	40,6	32	100,0
	Skupaj	848,0	492	58,0	400	47,2	892	105,2

Vsi predmeti v oddelkih	Število ur po predmetniku	I.	I. %	II.	II. %	I. + II.	I. + II. [%]
skupaj	23579,00	12610	53,48	11285	47,86	23895	101,34

2.3.2 REALIZACIJA IZBIRNIH PREDMETOV

Zakon o osnovni šoli (17. člen) določa, da učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Predmete izbere ne glede na področje. 10. a člen opredeljuje neobvezne izbirne predmete. Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Astronomija - Sonce, Luna in zemlja	35	23	65,7	12	34,3	35	100,0
2	Ansambelska igra	35	16	45,7	20	57,1	36	102,9
3	Likovno snovanje 1	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
4	Likovno snovanje 2	35	18	51,4	17	48,6	35	100
5	Likovno snovanje 3	32	19	59,4	14	43,8	33	103,1
6	Filmska vzgoja 2	35	18	51,4	17	48,6	35	100
7	Filmska vzgoja 3	32	19	59,4	12	37,5	31	96,9
8	Filozofija za otroke - Etična raziskovanja	35	19	54,3	16	45,7	35	100
9	Francoščina	70	37	52,9	35	50	72	102,9
10	Izbrani šport - košarka	35	20	57,1	15	42,9	35	100
11	Izbrani šport - odbojka	35	15	42,9	20	57,1	35	100
12	Kemija v življenju	32	17	53,1	15	46,9	32	100
13	Multimedia	35	18	51,4	17	48,6	35	100
14	Nemščina I	70	41	58,6	31	44,3	72	102,9

15	Nemščina II	70	43	61,4	26	37,1	69	98,6
16	Nemščina III	64	40	62,5	25	39,1	65	101,6
17	Poskusi v kemiji	35	19	54,3	15	42,9	34	97,1
18	Računalniška omrežja	32	18	56,3	14	43,8	32	100
19	Sodobna priprava hrane	35	20	57,1	17	48,6	37	105,7
20	Šport za sprostitev	32	18	56,3	15	46,9	33	103,1
21	Šport za zdravje	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
22	Urejanje besedil	35	19	54,3	18	51,4	37	105,7
	skupaj	889	493	55,5	403	45,3	896	100,8

2.3.3 REALIZACIJA NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETI

Št.	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Angleščina	70	35	50	33	47,1	68	97,1
2	Neobvezen izbirni predmet NEMŠČINA (IP-N1N)	70	42	60	28	40,0	70	100
3	Neobvezen izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO (IP-NRA)	35	18	51,4	17	48,6	35	100
4	Neobvezen izbirni predmet UMETNOST (IP-NUM)	35	20	57,1	15	42,9	35	100

5	Neobvezni izbirni predmet ŠPORT (IP-NŠP)	35	20	57,1	15	42,9	35	100
	SKUPAJ	245	135	55,1	108	44,1	243	99,2

2.3.4 REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI PO ODDELKIH

NAČTOVANO REAL. %

1. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

1. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100

NAČTOVANO REAL. %

1. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

2. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100

Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

2. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

2. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

3. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravo slovni dan	15	15	100

3. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravo slovni dan	15	15	100

Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

3. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

4. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

4. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100

4. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100

Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

4. D

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

5. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

5. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100

6. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100

Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehnišk i dan	20	20	100
	75	75	100

Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehnišk i dan	20	20	100
	75	75	100

6. B

Predme t	Število ur po predmetnik u	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehnišk i dan	20	20	100
	75	75	100

6. C

Predme t	Število ur po predmet niku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehnišk i dan	20	20	100
	75	75	100

7. A

Predme t	Število ur po predmetnik u	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100

7. B

Predme t	Število ur po predmet niku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100

Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehnišk i dan	20	20	100
	75	75	100

Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehnišk i dan	20	20	100
	75	75	100

7. C

Predme t	Število ur po predmetnik u	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehnišk i dan	20	20	100
	75	75	100

8. A

Predme t	Število ur po predmet niku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehnišk i dan	20	20	100
	75	75	100

8. B

Predme t	Število ur po predmetnik u	I. + II.	I. + II. [%]

8. C

Predme t	Število ur po predmet niku	I. + II.	I. + II. [%]

Kulturni dan	15	15	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

Kulturni dan	15	15	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

9. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

9. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

9.c

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]

Kulturni dan	15	15	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

skupaj	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
	2025	2025	100

2.3.5 REALIZACIJA IZBIRNI (OBVEZNI IN NEOBVEZNI) PREDMETI

Zakon o osnovni šoli (17. člen) določa, da učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Predmete izbere ne glede na področje. 10. a člen opredeljuje neobvezne izbirne predmete. Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

Ocenjevanje obveznih in neobveznih izbirnih predmetov: izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli (Ur. l. RS št. 52 z dne 21. 6. 2013).

Obvezni izbirni predmeti (7., 8. in 9. razred)

Ime izbirnega predmeta	Št. učencev	Št. skupin	Št. ur/teden	Realizacija v %	Učitelj
Ansambelska igra	8	1	1	94 %	Vatroslav Tomac
Astronomija – Sonce, Luna in Zemlja	7	1	1	100 %	Katja Pečaver
Filmska vzgoja 2	10	1	1	100 %	Valerija Pegam
Filmska vzgoja 3	8	1	1	100 %	Valerija Pegam

Filozofija za otroke – etična raziskovanja	11	1	1	100 %	Simona Lešnjak
Francoščina 1	5	1	2	103 %	Petra Jenič
Izbrani šport – košarka	17	1	1	100 %	Roman Judež
Izbrani šport – odbojka	14	1	1	100 %	Roman Judež
Kemija v življenju	4	1	1	94 %	Amedea Klopčič Vukšinič, Natalija Sitnikova, Staša Jerman Zagorc
Likovno snovanje 1	16	1	1	100 %	Valerija Pegam
Likovno snovanje 2	29	2	2	100 % (1. sk.)	Valerija Pegam
				103 % (2. sk.)	
Likovno snovanje 3	31	2	2	100 % (1. sk.)	Valerija Pegam
				100 % (2. sk.)	
Multimedija	12	1	1	100 %	Leja Rukše
Nemščina 1	16	1	2	102,8 %	Irena Šega
Nemščina 2	15	1	2	100 %	Irena Šega
Nemščina 3	16	1	2	100 %	Irena Šega
Poskusi v kemiji	15	1	1	86 %	Amadea Klopšič Vukšinič, Natalija Sitnikova, Staša Jerman Zagorc
Računalniška omrežja	14	1	1	100 %	Marko Glavan
Sodobna priprava hrane	25	1	1	114 % (7. a)	Jožica Muhič
				108 % (7. b)	
				108,5 % (7. c)	
				103 % (9. b)	
Šport za sprostitev	39	2	2	100 %	Roman Judež

Šport za zdravje	42	3	3	103 %	Jose Fernandez Moyano
Urejanje besedil	8	1	1	103 %	Leja Rukše

Neobvezni izbirni predmeti (1., 4., 5., 6. razred)

Triada	Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št. ur/teden	Realizacija v %	učitelj
1. triada	Angleščina	51	3	2	97 % (1. a)	Valentina Bizjak
					95 % (1. b)	
					96 % (1. c)	
2. triada	Nemščina	17	3	2	94 % (4. r.)	Erna Androjna
					92 % (5. r.)	
					100 % (6. r.)	
2. triada	Računalništvo	46	2	2	100 %	Marko Glavan, Leja Rukše
2. triada	Šport	25	2	2	100 %	Jose Fernandez Moyano
2. triada	Umetnost	12	1	1	100 %	Valerija Pegam
SKUPAJ	5	151	9	9		

2.4 SKUPNA REALIZACIJA

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
pouk	23579	23895	105,2
izbirni	889	896	100,8
neobvezni izbirni	245	243	99,2
dejavnosti	2025	2025	100
skupaj	26738,00	27059	101,2

2.5 UČENCI

V 27 oddelkih je bilo na začetku šolskega leta 2023/2024 vključenih 553 učencev, od tega v prvem razredu 53. Med šolskim letom se je vpisala 1 učenka in izpisalo 12 učencev: 7 učencev in 5 učenk (2 učenca 1. razred; 1 učenka 2. razred; 1 učenka in 3 učenci 4. razred; 1 učenec 5. razreda, 1 učenec 6. razreda, 2 učenci 7. razreda, ter 1 učenka 8. razreda). Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih 542 učencev.

S 1. 9. 2023 je bilo v 27 oddelkih vključenih 553 učencev (275 dečkov in 278 deklic):

1. triletje: 156 učencev

2. triletje: 185 učencev

3. triletje: 212 učencev

Razred	Število učencev [a + b + c + d= skupaj]	Število vseh učencev/ št. oddelkov
1.	$19 + 17 + 17 = 53$	17,6
2.	$17 + 16 + 17 = 50$	16,6
3.	$18 + 17 + 18 = 53$	17,6
4.	$18 + 17 + 18 + 17 = 70$	17,5
5.	$23 + 22 = 45$	22,5
6.	$23 + 24 + 23 = 70$	23,3
7.	$22 + 22 + 23 = 67$	22,3
8.	$25 + 26 + 27 = 78$	26
9.	$24 + 21 + 22 = 67$	22,3
SKUPAJ	533	19,4

Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da napreduje 513 (94,64%) učencev.

22 učencev bo ponavljalo razred, 7 učencev je zaključilo osnovnošolsko obveznost in sicer:

Tabela ponavljanja/končanja OŠ obveznosti

Razred	Oddelek	Oddelke	Oddelek	oddelek	Skupaj /opomba
	a	b	c	d	

1.	1	1	1	/	3 - ponavljajo razred
2.	0	1	1	/	2 - ponavljajo razred
3.	2	1	2	/	3 - ponavljajo razred
4.	1	0	3	2	6 - ponavlja razred;
5.	0	0	/	/	/
6.	3	0	1	/	4 – ponavljata razred; 1 učenec zaključuje osnovnošolsko obveznost
7.	1	0	0	/	1 – ponavljata razred; 2 učenca zaključujeta osnovnošolsko obveznost
8.	1	2	0	/	3 – ponavljata razred; 4 zaključilo osnovnošolsko obveznost
9.	0	0	0	/	/

Osnovnošolsko obveznost (9 let) je izpolnilo 65 (67) učencev. 9. razred je zaključilo 65 (ali 67 – avgust popravni izpit) učencev, 7 učencev zaključujejo osnovno šolsko obveznost, in sicer v 6., 7 ali 8. razredu, večina nadaljuje izobraževanje v srednji šoli.

2.6 UČNI USPEH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2023/2024

Pouk 1. in 2. razreda je obiskovalo 100 učencev (6 oddelkov):

Opisno ocenjeni	100
Napreduje	95 (95%)

- 3. razred je obiskovalo 53 učencev (3 oddelki). Napreduje 50 učencev (94,33%).
- V 2. triletju je pouk obiskovalo 179 učencev (9 oddelkov). Napreduje 168 (93,85%) učencev.
- V 3. triletju je pouk obiskovalo 210 učencev (9 oddelkov). Napreduje 204 (95,32%) učencev.

2.7 BOLNIŠNIČNA ŠOLA

Na Otroškem oddelku Splošne bolnišnice Novo mesto je v šolskem letu 2023/24 deloval bolnišnični oddelek OŠ Drska v obsegu 25 pedagoških ur na teden. 10 pedagoških ur pa je bilo razporejeno med učitelje predmetne stopnje. V bolnišnici je bila ves čas prisotna učiteljica razrednega pouka Marjeta Simončič, ki je izvajala pouk predvsem za učence razredne stopnje, za učence predmetne stopnje pa je poskrbela, da so se vključevali v spletne učilnice na svojih matičnih šolah in bili tako v stiku s svojimi sošolci in učitelji, ki so jim redno pošiljali učno snov. V ponujene organizirane dejavnosti so se ob spodbudi aktivno vključevali prav vsi osnovnošolci. Pogosto so se dejavnostim priključili tudi srednješolci.

Delo je potekalo v manjših skupinah, pogosto zaradi bolezni ali zdravljenja tudi individualno ter je slonelo predvsem na preprečevanju prekinitve šolskega dela, osmišljanju in obogatitvi dni v bolnišnici ter lažjemu sprejemanju bolezni in bivanja v bolnišnici.

S šolskim delom se je ves čas prepletala tudi vzgojna dejavnost, ki je pozitivno vplivala na sproščeno in prijetno vzdušje ter tako pripomogla k hitrejšemu okrevanju otrok.

V bolnišnični šoli se je v šolskem letu 2023/24 zvrstilo 519 osnovnošolskih otrok. Vsi niso bili vključeni v delo bolnišnične šole (nadomeščanje v šoli, ležalni čas med vikendi, počitnice, izolacije, bolniška odsotnost). V delo bolnišnične šole se je v šolskih dneh zvrstilo 296 osnovnošolskih otrok iz 46 različnih osnovnih šol; 182 učencev razredne stopnje in 114 učencev predmetne stopnje. V bolnišnično šolo je bilo vključenih tudi 31 srednješolskih otrok. Večina otrok je bila v bolnišnici in bolnišnični šoli kratek čas (508 do enega tedna), nekaj pa je bilo takih, ki so bili v bolnišnično šolo vključeni daljši čas (8 učencev do dva tedna, 3 učenci do tri tedne).

Vsem učencev je bila v obeh ocenjevalnih obdobjih nudena učna pomoč ali pa so bili glede na zdravstvene sposobnosti vključeni v različne oblike vzgojno izobraževalne dela.

	Št. otrok v bolnišnici	Št. otrok vključenih v BŠ - skupaj	Št. otrok vključenih v BŠ	Zabeležen drugi prihod	Otrok s posebno potrebo
RAZR ST	519	296	182	3	2
PRED ST			114	4	
SREDNJA Š.	85	31	31	2	

2.8 PRIZNANJA, NAGRADE, POHVALE

V skladu s Pravilnikom o podelitvi pohval, priznanj in nagrad učencem šole je bilo učencem podeljeno:

Število priznanj:	Ime nagrade, priznanja:
1	Nagrada šole - Kristina Tratnik (podeljeno na Valeti, 12. 6. 2024)
2	Nagrada športniku in športnici šole; Iza Koprivnik in Nejc Meglič (podeljeno na Zboru učencev, 14. 6. 2024)
12	Knjižna nagrada za odličnost (devetošolci - podeljeno na Valeti, 12. 6. 2024)
64	Priznanje šole za uspešno delo na več področjih (učenci od 5. – 9. razreda, podeljeno na prireditvi Nagradimo uspeh, 6. 6. 2024)

PREGLEDNICA DOSEŽENIH PRIZNANJ NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA

zap. št	VRSTA PRIZNANJA	BRONASTO	SREBRNO	zlato	vodja
1.	Matematika OŠ (Kenguru Vegovo) 1.–7. razred	1 + 41 (priznanje Kenguru)	/		Mateja Grahek
2.	Matematika OŠ 8. in 9. r.	4 + 10 (priznanje Kenguru)	2		Mateja Grahek
3.	Fizika	6	2	1	Katja Pečaver
4.	Sladkorna bolezen	6	/	/	Anka Lakič
5.	Tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (1.–7. razred)	15 (Cankarjevo priznanje)	/	/	Klavdija Bizjak
6.	SLJ – Cankarjevo (8. r. in 9. r.)	1 + 5 (Cankarjevo priznanje)	/	/	Klavdija Bizjak
7.	Angleščina (8. r. in 9. r.)	16	/	/	Petra Jenič
8.	Angleščina (7. r.)	/	/	/	Milijana Maksimović
9.	Angleščina (6. r.)	1	/	1	Nuša Šimec
10.	Nemščina	2	2	/	Irena Šega, Erna Androjna
11.	Astronomija	10	7	/	Katja Pečaver
12.	Biologija	3	/	/	Jožica Muhič
13.	Matemček	50 + 50 (Biserno priznanje)	5	5	Valentina Bizjak
14.	Logična pošast	62 + 57 (Biserno priznanje)	6	5	Ana Oman
15.	Razvedrilna matematika	28	1	/	Ana Rozman
16.	Zgodovina	2	/	/	Simona Lešnjak
17.	Geografija	5		/	Katja Medle

18.	Logika	31			Marko Glavan
19.	Bober	32			Marko Glavan
20.	Kemija	/		/	Amedea Klopčič Vukšinič
21.	Vesela šola	7	3		Klavdija Bizjak, Ana Oman
22.	BZ - slovenska	319			Mojca Mežik
23.	BZ – eko	68			Ana Oman
24.	BZ – angleška EPI	270			Valentina Bizjak
25.	BZ – francoska	8			Petra Jenič
26.	Zlati bralec	22			Mojca Mežik

ORGANIZACIJA IN UDELEŽBA NA TEKMOVANJIH

Naši učenci so se udeležili 21 šolskih, 5 regijskih in 12 državnih tekmovanj. Na šoli smo organizirali dve državni tekmovanji (biologija in vesela šola).

3 VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1 ŠOLSKI KOLEDAR

Delo je potekalo po šolskem koledarju in v dveh ocenjevalnih obdobjih, realizirali smo vse šolske dneve – 189 dni pouka (9. razred 182 dni pouka).

Izvedene so bile vse šolske prireditve, in sicer pred državnima praznikoma ter slovenskim kulturnim praznikom (v veliki telovadnici šole).

V aprilu, maju in juniju 2024 so stekle tri javne prireditve za učence, starše ter krajane (Nagradimo uspeh, Valeta in Pozdrav pomladi - prireditev učencev od 1. do 4. razreda).

3.2 ZAČETEK IN TRAJANJE POUKA

Pouk se je začel ob 8.20. Ure dopolnilnega pouka, dodatnega pouka, ure individualne in skupinske učne pomoči ter izbirnih oz. neobveznih izbirnih predmetov so potekale tudi v času predur, od 7.30 do 8.15.

3.3 PREDMETNI IN POPRAVNI IZPITI POPRAVNI IZPITI 23/24

V šolskem letu 2023/24 je bilo izpeljanih 9 POPRAVNIH IZPITOV za deset učencev 7. in 8. razreda, pet učencev je uspešno opravili izpit že v junijskem oz. julijskem roku, štirje so bili uspešni/neuspešni v avgustovskem roku. Vsi napredujejo v naslednji višji razred. Dva učenca nista pristopila k opravljanju popravnih izpitov v junijskem oz. julijskem niti v avgustovskem roku, le ti zaključujejo osnovnošolsko obveznost oz. en učenec, ki ji pristopil v naslednjem šolskem letu opravljanje izpita..

Izpeljanih je bilo tudi kar nekaj ur popravnih izpitov za učence 9. razreda, 8. in 7. razreda.

Ugovorov na končno oceno nismo prejeli.

ŠOLANJE NA DOMU

V preteklem šolskem letu se je en učenec tretjega razreda šolal na domu. Uspešno je opravil dva predmetna izpita iz matematike in slovenščine.

3.4 NACIONALNI PREIZKUS ZNANJA V 6. in 9. RAZREDU

a) Organizacija in izvedba

Nacionalno preverjanje znanja je potekalo v skladu z izvedbenim načrtom glede na prejeta navodila strani MVI-ja in RIC-a. V septembru 2023 je bilo strani MVI-ja oziroma ministra objavljen kot tretji predmet preverjanja v 9. razredu predmet tuji jezik angleščina. V. d. ravnatelja in pomočnica v. d. ravnatelja sta imenovala učitelje za vrednotenje nalog in seznam posredovala Državnemu izpitnemu centru. Pripravila sta izvedbeni načrt in ga objavila v marcu 2024.

Z namenom in cilji preverjanja ter pomembnimi roki so razredniki seznanjali učence na razrednih urah in starše preko utečenih e- kanalov. Prijave učencev na NPZ so potekale preko RIC-a po objavljenem koledarju.

NPZ iz SLJ za učence 6. in 9. razreda je potekal v torek, 7. 5. 2024; iz MAT v četrtek, 9. 5. 2024, iz TJA pa v torek, 13. 5. 2024.

NPZ-ja se je udeležilo:

- a) 63 učencev SLJ, 63 učencev MAT, 62 učencev ANJ; od skupaj 67 devetošolcev
- b) 59 učencev SLJ, 62 učencev MAT, 63 učencev TJA; od skupaj 69 šestošolcev
- c) Neudeleženci preverjanja so bili opravičeno odsotni.

Samo preverjanje je potekalo nemoteno, v skladu s predpisanimi pravili, saj so vsi delavci šole sprejeli nalogo zelo odgovorno. Tudi priprave na vrednotenje in samo vrednotenje je potekalo brez zapletov. Po vrnitvi ovrednotenih nalog smo v šoli organizirali vpogled v naloge, in sicer so učeči učitelji z učenci pregledali naloge v rednem pouku, z elektronskim vpogledom pa so si ovrednotene naloge lahko ogledali tudi doma skupaj s starši.

b) Dosežki šole

Pregled dosežkov šole v primerjavi s povprečnimi dosežki v državi in predlogi izboljšav so razvidni iz poročila strokovnih aktivov matematike, slovenščine in angleščine. Letošnji rezultati devetošolcev so pri vseh predmetih nad slovenskim povprečjem, rezultati šestošolcev pa so nad slovenskim povprečjem le pri enem predmetu.

Učitelji so jih podrobneje analizirali znotraj strokovni aktivov in širše z učiteljskim zborom

(konferenca učitelj. zbora, dne 29. 8. 2024) ter sprejeli določene ukrepe, ki bodo usmeritev za izboljšanje dela v novem šolskem letu. Poročila so hranjena v arhivu šole.

Dosežki devetošolcev:

PREDMET	OŠ DRSKA	SLOVENIJA
Slovenščina	63,3 %	56,4 %
Matematika	50,0 %	43,8 %
Angleški jezik	61,2 %	59,3 %

Dosežki šestošolcev:

PREDMET	OŠ DRSKA	SLOVENIJA
Slovenščina	45,5 %	45,9 %
Matematika	46,9 %	49,1 %
Angleški jezik	71,3%	64,8 %

3.5 MANJŠE UČNE SKUPINE

Pouk v manjših učnih skupinah smo izvajali v 6., 7., 8. in 9. razredu. Učne skupine so bile heterogene.

Realizacija pouka:

6. razred

Oddelek	Predmet	Število skupin	Število realiziranih ur	% realiziranih ur
6. a	SLJ	5	32/35 ur	91,4 %
	MAT	5	20/35 ur	57,1 %
	TJA	5	32/35 ur	91,4 %
6. b	SLJ	5	34/35 ur	97,1 %
	MAT	5	20/35 ur	57,1 %
	TJA	5	35/35 ur	100,0 %
6. c	SLJ	5	32/35 ur	91,4 %
	MAT	5	20/35 ur	57,1 %
	TJA	5	32/35 ur	91,4 %

Opomba: Ostale učne ure so bile realizirane v sklopu ur pouka v oddelkih.

7. razred

Oddelek	Predmet	Število skupin	Število realiziranih ur	% realiziranih ur
7. a	SLJ	5	32/35 ur	91,4 %
	MAT	5	23/35 ur	65,7 %
	TJA	5	32/35 ur	91,4 %
7. b	SLJ	5	33/35 ur	94,3 %
	MAT	5	23/35 ur	65,7 %
	TJA	5	32/35 ur	91,4 %
7. c	SLJ	5	32/35 ur	91,4 %
	MAT	5	23/35 ur	65,7 %
	TJA	5	32/35 ur	91,4 %

Opomba: Ostale učne ure so bile realizirane v sklopu ur pouka v oddelkih.

8. razred

Oddelek	Predmet	Število skupin	Število realiziranih ur	% realiziranih ur
8. a	SLJ	5	125/122,5 ur	102,0 %
	MAT	5	138/140 ur	98,6 %
	TJA	5	107/105 ur	101,9 %
8. b	SLJ	5	127/122,5 ur	103,7 %
	MAT	5	137/140 ur	97,9 %
	TJA	5	108/105 ur	102,9 %
8. c	SLJ	5	127/122,5 ur	103,7 %
	MAT	5	137/140 ur	97,9 %
	TJA	5	107/105 ur	101,9 %

9. razred

Oddelek	Predmet	Število skupin	Število realiziranih ur	% realiziranih ur
9. a	SLJ	5	159/144 ur	110,4 %
	MAT	5	131/128 ur	102,3 %
	TJA	5	104/96 ur	108,3 %
9. b	SLJ	5	160/144 ur	111,1 %
	MAT	5	133/128 ur	103,9 %

	TJA	5	104/96 ur	108,3 %
9. c	SLJ	5	156/144 ur	108,3 %
	MAT	5	133/128 ur	103,9 %
	TJA	5	107/96 ur	111,5 %

3.6 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

3.6.1 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 1. – 5. r.

RAZRED	DOPOLNILNI POUK	UČENCI	DODATNI POUK	UČENCI
1.	67/52,5	26	27/52,5	29
2.	63/52,5	31	42/52,5	36
3.	60/52,5	28	40/52,5	17
4.	94/52,5	27	44/52,5	22
5.	36/52,5	21	34/52,5	26
SKUPAJ	320/262,5	133	149/262,5	130

Dopolnilni pouk na razredni stopnji (1. – 5. razred) je potekal najpogosteje pri matematiki in slovenščini. Nekaj učencev je dopolnilni pouk obiskovalo samo občasno. Za dopolnilni pouk je bilo načrtovanih 262,5 ur, realiziranih pa je bilo 320 ur. Realizacija je 121 %.

Dopolnilni pouk je na razredni stopnji (4. in 5. razred) potekal pri angleščini po potrebi, ponavadi pred ocenjevanjem. Izvajali sta ga učiteljici Ana Oman in Valentina Bizjak. Realizacija ur je 120 %.

RAZRED	DOPOLNILNI POUK ANGLEŠČINA	UČENCI	DODATNI POUK ANGLEŠČINA	UČENCI
4.	23/17,5	24	12/17,5	6
5.	19/17,5	13	6/17,5	12
SKUPAJ	42/35	37	18/35	18

Dodatni pouk na razredni stopnji (1. – 5. razred) je potekal pri matematiki, slovenščini in angleščini. Obiskovalo ga je 130 učencev. Nekateri učenci so obiskovali pouk iz vseh treh predmetov.

Dodatni pouk so izvajale učiteljice razredničarke v matičnih oddelkih. Ure dodatnega pouka so bile večinoma namenjena pripravi različnih tekmovanj iz matematike.

Za dodatni pouk na razredni stopnji je bilo načrtovanih 262,5 ur, realiziranih je bilo 149 ur oz. 57%.

Dodatni pouk je na razredni stopnji (4. in 5. razred) potekal pri angleščini po potrebi, za učence, ki so močnejši na jezikovnem področju in so tako reševali dodatne naloge in pripravljali prispevke za šolski časopis. Izvajali sta ga učiteljici Ana Oman in Valentina Bizjak. Realizacija ur je 51 %.

Opomba: Zaradi primanjkljajev v znanju smo realizirali več ur dopolnilnega pouka.

3.6.2 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 6. – 9. r.

PREDMET				
6. – 9.r	DOPOLNILNI POUK	UČENCI	DODATNI POUK	UČENCI
MAT	84,5/87,5	86	46,5/53	43
SLJ	64/50	33	35/37	17
TJA	37/35	15	18/17	22
ZGO	/	/	28/20	29
KEM	/	/	23/17	20
FIZ	20/17,5	12	/	/
SKUPAJ	205,5/190	146	150,5/144	131

Dopolnilni pouk na predmetni stopnji (6. – 9. razred) je potekal pri slovenščini, matematiki, angleščini, kemiji in fiziki. Izvajali so ga učitelji: Metka Božič, Tina Eremić, Marko Glavan, Ana Rozman, Nuša Šimec in Katja Pečaver. Nekateri učenci so dopolnilni pouk obiskovali samo občasno ali pa so obiskovali dopolnilni pouk pri več predmetih hkrati. Največkrat je pouk potekal strnjeno v fazah utrjevanja in preverjanja. Za dopolnilni pouk je bilo načrtovanih 190 ur, realiziranih je bilo 205,5 ur, to je 108 %.

Učenci, vključeni v ure dopolnilnega pouka, so zapolnjevali vrzeli v znanju in dodatno utrjevali znanja, predpisana z učnim načrtom in tako dosegli minimalne standarde znanj.

Dodatni pouk na predmetni stopnji (6. – 9. razred) je potekal pri angleščini, slovenščini, matematiki, zgodovini ter kemiji. Večina učencev je bilo vključenih v dodatni pouk pri več predmetih. Dodatni pouk so izvajali predmetni učitelji: Marko Glavan, Ana Rozman, Klavdija Bizjak, Petra Jenič, Simona Lešnjak in Amedea Klopčič Vukšinič/Natalija Sitnikova.

Za dodatni pouk na predmetni stopnji je bilo načrtovanih 144 ur, realizirano je bilo 150,5 ur, oz. 104 %.

Učenci, vključeni v ure dodatnega pouka so svoja znanja nadgrajevali, se pripravljali na razna tekmovanja iz znanj, kar jim je omogočilo tekmovanja na regijskih, področnih in državnih tekmovanjih ter jim prineslo srebrna in zlata priznanja.

3.7 DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE TUJCE

Mojca Mežik:

Dvema učenkama tujkama je bilo v marcu dodeljenih 80 ur pouka slovenščine, ker se je ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja pokazalo, da njuno znanje slovenščine ni dovolj dobro za spremljanje pouka. Učenki sta imeli 87,4 ure slovenščine. V času intenzivnega izvajanja sta bila izvedena dva sestanek s starši, kjer jima je bila predstavljena situacija glede znanja slovenščine. Učenki sta napredovali v znanju. Napredujeta tudi v višje razrede z več neocenjenimi predmeti. Delo v prihodnjem šolskem letu v 7. oziroma 9. razredu bo zahtevalo precej strokovnega predznanja posameznih predmetov in dobro znanje slovenščine.

Petra Colner:

V šolskem letu 2023/2024 je bilo štirim učencem skupno dodeljenih 120 ur dodatne strokovne pomoči za tujce. Izvedene so bile vse ure. Vsi učenci tujci so redno obiskovali ure slovenščine in napredovali v znanju slovenskega jezika, nekateri hitreje, drugi počasneje. Imeli so dodatno jezikovno podporo, ki jih omogoča hitrejše vključevanje v učni proces rednega pouka. Pri delu so učenci uporabljali vizualne pripomočke in prilagojena gradiva za usvajanje slovenskega jezika. Vsi napredujejo v višji razred.

3.8 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

V okviru sistemiziranih ur individualne in skupinske pomoči smo organizirali pomoč učno šibkejšim in nadarjenim učencem na razredni in predmetni stopnji.

Individualna in skupinska pomoč	Št. vključenih učencev	Planirano št. ur	Realizirano št. ur	%
Učno šibki učenci	RS: 23	52,5	38	72,3 %
	PS: 125	122,5	124,5	101,6 %
Nadarjeni učenci	RS: 39	105	103	98,1 %
	PS: 136	192,5	209,5	108,8 %
SKUPAJ	323	472,5	475	100,5 %

V oblike dela z učenci z učnimi težavami in učnim primanjkljajem smo vključili 23 učencev razredne stopnje in 125 učencev predmetne stopnje. Pomoč so redno izvajali: 3 učitelji razredne stopnje in 5 učiteljev predmetne stopnje.

Pri učno šibkih učencih smo realizacijo presegli na predmetni stopnji.

Svoje delo s posameznimi učenci so učitelji redno načrtovali in usklajevali s posameznimi učečimi učitelji in razredniki teh učencev. Uspehi dela so bili vidni pri večini učencev, ki so pomoč prejeli. Učitelji so učence pripravljali na ustno in pisno ocenjevanje. Učenci so se učili učnih veščin (učenje s pomočjo učbenika, izdelava povzetkov, urejanje zapiskov). Veliko ur so namenili razumevanju prebranega besedila, navodil in problemskih nalog ter utrjevanju osnovnih računskih operacij. Nekaterim učencem je bila nudena pomoč pri premagovanju treme, pridobivanju boljše samopodobe in usvajanju učnih strategij.

Večina učencev je redno prihajala k uram. Pri delu so bili aktivni, motivirani in pozitivno naravnani, saj je bilo delo prilagojeno njihovim učnim težavam. Rezultate smo preverjali sproti in ob ocenjevalnih konferencah.

Druga oblika nudenja pomoči je potekala kot delo z nadarjenimi učenci. Na razredni stopnji so 3 učitelji nadgrajevali učne vsebine z 39 učenci. Delo je potekalo v sklopu naravoslovnih, družboslovnih, jezikovnih in matematično logičnih vsebin ter v sklopu dveh ur angleščine v 1. razredu. Nekateri učenci so se v okviru ur pripravljali na tekmovanja.

Pri delu so bili učenci aktivni, vedoželjni in samostojni, iskali in urejali so podatke, eksperimentirali, napovedovali izide, podajali svoja razmišljanja in iskali različne poti do rešitve. Radi so na svoj način raziskali in predstavili določene teme.

Na predmetni stopnji je 7 učiteljev nadgrajevalo delo s 136 učenci na področju slovenščine, angleščine, fizike in matematike. Učitelji izvajalci ugotavljajo, da je bila odzivnost učencev pri teh vsebinah dobra. S tem so bili doseženi cilji poglobiti znanja in sprejeti modele reševanja problemskih nalog, razvijati lastno razmišljanje in iskati različne poti reševanja problemov. Veliko učencev je sodelovalo na različnih tekmovanjih. Pri pouku so reševali naloge z višjimi učnimi cilji. Delo je bilo zanimivo, saj so jim bile težje naloge izziv.

3.9 IZBIRNI IN NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Glej točko realizacijo pouka.

3.10 DEJAVNOSTI OB POUKU

3.10.1 DNEVI DEJAVNOSTI

Posamezni dnevi dejavnosti (kulturni, naravoslovni, športni in tehnični) so potekali v skladu z Letnim delovnim načrtom in so glede na razpoloženo število ur v celoti realizirani.

Načrtovani, pripravljeni in izvedeni so bili v okviru strokovnih aktivov. Posamezne vsebine so bile (zlasti pri športnih dnevih) v skladu z LDN konkretizirane kasneje med letom glede na vsebinsko ustrežnejšo in najugodnejšo ponudbo.

O poteku in izvedbi posameznega dne so se izrekli tudi učenci v uri evalvacije, ko so strnili svoje vtise tudi v pisni obliki. Ravno te sprotne analize in ocene so bile in so tudi za naslednje leto pomembne usmeritve. Podrobnejše poročilo o realizaciji dni dejavnosti je v prilogi.

3.10.1.1 POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 1 . razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 17. 11. 2023	Slovenski tradicionalni zajtrk	/	J. Muhič, razredničarke
OŠ Drska, 13. 3. 2024	Sejem, sadim	/	T. Krhin
Ljubljana, 6. 6. 2024	Živalski vrt	7,5 € + prevoz	J. Švajger

TEHNIŠKI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 4. 12. 2023	Zimska dekoracija	/	A. Mavec
Novo mesto, 20. 3. 2024	Dolenjski muzej	7,5 €	O. Jenič
OŠ Drska, 12. 6. 2024	Izdelava likovne mape	/	razredničarke

KULTURNI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 24. 12. 2023	Praznujemo	/	razredničarke
OŠ Drska, 7. 2. 2023	Slovenski kulturni praznik	/	B. Štukelj
OŠ Drska, 28. 3. 2024	Pozdrav pomladi	/	B. Gorenčič, T. Murn
OŠ Drska, 8. 12. 2023, 19. 6. 2024	Obisk vrtca	/	A. Mavec

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 13. 9. 2023	Jesenski pohod	/	B. Štukelj
Novo mesto, 22. 1. 2024	Zimski športni dan	/	razredničarke
OŠ Drska, 15. 5. 2024	Spomladanski pohod	/	J. Švajger
Novo mesto, 30. 5. 2024	Športne igre mladih	/	razredničarke
OŠ Drska, 15. 4. 2024	Slofit	/	J. F. Moyano

3.10.1.2 POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 2. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 17. 11. 2023	Slovenski tradicionalni zajtrk	/	T. Murn
OŠ Drska, 10. 1. 2024	Naravne nesreče in solidarnostna pomoč	/	M. Šurla

Kostanjevica in Pleterje, 29. 5. 2024	Kostanjeviška jama, Muzej na prostem Pleterje	10 € + prevoz	B. Žura
---------------------------------------	---	---------------	---------

TEHNIŠKI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 6. 12. 2023	Izdelovanje zimsko novoletne dekoracije	/	B. Žura
Novo mesto, 12. in 13. 12. 2023	Obisk Dolenjskega muzeja – Bajeslovna bitij v ljudskem izročilu Dolenjske, Kam so se skrili škratje ter delavnica Ogrlica – Želod	7,5 €	T. Murn
OŠ Drska, 23. 5. 2024	Gibanje in izdelava vetrnice	/	M. Šurla

KULTURNI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 13. 11. 2023	Obisk Knjižnice Mirana Jarca in ogled kulturnih ustanov Novega mesta	/	T. Murn
OŠ Drska, 7. 2. 2024	Slovenski kulturni praznik in Rastoča knjiga	/	Z. Zabukovšek
OŠ Drska, 28. 3. 2024	Pozdrav pomladi – generalka	/	B. Gorenčič, T. Murn
OŠ Drska, 24. 6. 2024	Državni praznik in podelitev spričeval	/	B. Žura

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Cerovec, 13. 9. 2023	Dan športa: Jesenski pohod na Cerovec	2 €	M. Šurla
OŠ Drska, 22. 1. 2024	Zimski športni dan: Igre na snegu	/	T. Murn
OŠ Drska, 15. 4. 2024	Športno vzgojni karton	/	J. F. Mojano

Češča vas, 30. 5. 2024	Športne igre mladih	/	J. Švajger
OŠ Drska, 19. 6. 2024	Igre brez meja	/	B. Žura

*Opombe: Zamenjava ŠD: Namesto pohoda Mostovi Novega mesta smo izvedli Igre brez meja (vzrok: slabo vreme); namesto Spretnostne igre za Zlati sonček smo izvedli ŠVK (izvedli športni učitelji v sodelovanju z razredniki); namesto Medrazredne igre in kros pa Športne igre mladih (vzrok: kasnejša ponudba s strani MO Novo mesto).

3.10.1.3 POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 3. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 17. 11. 2023	Dan zdrave šole TSZ	/	J. Muhič
Cerkno, 11.–15. 3. 2024	ŠVN Cerkno – različne naravoslovne delavnice	V okviru stroškov ŠVN	Z. Humek in izvajalci ŠVN
Krvavec, 20. 6. 2024	Po poti pastirskih škratov, Krvavec	16,50 € + prevoz	Z. Humek

TEHNIŠKI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 24., 26. in 27. 10. 2023	Obisk Dolenjskega muzeja	7,50 €	B. Muhič
OŠ Drska, 4. 12. 2023	Novoletna dekoracija in bazar	/	Z. Zabukošek
OŠ Drska, 6. 1. 2024	Od načrta do izdelka	/	Z. Zabukošek

KULTURNI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 7. 2. 2024	Slovenski kulturni praznik	/	T. Eremić in razredničarke
OŠ Drska, 25. 4. 2024	Rastoča knjiga	/	Z. Zabukošek

OŠ Drska, 28. 3. 2024	Pozdrav pomladi	/	B. Gorenčič
OŠ Drska, 24. 6. 2024	Državni praznik in podelitev spričeval	/	M. Maksimović in razredničarke

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 22. 9. 2023	Jesenski pohod	/	Z. Humek
Novo mesto, 5. 1. 2024 in 8. 3. 2024	Drsanje (2 ŠD) Učni sprehod po Novem mestu (3 ŠD)	/	Z. Humek, razredničarke
Cerkno, 11. 3.–15. 3. 2024	ŠVN, plavanje	V okviru stroškov ŠVN	J. F. Moyano
Novo mesto, 15. 4. 2024	Slofit in športne igre	/	J. F. Moyano
Češča vas, 30. 5. 2024	Športne igre mladih	/	J. Švajger

*Opombe: ŠD: Planirane igre brez meja v mesecu juniju smo zamenjali s Športnimi igrami mladih. Vse ostale dejavnosti so potekale po planu.

3.10.1.4 POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 4 . razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 6. 11 –12. 11. 2023	Snovi in tekočine	/	B. Gorenčič
OŠ Drska, 17. 11. 2023	Tradicionalni slovenski zajtrk	/	J. Muhič, A. Burger
OŠ Drska, 19. 2.–23. 2. 2024	Elektrika in električni krog	/	L. Barun Čop

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 30. 11. 2023	Dolenjski muzej – situla	7,50 €	B. Gorenčič
OŠ Drska, 4. 12.–8. 12. 2023	Zimska dekoracija	/	L. Levak
OŠ Drska, 12. 1. 2024	Od načrta do izdelka – papir	/	A. Burger
OŠ Drska, 12. 6. 2024	Od načrta do izdelka – les	/	L. Barun Čop

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 7. 2. 2024	Prešernov dan	/	L. Barun Čop
Ljubljana, 8. 3. 2024	Slovenski šolski muzej in Prirodoslovni muzej	13 € + prevoz	B. Gorenčič
OŠ Drska, 25. 4. 2024	Rastoča knjiga	/	A. Burger

ŠPORTNI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 14. 9. 2023	Jesenski pohod – Po novomeških brveh	/	A. Burger
OŠ Drska, 22. 1.–26. 1. 2024	Zimske športne igre	/	L. Levak
OŠ Drska, 12. 4. 2024	ŠVK - meritve	/	L. Barun Čop
Rogatec – Rogaška Slatina, 3. 6. 2024	Ekскурzija Rogatec in Rogaška Slatina	12,50 € + prevoz	B. Gorenčič
Novo mesto, 20. 6. 2024	Pohod: Boričevo – Košenice	/	L. Levak

*Opombe:

- cena KD Ljubljana: v Prirodoslovnem muzeju smo zaradi velikega števila učencev imeli delitev v 4 skupine in poleg delavnice tudi voden ogled po razstavi. Cena zato višja.
- ŠD: sprememba lokacije pohoda zaradi previsoke cene prevoza

3.10.1.5 POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 5. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Zreče, junij 2024	Zdravilne rastline (ŠVN)	/	R. Golić
Zreče, junij 2024	Kmetija in onesnaženost okolja (ŠVN)	/	D. Hrovat
OŠ Drska, 17. 11. 2023	Tradicionalni slovenski zajtrk	/	D. Hrovat

*Opombe: Predviden naravoslovni dan Astronomija smo v ŠVN na predlog zaposlenih v Domu Gorenje zamenjali s Kmetijo in onesnaženosti okolja.

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 5. 12. 2023	Praznično ustvarjanje - tehnični izdelek (od načrta do izdelka – za bazar in DSO)	/	R. Golić
Zreče, junij 2024	Preživetje v naravi: Izdelki iz naravnih materialov (od načrta do izdelka) – (ŠVN)	/	D. Hrovat
Novo mesto, 7. 6. 2024	Praznik situl – festival železnodobnega življenja in kulinarike	10 €	D. Hrovat
OŠ Drska, 24. 10. 2023	Mesec požarne varnosti – predstavitev poklicev (Rastoča knjiga – črka S)	/	R. Golić

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 25. 4. 2024	Zaključna prireditev Rastoče knjige in sodelovanje z zunanjimi inštitucijami	/	R. Golić
OŠ Drska, 7. 2. 2024	Slovenski kulturni praznik (pesniške zbirke)	/	D. Hrovat
Ljubljana, 13. 3. 2024	Cankarjev dom in Ljubljanski grad	11 € + prevoz	R. Golić

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Zreče, junij 2024	Naravna oblike gibanja in igre spretnosti (ŠVN)	/	R. Golič
OŠ Drska, 4. 6. 2024	Zaključna ekskurzija v Postojnsko jamo in Cerknjsko jezero	/	D. Hrovat
OŠ Drska, 12. 4. 2024	Naloge za športno-vzgojni karton + športne in štafetne igre	/	razrednika in učitelji ŠPO
OŠ Drska, 24. 5. 2024	Kolesarjenje (vožnja po poligonu)	/	razrednika, učitelji ŠPO
Novo mesto, 19. 9. 2023	Pohod po okolici Novega mesta	/	D. Hrovat in R. Golič

*Opombe: V 5. razredu smo zaradi pomanjkanja snega zamenjali predviden zimski športni dan igre na snegu s končno ekskurzijo v Postojnsko jamo in Cerknjsko jezero.

3.10.1.6 POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 6. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 23. 1.–25. 1. 2024	Mikroskopiranje in tokovi	/	D. Kavšek
OŠ Drska, 17. 11. 2023	Dan zdrave šole	/	J. Muhič
OŠ Drska, 26. 4. 2024	Dan Zemlje	/	D. Kavšek, J. Muhič

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 22. 9. 2023	Evropski teden mobilnosti	/	A. Milošević

OŠ Drska, 23. 11. 2023	Ročna izdelava papirja, izdelava odtisa na stiskalnici, razvoj pisave	6 €	A. Milošević
OŠ Drska, 4. 12. 2023	Etnologija – prazniki (delavnice)	/	razredniki, A. Milošević
OŠ Drska, 22. 1., 24. 1. in 25. 1. 2024	Konstruiranje – delavnice	/	A. Milošević

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Bela krajina, 16. 11. 2023	Vinica (O. Župančič), Semič – Muzejska hiša	vstopnina + prevoz	M. Božič
OŠ Drska, 7. 2. 2024	Kulturni dan ob slovenskem prazniku	/	T. Eremić
OŠ Drska z okolico, 6. 6. 2024	Bratovščina Sinjega galeba	/	K. Bizjak

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 13. 9. 2023	Atletika	/	J. F. Moyano
Češča vas – bazen, 2. 10. 2023	Plavanje, športne igre, pohod	/	R. Judež
OŠ Drska, 12. 4. 2024	Športne igre in meritve ŠVK	/	S. Zoran
Radovljica, 11. 6. 2024	Pohod v sklopu ekskurzije	prevoz	K. Medle + učitelji ŠPO
Novo mesto, 28. 3. 2024	Pohod – namesto zimskega ŠD	/	R. Judež

3.10.1.7 POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 7. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 17. 11. 2023	Dan zdrave šole	/	J. Muhič
Breženka, 22. 1.–26. 1. 2024	CŠOD Breženka, ŠVN	/	razredniki
Breženka, 22. 1.–26. 1. 2024	CŠOD Breženka, ŠVN	/	razredniki

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska in okolica, 22. 9. 2023	Evropski teden mobilnosti	/	A. Milošević
OŠ Drska, 4. 12. 2023	Etnologija in prazniki	/	A. Milošević
CŠOD Breženka, 22. 1.–26. 1. 2024	Pomorski muzej Sergeja Mašere Piran	4 €	P. Jenič in učitelji CŠOD
CŠOD Breženka, 22. 1. –26. 1. 2024	Trajnostni razvoj turizma, fizikalno-kemijske meritve	/	P. Jenič in učitelji CŠOD

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Muljava, vas Krka, 27. 10. 2023	Muljava (J. Jurčič), izvir reke Krke	prevoz + vstopnina	M. Božič
OŠ Drska, 7. 2. 2024	Kulturni dan ob slovenskem prazniku	/	T. Eremić
OŠ Drska, 31. 5. 2024	Blazno resno o šoli	/	T. Eremić

*Opombe: Projekt Rastem s knjigo je bil izveden 22. 2. 2024 v okviru ur slovenščine.

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 13. 9. 2023	Atletika	/	J. F. Moyano
OŠ Drska, 9. 4. 2024	Športne igre in meritve ŠVK	/	S. Zoran
CŠOD Breženka, 22. 1.–26. 1. 2024	Pohod	/	Izvajalci CŠOD – ŠVN
CŠOD Breženka, 22. 1.–26. 1. 2024	Orientacijski tek, lokostrelstvo, plezanje	/	Izvajalci CŠOD – ŠVN
Novo mesto, 28. 3. 2024	Pohod – namesto zimskega ŠD	/	R. Judež

3.10.1.8 POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 8. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 23. 10. 2023	Spolnost, prva pomoč	/	J. Muhič
OŠ Drska, 17. 11. 2023	Dan zdrave šole	/	J. Muhič
OŠ Drska, 26. 4. 2024	Dan Zemlje	/	K. Pečaver

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 4. 12. 2023	Etnologija – prazniki (delavnice), priprava na novoletno tržnico, druženje z malimi prijatelji	/	A. Milošević, razredniki
OŠ Drska, 21. 3. 2024	Da se giba delavnice (izdelava animiranega filma)	brezplačno	A. Milošević, M. Bartolj, Zavod Dagiba in Biotehniška fakulteta Ljubljana
Krško, 7. 5. 2024	GEN-i, Mestni muzej Krško	2,5 €	K. Pečaver

Bistra, junij 2024	TMS Bistra, Antonijev rov Idrija (rudarstvo)	Vrednoteno pri zaključni ekskurziji	S. Lešnjak
--------------------	--	-------------------------------------	------------

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Drašča vas, 26. 3. 2024	Tavčar, Med gorami (Sprehod po realizmu)	vstopnina 5 € + prevoz	I. Šega
OŠ Drska, 7. 2. 2024	Kulturni dan ob slovenskem prazniku –	/	T. Eremić
Žirovnica, 11. 4. 2024	Po poti kulturne dediščine, Žirovnica	vstopnina + prevoz	K. Bizjak

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 14. 9. 2023	Atletika	/	J. F. Moyano
OŠ Drska, 9. 4. 2024	Športne igre in meritve ŠVK	/	S. Zoran
Novo mesto, 28. 3. 2024	Pohod – namesto zimskega ŠD	/	R. Judež
Žirovnica, Vrba in Ljubljana	Pohod	prevoz	M. Maksimović + učitelji ŠPO
Idrija in Bistra, 14. 5. 2024	Ekskurzija	vstopnina + prevoz	Razredničarke + učitelji ŠPO

3.10.1.9 POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 9. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 17. 11. 2023	Dan zdrave šole	/	J. Muhič
OŠ Drska, 10. 6. 2024	Zdrava prehrana, gibanje in rakava obolenja	/	J. Muhič

OŠ Drska, 11. 6. 2024	Priprava na valetu	/	K. Pečaver
-----------------------	--------------------	---	------------

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Vitanje, 22. 9. 2023	Vesoljski center H. Potočnika	vstopnina 8 € + prevoz	K. Pečaver
OŠ Drska, 9. 10. – 13. 10. 2023	Karierna orientacija (10 ur) (12. 10. in 13. 10. 2023 – Danilo Kozoderč)	4 €	Z. Cimermančič, A. Milošević, razredniki
OŠ Drska, 4. 12. 2023	Rastoča knjiga – delavnice	/	razredniki

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Vrhnika, 10. 10. 2023	Raščica, Vrhnika	vstopnina + prevoz	I. Šega
OŠ Drska, 7. 2. 2024	Kulturni dan ob slovenskem prazniku	/	T. Eremić
OŠ Drska, 12. 6. 2024	Generalka za valetu	/	K. Bizjak

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 14. 9. 2023	Atletika	/	J. F. Moyano
OŠ Drska, 9. 4. 2024	Športne igre in meritve ŠVK	/	S. Zoran
Novo mesto, 28. 3. 2024	Pohod – namesto zimskega ŠD	/	R. Judež
Pivka, 13. 6. 2024	Zaključna ekskurzija + pohod	vstopnica + avtobus	S. Lešnjak, učitelji ŠPO
Glavni trg, 9. 5. 2024 – 21. 5. 2024)	Ples – četvorka, plesne vaje	/	Razredničarke 9. razredov

3.10.2 INTERESNE DEJAVNOSTI

Na začetku šolskega leta so imeli učenci možnost prijave na interesne dejavnosti z vseh področij – jezikoslovno umetniškega, tehniškega, naravoslovnega in športnega.

Na razredni in predmetni stopnji smo v tem šolskem letu celoti izvedli 42 interesnih dejavnosti, katerih mentorji so bili strokovni delavci šole (od tega 5 sistematiziranih interesnih dejavnosti: umetnost, otroški in mladinski pevski zbor, kolesarski izpit in robotika). Interesne dejavnosti so izvajali tudi zunanji izvajalci in sicer: rokomet za fante, rokometni za dekleta, košarka dekleta, Mažoretni klub Takt, ritmična gimnastika Flexi, Namiznoteniški klub in ROBOTIKA v okviru Razvojnega centra Novo mesto.

Po LDN je bilo planiranih 1425 ur interesnih dejavnosti, izvedenih 1460,4, od tega 315 planiranih sistematiziranih ur interesnih dejavnosti, izvedenih pa 301,4 ur za tri pevske zbore (otroški, starejši otroški in mladinski) in v okviru ur kolesarskega, plavalnega tečaja, robotike in umetnosti.

	naziv dejavnosti	UČITELJ	RAZRED	PLANIRA NE URE	REALIZIRA NE URE	%
1	ASTRONOMIJA	K. Pečaver	6. do 9.	35	32	91,43
2	Bralna značka PS	učitelji SLO	6. do 9.	20	31	155
3	Bralna značka RS	učitelji RS	1. do 5.	20	50	250
4	Bralni klub	K. Bizjak	6. do 9.	35	15,3	43,71
5	Dialoška srečanja	M. Mežik	7. do 9.	35	37,3	106,57
6	FRANCOŠČINA	P. Jenič	5. do 9.	35	30	85,71
7	Geografski krožek - priprava na tekmovanje	K. Medle	8. do 9.	38	4	11,43
8	Gimnastika	J. Švajger	1. do 2.	38	28	80
9	Glasbene urice	Z. Zabukošek	1. do 3.	35	29	82,86
10	GOSPODINJSKI KROŽEK	B. Gorenčič, A. Burger, L. B. Čop	4. do 5.	35	91	260
11	Govorimo slovensko	M. Mežik	6. do 8.	40	87,4	218,5
12	Igrive rokice	M. Šurla	1. do 2.	35	24	68,57
13	KOLESARSKI IZPIT - PRAKTIČNI DEL	R. Judež, J. F. Moyano	5.	35	38,3	109,43

14	Kolesarski izpit – teoretični del		5.	35		0
15	Kuhanje	J. Muhič	5. do 7.	15	20	136
16	Kvačkamo	B. Žura	2.	35	26	74,29
17	LEGO ROBOTIKA	M. Glavan	5. do 7.	35	52,8	150,86
18	Ljudski plesi in pesmi	D. Hrovat, M. Mežik	1. do 5.	70	77,4	110,57
19	Matematični izzivi	Z. Humek	3.	35	37	105,71
20	Mladi planinec	S. Lešnjak	5. do 9.	35	59,3	169,43
21	MPZ (5.-9.razred)	V. Tomac	5. do 9.	35	137,9	394
22	Naravoslovni izzivi	K. Pečaver	6. do 9.	35	11	31,43
23	Nemščina – priprava na tekmovanje	E. Androjna	8.	35	16	45,71
24	Novinarski krožek	M. Kadivnik	5. 9.	35	28,1	80,29
25	OPZ 1. razred	TV. Tomac	1.	35	37	105,71
26	OPZ 2. razred	V. Tomac	2.	35	37	105,71
27	OPZ 3. razred	V. Tomac	3.	35	30	85,71
28	OPZ 4. razred	V. Tomac	4.	35	30	85,71
29	Podjetniški krožek	R. Mojca, A. Pavlič	7. do 9.	38	60,9	174
30	POHODNIŠTVO	B. Muhič, Z. Zabukošek, A. Pavlič	1. do 5.	35	18	51,43
31	Pravljичna ura	T. Murn	1. do 2.	35	29	82,86

32	PRIPRAVA NA ŠPORTNA TEKMOVANJA	R. Judež	5. do 9.	38	14	40
33	Prostovoljstvo	M. Rodič, M. Mežik, Z. C. Šafar, M. Kadivnik	5. do 9.	35	47,4	135,43
34	Prva pomoč	N. Sitnikova	6. do 9.	20	5	25
35	ŠOLSKI BEND	M. Mitrič, M. Maznik	5. do 9.	35	35	100
36	ŠPANŠČINA PS	J. F. Moyano	6. do 9.	38	24	68,57
37	Športne igre	B. Muhič, A. Pavlič	2. do 3..	35	33,1	94,57
38	Umetnostno	T. Eremić	6. do 9.	35	35,1	100,29
39	VARNO V PROMET - teoretični del	učitelji 5. razreda	5.	35	41	117,14
40	VESELA ŠOLA 4. do 6.	A. Oman	4. do 6.	35	36,1	103,14
41	Vesela šola 7. do 9.	K. Bizjak	7. do 9.	35	3	8,57
42	ZGODOVINSKI KROŽEK	S. Lešnjak	6. do 9.	35	17	48,57
Planiranih/realiziranih/%				1425	1460,4	102,484

3.11 DEŽURSTVO

Razporejanje dežurnih učiteljev in učencev je opravljal pomočnica ravnatelja Mateja Bartolj.

Dežurstvo učiteljev je potekalo v treh terminih:

- od 7.20 do 8.15
- od 12.00 do 12.55
- od 12.55 do 14.00

Okvirni plan tedenskega dežurstva je bil učiteljem posredovan preko elektronske pošte, in sicer vsak petek za prihajajoči teden.

Tekom šolskega leta se je vodila evidenca dežurstev učiteljev. Po pregledu evidence so dežurali učitelji enkrat na mesec v enem od terminov, ki je bil določen glede na urnik pouka učitelja.

Posamezni učitelj je imel dežurstvo vpisano v urnik e-Asistenta.

V posameznem dnevu so dežurali po trije učitelji.

Prvi dežurni učitelj je pričel z dežurstvom ob 7.20 pri glavnem vhodu v šolo, jedilnici, garderobah in hodnikih šole. Preveril je prisotnost dežurnega učenca in jim izročili dežurni list.

Drugi učitelj od 12.00 do 12:55 opravljal dežurstvo pri glavnem vhodu, v jedilnici, garderobah in ostalih hodnikih šole.

Tretji učitelj je pričel z dežurstvom od 12.55 do 14. ure, opravljal dežurstvo pri glavnem vhodu, v jedilnici, garderobah in ostalih hodnikih šole.

Dežurstvo se je zaključilo ob 14.00.

Dežurstvo na RS je potekalo pred pričetkom puka.

Med krajšimi odmori, rekreativnim odmorom in v času malice ter kosila so vsi učitelji opravljali dežurstvo v prostorih šole ter skrbeli za red in disciplino.

Dežurni oddelek:

Dežurni oddelek, oddelek od 3. do 9. razreda, je bil določen po razporedu (1 teden). Učenci oddelka so bili zadolženi za čiščenje šolske okolice in pripravo jedilnice za prireditve.

3.12 POROČILO O OPRAVLJENI KULTURNI DEJAVNOSTI

Učenci so obiskali številne zunanje kulturne institucije in si ogledali kulturne dogodke izven šole. Ogledali so si naslednje institucije ali se udeležili dogodka v njihovi organizaciji: Trubarjeva domačija, Cankarjev dom, Knjižnica Mirana Jarca Novo mesto (6 obiskov), Jurčičeva domačija, Dolenjski muzej Novo mesto (11 obiskov), Lutkovno gledališče Ljubljana (ogled lutkovne predstave Zverjasec), Center vesoljskih tehnologij Hermana Noordunga, Zavod Ivana Cankarja, Muzejska hiša Semič, Slovenska filharmonija, Narodna galerija, Cerkljanski muzej, Hiša kulture in nature Drašča vas, Slovenski šolski muzej, Mestni muzej Krško, Slovensko ljudsko gledališče Celje, Park vojaške zgodovine, Muzeji radovljичke občine, Glasbena šola Marjana Kozine (glasbeno-scenska predstava Lepotica in zver) na šoli pa so učenci razredne stopnje prisluhnili operi Rdeča kapica (v izvedbi Klemna Torkarja in Eve Černe Avbelj), učenci so se udeležili v okviru CŠOD Po poteh kulturne dediščine. Skupaj so obiskali več kot 20 različnih kulturnih ustanov. Učenci, ki obiskujejo izbirni predmet nemščina, so si ogledali mesto Gradec in čokoladnico Zotter, vsi učenci so si ogledali po eno od predstav Dr. Klutza iz English teatre.

Med večjimi produkcijami šole so bili in 8. Rastoča knjiga z naslovom Čas za sodelovanje. Aprila 2024 smo na slavnostni prireditvi obeležili 10 let gibanja Rastoča knjiga na šoli. Na prireditvi so se predstavili pevci pevskih zborov, plesalci, folklorniki, deklamatorji, glasbeniki. Kot govorniki so nastopili v. d. ravnatelj David Imperl in Bojan Kekec, svetnik državnega sveta. Vodilna nit Rastoče knjige je bila sodelovanje.

Tudi letos je junija izšlo šolsko glasilo Iskrice.

V knjižnici so učenci devetošolci, ki so devet let brali za bralno značko, lahko doživeli noč v knjižnici.

Člani folklorne skupine, ki jo vodita Mojca Mežik in David Hrovat, in pevskega zbora pod mentorstvom Vatroslava Tomaca so nastopili na območnih srečanjih otroških folklornih skupin in pevskih zborov v Straži oziroma v Novem mestu.

Učiteljica Irena Šega je z učenci 8. in 9. razreda sodelovala na natečaju O ljubezni v okviru SdDBk. Učenka 9. razreda se je uvrstila med prve tri nagrajence s svojo pesmijo.

Učiteljica Tina Eremić je z učencem 6. razreda sodelovala na 12. natečaju Josipine Turnograjske za najboljše ljubezensko pismo med mladimi 2023 v okviru Kulturnega društva Josipine Turnograjske. Učenec 6. razreda je prejel priznanje za sodelovanje.

Učiteljica Valerija Pegam je z učenci 9. razredov sodelovala na 5. likovnem natečaju za osnovnošolce in srednješolce: slikarstvo v organizaciji JSKD OI Novo mesto. Med prejemniki priznanj je bila tudi učenka 9. razreda, vsi sodelujoči pa so prijeli priznanja - Lamutovo likovno paleto. Razstava slikarskih del učencev je bila v atriju Knjižnice Mirana Jarca.

Ena učenka je pod mentorstvom učiteljice Valerije Pegam sodelovala na likovnem natečaju Kopije nova, Čebele. Učenkino likovno delo z naslovom Čebela je bilo uvrščeno na 3. mesto. Ogled je možen na virtualni razstavi.

V šolskem letu so bili zaposleni na izobraževanjih z različnih kulturnih področjih (literatura, folklor, likovna umetnost, film), udeležilo se jih je 15 strokovnih delavcev. V knjižnici je bilo izvedenih 76 ur izobraževanj v povezavi z literaturo (bralni klub), nekaj je bilo udeležb na izobraževanjih zunaj šole. Knjižničarka se je udeležila več seminarjev v povezavi z bralnimi klubi in aktivno sodelovala na slavističnem kongresu.

Z učenci je bilo izvedenih več kot 30 kulturnih dogodkov, ogledali so se jih učenci pa tudi zunanji obiskovalci (približno 1400 oseb), za širšo javnost je bilo pripravljenih 10 dogodkov, z osmimi smo sodelovali zunaj šole. Izvedli smo več prireditev znotraj šole in izven nje:

Zap. št.	Naziv dogodka	Kraj in datum dogodka	Kratek opis dogodka (v primeru, da gre za lastno produkcijo, navedite ime skupine in mentorja)	Dogodek/nastop izveden za: (označi s križcem, lahko več možnosti)		
				učence	širšo javnost	drugo (gostovanje s svojim dogodkom /nastopom izven šole)
	Prireditev za prvi šolski dan	OŠ Drska, 1. 9. 2023	Učenci so nastopili z gledališko igro Kako je Rusica pregnala Grdinico, s plesno in pevsko točko. Učenci so povezovali program.	X		
	Beremo skupaj	OŠ Drska, 16. 9., 20. 9., 27. 9. 2023	Z učenci prostovoljci smo uporabnikom VDC Novo mesto prebrali zgodbo/pravljico. Kasneje smo tudi ustvarjali na to temo oziroma se razgibali.	X	x	
	Rojstni dan šole	OŠ Drska, 19. 10. 2023	Učenci so zapeli himno OŠ Drska in Vse najboljše, sledila je pogostitev.	x		
	Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost	OŠ Drska, 19. 10. 2023	Učenci 1. razreda so si ogledali nastop šolskega pevskega zbora ob spremljavi šolskega benda in program, ki so ga pripravili sedmošolci. Prvošolci so prejeli darilo in ob	x		

			vodenju namestnice predsednika šolske skupnosti ponovili zaobljubo.			
	Nastop v Domu starejših občanov Novo mesto	Dom starejših občanov Novo mesto, 23. 11. 2023	V sklopu Rastoče knjige (sodelovanje) so učenci 5. razreda nastopili v DSO in tako razveselili njihove stanovalce. Otroci so deklamirali, peli, igrali, plesali ter povezovali program			x
	Srečanje vrtičkarjev in prvošolcev	OŠ Drska, 8. 12. 2023	Pravljica Medved in klavir, petje in ples skupne pesmi Ob bistrem potoku, gibalna dejavnost, sadna malica in druženje po razredih.	x		
	Prireditev za nekdanje upokojene kolege šole	OŠ Drska, 20. 12. 2023	Nastopili so učenci z deklamacijami, mladi folklorniki in učenci, ki so člani izbirnega predmeta ansambelska igra.		x	
	Predavanje AFRIKA; 14-letno življenje, delo v šolstvu ter hum. projekti v 4 državah	OŠ Drska, 10. 1. 2024	Učenci od 1. do 8. razreda so spoznali humanitarno delo Jane Dular Wang'ombe, ki deluje v Afriki. Spoznali so predvsem življenje njihovih sovrstnikov in delovanje šolstva na omenjenem kontinentu.	x		
	Prednovoletna prireditev z glasbo in plesom (počastitev dneva samostojnosti in enotnosti)	OŠ Drska, 22. 12. 2023	Učenci od 1. do 9. razreda so se pri urah športa učili plesu, ki so jih predstavili na prireditvi. Z božičnim venčkom se je predstavil tudi pevski zbor, učenka iz Ukrajine pa je odplesala jazz balet točko.	x		
	Prireditev ob kulturnem prazniku - proslava	OŠ Drska, 7. 2. 2024	Učenci so prisluhnili otroškemu in mladinskemu pevskemu zboru, zasedbi komornega orkestra, solistom in	x		

			instrumentalistom (individualni in skupinski nastop v okviru šolske glasbene skupine; mentorstvo). Proslavo je popestrilo še branje Prešernovega pisma, recitacija z dramatizacijo, pregled slovenske kulturne dediščine in nastop učencev na razredni stopnji, ki obiskujejo ID folklorne pesmi in plesi.			
	Prireditev ob kulturnem prazniku	Rdeči križ Novo mesto, 15. 2. 2024	Učenci, ki so vključeni v Bralni klub, so pripravili za člane Rdečega križa prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku. Sodelovali so z recitiranjem pesmi in z glasbenim nastopom.			x
	“Tudi v PB smo kulturni”	OŠ Drska, 19.2. 2024	Posamezne točke so pripravili posamezni oddelki PB. Prireditev je potekala kot splet recitacij, plesnih točk, skeča, solo petja in skupinskega petja in petja ob spremljavi instrumentov.	x		
	Nastop v Domu starejših občanov	OŠ Drska, 25. 3. 2024	V sklopu Rastoče knjige (sodelovanje) so učenci 5. razreda ob materinskem dnevu nastopili v DSO in tako razveselili naše seniorke in seniorje. Otroci so deklamirali, peli, igrali, plesali ter povezovali program. (mentorstvo: Renata Golić, Vatroslav Tomac in David Hrovat)			x
	Prišla je pomlad	OŠ Drska, 28. 3. 2024	Prireditev učencev od 1. do 4. razreda (vodji prireditve: Barbara Gorenčič in Tina Murn).		x	

			Vsak razred je pripravil svojo točko (pod mentorstvom razredničark), nastopal je tudi otroški pevski zbor (mentor: Vatroslav Tomac).			
	Ob Modri polici o Rudolfu Maistru	Novo mesto, 12. 4. 2024	Predstavitve življenja in dela Rudolfa Maistra v medgeneracijskem središču Rdečega križa			x
	Kulturni dan - Rastoča knjiga	OŠ Drska, 23. 4. 2024	Obisk Folklornega društva Kres v 5. razredu, kjer smo se učili nekaj belokranjskih in dolenskih ljudskih plesov ob spremljavi harmonike.	x		
	Prireditev ob 10. obletnici projekta Rastoča knjiga	OŠ Drska, 25. 4. 2024	10. obletnica projekta Rastoča smo obeležili s prireditvijo, na kateri so bila predstavljena sodelovanja z zunanjimi organizacijami in društvi, s katerimi smo sodelovali v letošnjem šolskem letu (petje, igranje, ples, recitiranje in igranje na različne inštrumente). Glavna črka letošnje Rastoče knjige je bila črka S. Predstavljena pa je bila tudi 8. izdaja Rastoče knjige.	x	x	
	Prireditev ob dnevu Zemlje	Glavni trg Novo mesto, 26. 4. 2024	Učenci petega razreda so na stojnici tako predstavljali sceno, lutke in ostale rekvizite ter pripomočke, ki so jih za uporabo pri dramaturški igri izdelali iz recikliranega materiala. Na odru je OŠ Drska zastopal šolski bend, ki je s priredbami znanih pesmi popestril kulturni program prireditve.		x	x

	Nastop za starostnike KS Drska	Drska, 16. 5. 2024	Učenci 2. razredov so nastopili za starostnike KS Drska s spletom pesmi in plesov Prišla je pomlad. Nastop sta popestrila še četrtošolka z violino in osmošolec s harmoniko.		x	
	21. Frankofonski festival	Kranj – Letno gledališče Khislstein, 23. 5. 2024	Učenci izbirnega predmeta francoščina so na prireditvi 21. Frankofonski festival zapeli pesem v francoščini z naslovom Tourner dans le vide		x	x
	Zaključek bralne značke z gostjo Janjo Vidmar	Novo mesto, 24. 5. 2024	Bralci, ki so opravili bralno značko, so si ogledali predstavitev pistaeljice in scenaristke Janje Vidmar	x		
	Kulturni dan – Blazno resno o šoli (7. razred)	OŠ Drska, 31. 5. 2024	Učenci 7. razreda so v kulturnem dnevu analizirali in aktualizirali vsebino knjige Dese Muck Blazno resno o šoli.	x		
	Maturantska četvorka	Glavni trg Novo mesto, 21. 5. 2024	Devetošolci OŠ Drska so pridružili velikemu plesnemu dogodku v Novem mestu - četvorki na Glavnem trgu. Tam so zaplesali četvorko in nekaj drugih plesov, ki so se jih naučili na plesnem tečaju za valetu. S tem smo se pridružili vrstnikom iz nekaterih drugih držav.		x	
	Nastop v VDC Novo mesto	Šmihel, 6. 6. 2024	Člani folklornega krožka so pripravili program s petjem, plesom in recitacijami za uporabnike Varstveno-delovnega centra Novo mesto			x

	Nastop na prireditvi Rdečega križa	Drska, 11. 6. 2024	Učenci 2. razreda so pripravili program, s katerim so nastopali na prireditvi Rdečega križa.		x	
	Dan KS Drska	Drska, 15. 6. 2024	Na prazniku KS Drska smo sodelovali s petjem, deklamiranjem, plesno točko in nekaj pesmi šolskega benda.			x
	Zaključna prireditev ob dnevu državnosti	Drska, 24. 6. 2024	S prireditvijo smo obeležili dan državnosti in konec šolskega leta. Letošnja rdeča nit prireditve je bila 20 letnica pridružitve Slovenije Evropski uniji. Nastopali so naši učenci, ki so izvedli nekaj glasbenih in plesnih točk. Prisotni so bili učenci od 1. r do 8.r in vsi učitelji.	x		
	Kulturni dan - Bratovščina Sinjega galeba	OŠ Drska, 6. 6. 2024	Učenci 6. razreda so v kulturnem dnevu analizirali in aktualizirali vsebino knjige T. Seliškarja Bratovščina Sinjega galeba (kratka ponovitvena predstavitev knjige, razmišljujoče in kritično sprejemanje, povzemanje in vrednotenje vsebine odlomkov iz knjige, poglobljanje bralne kulture, aktualizacija prebranega, razvijanje socialne in kulturne zmožnosti, aktivno sodelovanje pri poteku kulturnih vsebin v dnevu dejavnosti, razvijanje ustvarjalne zmožnosti učencev - dramatizacija odlomkov/igra vlog, medpredmetno povezovanje – orientacija ob vsebini knjige,	x		

			izražanje doživetja vsebin kulturnega dne – evalvacija in poročanje).			
	Valeta	OŠ Drska, 12. 6. 2024	Učenci 9. razredov so pripravili valeto, pripravili so sceno, vadili plesne in pevske točke, govorno nastopanje ...		x	
	Zbor učencev	OŠ Drska, 13. 6. 2024	Učenci 9. razredov so učencem šole pripravili krajši nastop ob zaključku osnovne šole, učenci 8. razredov pa so v različnih igrah tekmovali za prejem ključa šole.	x		

3.13 ŠOLSKI PROJEKTI

3.13.1 Projekt Rastoča knjiga

V tem šolskem letu je projekt Rastoča knjiga potekal v znamenju črke S. Učenci so se ob pomoči učiteljev mentorjev povezali predvsem z zunanjimi institucijami, društvi, nekdanjimi zaposlenimi ali upokojenci. Dele vsebin so predstavili na prireditvi Rastoča knjiga, dveh razstavah, v brošuri in šolskem glasilu Iskrice.

Koordinator: David Hrovat

POROČILO PRIREDITVE PROJEKT RASTOČA KNJIGA

V mesecu aprilu je v sklopu projekta Rastoča knjiga ob 10. obletnici delovanja projekta na OŠ Drska potekala slavnostna prireditev. Udeležili so se je učenci od 1. do 9. razreda, predstavniki sodelujočih društev in organizacij, predstavnik častnega pokrovitelja Državnega sveta RS Bojan Kekec, predstavnik društva Rastoča knjiga dr. Janez Gabrijelčič, predsednica KS Drska Mira Retelj in bivša ravnateljica Nevenka Kulovec. Na prireditvi so bila, s prepletom točk, predstavljena sodelovanja z zunanjimi organizacijami in društvi, s katerimi smo sodelovali v letošnjem šolskem letu. Glavna črka letošnje Rastoče knjige je bila črka S, njeni slogani pa: sodelovaje, sreča, smeh, strpnost, sprejemanje itd. Na prireditvi je bila predstavljena tudi 8. izdaja Rastoče knjige na naši šoli. Slavnostni govor je imel državni svetnik Bojan Kekec. Nekaj besed sta spregovorila še dr. Janez Gabrijelčič, ustanovni član Društva Rastoča knjiga, ter v. d. ravnatelja, David Imperl.

Zapisala: Zala Zabukošek

3.13.2 Projekt: EKO ŠOLA

EKO šola in z njo povezane aktivnosti so že stalnica na naši šoli. Tudi letos je bilo izvedenih kar nekaj aktivnosti, projektov in natečajev. Da okolje razbremenimo nepotrebnih odpadkov, na šoli zbiramo odpadni papir, zamaške, odslužene kartuše in tonerje ter odslužene baterije. Ločujemo tudi ostale odpadke – embalažo, biološke odpadke, papir. Že nekaj let sodelujemo tudi s šolsko kuhinjo, ki naroča hrano v večjih embalažah in v sklopu projekta »Hrana ni za tjavendan« skupaj skrbimo za krepitev odnosa do hrane, za manj zavržene hrane ter za zdravo prehranjevanje. Naše dolgoletno skupno delo, učencev, učiteljev in mentorjev, so prepoznali tudi v programu EKO šola, ko so na zaključnem dogodku projekta

HRANA NI ZA TJAVENDAN slovesno razglasili zmagovalce in se zahvalili za naš trud in delo v iztekajočem se šolskem letu 2023/2024. V kategoriji druga in tretja triada OŠ smo prvo mesto zasedli prav naša šola OŠ Drska, z obrazložitvijo, da smo skozi več let sodelovanja v projektu skoraj v celoti zmanjšali količino odpadne hrane, saj učenci pri kosilu dosledno vzamejo toliko HRANE, kot jo lahko pojedjo. Na šoli se zavedamo, da naš cilj še ni dosežen, a vemo, da to, kar sejemo v zgodnjih letih, raste z učenci vse življenje. Želimo si, da bi naši učenci z zavedanjem puščali svoje sledi na našem planetu.

Sodelujemo tudi z lokalnimi pridelovalci hrane, v jedilnik vključujemo shemo šolskega sadja. Pri gospodinjstvu so učenci razmišljali tudi, kako porabiti ostanke hrane in tako nanizali nekaj idej za nove recepte. Obeležili smo tudi tri pomembne dneve, ki so povezani s hrano: Dan slovenske hrane in spremljajoči Tradicionalni slovenski zajtrk (TSZ) ter 4. slovenski dan brez zavržene hrane. Praznovali smo že trinajsti Tradicionalni slovenski zajtrk, ki smo ga obeležili kot dan zdrave šole brez zavržene hrane in imeli naravoslovni dan za vse učence šole. Osrednja tema, ki smo jo izpostavili, je bil kruh, ki smo ga povezali z žiti in z izdelki iz žit. K temu smo spodbujali z letošnjim sloganom »Kruh za zajtrk – super dan!« V ospredju pa so bila kakovostna žita in izdelki iz žita lokalnega porekla. Na šoli se je nam predstavila pekarno Blatnik, ki je za učence pripravila degustacijo z različnimi vrstami kruha z drožmi, črno lečo in tatarsko ajdo, pogostili pa so nas tudi z orehovimi in pehtranovimi štrukeljčki. Po vzoru lanske vseslovenske akcije priprave tradicionalnega kosila, se je naša šola tudi letos odločila in pripravila tradicionalno slovensko kosilo za celo šolo (telečja obara z žličniki in jabolčni zavitek, kruh in pogače). Vse to so pomagali pripravljati učenci izbirnega predmeta SPH in učenci 6.c, ki sodelujejo v projektu KUHNAPATO.

V okviru projekta šolska VRTilnica smo sodelovali pri oblikovanju in urejanju šolskega vrat oz. visoke grede in skrbi za šolska zelišča oziroma zelenjavni vrtiček. Učenci drugega razreda so se preizkusili v vrtnarjenju – posejali so različna semena ter opazovali njihovo rast ter si pripravili zelenjavno juho.

Letos smo v projekt Odpadkom dajemo novo življenje vključili več dejavnosti. V največji meri so aktivnosti zaživele pred prazniki, ko smo skupaj z učenci pripravljali izdelke za božično novoletni bazar. Iz starih majic smo »spletli« podlage za sedenje, iz starih kavbojk sešili torbice in dišavne vrečke. Zbirali smo steklene kozarčke zanimivih oblik, katere smo nato preobrazili v vazice in svečnike. Uporabili smo celo stare čopiče in iz njih naredili praznično dekoracijo. Iz lesa smo izdelali okraske. Naše delo in trud pa je bilo nagrajeno z velikim obiskom bazarja. Pri pouku glasbe so nastajali instrumenti iz recikliranega materiala, v sklopu tehniških dni mostovi iz papirja, vetrnice, marionete. Na stojnici ob dnevu Zemlje

so učenci petošolci predstavljali pripomočke za dramatizacijo, ki so jih izdelali iz odpadnega materiala

Našo šolo v vsakem letnem času odenemo v novo likovno podobo s pomočjo eko materialov. Za jesensko dekoracijo smo ustvarjali jesensko listje, za praznično božične okraske, za spomladansko dekoracijo pa so pri urah likovne umetnosti nastali pleteni ptički in njihova gnezda ter cvetoči pomladni venčki. V skupinah podaljšanega bivanja ustvarjali iz EKO materialov celo leto, prav tako pa tudi dekoracijo (pust, dan Zemlje, dan čebel). Tako smo čez leto poskrbeli za dekoracijo na šolskih hodnikih, ustvarjanje pa smo vključili tudi v ure likovnega pouka.

Učenci se tudi letos udeležujejo EKO bralne značke, kjer prebirajo knjige in članke z EKO vsebino, nato pa izdelajo izdelek iz odpadnega materiala, ki je vezan na temo knjige/članka. V razredih se tako razvijajo zanimive debate in ideje o skrbi za okolje.

V letošnjem šolskem letu smo prav tako izvajali projekt Znanje o gozdovih – LEAF, saj nam lega naše osnovne šole nudi izkustveno učenje na travniku in v gozdu. Številne zelene površine šole tako skozi celo leto izkoristimo za razvoj naravoslovnih kompetenc, ki jih pričenmo razvijati že v krogu najmlajših učencev. Zavedamo se namreč, da pouk na prostem prispeva k bolj zdravemu razvoju osebnosti in samemu socialnemu razvoju. V gozdu opazujemo naravne procese, raziskujemo drevesa in živali, ustvarjamo, gradimo in kar je najpomembnejše, se pri tem zabavamo in razvijamo našo domišljijo. Na takšen način pridobivamo znanje in spretnosti ter kvalitete, ki jih bomo obdržali celo življenje. Pri izvajanju delavnic se poslužujemo principov gozdne pedagogike, s katero širimo znanje o gozdu na zanimiv in zabaven način. Gozd je poln skrivnosti, je igralnica in hkrati učilnica na prostem, ki nam nudi veliko koristi. Učenci tretjega razreda so nekaj učnih ur izvedli v bližnjem gozdu - iz naravnih materialov so sestavljali mandale, gradili mostove in škratove hiške; opazovali so sledi in prepoznavali liste.

S Komunalo Novo mesto vsako leto sodelujemo pri več različnih projektih. Skupaj pripravljamo glasilo Ekošolarček, v katerem predstavljamo svoje ekološke dejavnosti, ki se dogajajo na naši šoli. Na šoli smo izdelali ter postavili nove oznake za varčevanje pitne vode ter varčevanje električne energije.

Učenci so bili veseli tudi vsakodnevnih aktivnih odmorov - izvajanje aktivnosti za zdravje in dobro počutje (minute za zdravje, rekreativni odmori). Učenci se takrat aktivno gibajo, izvajajo različne športne aktivnosti in tako poskrbijo za sprostitev med poukom, boljšo koncentracijo za nadaljnje delo, obnovijo delovno energijo in poskrbijo za izboljšanje počutja in volje z »razgibanim telesom), kar je protiutež dolgemu sedenju v šolskih klopih. Koordinatorice projekta: Mateja Bartolj, Valentina Bizjak, Ana Oman in Katja Pečaver.

3.13.3 PROJEKTI VEZANI NA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA

3.13.3.1 Projekt: ZDRAVA ŠOLA

V šolskem letu 2023/24 so se nadaljevale dejavnosti povezane z duševnim zdravjem, prehrano in gibanjem, zdrav življenjski slog...

RDEČA NIT v tem šolskem letu je bila Lepa beseda lepe odnose najde.

17. novembra smo obeležili 30. obletnico delovanja Slovenske mreže zdravih šol, na Dnevu zdrave šole.

svoje delo smo še posebej usmerile v zdrave, dobre odnose ...

ZDRAVA PREHRANA: Poudarek na priporočilih NIJZ, pomen uživanja vode, hidracija, manj zavržene hrane, reciklirana kuharija. Učenci imajo vsak dan na razpolago dve vrsti sadja. Letos smo imeli večji delež ekoloških živil in izbrane kakovosti Slovenije.

VEČ GIBANJA V ŠOLI (minuta za zdravje, rekreativni odmor, poučevanje z gibanjem, gibanje v prostem času, počitek in regeneracija, vaje za dobro držo, spodbujanje pešačenja v šolo in iz nje)

VSEBINE S PODROČJA DUŠEVNEGA ZDRAVJA : individualni pogovori za izboljševanje duševnega zdravja, Tom telefon, od 4. do 9. razreda, v devetem razredu delavnica s predajo priročnika Kaj lahko storim, da mi bo lažje.

RASTOČA KNJIGA: aktivnosti povezane s črko S: sodelovanje, spoštovanje, solidarnost in sočutje.

Vsi učenci OPB-ja so sodelovali v različnih športnih igrah, kjer so se družili, sodelovali in pokazali različne gibalne spretnosti. Podobne gibalne aktivnosti smo izvajali v vseh oddelkih.

Učenci drugega razreda, učenci OPB in učenci pri gospodinjstvu 6. razred in izbirnega predmeta SPH so spoznavali različna zelišča iz šolskega zeliščnega vrta in si izbrana zelišča in rastline posejali in zasadili.

Medgeneracijsko in medvrstniško povezovanje je bilo izvedeno s prostovoljci in učenci petega razreda z Domom starejših občanov in Varstveno delovnim centrom.

VZGOJO ZA ZDRAVJE so izvajale diplomirane medicinske sestre iz Zdravstveno vzgojnega centra, ZD Novo mesto, in učitelji.

Zdravstvena in zobozdravstvena preventiva je bila izvedena.

Koordinatorica: Jožica Muhič

3.13.3.2 Projekt: ŠOLSKA SHEMA

Že petnajsto leto smo vključeni v projekt v okviru EU – SHEMA ŠOLSKEGA SADJA, ZELENJAVE, s katerim smo učencem še bolj približali pomen sadja in zelenjave za zdrav način življenja. Projekt financira Ministrstvo za kmetijske trge in razvoj podeželja. Z razdeljevanjem lokalno pridelanega sadja in zelenjave bomo še nadaljevali.

Koordinatorica: Jožica Muhič

3.13.3.3 Projekt: TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo ter v okviru sistema javnega naročanja spodbudili aktivnosti zagotavljanja hrane, pridelane v lokalnem okolju. Javnosti predstavljamo pomen kmetijstva in čebelarstva ter spodbujamo k pravilni in zdravi prehrani. Posebno pozornost pa namenjamo pomenu gibanja in ohranjanja čistega okolja.

Tradicionalni slovenski zajtrk je projekt, ki so ga podprla tri ministrstva – Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Ministrstvo za šolstvo in šport ter Ministrstvo za zdravje ob strokovni podpori in sodelovanju Inštituta za varovanje zdravja ter Zavoda za šolstvo.

V petek, 17. 11. 2023, smo obeležili 30 letnico delovanja zdravih šol v Sloveniji, dan slovenske hrane [in tradicionalni slovenski zajtrk 2023](#)

Letošnja osrednja tema je kruh, ki ga smo povezovali z žiti in z izdelki iz žit. K temu spodbujamo s sloganom »Kruh za zajtrk – super dan!«.

Naša šola se je tudi letos pridružila vseslovenski akciji priprave tradicionalnega slovenskega kosila, ki je bil na jedilniku cel teden.

ŽIVILA NA TRADICIONALNEM SLOVENSKEM ZAJTRKU: nehomogenizirano mleko Mlekarna Celeia, eko cvetlični med Čebelarstvo Vajda, bio maslo Mlekarna Krepko, domači kruh, črni hlebec in beli kruh v modelu Pekarna Blatnik in jabolko s kmetije Karlovček.

Tradicionalno kosilo: telečja obara z žličniki in jabolčni zavitek, kruh in pogače so pomagali pripravljati učenci SPH in 6.c, ki sodelujejo v projektu Kuhnnapato.

V jedilnici so nam predstavili pekarno Blatnik, njihove kruhe z drožmi, črno lečo in tatarsko ajdo, pogostili so nas tudi z orehovimi in pehtranovimi štrukeljčki.

Starejši učenci so se družili in ustvarjali z malimi prijatelji, plesali, igrali in bili gibalno aktivni. Učenci so z veseljem pojedli samopostrežni zajtrk in uživali pri čajanki.

Tretješolci so si ogledali čudovit čebelnjak, ki stoji na prelepi jasi gozda, v Irči vasi. Čebelarka, ga. Andreja Stankovič iz Zavoda Čebela jim je predstavila svoj čebelnjak, razložila vse podrobnosti o življenju čebel, pokazala svoj medeni vrt in posladkala z medenjaki in zeliščnim čajem z medom.

Spodbujali smo spoštovanje in zavest o dragocenosti hrane, za kar je odgovoren vsak s svojim ravnanjem in dobrim zgledom.

Koordinatorica: Jožica Muhič

3.13.3.4 Projekt: KUHNAPATO

Letos smo že štirinajstič sodelovali v projektu Kuhnapato, ki deluje v okviru Nacionalnega programa o prehrani in telesni dejavnosti za zdravje Dober tek Slovenija z namenom dolgoročnega vpliva na mišljenje mladostnikov o načinu prehranjevanja, spodbude uživanja zdrave sezonske hrane iz okolice, skozi otrokom zabavne, razumljive, tudi neformalne aktivnosti, doseganja veselja do ustvarjanja v kuhinji in spreminjanja okusa, povezovanja raznolikih znanj in motiviranja vrstnikov. Ob tem krepitev ročnih in ostalih spretnosti ter posledično spodbude k odločanju o raznolikih poklicih ter lažji zaposljivosti v bodoče. Učenci se bolj zavedajo o pomembnosti obujanja prehranske kulturne dediščine kot temeljne vrednote identitete naroda. Učenci so kuhali pri pouku gospodinjstva, kuharskem krožku, izbirnem predmetu SPH.

S kuhanjem sodelujemo pri obujanju slovenske kulinarične dediščine in pripomoremo k manj odpadne hrane. S svojimi jedmi smo se predstavili v Supernovi Novo mesto, 24. 4. 2024, ob 4. slovenskem dnevu brez zavržene hrane.

Letošnja kampanja ob slovenskem dnevu brez zavržene hrane spodbuja, naj zbudimo svojo hranozavest ter s hrano ravnamo varčno. Ključni koraki za manj zavržene hrane so, da načrtujemo svoje obroke, kupujemo lokalno, trajnostno hrano in ostanke hrane uporabimo za pripravo novih jedi.

Pripravili smo namaz iz ostankov ajdove kaše, kruhov narastek in špargljevo juho z žličniki iz ostankov pire krompirja.

Naše predstavitve so bile medijsko zelo odmevne, kar je tudi pripomoglo, da smo v okviru Ekošole in projekta Hrana ni za tjavendan prejeli prvo nagrado med slovenskimi šolami za drugo in tretjo triado.

Izvedli smo kar nekaj aktivnosti: ozaveščali smo učence o količini zavržene hrane, pri pouku in izbirnem predmetu SPH smo sodelovali v reciklirani kuhariji. Izvajali smo različne

aktivnosti na temo zmanjševanja zavržene hrane v šoli in doma, predvsem z izpolnjevanjem dnevnika zavržene hrane in se pogovarjali z učenci o tem, kako zavreči manj hrane.

Koordinatorica: Jožica Muhič

3.13.4 PROJEKTI VEZANI NA PODJETNOST IN RAZVOJ

3.13.4.1 Projekt: Z USTVARJALNOSTJO IN INOVATIVNOSTJO DO PODJETNOSTI

Osnovna šola Drska se je tudi v letošnjem šolskem letu udeležila podjetniških projekt ZUIP (Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti), ki ga finančno podpira Javna agencija SPIRIT Slovenija. Tokrat smo v konzorciju šol sodelovali z OŠ Šentjernej, OŠ Šmarjeta, OŠ Škocjan in OŠ Brusnice ter Razvojnim centrom Novo mesto.

Naslov letošnjega izziva aktivnosti ZUIP je bil 'Umetniška moč onkraj platna'. V treh dneh (28. 9., 29. 9. in 5. 10. 2023) so učenci različnih osnovnih šol pod vodstvom izvajalke programa ge. Gabriele Gabrovec odkrivali inovativne načine za podporo in opolnomočenje umetnikov na njihovi ustvarjalni poti. Učenci naše šole so izbrali neuveljavljeno ustvarjalko, ki iz starih izdelkov izdeluje nove umetnine ter za njo pripravili kratek poslovni načrt.

Koordinatorici podjetniških dejavnosti: Mojca Rodič in Ana Pavlič

3.13.4.1 Projekt: STARTUP VIKEND

Učenci naše šole so v okviru podjetniških aktivnosti sodelovali na Startup vikendu, ki ju finančno podpira Javna agencija SPIRIT Slovenija. Potekal je 10. in 11. novembra, tudi tokrat pa smo sodelovali v konzorciju šol sodelovali z OŠ Šentjernej, OŠ Šmarjeta, OŠ Škocjan in OŠ Brusnice ter Razvojnim centrom Novo mesto.

Pod mentoriranjem Marka Vukobrata iz Razvojnega centra so učenci v dveh dneh prisostvovali različnim predavanjem, s pomočjo katerih so spoznavali posamezne segmente poslovnega načrta. Na letošnjem projektu so mlade podjetnike Osnovne šole Drska zastopali Karla Mirtič, Nika Gazvoda, Rebeka Robek, Teja Šmajdek, Gal Grubar in Matej Tržok. Skozi opazovanje in raziskavo so ugotovili, da bi ljudem v deževnih dnevih bodisi zaradi prepolnih rok bodisi mrzlega vremena prav prišel pripomoček v obliki brezročnega dežnika.

Svojo rešitev, Brezročni dežnik, so ob zaključku uspešno predstavili pred dvočlansko strokovno komisijo, drugimi udeleženci in mentorji. S svojo idejo so osvojili 2. nagrado ter nagrado obisk Escape room – Soba pobega Novo mesto.

Koordinatorici podjetniških dejavnosti: Mojca Rodič in Ana Pavlič

3.13.5 PROJEKTI VEZANI NA PROMETNO VARNOST IN GIBANJE

3.13.5.1 Projekt: PASAVČEK, 1. razred

Pasavček je nacionalni projekt Agencije za varnost prometa z osrednjo temo Red je vedno pas pripet. Vanj so s celoletnimi dejavnostmi vključeni učenci 1. razreda. Z igro, poskusi in opazovanjem ter promocijskim gradivom se učijo varnosti v prometu in predvsem pomena pripetosti v avtomobilu.

Koordinatorica: Tanja Krhin

3.13.6 Projekt: ŠOLSKO GLASILO ISKRICE

Prispevki za glasilo Iskrice so nastajali v okviru interesne dejavnosti Novinarski krožek in pri pouku. Glasilo Iskrice ob prizadevanju vseh učiteljev povzema celoletno delo na naši šoli – dneve dejavnosti in dogodke ter literarno ustvarjanje učencev. Zaradi obsežnega gradiva ima 76 strani, izšlo je v nakladi 310 izvodov. Učenci so glasilo naročili pri razrednikih.

Projekt je idejno vodila urednica glasila Mojca Kadivnik, ki je tudi računalniško uredila glasilo, članica uredništva je bila Mojca Mežik, ovitek je uredila Andreja Burger, lektoriranje je delo Metke Božič. V širšem uredniškem odboru so bili tudi vsi razredniki, saj so imeli veliko vlogo pri motiviranju učencev za pisanje in posredovanju prispevkov za objavo.

Koordinatorica projekta: Mojca Kadivnik

3.13.7 Projekt: VESELI DECEMBER BOŽIČNO-NOVOLETNI BAZAR

V mesecu decembru smo na šoli pripravili božično-novoletni bazar, kjer smo s skupnimi močmi šolskega kolektiva in učenci šole ustvarili veliko raznolikih in zanimivih izdelkov.

Tematsko obarvano so se med njimi znašle razne voščilnice, bunkice za novoletno jelko, obeski, zapestnice in drugi. Najbolj je po hodnikih zadišalo po svežih piškotih in mafinih, ki so bili prav posebni "prodajni hiti". Bazar je pritegnil veliko pozornosti, zato smo se na šoli odločili, da se odvije v dveh delih. Učenci so se tekom bazarja prelevili v prave Božičkove pomočnike, ki so ob učiteljevih usmeritvah med bazarjem našli svoje prodajne strategije, s katerimi so na prijeten način pristopili do obiskovalcev bazarja, za kar so bili večkrat nagrajeni z nakupom in nasmehom. Božičkovi pomočniki so svojo nalogo opravili z odliko, hkrati pa pridobili nepozabno izkušnjo. Poleg božično-novoletnega bazarja je bilo na šoli poskrbljeno tudi za zabavno Božičkovo "selfi" točko z božično-novoletnimi motivi, na kateri so si obiskovalci z malo domišljije pričarali pravo Božičkovo fotografijo. Na bazarju je bilo s prostovoljnimi prispevki zbranih več kot dva tisoč petsto evrov. Bazar je bil več kot uspešen, celoten izkupiček je šola namenila nakupu mikroskopa in klime.

Koordinator: David Hrovat

3.13.8 Projekt: HUMANITARNE DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2023/24 smo pristopili k več dobrodelnim dejavnostim, ki so jih koordinirale Zdenka Cimermančič Šafar, Petra Colner, Mojca Kadivnik, Mojca Mežik in Mojca Rodič:

Botrstvo – preko ZPM Moste-Polje,

brezplačno smo oddajali prostore za delovanje Centra za Downov sindrom Novo mesto
Anina zvezdica: v decembrskih dneh smo na šoli zbirali hrano, higienske pripomočke in šolske potrebščine in tudi s pomočjo Fundacije Anina zvezdica obdarili 32 socialno ogroženih družin učencev naše šole

Z literarnimi in likovnimi prispevki so učenci sodelovali na natečaju Bralno znamenje (sodelovanje z OZRK NM), izdelali so voščilnice starostnike iz KORK Drska, učenci 2. razreda so nastopili na srečanju starostnikov iz KORK Drska (16. maj) in zaključni prireditvi OZRK Novo mesto (11. junij)

KARITAS: zbrali smo 62 zvezkov za akcijo Pokloni zvezek

HUMANITARNI TEDEN: zbrali smo različne šolske potrebščine za učence naše šole

RDEČI KRIŽ: zbrali smo hrano, higienske pripomočke in šolske potrebščine v okviru akcije Košarica Rdečega križa

PROSTOVOLJSTVO: sodelovanje prostovoljcev z obiskovanjem uporabnikov v VDC Novo mesto ter nudenje medvrstniške pomoči starejšim učenci mlajšim na šoli;

NAJ PROSTOVOLJKA: sodelovanje na natečaju za naj prostovoljko OZ RK Novo mesto. Ena učenka je dobila naziv naj prostovoljka.

Koordinatorice: Zdenka Cimermančič Šafar, Petra Colner, Mojca Kadivnik, Mojca Mežik in Mojca Rodič

3.13.9 Projekt: MALI IN VELIKI PRIJATELJ

V tem šolskem letu smo nadaljevali z že tradicionalnim projektom povezovanja višje in nižješolcev. Učenci 7. razreda so pripravili program za sprejem prvošolcev v šolsko skupnost. Prireditev je bila izvedena 19. oktobra v jedilnici šole.

Koordinatorji: razredniki, mentorica šol. parlamenta

3.13.10 BRALNI PROJEKTI

Vsebine bralnih projektov so se nadaljevale z razvijanjem bralne kulture in bralne pismenosti.

3.13.10.1 RASTEM S KNJIGO

Cilji nacionalnega projekta »Rastem s knjigo« so spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja, promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja, spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic, motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Z učenci 7. razreda smo v projektu Rastem s knjigo obiskali Knjižnico Mirana Jarca. Dobili so knjige I. Androjna Modri otok.

3.13.10.2 BRALNE URE

Zaradi spremembe urnika so sedaj razredne ure ob različnih urah in dnevih. Skupnih bralnih ur tako ni bilo. So se pa razredniki individualno odločali za ure branja.

Predvidene bralne ure so bile enkrat na mesec. Izvajali so jih razredniki.

3.13.10.3 ZLATA BRALKA, ZLATI BRALEC

V okviru Društva Bralna značka Slovenije – ZPMS je tudi letošnje šolsko leto potekal projekt »Zlata bralka, zlati bralec«. Zaključne prireditve letos ni bilo. 22 zlatih bralcev OŠ Drska je prejelo darilno knjigo, darilo Društva Bralna značka Slovenije. Vsi prvošolci so na začetku leta ob pričetku bralne sezone prejeli knjigo Hiša selivka Marka Kravosa. S tem se je tudi uradno začela BZ za prvošolce.

3.13.10.4 NOČ V KNJIŽNICI

Za zlate bralce je bila izvedena noč v šolski knjižnici. V četrtek popoldne smo se zbrali pred šolo in se pomirili v zabavnih športnih igrah. Na ognju smo si nato pripravili večerjo. Učenci so bili nad dogajanjem navdušeni, zjutraj pa zelo utrujeni. Pri pripravi noči v knjižnici smo sodelovale članice aktiva slovenistk in učitelj matematike.

Sodelujoči učenci svoje doživetje vedno z veseljem predstavijo učencem, sošolcem. Vse to motivira bodoče bralce za branje.

3.13.10.5 BRALNI KLUB

Strokovni delavci smo nadaljevali z branjem tako leposlovja kot strokovne literature (bralna značka zaposlenih) in izmenjavo dobre knjige. S sodelovanjem v BRALNEM KLUBU OŠ Drska smo imeli 5 srečanj v okviru projekta Društva Bralna značka Medgeneracijsko branje. Srečevali smo se v šolski knjižnici, in sicer zaposleni in nekaj nekdanjih sodelavk. Knjige smo dobili od društva in jih je lahko prevzel vsak bralec. Zadnje zaključno srečanje je bilo načrtovano kot obisk gledališke predstave na Muljavi, a je zaradi slabega odziva odpadla.

3.13.10.6 DIVE-IN DIALOGUE (DIALOŠKA SREČANJA)

Dialoška srečanja so bila izvajana v okviru mednarodnega projekta Dive-in dialogue v sodelovanju z RIC Novo mesto. Po posvetu s slovenistkami in učečimi učitelji sem izbrala učence od 5. do 9. razreda, katerim slovenščina ni njihov materni jezik in imajo težave v (spo)razumevanju. Zaradi neznanja ali slabega znanja jezika imajo težave pri razumevanju snovi pri pouku in posledično slabši uspeh. V skupino so se vključili učenci, ki so v Sloveniji prvo ali drugo leto, pa tudi taki, ki so v slovenski osnovni šoli že ves čas izobraževanja, a je slovenščina za njih le jezik okolja in učni jezik. Materni jeziki teh učencev so bosanščina, srbščina, albanščina, angleščina. Letos smo brali dela v povezavi z antično mitologijo. S skupino smo nastopili tudi na Rdečem križu, kjer so učenci predstavljali Rudolfa Maistra. Ob koncu leta pa smo pozdrave poslali tudi partnerski šoli v Španiji.

Koordinatorica projektov: Mojca Mežik

3.13.11 Projekti v bolnišnični šoli

3.13.11.1 Projekt: MOJA SLOVENIJA

Dejavnosti so bile namenjene spoznavanju Slovenije, njenih naravnih danosti ter kulturne dediščine. Vključevale pa so tudi državljansko vzgojo

3.13.11.2 Projekt: S KNJIGO V LEPŠI DAN

Cilj projekta je spodbujanje branja, kreativnosti, ustvarjalnosti, izvirnosti ter domišljije. Pravljičice prebiramo v okviru celoletnega projekta, ker menim, da je pristop s knjigo k bolnemu otroku ena izmed najbolj prijetnih oblik, da se mu približaš. Povezani smo tudi s knjižničarko iz knjižnice Mirana Jarca in knjižničarko iz Šentjerneja, ki nas redno, skoraj tedensko obiskujeta in predstavita kakšno zanimivo knjigo.

3.13.11.3 Projekt: PRAZNIKI IN PRAZNOVANJA

Ob posameznih praznikih in praznovanjih (sv. Miklavž, božič, novo leto, Valentinovo, Gregorjevo, pust...) smo pripravili raznolike delavnice, kjer smo spoznavali pomen praznikov in različne običaje.

3.13.11.4 Projekt: USTVARJALNE DELAVNICE

Ustvarjalne delavnice izvajamo v okviru tehničnih, kulturnih in naravoslovnih dni ter likovne umetnosti. Njihov namen je učenje dejavnega in ustvarjalnega preživljanja prostega časa, sprostitev od napornih zdravstveno – terapevtskih obravnav, razvijanje ročnih spretnosti in izražanje skozi le-te.

3.13.11.5 Projekt: DRUGAČNOST NAS BOGATI

S projektom Drugačnost nas bogati želimo učence ozavestiti o pomenu medkulturnega učenja in dialoga, strpnosti, sodelovanja v vse bolj raznoliki družbi ter pomenu miru in spoštovanju človekovih pravic. Z izkustvenim učenjem jih želimo pripraviti na življenje v sodobni, vse bolj medkulturni družbi. Cilj projekta je učencem približati druge kulture, narode ter svet drugačnih, jih učiti in naučiti strpnosti, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja, nenasilnega reševanja konfliktov, predvsem pa življenja brez predsodkov, spoštovanja drugih kultur in življenja v družbi brez meja.

Učiteljica v bolnišnični šoli: Marjeta Simončič

3.13.12 Projekti ODDELKOV PODALJŠANEGA BIVANJA

3.13.12.1 Projekt: TEDEN OTROKA - TEMA: »Zakaji in zatoji radovednosti«

Najpogostejše otroško vprašanje je "zakaj", odgovor pa se najpogosteje začne z "zato". In zato tudi takšen naslov letošnje osrednje teme.

V celem tednu se je zvrstilo ogromno različnih delavnic, učenci so izvajali poskuse ((Za)kaj plava na vodi in (za)kaj potone? Katere snovi imajo magnetne lastnosti? Kakšno obliko ima voda?...), ustvarjali in se družili ob družabnih igrah.

Projekt: Vesele urice

V letnem delovnem načrtu podaljšanega bivanja smo za šolsko leto načrtovali izvedbo štirih veselih uric. Okvirno smo si zamislili veselo urico v oktobru (v tednu otroka), decembra (izdelava voščilnic), marca (rastoča knjiga) in junija (gibalne urice).

a) ZAKAJI IN ZATOJI RADOVEDNOSTI

V sklopu tedna otroka, smo organizirali različne dejavnosti za raziskovanje. Učenci so izvajali poskuse, predvidevali, načrtovali in sodelovali ob raziskovanju.

b) IZDELAVA VOŠČILNIC

V mesecu decembru smo v podaljšanem bivanju izdelovali voščilnice. Izdelovanje voščilnic je bilo vključeno tudi v projekt Adventni koledar in Novoletni bazar. Nastale voščilnice so učenci razdelili med strokovne delavce šole; nekaj pa so jih predali v prodajo na Novoletnem bazarju.

c) RASTOČA KNJIGA

Ker je v projekt Rastoča knjiga vključena celotna šola, smo sodelovali tudi učitelji in učenci podaljšanega bivanja. Sodelovali smo z nekaj zunanjimi institucijami kot tudi med skupinami.

d) GIBALNE URICE

V juniju smo izvedli plesne urice. Učenci so se v telovadnici sprostili ob plesnih ritmih in si tako popestrili zadnji teden pouka.

Projekt: Iskrice

V šolskem glasilu je bilo nekaj strani namenjenih podaljšanemu bivanju. Prispevke so prispevali nekateri učitelji podaljšanega bivanja – predstavili so delo in zabavne dejavnosti v svojih skupinah.

3.13.12.2 Projekt: SODELOVANJE Z ZDRAVSTVENIM DOMOM NOVO MESTO

V okviru rastoče knjige smo sodelovali z Zdravstvenim domom Novo mesto in Reševalno postajo ZD Trebnje. Učenci so spoznali poklic in delo zdravnika in reševalca, ogledali so si tudi reševalno vozilo.

3.13.12.3 Projekt: TEDEN RDEČEGA KRIŽA

Tednu RK se v podaljšanem bivanju pridružujemo tako, da učence senzibiliziramo za humanitarnost, se pogovarjamo o vrednotah, spoznavamo pojme skozi družabne igre ali igre vlog, itd. Pripravili smo plakate o dobrotah; izdelovali smo voščilnice z dobrimi mislimi za starostnike ter izdelali bralne kazalke.

3.13.12.4 Projekt: ADVENTNI KOLEDAR

Letos je praznično obarvana dejavnost z našo reciklirano adventno hiško potekala po ustaljenih navadah. Hiško smo postavili v zgornji etaži in sproti dodajali dnevne naloge, ki so spodbujale pozitivne vrednote praznično razpoloženje in zabavno druženje. Učenci so naloge sprejeli z navdušenjem in jih z veseljem opravljali ter poskrbeli za veselo decembrsko vzdušje.

3.13.12.5 Projekt: RAD TEČEM IN SE GIBAM

V okviru projekta smo učitelji (poleg gibanja na prostem in teka za ogrevanje) namenili pozornost tudi drugim oblikam gibanja in gibalnim dejavnostim (npr. orientacija, stare igre, zabavne štafetne igre...).

3.13.12.6 Projekt: TUDI V PODALJŠANEM BIVANJU SMO LAHKO KULTURNI

Ob kulturnem prazniku smo v podaljšanem bivanju organizirali svojo kulturno prireditev. Vsaka skupina se je predstavila s svojo točko in tako smo sooblikovali prijetno in kulturno druženje.

3.13.12.7 Projekt: EKO ŠOLA

Projekt se je izvajal na nivoju celotne šole. Projekt zajema več področij: spodbujanje uporabe in izdelovanje izdelkov iz odpadnih materialov, skrb za manj zavržene hrane »Hrana ni za tjavendan«, skrb za uporabo stekleničk za večkratno uporabo in skrb za porabo manj pitne vode ter skrb za rastline v razredu. Pozorni smo bili na pravilno in dosledno ločevanje odpadkov ter se vključevali v aktivnosti EKO šole.

3.13.12.8 Projekt: HRANA NI ZA TJAVENDAN

V podaljšanem bivanju so se učenci čez celo leto učili bontona pri mizi, spoznavali, da hrana ni za tjavendan ali v smeti, se učili, da vzamejo tolikšno količino hrano, kolikor jo lahko pojedjo oz. se trudijo, da na krožnikih ne ostaja hrana oz. je te le za vzorec.

3.13.12.9 Projekt: SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI

Projekt je vsaka skupina prilagodila po svoje. Učenci so v okviru projekta v času podaljšanega bivanja redno obiskovali knjižnico, brali revije in knjige. Spodbujali smo jih za opravljanje bralne značke ter imeli bralne urice in dejavnosti povezane s prebranim besedilom.

3.13.12.10 Projekt: RASTOČA KNJIGA

Ker projekt poteka na ravni celotne šole, smo se vključili tudi učenci in učitelji podaljšanega bivanja. V klopu rastoče knjige smo sodelovali z ZD Novo mesto ter Reševalno postajo ZD Trebnje – učenci so tako spoznali delo zdravnika in reševalca; ogledali so si tudi notranjost reševalnega vozila. Tretješolci so spoznavali zelišča, pripravljali jedi iz le-teh in pripravili zapise in plakate. Sodelovali smo tudi z OZRK Novo mesto.

3.13.12.11 Projekt: DEKORACIJA ŠOLSKIH PROSTOROV

V sodelovanju z jutranjim varstvom in z razredniki smo poskrbeli za obešanje dekoracije po hodnikih razredne stopnje. V okviru skupine za estetsko podobo šole smo sodelovali z likovnimi izdelki učencev pri pripravi dekoracij v vseh štirih letnih časih ter ob posebnih priložnostih.

3.14 ESKSURZIJE

Predlog ekskurzij je bil izdelan na strokovnih aktivih na podlagi ocen predhodnih ekskurzij in izkušenj. Ekskurzije so vzgojne in izobraževalne narave. Pri načrtovanju ekskurzij povezujemo znanje in učne cilje različnih predmetov, obenem pa skušamo upoštevati potrebe otrok in finančne zmogljivosti staršev.

Učenci so se na dejavnosti pripravljali v času pouka in pri razrednikovih urah. Ekskurzije so potekale po zastavljenem programu. Učenci predmetne stopnje so pred, na in po ekskurziji opravili določene naloge (referate, predstavitve, eseske naloge, spise, učne liste, ...).

Izvedbam ekskurzij je sledila evalvacija: analiza poti, vsebin in ocena medsebojnih odnosov udeležencev, ki so jo opravili učenci, vodja ekskurzije in spremljevalci.

Ekskurzije v šolskem letu 2023/2024:

RAZRED	DATUM	KRAJ/ VSEBINA	Stroški	VODJA
1. r	6. 6. 2024	ZOO Ljubljana	7,5 € + stroški	Švajger
2. r		Skansen Pleterje, Kostanjeviška jama	10 € + prevoz	Žura
3. r	20. 6. 2024	Po poti pastirskih škratov Krvavec	15,5 € + prevoz	Humek
4. r	3. 6. 2024	Steklarna Rogaška Slatina, Muzej na prostem Rogatec	12,5 € + prevoz	Gorenčič
5. r	4. 6. 2024	Postojnska jama, Cerkniško jezero	21 € + prevoz	Hrovat, D.
6. r	11. 6. 2024	Radovljica (ogled mesta, čebelarskega muzeja, Mestnega muzeja), sprehod po Bledu	6 € + prevoz	Medle, Maksimović
7. r	13. 5. 2024	Celeja + Volčji Potok	11,5 € + prevoz	Lešnjak
8. r	14. 5. 2024	TMS Bistra in Antonijev rov v Idriji	9,80 € + prevoz	Medle, Maksimović

9. r	5. 6. 2024	Park vojaške zgodovine Pivka, bunker na Primožu	13 € + prevoz	Simona Lešnjak
------	------------	--	---------------	-------------------

RAZRED	DATUM	KRAJ/ VSEBINA	Stroški	VODJA
6., 7., 8., 9. Razred IP NEM	28. 9. 2023	Eskurzija v Graz in Čokoladnico Zotter	60 €	Irena Šega

3.15 ŠOLA V NARAVI

Šole v naravi so se udeležili učenci 3., 5. in 7. razreda. Šola v naravi je potekala po zastavljenem programu. Prijave so potekale pravočasno in ustrezno, sama izvedba je bila odlična, in sicer v Centrih za šolske in obšolske dejavnosti (CŠOD). Učenci, učitelji, učitelji izvajalci in starši so izvedbo pozitivno ocenili. Učenci 8. razreda so se udeležili enodnevne dejavnosti v okviru dnevnega centra CŠOD. Nadarjeni učenci od 7. do 9. razreda so imeli Vikend za nadarjene v CŠOD Lipa med 13. 10. 2023 in 15. 10. 2023.

1. Šola v naravi s plavalnim tečajem za učence 3. razreda je potekala v CŠOD Cerkno od ponedeljka, 11. 3. 2024, do petka, 15. 3. 2024. Udeležilo se jo je 42 učencev in 5 spremljevalcev (Zdenka Humek, Barbara Muhič, Zala Zabukošek, Roman Judež, Jose Fernandez Moyano, z učencem Jašo Štrasnerjem je bila tudi spremljevalka Ina Stopar). 11 učencev se ŠVN ni udeležilo iz opravičljivih razlogov (v izvedbenem tednu so bili prisotni v šoli v drugih oddelkih ali bili zaradi bolezni opr. odsotni). Program, ki se je izvajal v šoli v naravi: športne vsebine (20 urni plavalni tečaj, sprehodi, nočni pohod, športne igre), naravoslovne (postavljanje bivakov v gozdu, gradnja z naravnimi materiali, poskusi z vodo) in družboslovne (naravna in kulturna dediščina Cerknega in obisk Cerkljanskega muzeja). Vodja ŠVN: Zdenka Humek, vodja plavalnega tečaja: Jose Fernandez Moyano.

2. ŠVN za učence 5. razreda se je izvajala od ponedeljka, 17. 6. 2024, do petka, 21. 6. 2024, v CŠOD Gorenje pri Zrečah. V šoli v naravi je sodelovalo 40 učencev in 3 spremljevalci (David Hrovat, Renata Golić in Tanja Jaklič). 4 učenci se šole v naravi niso udeležili iz opravičljivih razlogov (v izvedbenem tednu so bili prisotni v šoli v drugih oddelkih, koristili bonus ali bili bolni). Program, ki se je izvajal v šoli v naravi: športne vsebine

(kolesarski poligon, lokostrelstvo, pohodništvo, teki, ples, nočni sprehod z osnovami astronomije, naravne oblike gibanja in igre spretnosti), naravoslovne vsebine (orientacija, skrivnostni svet jam, varstvo okolja, gozdna učna pot, ognji in ognjišča), družboslovne vsebine (kraj Gorenje, njegova preteklost, preživetje v naravi in kviz). Vodja ŠVN: David Hrovat.

3. ŠVN za učence 7. razreda je potekala v CŠOD Breženka v Fiesi v času od ponedeljka, 22. 1. 2024, do petka, 26. 1. 2024. Šole v naravi se je udeležilo 58 učencev in 4 spremljevalke (Petra Jenič, Ana Rozman, Irena Šega in Suzana Zoran). Šole v naravi se ni udeležilo 8 učencev, ki so v šoli obiskovali pouk po prilagojenjem urniku ali pa so bili opravičeno odsotni zaradi bolezni/poškodbe. Program, ki se je izvajal v šoli v naravi: športne vsebine (lokostrelstvo, nordijska hoja, pohodništvo, ples), naravoslovne vsebine (sredozemsko rastje, življenje v bibavičnem, pršnem in priobalnem pasu, ribištvo, školjkarstvo, jezera v Fiesi, Krajski park Strunjan, fizikalno-kemijske meritve z uporabo kompasa), geografske in zgodovinske vsebine (mesto Piran – kulturno-zgodovinski spomenik, Pomorski muzej Sergeja Mašere, uporaba kompasa in orientacijski pohod, trajnostni razvoj turizma), usmerjen prosti čas (družabne igre, zabavni kviz, športne aktivnosti na zunanjih površinah, pisanje in branje dnevnikov). Vodja ŠVN: Petra Jenič.

4. Enodnevne dejavnosti Po poti kulturne dediščine v okviru dnevnega centra CŠOD Čopova hiša se je 11. 4. 2024 udeležilo 58 učencev 8. razreda in 6 spremljevalcev (Klavdija Bizjak, Metka Božič, Milijana Maksimovič Jožica Muhič, Valerija Pegam, Mojca Rodič). Obiskali so rojstne hiše F. Prešerna, F. S. Finžgarja, J. Jalna in M. Čopa, kjer so spoznavali življenje, literarna dela, tedanje običaje in druge zgodovinske značilnosti. Vodja dejavnosti: Klavdija Bizjak.

5. Vikend za nadarjene za učence 7.–9. razreda je potekal v CŠOD Lipa v Črmošnjicah (naravoslovne, družboslovne in športne vsebine); v času od petka, 13. 10. 2023 do nedelje, 15. 10. 2023. Tridnevnega tabora se je udeležilo 24 učencev in 2 spremljevalca (Klavdija Bizjak in Marko Glavan), 5 učencev je udeležbo odpovedalo zadnji dan. Program, ki se je izvajal v šoli v naravi: športne vsebine (lokostrelstvo, pohodništvo, pohod z elementi estetskega pristopa, disk golf), naravoslovne vsebine (sredozemsko rastje in živali v okolici Divjega potoka, Gač, izkoriščanje energije sonca, izdelava lesenih izdelkov), geografske in zgodovinske vsebine (ogljje, filcanje, spoznavanje običajev in izročila Bele krajine –

belokranjska pogača), usmerjen prosti čas (družabne in socialne igre, športne aktivnosti na zunanjih površinah). Vodja tabora za nadarjene: Klavdija Bizjak.

Sofinanciranje šol v naravi:

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje je sofinanciralo bivanje v šoli v naravi za učence 3. razredov v višini 4.272,20 eur in subvencioniralo bivanje za 9 učencev v višini 792,92 eur. KORK Drska in šolski sklad pa sta sofinancirala bivanje za 9 učencev 5.razreda v višini 691,05 € in 3 učence 7. razreda v višini 337,08 eur.

3.16 TEČAJNE OBLIKE DELA

3.16.1 PLAVALNI TEČAJI, PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA IN KOLESARSKI IZPIT

Poročilo o 10-urnem tečaju plavanja za učence 1. razreda

Od 15. 4. do 19. 4. 2024 (od 12.00 do 14.00 uri) smo imeli rezerviran termin na bazenu pri Olimpijskem centru Novo mesto za izvedbo 10-urnega plavalnega tečaja. Plavalni tečaj je namenjen učencem, ki v lanskem šolskem letu niso obiskovali tega tečaja v vrtcih MO Novo mesto. Po pregledu podatkov letošnjih učencev 1. razredov smo ugotovili, da se 3 učenci niso udeležili tega tečaja. Zaradi premalo prijavljenih smo se odločili, da letos ne bomo izvajali 10-urnega plavalnega tečaja.

Poročilo o 15-urnem tečaju plavanja za učence predmetne stopnje

Tečaj je potekal v Olimpijskem centru Novo mesto od 9. 10. do 13. 10. 2023. Plavanje je bilo razporejeno na vsak dan po 3 ure od 8.30 do 12.00. Učenci so osvajali prilagajanje na vodo, različne tehnike plavanja, skokov, obratov, potapljanja ter iger na vodi. Učenje plavanja je potekalo po didaktičnih merilih ter ustreznih metodičnih enotah. Učenci so v večini izboljšali plavalno znanje. Rezultati (13 učencev): bronasti delfin – 6, delfinček – 3, zlati konjiček – 2, srebrni konjiček – 1.

7 učencev ni osvojilo osnovnega znanja za pridobitev bronastega delfinčka (status plavalec). 2 učenca se nista udeležila tečaja.

Poročilo o 20-urnem plavalnem tečaju za 3. razred

Od 11. do 15. 3. 2024 smo v bazenu Hotela Cerklje ob Gori organizirali 20-urni plavalni tečaj v okviru šole v naravi. Obiskovalo ga je 41 učencev 3. razredov. Nastanitev učencev je bila v CŠOD Cerklje ob Gori. 5 učiteljev je poučevalo plavanje. Imeli smo na razpolago 25 metrski notranji bazen (3 proge, globina vode od 115 do 225 cm ter mali bazen. Pouk plavanja je potekal po didaktičnih merilih ter ustreznih metodičnih enotah.

Rezultati končnega preverjanja plavanja: bronasti konjiček – 1, srebrni konjiček-4, zlati konjiček - 4, delfinček - 1, bronasti delfin – 27, srebrni delfin – 3, zlati delfin – 0.

12 učencev se ni udeležilo plavalnega tečaja -šole v naravi. 11 učencev ni osvojilo nazivanja plavalca.

Preverjanje znanja plavanja 6. razred

Učenci 6. razredov so imeli 2. 10. 2023 obvezno preverjanje znanja plavanja. Udeležilo se ga je 62 učenk in učencev. Rezultati: 55 učencev je opravilo naloge plavalca, 7 učencev ni opravilo nalog za pridobitev bronastega delfina. 8 učencev se ni udeležilo tečaja. Preverjanje so opravljali učitelji športa.

Kolesarski izpit

Teoretični del izpita so učenci 5. razreda (44 učencev) opravljali pri razredničarki Renati Golič, in razredniku Davidu Hrovatu. 3 učenci so se odločili, da ne nadaljujejo praktičnega dela ali pa niso opravili teoretičnega (5.a; 1 učenec, 5.b; 2 učenca). Vsi učenci so bili uspešni pri izvajanju praktičnem delu.

Kolesarski izpit (praktično vožnjo po spretnostnem poligonu in na cesti) je pod mentorstvom Romana Judeža in Joseja Fernandeza opravilo 41 učencev. Prejeli so kolesarske izkaznice.

3.17 JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo je potekalo v štirih skupinah. Na začetku šolskega leta je bilo v JV vključenih 107 učencev, na koncu šolskega leta pa 106 učencev.

Na koncu šolskega leta je bilo jutranje varstvo oblikovano:

Skupina	Učenci	Število ob koncu šolskega leta	Ura	Učitelj				
				PON	TOR	SRE	ČET	PET
1	1.a (18) in 1.b (16)	34	7.00 – 8.15	Mojca Kadivnik	Mojca Kadivnik	Mojca Kadivnik	Mojca Kadivnik	Mojca Kadivnik
2	1.c (15) in 2. a (9)	25	6.00 – 8.15	Barbara Kastelic	Barbara Kastelic	Petra Colner	Metka Božič	Zala Zabukošek
3	2. b (9) in 2.c (11) in 3.a (4)	21	7.00 – 8.15	Andreja Burger	Suzana Zoran / Tina Murn	Ana Mavec / Metoda Meštrić	Božidarja Štukelj	Tina Murn / Suzana Zoran
4	3. a (5) in 3.b (10) in 3.c (11)	26	7.30 – 8.15	Jasna Švajger	Anka Lakić / Lea Levak	Božidarja Štukelj	Olga Jenič Metoda Meštrić	Jasna Švajger

IN 2. SKUPINA = sistematizirane ure

Dežurstvo v JV:

od 7.15 – 8.20: Ina Stopar (pon, tor), Marko Mitrič (sre, čet, pet)

Med učenci so se razvili prijetni socialni stiki, medgeneracijsko druženje in sprejemanje, nudenje pomoči. V JV so učenci radi hodili. Med učenci in učitelji so se razvili prijetni in lepi odnosi.

Skozi vse šolsko leto smo izdelovali in razstavljali likovne izdelke učencev in z izdelki skrbeli za urejenost prostorov. V času jutranjega varstva je bila izvedena tudi dekoracija hodnika, izdelki ustvarjeni za božični bazar, z učenci je potekalo aktivno ustvarjanje, risanje in igra v kotičkih ter priprava na pouk.

Učitelji JV smo sprotno reševali posamezne primere prijave/odjave v JV in načrtovali skupne dejavnosti.

3.18 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2023/2024 smo s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport dobili 135 ur za organizacijo pouka podaljšanega bivanja.

Zaradi manjšega števila ur, je učitelj podaljšanega bivanja večkrat menjal skupino. Vseeno je bila organizacija skupin oblikovana tako, da je bilo bivanje otrok v skupini varno.

Učitelji, izvajalci PB, so se med letom menjavali, tako znotraj posameznega oddelka oziroma skupine podaljšanega bivanja (ena skupina ima več učiteljev podaljšanega bivanja že v osnovi) kot tudi tekom leta (bolniške odsotnosti, menjava kadra, ipd.). Tudi zaradi specifičnosti dela, kot tudi zaradi povečanih težav z disciplino in vedenjem, je bila organizacija dela zelo zahtevna in potrebno je bilo sprotno prilagajanje ter združevanje skupin. Poskrbeli smo za dosledno izvajanje kurikularno predpisanih vsebin.

Poleg same izvedbe pomoči učencem pri učenju in izvajanju domačih nalog, smo velik poudarek namenili razvijanju socialnih veščin, sprostitvi učencev in kvalitetnemu preživljanju prostega časa. Učenci so bili organizirani v enajst skupin z različno čarovnico, okvirno od 12.00 do 16.00. Skupine so vodili:

1. skupina (1. a): Petra Colner in Valentina Bizjak
2. skupina (1. b): Anka Lakić – po 3. 1. 2024 jo je zamenjala učiteljica Petra Pučko.
3. skupina (1. c): v skupino je vstopalo več učiteljev; Valentina Bizjak, Nina Može, Olga Jenič, Božidarja Štukelj in Minka Kočevar. S 1. 5. 2024 je učiteljici Olgo Jenič in Božidarjo Štukelj zamenjala učiteljica Metoda Meštrič.
4. skupina (2. a): Nina Može
5. skupina (2. b): Amedea K. Vukšinič – po 6. 11. 2024 jo je zamenjala učiteljica Natalija Sitnikova; po 22. 5. 2024 pa učiteljica Staša Jerman Zagorc.
6. skupina (2. c): Ana Oman
7. skupina (3. a): Minka Kočevar
8. skupina (3. b): skupino je 11. 9. 2024 prevzela učiteljica Vladimira Grahek
9. skupina (3. c): v skupino je vstopalo več učiteljic; Barbara Muhič, Metka Božič in Petra Colner.

10. skupina (4. c in 4. d ter del 5. razreda): nosilka skupine je bila učiteljica Erna Androjna; v skupino so vstopale tudi: Andreja Burger, Barbara Gorenčič in Petra Colner.

11. skupina (4. a in 4. b ter del 5. razreda): nosilka skupine je bila učiteljica Ana Pavlič. V skupino je vstopala tudi učiteljica Vladimira Grahek

Zaradi nepredvidljivih situacij smo v okviru strokovnega aktiva podaljšanega bivanja med seboj nenehno sodelovali, se dogovarjali in usklajevali. Delovni načrt, ki smo ga zastavili na začetku leta, smo prilagajali in se trudili, da smo učencem ponudili zanimive vsebine, podporo pri učenju in delu za šolo ter jim omogočili gibanje in kvalitetno preživljanje prostega časa s sošolci. Na začetku smo načrtovali kar nekaj dejavnosti in projektov, katere smo v veliki meri izpeljali; povzetek izpeljanih projektov podaljšanega bivanja smo vključili v poglavje o projektih šole. Med letom smo izvedli tudi nekaj dodatnih projektov in se vključili v različne natečaje in aktivnosti.

3.19 POROČILO O ŠOLSKI PREHRANI za šolsko leto 2023/24

Pozornost smo posvečali razvijanju zavesti o zdravi prehrani in kulturnemu prehranjevanju. Šola je zagotovila možnost prehranjevanja učencev in delavcev šole. Učenci so se lahko prijavili na malico, kosilo in popoldansko malico. Vsak učenec je prejel v šoli vsaj en obrok dnevno, učenci z dietami so imeli tudi možnost dietne prehrane, če je dieto predpisal ali potrdil zdravnik.

Dan zdrave šole, naravoslovni dan za vse učence OŠ Drska smo imeli 17. novembra 2023. Obeležili smo 30 letnico delovanja zdravih šol v Sloveniji, dan slovenske hrane in tradicionalni slovenski zajtrk 2023.

Letošnja osrednja tema je bila kruh, ki ga smo povezovali z žiti in z izdelki iz žit. K temu smo spodbujali s sloganom »Kruh za zajtrk – super dan!«.

Naša šola se je tudi letos pridružila vseslovenski akciji priprave tradicionalnega slovenskega kosila, ki je bil na jedilniku cel teden.

Živila na tradicionalnem slovenskem zajtrku: nehomogenizirano mleko Mlekarna Celeia, eko cvetlični med Čebelarstvo Vajda, bio maslo Mlekarna Krepko, domači kruh, črni hlebec in beli kruh v modelu Pekarna Blatnik in jabolko s kmetije Karlovček.

Tradicionalno kosilo: telečja obara z žličniki in jabolčni zavitek, kruh in pogače so pomagali pripravljati učenci SPH in 6.c, ki sodelujejo v projektu Kuhnnapato.

V jedilnici so nam predstavili pekarno Blatnik, njihove kruhe z drožmi, črno lečo in tatarsko ajdo, pogostili so nas tudi z orehovimi in pehtranovimi štrukeljčki.

Starejši učenci so se družili in ustvarjali z malimi prijatelji, plesali, igrali in bili gibalno aktivni.

Učenci so z veseljem pojedli samopostrežni zajtrk in uživali pri čajanki.

Tretješolci so si ogledali čebelnjak, ki stoji na jasi gozda, v Irči vasi. Čebelarka, ga. Andreja Stankovič iz Zavoda Čebela, jim je predstavila svoj čebelnjak, razložila vse podrobnosti o življenju čebel, pokazala svoj medeni vrt in posladkala z medenjaki in zeliščnim čajem z medom.

Spodbujali smo spoštovanje in zavest o dragocenosti hrane, za kar je odgovoren vsak s svojim ravnanjem in dobrim zgledom.

Pravila o šolski prehrani Osnovne šole Drska, ki podrobneje urejajo organizacijo šolske prehrane, obveščanje učencev in staršev, prijavo na šolsko prehrano ter čas in način odjave posameznega obroka, ceno in plačilo šolske prehrane, subvencioniranje šolske prehrane, postopek dodeljevanja subvencij, evidentiranje in nadzor nad koriščenjem obrokov, postopke evidentiranja obrokov šolske prehrane, spremljanje in nadzor, so predstavljena na spletni strani šole.

Jedilnike smo popestrili z zelenjavo, polnovrednimi žiti in žitnimi izdelki, ribami in ribjimi izdelki, pustim belim mesom ter mlekom in mlečnimi izdelki brez dodanih sladkorjev.

Več jedi je bilo pripravljenih iz svežih, surovih in lokalnih sestavin. Povezali smo se lokalnimi predelovalci hrane:

Kmetijo Radež - naročali smo domače nehomogenizirano mleko in jogurte.

Kmetija Medle - naročali smo paradižnik, papriko, kumare, korenje, kislo zelje, češnje in solato.

Kmetija Karlovček - naročali smo jabolka, hruške, grozdje, jabolčne krlje, 100% jabolčni sok, češnje, domače marmelade in jabolčni kis.

Kmetija Šketelj Darko – naročali smo jagode integrirane pridelave.

Kmetija Črv - naročali smo češnje.

Učenci radi zaužijejo tovrstno hrano.

Že štirinajsto šolsko leto smo vključeni v ukrep Evropske unije ŠOLSKA SHEMA, s katerim smo učencem še bolj približali pomen sadja in zelenjave za zdrav način življenja. Projekt financira Ministrstvo za kmetijske trge in razvoj podeželja.

V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje svežega sadja in zelenjave učencem. Namen ukrepa je omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti ter omejiti tveganje za nastanek številnih kroničnih nenalezljivih bolezni, ki so povezane z njimi. Vanj morajo biti vključeni vsi – učitelji, starši in učenci.

Z razdeljevanjem lokalno pridelanega sadja, zelenjave bomo še nadaljevali.

V oktobru in maju so učenci 4. a, 6. a in 8. a izpolnjevali ankete za učence. Na začetku šolskega leta sem pripravila Načrt izvedbe sheme šolskega sadja, po katerem sem ob koncu izvajanja sheme opravila evalvacijo. Zahteve sem pravočasno oddala. Splošne ugotovitve:

Sadje in zelenjavo smo delili povprečno 1 do 2 krat tedensko, večinoma ob četrtnih.

Vseh razdelitev sadja in zelenjave preko Šolske sheme je bilo letos 40. Skupaj smo razdelili 8 x sadje, 30 x zelenjavo in 2 x sadje in zelenjavo. To je 414kg sadja in 368 kg zelenjave, skupaj 782 kg sadja in zelenjave.

Naši dobavitelji so bili le kmetje, pri njih smo kupili vse sadje in zelenjavo iz sheme šolskega sadja in zelenjave.

Dosegli smo cilje za učence, ki smo si jih zadali v načrtu sheme (spodbujanje uživanja sadja in zelenjave, oblikovanje dobrih prehranskih navad, prevzemanje odgovornosti za lastno zdravje, pri kulturnem načinu uživanja pa bo potrebno v bodoče še veliko truda in vztrajnosti).

Izobraževalne in promocijske aktivnosti, ki smo jih izvedli z učenci: razredne ure, spoznavanje okolja, pouk gospodinjstva, naravoslovja, kemije, biologije, angleščine, ND, TD, obveščanje na spletni strani šole in na vidnem mestu v šoli, preko šolskega radia, izdelava plakatov. Učenci so kuhali pri pouku gospodinjstva, kuharsko obarvanih interesnih dejavnostih, izbirnem predmetu SPH.

Izobraževalne in promocijske aktivnosti, ki smo jih izvedli za starše: obveščanje preko učencev, na govorilnih urah, roditeljskih sestankih in preko spletne strani.

Učiteljski zbor in starši smo imeli roditeljski sestanek ALI VEMO KAJ JEMO (zdrava prehrana);, v torek, 14. 11. 2023, ob 16:00.

Izobraževalne in promocijske aktivnosti, ki smo jih izvedli za učitelje na učiteljskih jutranjih konferencah so bile vezane na zdravo prehrano in TSZ.

Učenci OŠ Drska že štirinajsto leto sodelujemo v projektu KUHNAPATO. S kuhanjem sodelujemo pri obujanju slovenske kulinarične dediščine in pripomoremo k manj odpadne

hrane. S svojimi jedmi smo se predstavili v Supernovi Novo mesto, 24. 4. 2024, ob 4. slovenskem dnevu brez zavržene hrane.

Letošnja kampanja ob slovenskem dnevu brez zavržene hrane spodbuja, naj zbudimo svojo hranozavest ter s hrano ravnamo varčno. Ključni koraki za manj zavržene hrane so, da načrtujemo svoje obroke, kupujemo lokalno, trajnostno hrano in ostanke hrane uporabimo za pripravo novih jedi.

Pripravili smo namaz iz ostankov ajdove kaše, kruhov narastek in špargljevo juho z žličniki iz ostankov pire krompirja.

Naše predstavitve so bile medijsko zelo odmevne, kar je tudi pripomoglo, da smo v okviru ekošole in projekta Hrana ni za tjavendan prejeli prvo nagrado med slovenskimi šolami za drugo in tretjo triado.

Izvedli smo kar nekaj aktivnosti: ozaveščali smo učence o količini zavržene hrane, pri pouku in izbirnem predmetu SPH smo sodelovali v reciklirani kuhariji. Izvajali smo različne aktivnosti na temo zmanjševanja zavržene hrane v šoli in doma, predvsem z izpolnjevanjem dnevnika zavržene hrane in se pogovarjali z učenci o tem, kako zavreči manj hrane.

Naslednje šolsko leto začnejo veljati nove Smernice za prehranjevanje v VIZ. Udeležila sem se izobraževanja na to temo. Več o tej temi bom predstavila na uvodni konferenci in novem LDN - ju za naslednje šolsko leto.

3.20 ŠOLSKA SKUPNOST IN ŠOLSKI PARLAMENT

POROČILO O DELOVANJU OTROŠKEGA PARLAMENTA OŠ DRSKA V ŠOLSKEM LETU 2023/24

Otroški parlamenti so program vzgoje otrok za aktivno državljanstvo in demokracijo pod okriljem Zveze prijateljev mladine Slovenije. Otroke spodbujamo k sodelovanju v družbenem življenju (participacija) in izobražujemo o človekovih in državljanskih pravicah. Kot oblike demokratičnega dialoga se izvajajo v večini osnovnih šol po Sloveniji, nadgradijo se s parlamenti na občinski in regionalni ravni in se zaključijo na nacionalnem otroškem parlamentu. Tudi v letošnjem šolskem letu so učenci razpravljali o duševnem zdravju otrok in mladih.

Na občinskem zasedanju na Območno obrtno-podjetniški zbornici Novo mesto so barve Osnovne šole Drska zastopali Maša Grubar (6. b), Patrik Pupić (8. c) in Gal Grubar (9. b). Gal Grubar se je uvrstil na regijsko zasedanje otroškega parlamenta, ki je potekalo na Osnovni šoli Grm v Novem mestu. Parlamentarci so že drugo leto zapored spoznavali pojem duševnega zdravja, duševne bolezni in psihične motnje ter raziskovali načine, kako se s težavami spopasti (na koga se obrniti po pomoč, kako živeti zdravo, kako se spopasti s stresnimi situacijami, ...).

Tema v šolskem letu 2024/2025 je šolski sistem.

V okviru iste dejavnosti deluje tudi skupnost učencev šole, ki se je v tem letu sestala trikrat. V okviru oddelčnih skupnosti so učenke in učenci obravnavali predloge o težavah na šoli in jih posredovali mentoricama. Na zasedanju šolske skupnosti smo predloge strnili in jih predstavili na učiteljski konferenci.

Za predsednika skupnosti učencev šole je bil izvoljen devetošolec Nejc Šuštarč, ki je tudi dober zgled ostalim učencem.

4. DELO UČITELJSKEGA ZBORA

Učitelji in strokovni delavci so se na razrednih in strokovnih aktivih strokovno usklajevali, načrtovali tekoče vzgojno-izobraževalno delo ter sproti reševali vzgojno in učno problematiko. Na tedenskih jutranjih delovnih sestankih, običajno ob četrtkih, oziroma učiteljskih konferencah so se dogovarjali za delovne naloge na nivoju šole, se seznanjali z aktualnimi aktivnostmi, na študijskih konferencah, izobraževanjih med letom, pa so nadgrajevali svoja strokovna znanja ter kompetence ob izobraževalnih vsebinah in ob izmenjavi dobre prakse.

4.1 UČITELJSKE KONFERENCE

Učiteljski zbor OŠ Drska se je v šolskem letu 2023/2024 sestajal na *tedenskih* konferencah (33), na *tematskih* konferencah (3), izredni (vzgojni) konferenci (1), *ocenjevalnih* konferencah (6), predmetnih konferencah (2) ter korespondenčni konferenci (1).

Analiziral je vzgojno-izobraževalno delo, sprejemal usmeritve za izboljšanje le-tega, na tematskih konferencah pa se je strokovno izpopolnjeval in nadgrajeval svoje kompetence. Na *ocenjevalnih konferencah* so razredniki oddelkov podali poročila o učno-vzgojnem napredku oddelkov in posameznih učencev in predlagali učence za pohvale.

Učiteljski zbor se je srečeval na *delovnih konferencah*, kjer je obravnaval aktualno problematiko, načrtoval tedenske aktivnosti in sprejemal posamezna poročila o opravljenih dejavnostih. Se seznanjal z udeležbo in rezultati učencev na posameznih tekmovanjih, novostmi v vzgoji in izobraževanju, evalviral opravljene dneve dejavnosti, načrtoval in analiziral potek dela v različnih projektih ter oblikoval predloge za delo v naslednjem šolskem letu. Seznanjal se je tudi z vsebino in poročili inšpekcijskih pregledov.

Sprejel je Interni pravilnik o evidentiranju delavnega časa, Pravilnik o varstvu osebnih podatkov, posodobili smo Pravila šolskega reda, Hišnega reda in Vzgojnega načrta OŠ Drska. Na korespondenčni konferenci je učiteljski zbor potrjeval predloga LDN-ja OŠ Drska 2023/24 in Poročila VIZ OŠ Drska za šolsko leto 2022/23.

Seznanjal se je z vzgojnimi, učnimi, zdravstvenimi težavami in posebnostmi posameznih učencev in evalviral uspešnost sodelovanja s starši.

Na izredni konferenci je učiteljski zbor obravnaval vzgojno problematiko. Sicer pa je bila vzgojna tematika vsebina oziroma točka obravnave mnogih tedenskih konferenc.

Informiral se je s kadrovskimi spremembami, študentskimi praksami ter vsebinami sej sveta staršev in sveta šole. Izvedel glasovanje za napredovanje v nazive strokovnih delavcev šole. Obravnaval in podeljeval je status perspektivnega športnika in mladega umetnika ter predlagal in izvolil kandidata za nagrado šole.

Na tematskih konferencah se je učiteljski zbor seznanjal z različnimi vsebinami:

- Izobraževanje strokovnih delavcev, na temo odnosov, komunikacije in sodelovanja med zaposlenimi na delovnem mestu, 24. 10. 2023.
- Sodelovanje na delovnem mestu med strokovnimi delavci in med zaposlenimi. Predstavitev delovnih praks med strokovnimi delavci. Vizija in predlogi ter lastna evalvacija dela. Poročanje o ugotovitvah, 20. 12. 2023.
- Vzgoja za internet – Kako skupaj varno in odgovorno soustvarjati internet, 19. 3. 2024.
- Mnoga ponujena predavanja preko Safe.si in Neodvisen.TV. (V iskanju (ne)varnega okolja 11. 12. 2023, Neodvisen.TV ...).

4.2 HOSPITACIJE, LETNA EVALVACIJA IN LETNI RAZGOVORI

V oktobru 2023 je v. d. ravnatelj analiziral LDN-je učiteljev. Izpostavil je pozitivno naravnost vseh učiteljev načrtovalcev dela za novo šolsko leto in podal ugotovitev, da bo v šolskem letu opravil hospitacije pri različnih učiteljih.

Skozi redno obliko hospitacij so bile od oktobra 2023 do vključno februarja 2024 izpeljane hospitacije pri šestnajstih (16) učiteljih. Opravljenih je bilo dvajset (20) ur hospitacij. Prednostni poudarki na hospitacijah, na katerih so pred napovedano hospitacijo ali pred začetkom ure učitelji oddali učno pripravo, so bili:

1. Splošni pregled učne priprave in ujemanje izvedene ure z učno pripravo.
2. Struktura učne ure (uvod-glavni del-zaključek) glede na različne tipe učne ure (podajanje novih informacij, utrjevanje, urjenje, ponavljanje, preverjanje...).
3. Motiviranost učencev in sodelovanje pri uri.
4. Motiviranost učitelja pri izvedbi učne ure in sposobnost prilagajanja specifikam oddelka (ali so nemirni učenci ali pasivni ali je oddelek s posebnostmi...).
5. Časovna izpeljava ure skladno z njenimi fazami (povezano s poudarki pod 2. točko).
6. Razvidnost temeljnega (učnega) cilja ure.
7. Pogovor po hospitaciji.

4.3 PEDAGOŠKA PRAKSA

V šolskem letu 2023/24 so na OŠ Drska opravljali pedagoško prakso in priprave na strokovni izpit naslednji študentje :

UNIVERZA V LJUBLJANI- PEDAGOŠKA FAKULTETA

Nika Andrejčič, študentka 4. letnika študijskega programa razredni pouk, je od 3.4.2023 do 24.4.2023 izvedla pedagoško prakso v 4. razredu pri mentorici Barbari Gorenčič.

Živa Staniša, študentka 4. letnika študijskega programa razredni pouk, je opravljala pedagoško prakso od 4.3.2024-27.5.2024 pod mentorstvom Tanje Jaklič, 4.3.2024-8.3.2024 STRNJENO, nato pa 10 ponedeljkov.

Anže Bojanc, študent 4. letnika študijskega programa razredni pouk, je od 2.4.2024 do 22.4.2024 izvedel pedagoško prakso v 3. razredu pri mentorici Barbari Muhič.

STROKOVNI IZPITI

Praktične nastope zaradi priprave na strokovni izpit je uspešno opravila:

Erna Androjna, magistrica profesorica nemškega in slovenskega jezika (mentorica Irena Šega).

V preteklem šolskem letu je zaposlena učiteljica Erna Androjna opravila v mesecu juniju 2024 strokovni izpit. Pred tem je opravila tudi pet (5) uspešnih hospitacij.

4.4 STROKOVNI ORGANI ŠOLE

Učitelji in strokovni delavci so znotraj razrednih in predmetnih aktivov v začetku šolskega leta načrtovali organizacijo izvedbe posameznih (dni) dejavnosti ob upoštevanju priporočil ZRSŠ in NIJZ. Obravnavali so aktualno pedagoško problematiko, načrtovali izvedbe posameznih roditeljskih sestankov, spremljali in analizirali vključevanje otrok iz skupnega šolskega okoliša, analizirali ponudbo izbirnih vsebin in oblikovali predloge ponudb za novo šolsko leto, oblikovali predloge za priznanja in pohvale najprizadevnejšim učencem ter predlog za nagrado šole, športnika in športnice šole, obravnavali posamezno vzgojno problematiko, organizirali ure dopolnilnega in dodatnega pouka ter druge oblike individualne ter medsebojne učne pomoči ter načrtovali pripravo individualiziranih načrtov izobraževanja za učencev. Spremljali so uporabo učbenikov in delovnih zvezkov ter oblikovali predlog uporabe (novih) učbenikov in delovnih zvezkov za novo šolsko leto, načrtovali izbor likovnega materiala, spodbujali učence k vključevanju v projekte, raziskovalne naloge, natečaje, pripravo kulturnih prireditev in druge akcije.

Aktiva učiteljev jutranjega varstva in podaljšanega bivanja sta oblikovala predlog dela v vseh skupinah, načrtovala obogatitvene dejavnosti, skrbela za dopolnitev ustreznih šolskih potrebščin in didaktičnih iger, se vključevala v izvedbo različnih šolskih projektov, natečajev, usklajevala sta redno sodelovanje z učiteljicami razredničarkami in učiteljem razrednikom učencev vključenih v jutranje varstvo ali v oddelke podaljšanega bivanja. Učitelji, ki so

izvajali pouk v bolnišnični šoli, so se o načinu izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela v bolnici dogovarjali v svojem strokovnem aktivu.

Na predmetni stopnji so učitelji poleg razrednega aktiva združeni tudi znotraj posameznih strokovnih aktivov glede na predmetna področja dela: matematika, slovenščina, angleščina. Na srečanjih so skozi celo leto razreševali strokovna vprašanja, se dogovarjali o načrtovanju pouka (in pouka na daljavo), usklajevali kriterije ocenjevanja znanja, spremljali in vrednotili pisne naloge preverjanja in ocenjevanja, organizirali pomoč učencem, izvedli priprave na tekmovanja iz znanja, načrtovali in usklajevali vodenje tekmovanj na šolskem in državnem nivoju, spodbujali učence za sodelovanje v različnih natečajih in projektih ter izvedeno evalvirali. Strokovni delavci so skrbeli za strokovno usposabljanje na posameznih področjih. Zapisniki posameznih srečanj so hranjeni v arhivu šole.

Znotraj strokovnih aktivov so glede na področja dela delovali strok. aktiv 1. triletja, 2. triletja, 3. triletja, naravoslovno-matematični strok. aktiv, družboslovno-jezikovni in umetnostni strok. aktiv, športni strok. aktiv ter specialno-pedagoški in svetovalni strok. aktiv. Učitelji in svetovalni delavci so skrbeli za medsebojno povezanost in medpredmetno sodelovanje. Poskrbeli so za medsebojno pomoč in svetovanje, načrtovali dneve dejavnosti, šolske projekte, ekskurzije, šolo v naravi, valeto in vse ostale prireditve, gledališke predstave, muzejski abonma, sodelovanje s šolsko knjižnico (učbeniki in učbeniški sklad, bralna značka) in šolsko svetovalno službo (projekti, sodelovanje s starši, svetovanje učencem v težavah, sodelovanje z razvojno ambulanto ZD NM, poklicno usmerjanje), načrtovali uporabo in nabavo šolskih potrebščin. Načrtovali in organizirali so šolska tekmovanja iz različnih področij znanj in športna tekmovanja, sodelovali s športnimi društvi, Zavodom za šport (izvedba tekmovanj, plavalni tečaj). Načrtovali so izvedbo kulturnih vsebin. Skrbeli so za strokovno usposabljanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter za prenos novih znanj in informacij. Redna je bila izmenjava idej z dobro prakso in krepitev timskega dela, zlasti pri ustvarjanju elementov vzgojnega načrta in podobe šole navzven.

Aktivi so izvajali s strani vodstva določene aktivnosti, ki so bile skupne celotnemu strokovnemu timu šole, zato je potekalo načrtovanje, usklajevanje, izvedba in evalvacija posameznih aktivnosti na nivoju učiteljskih konferenc ali na nivoju razrednih aktivov.

Zapisniki posameznih srečanj so hranjeni v arhivu šole.

4.5 POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE šol. leto 2022/23

Šolska knjižnica se je s knjižničnim gradivom ter informacijsko, pedagoško in kulturno dejavnostjo aktivno vključevala v vzgojno-izobraževalni proces šole in ga bogatila. Z obiskovanjem so učenci spoznavali, kaj vse jim lahko knjižnica nudi. S pestro ponudbo in prijetnim vzdušjem se pri učencih skuša dvigati interes za branje in potrebo po obiskovanju šolske knjižnice.

Aktivno delo z učenci in učitelji je potekalo celotno šolsko leto. Knjižnica je bila na voljo učencem in učiteljem vsak dan od 7.30 do 14.30 ure, razen v času odsotnosti knjižničarke zaradi spremstva učencev ali drugih dejavnosti v okviru šole.

V začetku leta sem izdelala:

Letni delovni načrt šolske knjižnice

KIZ – letni delovni načrt

Knjižnica OŠ Drska je članica COBISS-a. Uporabniki imajo dostop do sistema COBISS. Knjižnica ima približno 9000 enot za šolarje in strokovne delavce, knjižničarka pa upravlja še s približno 4000 učbeniki za učence.

KNJIŽNIČNO GRADIVO

Knjižnično gradivo sem nabavljala v sodelovanju s strokovnimi delavci šole, z vodstvom šole in po lastni presoji, pri čemer sem upoštevala priporočilo stroke in tudi želje učencev.

Prirast knjižničnega gradiva v šol. letu 2023/2024 (nakup in dar)

Lokacija	Št. enot	Št. naslovov	Vrednost EUR
Knjižnica	316	289	5204,04
Učbeniški sklad	72	6	160
Skupaj	388	295	5364,04

Nakup je bil realiziran in načrtovan v znesku, ki je predviden in vključen v Finančni načrt za leti 2023 in 2024.

Prirast knjižničnega gradiva v šol. letu 2023/2024 (samo dar)

Lokacija	Št. enot	Št. naslovov	Vrednost EUR
Knjižnica	130	118	1467,57
Učbeniški sklad	2	2	8
Skupaj	132	120	1475,57

V. d. ravnatelj s potrjevanjem računov spremlja vse nabave gradiva.

Število izposoj in obiska

Število izposoj je bilo 4956 (lani 3449) v kategoriji osnovnošolci in 1277 (lani 1054) v kategoriji zaposleni.

Periodika

Število naročenih revij v šolski knjižnici:

za učence: 9

za strokovne delavce: 12

PEDAGOŠKO DELO

Individualno bibliopedagoško delo ob izposoji

Bibliopedagoško delo z oddelki in skupinami

Ure KIZ sem izvajala skozi vse leto za učence od 1. do 9. razreda v sodelovanju z učitelji in v skladu z učnim načrtom, in sicer pri rednem pouku, pri izbirnih predmetih, v podaljšanem bivanju, na dnevih dejavnosti in tudi v času nadomeščanj.

Učenci so spoznavali knjižne novosti in periodiko, pridobivali orientacijo v knjižničnem prostoru in gradivu, iskali informacije. Učence sem navajala na delo z informacijskimi viri, predvsem v povezavi z razreševanjem dejanskega informacijskega problema. Spoznavali so knjigo in njene sestavne elemente, se učili navajati vire in citate, izdelovati plakate. Učencem je bila nudena pomoč pri izdelavi seminarskih in raziskovalnih nalog, referatov, plakatov in pri domačih nalogah. Učenci so se v knjižnici radi zadrževali pred poukom, po njem in tudi v času podaljšanega bivanja. Nekaj učencev je zaradi nesklenjenega urnika

oziroma prostih ur čas preživljalo v knjižnici. Praviloma so se ta čas učili, pisali domače naloge ali brali stripe ter mladinske revije. Veliko so tudi letos šahirali.

Knjižnica se je s svojim delom in dejavnostjo vključevala v šolske in druge projekte.

BRALNA ZNAČKA 2023/24

Za bralno značko berejo prostovoljno učenci od 1. do 9. razreda.

Maja je učence, ki so opravili BZ, obiskala pisateljica Janja Vidmar. V dveh predstavah je v telovadnici spregovorila o svojem delu in pisateljevanju. Učenci so priznanja prejeli ob predaji spričevala. Devetošolci so prejeli še knjižno nagrado Lovra Matiča Mali črv Oto. Prejeli so tudi spominsko priznanje za devetletno branje.

Bralo je 319 (lani 359) učencev.

Število priznanj v šolskem letu 2023/24

RAZRED	1. a		1. b		1. c		2. a		2. b		2. c		3. a		3. b		3. c	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	7	10	8	9	8	9	9	8	8	8	9	7	9	9	10	7	10	8
ŠT. BRALCEV	7	10	6	8	6	7	8	6	7	8	7	5	8	7	8	4	7	5
Ime in priimek mentorja	in Krhin, Hrovat, Kadivnik		Mavec		Jasna Švajger, Božidarja Štukelj		Tina Murn		Barbara Žura		Mateja Šurla		Zdenka Humek		Zala Zabukošek		Barbara Muhič	

RAZRED	4. a		4. b		4. c		4. d		5. a		5. b	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	8	9	7	9	7	10	6	10	7	15	8	14
ŠT. BRALCEV	6	5	4	8	4	8	2	7	6	9	5	11

ŠT. MENTORJEV BZ												
	1		1		1		1	1	1		1	
Ime in priimek mentorja	Barbara Gorenčič	Andreja Burger	Liljana Barun Čop	Lea Levak	David Hrovat	Renata Golić						

RAZRED	6. a		6. b		6. c		7. a		7. b		7. c	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	10	13	10	13	11	12	11	10	10	12	11	11
ŠT. BRALCEV	3	4	1	11	6	10	4	4	5	4	7	6
Ime in priimek mentorja	Metka Božič	Tina Eremić	Klavdija Bizjak	Metka Božič	Tina Eremić	Klavdija Bizjak						

RAZRED	8./1		8./2		8./3		8./4		8./5	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	8	7	9	8	10	6	9	6	8	6
ŠT. BRALCEV	4	3	3	2	3	1	2	2	8	6
Ime in priimek mentorice	Tina Eremić	Metka Božič	Klavdija Bizjak	Irena Šega	Klavdija Bizjak					

RAZRED	9./1		9./2		9./3		9./4		9./5	
SPOL	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
ŠT. VSEH UČENCEV	8	6	9	4	8	5	7	6	8	6
ŠT. BRALCEV	3	1	3	4	3	2	0	3	1	2
Ime in priimek mentorice	Tina Eremić	Klavdija Bizjak	Metka Božič	Irena Šega	Erna Androjna					

EKO BRALNA ZNAČKA

Dopolnjevala sem knjižnično zbirko z aktualnimi eko knjigami. Eko BZ je opravila 68 učencev.

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

Tudi v letošnjem šolskem letu so učenci brali za angleško bralno značko.

BRALNI PROJEKTI

Vsebine bralnih projektov so se nadaljevale z razvijanjem bralne kulture in bralne pismenosti.

RASTEM S KNJIGO

Cilji nacionalnega projekta »Rastem s knjigo« so spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja, promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja, spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic, motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Z učenci 7. razreda smo v projektu Rastem s knjigo obiskali Knjižnico Mirana Jarca. Dobili so knjige I. Androjna Modri otok.

BRALNE URE

Zaradi spremembe urnika so sedaj razredne ure ob različnih urah in dnevih. Skupnih bralnih ur tako ni bilo. So se pa razredniki individualno odločali za ure branja.

Predvidene bralne ure so bile enkrat na mesec. Izvajali so jih razredniki.

ZLATA BRALKA, ZLATI BRALEC

V okviru Društva Bralna značka Slovenije – ZPMS je tudi letošnje šolsko leto potekal projekt »Zlata bralka, zlati bralec«. Zaključne prireditve letos ni bilo. 22 zlatih bralcev OŠ Drska je prejelo darilno knjigo, darilo Društva Bralna značka Slovenije. Vsi prvošolci so na začetku leta ob pričetku bralne sezone prejeli knjigo Hiša selivka Marka Kravosa. S tem se je tudi uradno začela BZ za prvošolce.

NOČ V KNJIŽNICI

Za zlate bralce je bila izvedena noč v šolski knjižnici. V četrtek popoldne smo se zbrali pred šolo in se pomirili v zabavnih športnih igrah. Na ognju smo si nato pripravili večerjo. Učenci so bili nad dogajanjem navdušeni, zjutraj pa zelo utrujeni. Pri pripravi noči v knjižnici smo sodelovale članice aktiva slovenistk in učitelj matematike.

Sodelujoči učenci svoje doživetje vedno z veseljem predstavijo učencem, sošolcem. Vse to motivira bodoče bralce za branje.

BRALNI KLUB

Strokovni delavci smo nadaljevali z branjem tako leposlovja kot strokovne literature (bralna značka zaposlenih) in izmenjavo dobre knjige. S sodelovanjem v BRALNEM KLUBU OŠ Drska smo imeli 5 srečanj v okviru projekta Društva Bralna značka Medgeneracijsko branje. Srečevali smo se v šolski knjižnici, in sicer zaposleni in nekaj nekdanjih sodelavk. Knjige smo dobili od društva in jih je lahko prevzel vsak bralec. Zadnje zaključno srečanje je bilo načrtovano kot obisk gledališke predstave na Muljavi, a je zaradi slabega odziva odpadla.

DIVE-IN DIALOGUE (DIALOŠKA SREČANJA)

Dialoška srečanja so bila izvajana v okviru mednarodnega projekta Dive-in dialogue v sodelovanju z RIC Novo mesto. Po posvetu s slovenistkami in učečimi učitelji sem izbrala učence od 5. do 9. razreda, katerim slovenščina ni njihov materni jezik in imajo težave v (spo)razumevanju. Zaradi neznanja ali slabega znanja jezika imajo težave pri razumevanju snovi pri pouku in posledično slabši uspeh. V skupino so se vključili učenci, ki so v Sloveniji prvo ali drugo leto, pa tudi taki, ki so v slovenski osnovni šoli že ves čas izobraževanja, a je slovenščina za njih le jezik okolja in učni jezik. Materni jeziki teh učencev so bosanščina, srbščina, albanščina, angleščina. Letos smo brali dela v povezavi z antično mitologijo. S skupino smo nastopili tudi na Rdečem križu, kjer so učenci predstavljali Rudolfa Maistra. Ob koncu leta pa smo pozdrave poslali tudi partnerski šoli v Španiji.

KULTURNE IN DRUGE DEJAVNOSTI

Dejavnosti v knjižnici:

september- uradni začetek branja za bralno značko, bralna ura za vse učence od 1. do 9. razreda ter strokovne delavce

OKTOBER – mesec šolske knjižnice – promocija knjige in knjižnice. Vsak prvošolec je ob obisku šolske knjižnice prejel za spodbudo k prvim bralnim korakom slikanico predstavitev knjižnih novosti za učence in učitelje preko e-pošte,

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE IN IZOBRAŽEVANJE

BibSist - o statističnih meritvah pri delovanju šolskih knjižnic (26. 9. 2023)

BibSist - priprava statistik (4. 10. 2023)

COBISSLib - izobraževanje (5. 10. 2023)

Slavistični kongres, Maribor (28. 9. in 29. 9. 2023)

Izobraževanje mentorjev prostovoljcev (10. 10. 2023)

Bralni klub (19. 10. 2023)

A. Pešec: Odnosi, komunikacija in sodelovanje na delovnem mestu (24. 10. 2023)

Ali vem, kaj jem? Kako ukrepati ob nenadnih stanjih otrok? (14. 11. 2023)

Pravni vidiki spletne varnosti v šolah (Safe.si) (22. 11. 2023)

Disleksija in druge motnje branja in pisanja (28. 11. 2023)

Bralni klub (5. 12. 2023)

Novosti v knjižničarstvu (12. 12. 2023)

Bralni klub (6. 2. 2024)

Sestanek za projekt Dive-in (RIC Novo mesto) (23. 2. 2024)

Usposabljanje pooblaščenih oseb za izvajanje evakuacije in gašenje začetnih požarov (5. 3. 2024)

Začetno srečanje za moderatorje bralnih klubov (webinar), 1. del (5. 3. 2024)

Bralni klub (5. 3. 2024)

Začetno srečanje za moderatorje bralnih klubov (webinar), 2. del (12. 3. 2024)

Webinar za moderatorje bralnih klubov: nadaljevalna stopnja, 1. del (26. 3. 2024)

Webinar za moderatorje bralnih klubov: nadaljevalna stopnja, 2. del (2. 4. 2024)

Bralni klub (16. 4. 2024)

Webinar za moderatorje bralnih klubov: izpopolnjevalna stopnja (16. 4. 2024)

Webinar za moderatorje bralnih klubov: višja izpopolnjevalna stopnja (7. 5. 2024)

Webinar za moderatorje bralnih klubov: višja izpopolnjevalna stopnja (14. 5. 2024)

OSTALO DELO

V tem šolskem letu sem realizirala naslednje delo:

vodenje učbeniškega sklada

izvedba bralne značke za zaposlene

vodenje odbora za kulturne dejavnosti (KULTURNA ŠOLA)

izpolnjevanje vprašalnikov za statistične meritve

sodelovanje v upravnem odboru Šolskega sklada

sodelovanje v projektu Beremo skupaj z uporabniki VDC Novo mesto
 sodelovanje v mednarodnem projektu Dive-in dialogue (preko RIC Novo mesto)
 somentorstvo učencem prostovoljcem pri obiskih uporabnikov v VDC (skupaj 7 srečanj)
 sodelovanje folklornikov (s somentorjem) na prireditvi ob sprejemu upokojenih nekdanjih
 delavcev šole, nastop na prireditvi ob 8. februarju z avtorskim spletom plesov in pesmi Na
 planincih, sodelovanje na reviji otroških folklornih skupin v Straži, nastop za uporabnike
 VDC Novo mesto
 soorganizacija noči v knjižnici za zlate bralce
 sodelovanje v uredniškem odboru šolskega glasila Iskrice (skupaj z Mojco Kadivnik)
 vodenje aktiva knjižničarjev Dolenjske
 koordiniranje izposoje folklornih kostumov s FD Kres Novo mesto
 vrednotenje nalog na NPZ za slovenščino za 9. razred (za učence z DSP)
 izvajanje DSP za enega učenca celo šolsko leto in za enega učenca pol šolskega leta
 celoletno vodenje interesnih dejavnosti: folklor in dialoška srečanja
 vodenje interesne dejavnosti govorimo slovensko (za dve učenki iz Ukrajine)
 priprava vsebine Rastoče knjige, koordiniranje izdaje
 soorganizacija šolskega projekta Rastoča knjiga, priprava vabil, mentorstvo pri zaključni
 prireditvi, skrb za protokol
 organiziranje in sodelovanje na dnevih dejavnosti
 sodelovanje z učitelji pri izboru učbenikov, delovnih zvezkov in potrebščin za 2024/25
 sodelovanje s Knjižnico Mirana Jarca, z DPM Mojca, z Društvom Bralna značka Slovenije,
 Društvom paraplegikov Dolenjske, Varstveno-delovnim centrom Novo mesto, Kopijo-Nova,
 Mladinsko knjigo, DZS-jem, Rokusom, Epistolo, Založbo Miš, Založbo Aurora, Slavističnim
 društvom Dolenjske in Bele krajine
 sodelovanje v ekipi za požarni red (gašenje začetnih požarov in izvedba evakuacij)
 pisanje kronike
 spremljanje objav v (tiskanih) medijih v povezavi s šolo

4.6 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Pomembno vlogo pri delu in organizaciji na šoli ima svetovalna služba. Pogosto je blažilni tampon in vez med učenci, starši in učitelji. Šolsko svetovalno delo je bilo izvedeno po letni pripravi in v skladu s programskimi smernicami svetovalne službe v osnovni šoli.

V šolski svetovalni službi smo v šolskem letu 2023/24 opravljale delo svetovalne delavke:

- 100% dela: socialna pedagoginja Zdenka Cimermančič Šafar,
- 40% dela: pedagoginja Neva Bambič,
- 20% dela: socialna pedagoginja Mojca Rodič ,
- 20% dela: socialna delavka Barbara Kastelic,
- 20 % dela: defektologinja Tanja Jaklič.

V aktiv šolske svetovalne službe se je vključevala tudi socialna pedagoginja Ana Pavlič.

Svoje delo smo opravljale v skladu z vzgojnim in letnim delovnim načrtom šolske svetovalne službe. Vzpostavljale smo svetovalni odnos z vsemi učenci, ki so to potrebovali, učitelji ter drugimi strokovnimi delavci, zunanjimi izvajalci ter tudi s starši. Bile smo zelo aktivne, saj smo s svojim multidisciplinarnim znanjem pomagale pri pedagoških in vzgojnih težavah v oddelkih ter hkrati koordinirale razreševanje raznovrstnih problemskih situacij. Poudarek smo dajale sodelovanju in soustvarjanju rešitve z vsemi udeleženci na šoli.

V širšem strokovnem timu je dobro, da se lahko pri določenih zahtevnejših in kompleksnejših primerih takoj posvetuješ s kolegom. Opažamo, da je širok nabor naših strokovnih znanj zelo dobrodošel. Tako učinkoviteje pristopamo k reševanju širše palete težav, ki se pojavljajo v šolskem prostoru.

UČENJE IN POUČEVANJE

Svetovalne delavke smo sodelovale na rednih, ocenjevalnih in oddelčnih konferencah I., II. in III. triade, ravno tako na srečanjih strokovnih skupin za posamezne učence s posebnimi potrebami.

Opravile smo tako individualne kot tudi skupinske aktivnosti za učence, ki so potrebovali pomoč pri učenju določenega predmeta ali pri krepitvi organizacijskih veščin učenja (krepitev lastne odgovornosti za delo; razvijanje samostojnosti pri delu (beležka in koledar), pomoč pri razvijanju ustreznih učnih strategij (branje in podčrtovanje (barvanje), izpisovanje, izdelava miselnih vzorcev, premagovanje treme...)). Dodatno učno pomoč,

učenje učenja, organizacije učenja ter premagovanju čustveno socialnih stisk, ki se ob tem pojavijo, smo nudile 6 učencem predmetne stopnje. Učitelji in svetovalne delavke zaznavamo povečan pojav psihosomatike (glavoboli, slabosti) in posledično izogibanje ocenjevanju znanja. Skupaj s starši iščemo rešitve in nudimo potreben suport za reševanje težav.

Na razredni stopnji pa smo pomoč in svetovanje nudili tudi 3 drugošolcem. Pri vseh smo najprej ugotavljali stanje. Učencu, pri katerem se nakazujejo BNM, je bila nudena učna pomoč, izvajal pa je tudi vaje za premoščanje BNM ter razvijal področje pozornosti in koncentracije, orientacije, koordinacije ipd. Pri učenkah so se kazali primanjkljaji na učnem področju ter motnje pozornosti in koncentracije, zato sta bili deležni pomoči na teh področjih. Sodelovale smo pri sestavi individualnega delovnega projekta pomoči (IDPP) s prilagoditvami za vse tri učence. Za enega učenca je bila ob koncu šolskega leta oddana vloga za postopek usmerjanja. Eno učenko bomo spremljali tudi v prihodnjem šolskem letu in bo glede na potrebe vključena v postopek usmerjanja. Za eno učenko smo že drugo leto staršem predlagali ponavljanje razreda ter po potrebi vključitev v postopek usmerjanja, vendar se starši s tem ne strinjajo in jo bodo prepisali na drugo osnovno šolo. Štirim učencem 4. razreda smo nudili pomoč in svetovanje glede na nakazovanje bralno-napisovalnih motenj (BNM) v preteklem šolskem letu. Pri enem smo ugotovili, da ima na tem področju težave in je bil obravnavan skozi celo šolsko leto. Ostali trije so bili deležni pomoči, glede na strokovno presojo v dogovoru z razredničarkami, le v prvem ocenjevalnem obdobju, saj so bili vzroki v tujejezičnosti, na področju pozornosti in koncentracije ali nemotiviranosti in ne sprotnega dela. Bili pa so spremljani in se jim je glede na potrebe še nudila učna pomoč.

V osmem razredu pa smo izvedle 2 delavnici učenje učenja, kjer so učenci skozi teorijo in praktične primere raziskovali, kako se učijo in kje lahko svoje tehnike učenja še izboljšajo. Sodelovale smo z razredniki razredne in predmetne stopnje glede dela z učenci Romi, glede dela z učenci s posebnimi potrebami ter ostalimi učenci, ki so predstavljali večji izziv. Svetovanje je zajemalo prilagoditve, predloge in izdelavo didaktičnih pripomočkov, pogovore in osveščanje učencev glede njihovih dolžnosti in odgovornosti, kar je pripomoglo k uspešnejšemu delu z učenci. Kjer je bilo potrebno, smo v dogovoru z učitelji opravile hospitacije v posameznih oddelkih. Namen je bil opazovanje vedenja in načina dela posameznih učencev ali pa delovanja celotnega oddelka ter svetovanje učečim učiteljem glede nadaljnjega dela.

V aprilu 2023 je bil izveden diagnostični narek za učence letošnjega 3. razreda z namenom zgodnjega odkrivanja bralno napisovalnih motenj. Razredničarkam, preko teh pa tudi staršem, so bile podane povratne informacije. Pri dobri polovici učencev, ki so pisali skupinski narek, je bilo ugotovljeno, da ni posebnosti. Je pa kar veliko učencev, pri katerih je zaznati primanjkljaje, katerim vzrok so morda manj spodbudno učno okolje in jezikovne razlike, predvsem pri učencih iz neslovensko govorečega domačega okolja. Pri 24 učencih smo ugotovili odstopanje od povprečja. Glede na strokovno presojo smo z 11 učenci izvedli nadaljnje diagnosticiranje. Med učenci so 4 taki, ki izhajajo iz tujejezičnega ali nespodbudnega domačega okolja, za nekaj učencev smo ugotovili, da težave izhajajo iz pomanjkanja vadenja in utrjevanja na področju branja in pisanja ali pa izhajajo iz manj spodbudnega okolja. Te učence bomo v prihodnje spremljali. V primeru, da z vajo in utrjevanjem težave na bralno – napisovalnem področju ne bodo izzvenele, bodo nadaljnje obravnavani in ustrezno usmerjeni.

Razredničarke so glede na svoja opažanja in predloge svetovalne službe o ugotovitvah in nadaljnjem delu z učenci v šoli in doma svetovale staršem.

UČENCI ROMI

V začetku šolskega leta je bilo vpisanih 41 otrok. Enega učenca smo prešolali na OŠPP. V 1. razredu je bilo 8 učencev, v 2. razredu 7 učencev, v 3. razredu 8 učencev, v 4. razredu 9 učencev, v 5. razredu 2 učenki, v 6. razredu 4 učenci, v 7. razredu 1 učenka in v 8. razredu 1 učenka.

V letošnjem šolskem letu so dodatno strokovno pomoč učencem Romom v obsegu 33 ur izvajale Ana Pavlič (11 ur), Barbara Kastelic (9 ur), Mojca Rodič (6 ur), Nina Brgan (3 ure), Zdenka Humek (1 ura), Minka Kočevar (1 ura), Metka Božič (1 ura), Anka Lakić (1 ura, od decembra dalje Petra Pučko). Načrtovanih ur dodatne strokovne pomoči za Rome je bilo 1266, opravljenih je bilo 1777 ur.

Dodatna strokovna pomoč je zajemala razvijanje slovenskega besedišča, opismenjevanje v slovenskem jeziku, utrjevanje učne snovi, razvijanje socialnih veščin, učenju učenja, učenju ustreznega vedenja v skladu s pravili šolskega reda, pomoči pri izdelovanju pripomočkov za učenje, opolnomočenju, sprostitvenim treningom, pozornosti in koncentracije ter fine in grafomotorike. Poleg prej navedenega smo z učenci delali tudi v

smeri izboljšanja vedenja. Pri njih smo skušali razvijati strpnost, čut za sočloveka ter čut za spoštovanje tuje lastnine. Z njimi smo obnovili tudi pravila lepega vedenja in pravila šole ter pravila varnosti v prometu. Večina ur je bila izvedena individualno ali v paru izven razreda, del ur pa je bil izveden tudi v razredu (asistenca pri pouku). Izvajalke dodatne strokovne pomoči so redno sodelovale z razredniki in učečimi učitelji o načinu dela z učenci prilagoditev. Učenci so na ure radi prihajali. Tekom ure so potrebovali več različnih aktivnosti in več vmesnih odmorov zaradi kratkotrajnejše koncentracije. Učenci so vodljivi in učljivi, pri določenih učencih opazamo napredek tako na učnem kot na vedenjskem področju.

Romski pomočniki Matevž Maznik, Ana Pavlič, Barbara Kastelic in Marko Mitrić so skrbeli za spremstvo učencev na avtobusu, nudenju dodatne pomoči učencem in terensko komunikacijo s starši. Ugotavljamo, da je stalnost romskih spremljevalcev dobro vplivala – učenci so navezali dober kontakt in zaupanje v odnosu z romskimi pomočniki.

Svetovalna služba pa se je tudi udeležila prireditve ob svetovnem dnevu Romov, ki je potekala 8. 4. 2024 pred Skupnostnim centrom Brezje Žabjak.

V sklopu Zdrave šole smo v tem šolskem letu izvedli delavnico spolne vzgoje za učence Rome. Delavnica je bila izvedena za učence Rome ločeno po spolu od 3. do 7. razreda. Izvedena je bila 22. 11. 2023.

V šolskem letu je bilo romskim učencem izrečenih 13 opominov – 7 zaradi neprimernega vedenja in 6 zaradi neopravičenih izostankov. Učenci so sicer v šolo prihajali dokaj redno (68,5% prisotnosti). Ena učenka (3. razred) je imela tudi letošnje šolsko leto ob vstopu v šolo hude čustvene stiske.

Svetovalna služba je z razredničarkami ter starši sodelovala na 10 izrednih timskih sestankih, kjer smo iskali rešitve za lažjo vključenost oziroma boljše delovanje v šolskem sistemu. V nekaterih primerih smo obvestili tudi CSD Novo mesto, v enem primeru pa smo opravili nenapovedan obisk družine, saj smo predvidevali da je rešitev pogovor, skupno soustvarjanje rešitve in dogovor skupaj z otrokom in celotno družino.

Za eno učenko iz 4. razreda in enega učenca iz 3. razreda je bila ob koncu šolskega leta podana zahteva za uvedbo postopka usmerjanja na prilagojen izobraževalni program na ZRSŠ.

Svetovalna delavka Zdenka Cimermančič Šafar, socialna pedagoginja Mojca Rodič, socialna pedagoginja Ana Pavlič in socialna delavka Barbara Kastelic so se ukvarjale tudi z vzgojnimi težavami, obiskom učencev v šoli, sodelovale s starši, pa tudi s Policijo in Centrom za socialno delo. V letošnjem letu smo zelo dobro sodelovali tudi z Mojco Vegelj in Sladjano Komočar, ki delujeta v Dnevnem centru za romske otroke Brezje, ki deluje v sklopu Društva za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto.

DODATNA STROKOVNA POMOČ

V letošnjem šolskem letu smo v skladu z odločbami o usmeritvi organizirali 26 učencem dodatno strokovno pomoč.

Učenci so opredeljeni kot: dolgotrajno bolni otroci, otroci z govorno-jezikovnimi motnjami, otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, otroci z avtističnimi motnjami, gibalno ovirani otroci ter otroci s čustveno-vedenjskimi motnjami.

Domači učitelji so nudili učno pomoč pri matematiki, slovenščini, angleščini in po potrebi tudi pri drugih predmetih. Prav tako so učno pomoč nudile pedagoginja, socialna pedagoginja ter specialna pedagoginja.

Pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj so nudile na šoli zaposlene pedagoginja, socialna pedagoginja ter specialna pedagoginja.

Dva učenca sta imela ob sebi začasna spremljevalca (sistematizirani delovni mesti).

Delo je potekalo v skladu z izdelanimi individualiziranimi načrti, ki so bili pod vodstvom razrednikov in strokovne skupine izdelani, redno spremljani in po potrebi sproti dopolnjevanj.

Šolska svetovalna služba je imela pogoste aktivne, na katerih se je intenzivno posvetila vsakemu učencu posebej, predebatirala o učinkovitosti pomoči ter naredila plan dela za

nadaljnje delo. Ta način dela se je izkazal za učinkovitega, saj so se težave tako sproti odpravljale, kar pa je doprineslo tudi k temu, da se niso stiske pri učencih še poglobile.

Sodelovanje staršev je bilo aktivno, redno in plodno. Učenci so večinoma dosegli pričakovane učne in vzgojne rezultate, nadgradili so svoja znanja in sposobnosti po individualnih močeh.

Trije učenci so odločbo za DSP pridobili med letom.

Šest učencev je imelo med letom preverjanje ustreznosti usmeritve.

Trije učenci z DSP so zaključili deveti razred devetletke in se uspešno vpisali v srednjo šolo.

Dva učenca (7. in 8. razred) z DSP sta tudi izpolnila osnovnošolsko obvezo ter se vpisala v srednjo šolo (2-letni program).

Ocenjujemo, da je takšen način dela in pomoči zelo dober za večino učencev. Učenci napredujejo učno in osebnostno. Pridobijo na samozavesti, razvijejo socialne veščine, ki so pomembne in potrebne za delo in za življenje. Cilj DSP je tudi v tem, da se učence nauči, kako živeti in delati s svojimi ovirami oziroma primanjkljaji.

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Izpeljali smo koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci.

Za psihološko testiranje nadarjenosti je bilo v letošnjem šolskem letu v šoli predlaganih 17 učencev. Za 1 učenca starši niso podali soglasja za testiranje in ni bil testiran. Za 2 učenca so bili predlagatelji starši in sta bila testirana v šoli. 1 učenka je bila testirana v Svetovalnem centru za otroke, mladostnike in starše Novo mesto. Skupaj je bilo testiranih 19 učencev.

Za učence, ki so bili testirani v šoli, je bilo testiranje izvedeno v začetku aprila 2024.

Identifikacija v šoli je bila izvedena za 10 evidentiranih četrtošolcev, 1 šestošolko, 4 sedmošolce in 4 osmošolce, skupaj 19 učencev. Psihološka testa z 18 učenci je opravila psihologinja Janja Javoršek na šoli. Ena učenka je bila testirana v Svetovalnem centru za otroke, mladostnike in starše Novo mesto. Učitelji so izpolnili ocenjevalno lestvico učitelja za 19 učencev. Potrjenih identificiranih nadarjenih učencev je bilo 11 (7 iz 4. razreda,

učenka 7. razreda ter 3 učenci 8. razreda). Ti se bodo naslednje šolsko leto vključili v skupino nadarjenih učencev.

Učenec, ki je s 1. 9. 2023 pospešeno napredoval iz 4. v 6. razred je zelo uspešno zaključil razred. V letošnjem šolskem letu je bil veliko odsoten zaradi zdravstvenih težav. Potreboval je individualni pristop pri ocenjevanju znanja in mu omogočili zmanjšanje števila ocen. Potrebno je bilo tudi konstruktivno sodelovanje in soustvarjanje rešitev med starši, razrednikom, učečimi učitelji ter svetovalno službo.

Za že identificirane učence (od 5. do 9. razreda) je potekalo delo na osnovi programa, pripravljenega v začetku šolskega leta.

Z vprašalniki, ki so bili posredovani učencem, smo pridobili vpogled v njihova interesna področja, pripravljenost aktivnega sodelovanja pri dejavnostih za nadarjene ter mnenje in želje za delo z njimi v prihodnje.

Učitelji pri delu z nadarjenimi učenci uporabljajo različen nabor oblik dela (dodatni pouk, tekmovanja, izbirni predmeti, sodelovanje na šolskih prireditvah, sodelovanja v različnih projektih na šoli...) in didaktičnih strategij.

V ospredju dela z nadarjenimi sta dodatni pouk in priprave na šolska tekmovanja ter sodelovanje na šolskih proslavah in prireditvah ter v projektih, ker ugotavljamo, da so ti učenci večinoma vključeni v veliko izven šolskih dejavnosti in s tem že močno dodatno obremenjeni. V letošnjem šolskem letu, v oktobru 2023, je bil za nadarjene 7. – 9. razreda organiziran tridnevni tabor v CŠOD Lipa v Črmošnjicah. Izveden je bil v sodelovanju z izvajalci CČOD Lipa in strokovnimi delavci šole. Učenci so na taboru odkrivali naravno in kulturno dediščino kraja Črmošnjice, se preizkušali v različnih športnih in sprostitvenih aktivnostih, se urili v orientaciji, izvajali različne terenske in praktične aktivnosti, ustvarjali in spoznavali nove postopke izdelovanja, pridobivali znanje preživetja v tujem okolju, krepili medsebojne odnose in medgeneracijsko sodelovali. Učencem je bilo pri angleščini ponujeno sodelovanje pri šolski angleški bralni znački in pri ustvarjanju prispevkov za revijo English Stars. Nekaj učencev se je vabilu odzvalo, njihova besedila bodo objavljena v reviji. Nadarjeni so imeli priložnost sodelovati v projektu Živa knjižnica, ki jo vsako leto v okviru Tedna kultur organizira DRPD Novo mesto. Učenke so v osebnih pogovorih z 'živimi knjigami' izvedele njihove življenjske zgodbe, izkušnje, znanja in doživetja. Tako so imele priložnost preveriti, ali so njihova prepričanja o določenih skupinah ljudi resnična ali ne. V

okviru dela z nadarjenimi so bile izvedene delavnice, kjer so učenci skozi različne aktivnosti krepili kreativno razmišljanje.

Nadarjeni učenci 5. razreda so se pripravljali na različna tekmovanja, pripravili so vodiča po Novem mestu, raziskovali navade vrstnikov po svetu in delali poskuse z vodo.

V začetku julija 2024 so razredničarke 3. razredov evidentirale potencialno nadarjene učence, ki bodo v naslednjem šolskem letu vključeni v postopek identifikacije.

UČENCI TUJCI

Glej pod 3.10. in PRILOGA1

ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA IN RED

Področje šolske kulture, vzgoje, klime in reda predstavlja velik in pomemben segment delovanja svetovalne službe. Zajema delovanje na vzgojnem področju, vzpostavljanje pozitivne oddelčne in s tem šolske klime, katerih posledice se kažejo tudi v šolski kulturi. Pri tem je potrebno upoštevati Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda. Svetovalna služba pa pri tem sodeluje z učitelji, učenci in starši ter zunanjimi institucijami, da bi bil učinek čim večji. Pri realizaciji preventivnih dejavnosti smo sodelovali z zunanjimi sodelavci, ustanovami in strokovnjaki, ki s svojimi specifičnimi znanji prenašajo svoja vedenja na učence, starše in učitelje (npr. POLICIJA – delavnice Nasilje je čist out, ZPM MOSTE POLJE – TOM TELEFON, Zavod JAZINTIMI – spolna vzgoja).

V letošnjem šolskem letu smo izvajale individualne in skupinske svetovalne pogovore z učenci, ki so medsebojno prihajali v konflikte. Tovrstni svetovalni pogovori z učenci so potekali ob nastalih dogodkih ali preventivno (vključitev učencev v več srečanj). Učenci so se skozi voden pogovor učili empatije oz. vživljanja v občutke drugega ter razločevati med primernimi in neprimernimi ravnanji, ki jih izbirajo. Učile smo jih strategij za razreševanje nastalih sporov, prav tako smo jih usmerjale k poseganju po bolj ustreznih vedenjskih oblikah in k prevzemanju odgovornosti.

V individualni redni kontinuirani obravnavi zaradi vedenjskih težav oziroma izzivov smo imele 6 učencev skozi določen del leta oz. celo šolsko leto.

V letošnjem šolskem letu smo izvedli tudi 5 mediacij z učenci na predmetni stopnji. Mediacija se je kot ena izmed oblik alternativnega reševanja sporov izkazala za učinkovit način reševanja medsebojnih sporov. Učenci se skozi strokovno voden proces učijo konstruktivno reševati konflikte – kar vključuje izraziti svoje mnenje, poslušati mnenje drugega ter na podlagi izraženih mnenj in interesov najti rešitev, s katero so zadovoljni vsi.

Veliko pozornosti in energije smo strokovni delavci kot tudi svetovalne delavke namenili preventivnim vsebinam za zmanjševanje medvrstniškega nasilja. V skupinskem delu smo svetovalne delavke na področju šolska kultura, vzgoja, klima, red izvedle v razredih 21 delavnic (na razredni in predmetni stopnji), in sicer: 15 delavnic povezovanja, sprejemanja in razvijanje občutka pripadnosti skupini, 4 delavnice o stresu in sprostitvenih tehnikah ter 2 delavnici o medosebnih odnosih, spoštovanju in sprejemanju drugačnosti.

Svetovalna služba pa se je pogovarjala tudi z učitelji o izboljšanju odnosov udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa na ravni oddelka. Kar nekaj pogovorov pa smo imeli tudi s starši o osnovnih vzgojnih načelih ter o učinkoviti pomoči otrokom z učnimi, vzgojnimi in predvsem disciplinskimi težavami.

Na področju kurative oziroma ob pojavu večjih vedenjskih težav, pa smo sodelovale tudi s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Novo mesto, Policijo NM in s Strokovnim centrom, ki deluje v sklopu VIZ Višnja Gora. Izmenjale smo si izkušnje, spoznanja in poglede glede dela s posameznimi učenci.

TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ

V zadnjem času opažamo, da duševno zdravje otrok in mladostnikov danes ni več nekaj samoumevnega in zato nekateri izmed njih potrebujejo pomoč pri ohranjanju dobrega duševnega zdravja. Otrokom, ki se v vsakdanjem življenju soočajo z veliko različnih čustev in občutkov (strah, krivda, nesigurnost, ..) v svetovani službi odpiramo varen prostor, kjer lahko izrazijo svojo stisko in se zaupajo strokovnim delavcem (poudarek na razumevanju občutkov in čustev ter iskanje načinov, kako se z njimi na pravilen način soočati). Pri otrokovi uspešni obravnavi pa se zavedamo, da je pomembno kvalitetno sodelovanje med šolo, starši in zunanjimi strokovnimi delavci, ki skupaj delajo v prid otrokovemu duševnemu zdravju. Pri izrazitejših težavah smo stopali v stik s starši in z zunanjimi institucijami.

V letošnjem šolskem letu smo v kontinuirani individualni obravnavi imele 13 učencev. Večina učencev je pomoč poiskala samoiniciativno, predvsem na podlagi preteklih dobrih izkušenj s tovrstno pomočjo. Učenci so prihajali v svetovalno službo zaradi različnih stisk. Pri tem so razvijali pozitivno samopodobo, analizirali svoje čustvene in vedenjske odzive, razvijali socialne veščine in se učili ustreznih tehnik spoprijemanja z najstniškimi izzivi. Žal smo tudi v letošnjem letu zaznali nekaj primerov samopoškodbenega vedenja. V teh primerih smo učence in starše napotili tudi v zunanjo pomoč. Pri nekaterih učencih smo sodelovali tudi s CSD NM.

V letošnjem šolskem letu pa se je naša šola pridružila vseslovenski akciji ZPM Slovenije 'TOM potuje, otroke obiskuje'. Učenci od 4. do 9. razreda se v okviru razrednikovih ur preko delavnice 'Odgovor je pogovor' pogovarjali, kako pomemben je pogovor pri razreševanju morebitnih stisk, nesporazumov in kako nobena težava ni prevelika ali premajhna za pogovor. Hkrati pa so učenci spoznavali TOM telefon kot morebiten vir pomoči. Svetovalne delavke smo tako izvedle 4 delavnice, kjer smo predstavile delovanje Tom telefona in spregovorili o virih pomoči, ki ti lahko pomagajo pri premagovanju osebnostnih stisk.

Zadnjih nekaj let opažamo, da se trend uporabe družabnih omrežij med učenci povečuje. Družabna omrežja in aplikacije za sporočanje so danes za mladostnike so pomemben vir za stik in spletno druženje z vrstniki ter izmenjavo informacij. Ugotavljamo, da se mladi kljub delavnicam in vodenim pogovorom v razredni skupnosti pri uporabi še premalo zavedajo lastne odgovornosti ter morebitnih škodljivih posledic njihovih vedenj. V letošnjem šolskem letu smo bili največkrat seznanjeni z žaljivimi objavami na družabnih omrežjih (Snapchat in Tiktok ter Discord). Vse smo tudi obravnavali in ustrezno ukrepali ob sodelovanju s starši.

Izvedene so bile preventivne delavnice medicinskih sester Zdravstvenega doma Novo mesto v vseh oddelkih od 1. do 9. razreda (zdravje, samopodoba, odraščanje, nevarne substance,...).

VZGOJNI UKREPI IN VZGOJNI OPOMINI

Šola je prostor nenehnih komunikacij, dogovarjanj, pa tudi konfliktov in nesporazumov. Vzgojni postopki in ukrepi so bili posledica kršitev pravil šolskega reda. V šolskem letu 2023/2024 so posamezne kršitve učitelji sproti beležili v računalniškem programu eAsistent. Pomembna je tudi doslednost vzgojnega delovanja. Vzgojno ukrepanje kot način reševanja

nastalih težav ob kršitvah šolskih pravil med drugim ozavešča posamezne učence o njihovih obveznostih oziroma dolžnostih, ravno tako jih seznaja s pomenom obstoječih šolskih pravil. Učencem pomaga pri oblikovanju boljšega razumevanja oziroma ločevanja med bolj in manj ustreznimi oblikami vedenja, spodbuja jih k prevzemanju odgovornosti za lastno vedenje, (so)oblikuje prilike za učenje novih, bolj sprejemljivih oblik vedenja in za spremembo neustreznega vedenja (krepitev socialnih veščin). Možnost popravljanja lastnih napak lahko nudi poglobljene spremembe v razvoju posameznega učenca: razvijanje samokontrole in bolj ustrezne samopodobe, krepitev (samo)spoštovanja in strpnosti v odnosu do sebe oziroma do drugih.

Ob kršitvah je vzgojno ukrepanje potekalo na ravni celotne šole. Nastali konflikti so se praviloma pričeli reševati pri učečih učiteljih, razrednik je v razreševanje slednjega vstopil v primeru nadaljevanja kršitev. Kadar oboje ni bilo dovolj učinkovito, se je v reševanje vključila še svetovalna služba in vodstvo šole. V sklopu vzgojnega ukrepanja smo posegali po rabi različnih vzgojnih ukrepov, predpisanih v Pravilih šolskega reda, in sicer: ustno opozorilo učenca, pogovor z učencem, pisno obvestilo staršem, zapis razmišljanja o svojem vedenju, premestitev učenca v drug šolski prostor, dogovorna poravnava škodljivih posledic ravnanja, ukinitve nekaterih ugodnosti obiskovanja razširjenega programa, povečan nadzor (dodaten spremljevalec pri dnevih dejavnosti in drugih aktivnostih), uporaba mediacije, trening socialnih veščin. V sklopu svetovalne službe smo z 1 učencem izvedli trening socialnih veščin kot obliko alternativnega ukrepa, z 2 pa smo izvedli trening socialnih veščin v sklopu individualiziranega vzgojnega ukrepa. Opravili pa smo tudi preglede osebnih predmetov učencev v primeru suma za posedovanje nevarnih oz. nedovoljenih predmetov in le-te nato tudi odvzeli.

Občasno je bilo treba katerega učenca napotiti iz razreda – k svetovalni delavki, pomočnici ravnatelja ali v. d. ravnatelju. Učenci so bili na obravnavi tudi v svetovalni službi. Vanje je bilo včasih potrebno vključiti starše. V mnogih primerih smo lahko pravočasno zastavili strategijo podpore in pomoči učencem. Posamezni primeri so bili individualno obravnavani oz. usmerjeni na zunanje institucije. Opažamo, da imajo nekateri učenci težave s sprejemanjem pravil, sprejemanjem odgovornosti, spoštovanjem pravic drugih učencev in priznavanjem avtoritete.

V letošnjem letu je bilo izrečenih večje število različnih alternativnih vzgojnih ukrepov in 41 vzgojnih opominov za ponavljajoče in težje kršitve pravil (motenje pouka, nespoštljiv odnos,

verbalno, fizično in spletno nasilje, neopravičeni izostanki, prinašanje in posedovanje pirotehničnih sredstev, uničevanje uradnih dokumentov,...), kar predstavlja 8% izrečenih opominov glede na število vseh učencev na šoli. Kar devetim učencem so bili izrečeni po dva vzgojna opomina. Ob opominih smo izdelali individualne vzgojne načrte in v njih opredelili naloge vseh deležnikov (učenca, staršev in učiteljev).

ŠOLSKI NOVINCI

Vpis šolskih novincev v prvi razred devetletne osnovne šole za šol. leto 2024/2025 smo izvedli v ponedeljek, 19. 2. 2024, torek, 20. 2. 2024 in sredo, 21. 2. 2024.

Na seznamu je bilo 59 otrok s stalnim prebivališčem in 4 z začasnim prebivališčem. Lansko leto je bil vpis odložen 4 otrokom, od teh 2 učenca zaradi prestopa na drugo šolo ne bosta v oddelkih naše šole, 1 učenec je v postopku usmerjanja, a bo našo šolo obiskoval.

Na novo smo vpisali 11 od 28 otrok iz skupnega šolskega okoliša (Brezje) - 1 učenec je prestopil iz naše šole na drugo, na našo šolo pa smo vpisali 1 učenko iz drugega šolskega okoliša. 11 šolskim novincem pa se v letošnjem šolskem letu pridruži še 1 učenec, ki je imel to šolsko leto odlog šolanja. Tako bo našo šolo v šolskem letu 2024/25 obiskovalo 12 šolskih novincev iz skupnega šolskega okoliša. Pri vpisu smo morali sodelovati s Centrom za socialno delo Novo mesto, saj nekaj staršev otrok ni prišlo vpisat, kljub temu, da smo jih ponovno vabili na vpis. Po njihovem posredovanju so starši prišli otroka vpisat.

Prejeli smo 9 vlog za prepis na drugo OŠ (od teh je bilo enemu otroku lansko šolsko leto šolanje odloženo in se je letos prepisal na drugo šolo) in 4 vloge za prepis na našo šolo iz drugih šolskih okolišev.

8 otrok se je zaradi spremembe bivališča oz. selitve že v začetku vpisalo v druge šole.

Prejeli smo 9 vlog za odlog šolanja otrok in jih tudi odobrili.

Z 2. 9. 2024 bo v prvi razred vključenih 56 šolskih novincev.

Z učiteljicami in vzgojiteljicami smo sodelovale pri pripravi in realizaciji uvodnega sestanka za starše šolskih novincev. Roditeljski sestanek je bil izveden 17. 6. 2024. Starši so bili seznanjeni z osnovnimi informacijami glede organizacije, programa in načina dela v 1. razredu osnovne šole, smernicami o čustveno socialni zrelosti otroka ob vstopu v šolo. Prejeli so seznam šolskih potrebščin ter druge informacije. Obveščeni so bili tudi o tem, da

bo naslednji roditeljski sestanek v zadnjem tednu avgusta 2024, na katerega bodo pisno vabljeni. Na roditeljskem sestanku so starši prejeli Potrdilo o šolanju otroka.

Med šolskim letom so vrtčevski otroci iz 4 bližnjih enot Vrtca Pedenjped, ki z naslednjim šolskim letom vstopajo v osnovno šolo, nekajkrat obiskali našo šolo v spremstvu vzgojiteljic, z namenom zgodnejšega prilagajanja na šolsko okolje. V sredo, 19. 6. 2024, smo v šoli organizirali obisk vseh naših bodočih prvošolcev za lažji prehod med vrtcem in vstopom v osnovno šolo. Obiska so se udeležili otroci v spremstvu vzgojiteljic ali staršev. Od romskih otrok so se udeležili obiska le 3 otroci v spremstvu staršev.

Ugotavljamo, da so se učenci večinoma dobro všolali. Učenci so se po večini dobro prilagodili šolskemu delu, se pa kažejo primanjkljaji pri učencih, ki prihajajo iz socialno manj spodbudnega domačega okolja in tuje – jezičnih učencih.

V prvi polovici šolskega leta je bil v šoli prisoten tudi romski deček, ki smo mu lansko šolsko leto šolanje odložili, ker do takrat še ni bil zaključen postopek usmerjanja in ni prejel odločbe o prešolanju na šolo s prilagojenim programom. S 1. 2. 2024 je bil prešolan na OŠPP Dragotin Kette.

Pri romskih učencih je zaznati daljši proces všolanja kot pri ostalih. V zadnjem času je opaziti, da jih vsako leto več ni vključenih v vrtec. V šoli je velika težava neredno obiskovanje pouka oz. veliko število, sicer opravičenih ur odsotnosti. Težave se še poglobijo, ker zamujene snovi ne nadoknadijo. Prav tako velik izziv predstavlja neznanje slovenskega jezika ter ne utrjevanje slovenskega jezika, ki ga pridobijo v šoli oz. ne utrjevanje znanja, ki ga pridobijo v šoli, na sploh. Sodelovali smo z Društvom za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto, ki je izvajal učno pomoč v naselju.

KARIERNA ORIENTACIJA

Karierna orientacija je najbolj intenzivna v zadnjih dveh razredih, saj vključuje spoznavanje izobraževalnih poti in poklicev in odkrivanje osebnih interesov ter pričakovanj, ki naj bi bila v skladu z učenčevimi sposobnostmi in šolskim uspehom.

V 8. razredu smo letos že začeli z določenimi elementi karierne orientacije. Učenci so na razrednih urah spoznavali določene poklice. Reševali so tudi vprašalnik Moji poklicni interesi, kjer so lahko spoznavali, kateri poklici bi ustrezali njihovim interesom. Seznanili smo jih tudi z dejavniki poklicnega izbora.

Največ ur je bilo namenjeno učencem 9. razreda. Vse leto so bile učencem posredovane informacije o srednjih šolah, postopku vpisa, razpisu, rokovniku in štipendijah.

Organizirale in izpeljale smo izpolnjevanje elektronskega Vprašalnika o poklicni poti (eVPP). Na oglasni deski smo obveščale in seznanjale učence s propagandnim materialom, z rokovnikom ter stanjem prijav.

V času od decembra do začetka aprila so z vsemi učenci potekali individualni razgovori. Z vsakim je bil izveden vsaj en razgovor. Z učenci, ki so imeli več težav pri odločanju ali je njihova odločitev bila slabše sorazmerna glede možnosti biti sprejet, je bilo opravljenih več razgovorov.

V sklopu tehničnega dne (oktober 2023) so nas obiskale nekatere srednje šole ter izvedena je bila delavnica Karierne odločitve v izvedbi g. Danila Kozoderca.

Za starše je bil februarja organiziran roditeljski sestanek, kjer smo staršem predstavile osnovne informacije o sistemu šolanja, izobraževalne programe, razpis, postopke vpisa, okviren rokovnik in pomembnejše datume ter štipendiranje. Tako so lažje spremljali postopke in pomagali svojim otrokom pri odločitvi.

Konec meseca marca smo z učenci skupaj izpolnili prijavnice. Učence smo obveščale o številčnem stanju prijav, spremljale smo prenose prijav, kasneje smo jim posredovale informacije o omejitvi vpisa.

Na koncu se je 33/67 (49,3%) učencev vpisalo v gimnazijske programe, 25/67 (37,3%) učencev v programe tehniškega in drugega strokovnega izobraževanja, 7/67 (10,4%) v program srednjega poklicnega izobraževanja **1 učenec ni pristopil niti k junijskemu niti avgustovskemu roku popravnih izpitov, zato bo le - te opravljal v šolskem letu 2024/2025. 5 učencev (2 iz 7. razreda, 2 iz 8. razreda in 1 učenec iz 9. razreda) se je vpisalo v program nižjega poklicnega izobraževanja, saj so v letošnjem šolskem letu izpolnili osnovnošolsko obveznost.**

Skozi celo šolsko leto smo sodelovale z razredničarkami devetih razredov.

SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

Situacija na tem področju ostaja umirjena. Sistemske subvencije šolske prehrane so se povečale in s tem zmanjšale marsikatero stisko naših učencev oz. njihovih družin. Še vedno se občasno pojavijo posamezni primeri družin, ki se nepričakovano znajdejo v

finančni stiski. Če se le ti obrnejo na nas, jim pomagamo. Tekom leta je nekaj staršev na nas naslovilo vlogo za pomoč pri plačilu kosila. Pomagali smo jim iz namenskih sredstev.

V letošnjem letu smo izvedli 3 programe šole v naravi, in sicer v 3., 5. in 7. razredu. Komisija

za dodeljevanje subvencij OŠ Drska je obravnavala 2 vlog. Pomoč smo odobrili 21. učencem iz namenskih sredstev, iz sredstev šolskega sklada ter s pomočjo KORK Drska. Za nekaj učencev smo pomagali urediti Botrstvo.

V letošnjem šolskem letu smo izpeljali tudi projekt Anina zvezdica. Prav tako smo se odzvali povabilu slovenske Karitas, kjer smo zbirali šolske zvezke. V okviru naše šolske humanitarne akcije pa smo poleg zvezkov zbirali tudi druge šolske potrebščine za naše učence.

SUBVENCIONIRANA PREHRANA

Subvencioniranje šolske prehrane je osnovano na odločbah o otroških dodatkih, ki jih izdaja CSD. Šola do podatkov dostopa preko programa CEUVIZ, tako da staršem ni potrebno oddajati vlog za subvencijo prehrane v šoli.

Upravičenci do subvencije za malico so tisti učenci, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico in po zakonu, ki ureja uveljavljanje pravic iz javnih sredstev, izpolnjujejo naslednje

kriterije:

- do polne subvencije za malico oziroma do brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 679,51 eur
- do polne subvencije za kosilo oziroma do brezplačnega kosila so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 538,46 eur.

Podatki o številu subvencioniranih malic in kosil med šolskim letom variirajo. Ob koncu šolskega leta je bilo stanje sledeče:

- 304 (56%) učenci so prejeli subvencijo malice v višini 100%
- 185 (34%) učencev je prejelo subvencijo kosila v višini 100%

Ob koncu šolskega leta je bilo na šoli 542 učencev.

LETOVANJE OTROK IN POLETNI TABORI

OZ RK NOVO MESTO je tudi v letošnjem letu organizirala poletno letovanje za zdravstveno ogrožene otroke v Mladinskem zdravilišču in letovišču RKS na Debelem rtiču. Zbiranje dokumentacije za zdravstveno letovanje je prevzelo OZ RK. Na šoli smo naredili promocijo letovanja in zainteresirane učence ter starše usmerili na RK Novo mesto.

S strani Društva DPM MOJCA smo dobili povabilo za poletni tabor Mojca v Dolenjskih Toplicah za socialno ogrožene otroke. Udeležili se ga bosta 2 učenki naše šole.

SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI

Sodelovanje je potekalo v obliki govorilnih ur, roditeljskih sestankov, telefonskih razgovorov ter individualnih razgovorov v šoli. Govorilne ure in roditeljski sestanki so bili realizirani po šolskem koledarju. V vsakem razredu sta bila najmanj dva roditeljska sestanka. Starše v dobro otrok spodbujamo h konstruktivnemu sodelovanju s šolo. Zadnje čase ugotavljamo, da se svetovalna služba v pomoč učiteljem večkrat kot pretekla leta vključuje pri komunikaciji s starši, ki pretirano posegajo v avtonomijo učitelja in šole.

UVODNI RODITELJSKI SESTANEK

- 28. 8. 2023, 1. razred, izvajalci: razredniki in drugi strokovni delavci; Aktualnosti novega šolskega leta;
- od 12. 9. do 14. 9. 2023 za učence od 2. do 9. razreda, izvajalci: razredniki; Aktualnosti novega šolskega leta (dodatno za 6. razrede: Cepljenje proti HPV)

TEMATSKI RODITELJSKI SESTANKI

- 14. 11. 2023, od 1. do 9. razreda, izvajalec: ZD Novo mesto; Nenadne spremembe zdravstvenega stanja pri otroku in Ali vemo kaj jemo?
- 14. 2. 2024, 9.razred, izvajalka Zdenka Cimermančič Šafar, Karierna orientacija in vpis v srednjo šolo;
- 19. 3. 2024, od 1. do 9. razreda, izvajalec: Safe.si; Vzgoja za internet – Kako skupaj varno in odgovorno soustvarjati internet

ZAKLJUČNI RODITELJSKI SESTANEK

– od 17. do 21. 6. 2023, od 1. do 8. razreda, izvajalci: razredniki; Analiza uspešnosti VI dela in družabno srečanje;

– 12. 6. 2024, 9. razred, izvajalci: razredniki; Valeta učencev, slovo od šole.

IZOBRAŽEVANJE

Svetovalne delavke smo sodelovale na izobraževanjih, ki so potekala v okviru konferenc učiteljskega zbora in se udeležile predavanj v okviru skupnih roditeljskih sestankov. Aktivno in sproti smo se seznanjale s spremembami v šolski zakonodaji, prav tako smo se s pomočjo

različne strokovne literature samoizobraževale.

V letošnjem letu smo imele vsak teden aktiv šolske svetovalne službe, kar se je pokazalo za učinkovito, saj smo lahko sproti predelovale vse aktualne zadeve in si nudile strokovno podporo.

Zdenka Cimermančič Šafar

- Celostna podpora mladim na poti odrasčanja – Novo mesto strokovno srečanje
- Srečanje svetovalnih delavcev dolenjskih OŠ OŠ Vavta vas
- Uporaba kreativnih psihoterapevtskih pristopov prispletno delu z otroki in mladostniki izobraževanje
- Pravni vidiki spletne varnosti v šolah (safe.si) spletno izobraževanje
- Srečanje svetovalnih delavcev na CSD Novo mesto Novo mesto
- Študijsko srečanje za šolsko svetovalno delo v OŠ, ZRSS, Novo mesto

Neva Bambič

- Otrok v primežu nasilja in sistema, Društvo življenje brez nasilja in CSD Dolenjska in Bela krajina; Grm Novo mesto – center biotehnike in turizma
- Srečanje svetovalnih delavcev dolenjskih OŠ, OŠ Vavta vas
- Aktiv svetovalnih delavcev dolenjskih OŠ, OŠ Vavta vas
- Študijsko srečanje za šolsko svetovalno delo v OŠ, ZRSS, Novo mesto

Mojca Rodič

- Uporaba veščin v šolskem prostoru, Društvo za vedenjsko in kognitivno terapijo, Ljubljana
- Podpora mladim (Po-mlad): Integriran pristop opolnomočenja strokovnih delavcev za delo z mladimi v samomorilni stiski, Univerza na Primorskem, Koper
- V moji koži: prikrito življenje razreda (duševno zdravje mladih), Zavod Novo mesto, Novo mesto
- Gabor Mate: Vrstniška usmerjenost, Slovenska krovna zveza za psihoterapijo, spletno predavanje
- Študijsko srečanje za šolsko svetovalno delo v OŠ, ZRSS, Novo mesto
- Usposabljanje za šolske podjetniške mentorje, RC Novo mesto, Novo mesto

Barbara Kastelic

- Strokovno predavanje: Disleksija, neznana znanka, Slovenska Bistrica
- 3. teden digitalnega izobraževanja, Confiva, zoom
- Strokovno predavanje: Prepoznavanje zgodnjih in prisilnih porok v romski skupnosti ter ukrepanje v teh primerih, Dolenjske Toplice, nacionalna platforma za Rome
- Strokovno predavanje: Otrok v primežu nasilja in sistema, Društvo življenje brez nasilja in CSD Dolenjska in Bela Krajina, Grm Novo mesto- Center biotehnike in turizma
- Strokovno predavanje: Iztopi iz primeža omejujočih prepričanj in negativnih misli, NLP, webinar

Tanja Jaklič

- Usmerjanje otrok s posebnimi potrebami - ZRSS
- Motivacijski dan za svetovalne delavce v organizaciji ŠCNM

Ana Pavlič

- Podpora mladim (Po-mlad): Integriran pristop opolnomočenja strokovnih delavcev za delo z mladimi v samomorilni stiski, Univerza na Primorskem, Koper
- Strokovno predavanje: Prepoznavanje zgodnjih in prisilnih porok v romski skupnosti ter ukrepanje v teh primerih, Dolenjske Toplice, nacionalna platforma za Rome

- Usposabljanje za vodstvene in strokovne delavce osnovnih šol: Spolna zloraba – ko otrok spregovori, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje
- Študijsko srečanje za šolsko svetovalno delo v OŠ, ZRSŠ, Novo mesto
- Usposabljanje za šolske podjetniške mentorje, RC Novo mesto, Novo mesto

DRUGO:

- v sodelovanju s pomočnico ravnateljice priprava in urejanje centralnega seznama učencev;
- urejanje podatkovne baze;
- urejanje prepisov/prestopov učencev;
- urejanje šolske dokumentacije;
- nastavitev e-dnevnikov v E-asistentu;
- sklicivanje timskih sestankov;
- sodelovanje s policijsko postajo Novo mesto
- sodelovanje z vodstvom šole;
- urejanje osebnih map učencev z DSP;
- pomoč razrednikom pri pripravi IDPP, svetovanje učencem in staršem ter usmerjanje le-teh v obravnave v zunanje institucije;
- priprava različnih obrazcev;
- sodelovanje v skupini za pripravo in evalvacijo vzgojnega načrta,
- vodenje evidenc prijav na prehrano in raznih soglasij
- posredovanje seznamov učencev zunanjim institucijam;
- sodelovanje na ocenjevalnih konferencah in konferencah oddel. učiteljskega zbora;
- spremstvo učencev;
- omogočanje podaljšanega časa pisanja ocenjevanj znanja za posamezne učence s posebnimi potrebami;
- omogočanje prostora za umirjanje posameznim učencem s posebnimi potrebami;
- pisanje poročil in zapisnikov;
- oblikovanju poročil in mnenj o učencih za zunanje institucije;
- opravljanje dežurstva;
- mentorstvo,
- sodelovanje s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Novo mesto;
- sodelovanje z ZD Novo mesto (razvojna ambulanta) in SB Novo mesto (Nevrološke specialistične ambulate - Psihološka služba)

- sodelovanje z vrtcem Pedenjped
- sodelovanje s CSD Novo mesto
- sodelovanje s psihologinjo Janjo Javoršek glede nadarjenih in strokovno posvetovanje glede učencev
- sodelovanje z Zavodom RS za šolstvo
- ter ostalo po navodilu vodstva šole.

Posamezna področja dela so zahtevala večjo pozornost kot druga. Izredne situacije so od nas zahtevale veliko fleksibilnosti, iznajdljivosti, dodatnih znanj, sodelovanja in soustvarjanja rešitev.

4.7 USPOSABLJANJE, IZOBRAŽEVANJE, SPOPOLNJEVANJE

V šolskem letu 2023/24 so se delavci šole strokovno izpopolnjevali in dopolnjevali znanje glede na letni delovni načrt v letu 2023/2024. Delavci vodstva, učitelji ter tehnično osebje so svoje znanje dopolnjevali na izobraževanjih iz različnih področij glede na lastne potrebe, interese in/ali potrebe šole. Izobraževali so se na študijskih skupinah, konferencah, seminarjih, se udeleževali posvetov, delavnice usposabljanja in spopolnjevanja ipd. Strokovna srečanja so se izvajala v živo v različnih krajih po Sloveniji in na daljavo. Večina delavcev se je udeleževala spletnih izobraževanj v obliki spletnih seminarjev in webinarjev, ki so bili izvedeni preko aplikacij MS Teams ali Zoom. Učitelji so si izmenjevali izkušnje v okviru timskih sestankov in aktivov.

V letošnjem letu so učitelji veliko izobraževanj opravili iz tem, ki so povezane z IKT in spletno varnostjo. Teme, ki so se nanašale na to področje so bile: Vzgoja za internet – kako skupaj varno in odgovorno soustvarjati internet, Teden digitalnega izobraževanja, Pravni vidiki spletne varnosti v šolah (safe.si), MOOC - Preprečevanje spletnega nasilja, MOOC - spletno anketiranje, Pokukajmo v eTorbo, Uporaba mobilnih aplikacij pri raziskovanju in pouku, Umetna inteligenca v šolskih klopih, Medijska pismenost Spletni seminar za mentorje vesele šole, ipd...Učitelji in svetovalni delavci so se veliko udeleževali tudi izobraževanj povezanih z zdravjem in dobrim počutjem v šoli ter izobraževanj kako pomagati otrokom. Take teme, ki so se jih delavci udeležili, so bile: NLP tehnika za starše in učitelje, Odnosi, komunikacija in sodelovanje na delovnem mestu, Izstopi iz primeža omejujočih prepričanj in negativnih misli (NLP), Kako lahko pomagamo otrokom in sebi do boljšega počutja in zdravja, Kako gradimo povezanost in zaupanje z najstniki, Odnosi v razredu in medvrstniško nasilje, Medvrstniško nasilje: vsako obnašanje ima svoje vzroke,

ADHD v življenju in šoli, Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom,...

Štiri učiteljice so se udeležile Zotkinih odprtih vrat, koordinatorji projektov Ekošole so se udeležili regijskih srečanj koordinatorjev in različnih izobraževanj povezanih s projektom Ekošola.

Dve učiteljici sta opravili usposabljanje strokovnih delavcev v vrtcih in šolah na podlagi smernic koncepta vključevanja in dela z otroki/dijaki priseljenci.

Ena učiteljica se je udeležila licenčnega seminarja iz plavanja.

Vsi učitelji so se udeležili tematske konference na temo odnosi, komunikacija in sodelovanje na delovnem mestu ter pravni vidiki spletne varnosti na spletu. Evidenca izobraževanj je hranjena v arhivu šole.

Učitelji so se na daljavo udeležili predstavitev digitalnih učnih gradiv različnih založb.

Tudi v letošnjem letu smo šolski delavci opravljali Bralno značko, nekateri so se pridružili bralnemu klubu.

Vodstvo šole se je poleg individualnih izobraževanj udeležilo tudi posveta za ravnatelje in pomočnike ravnateljev.

Poleg organiziranih izobraževanj so strokovni in tehnični delavci bogatili svoje znanje tudi individualno. Glede na interese in potrebe so se udeleževali različnih izobraževanj, prebirali različno strokovno in leposlovno literaturo in delili mnenja o prebranem. Izmenjevali so si izkušnje in reševali morebitno aktualno problematiko (npr. vzgojno ali učno) v oddelku ali na ravni šole, sproti evalvirali delovanje šole ter analizirali svoje delo. Na študijskih konferencah so nadgrajevali znanje in si nato izmenjali mnenja o vtisih, izkušnjah ter delili razmišljanja.

4.8 VARNOST, VARSTVO UČENCEV

4.9 PROMETNA VARNOST

Komisija za prometno varnost je spremljala prometno varnostno situacijo v šolskem okolišu. Delovala je v skladu s sprejetim Načrtom šolskih poti.

Ceste se urejajo na Pavčkovi in Westrovi ulici. Pridobili smo nove kolesarske poti in avtobusno postajo na Brodu. Čez reko Krko v Irči vasi »je zaživela« viseča brv, ki povezuje Cegelnico in druge kraje na levem bregu Krke.

Izpeljane so bile naslednje načrtovane aktivnosti:

- Rumena rutica – akcija je bila namenjena prvošolcem in drugošolcem in je potekala skozi vse leto. Učence in starše smo seznanili s prometno varnostnim načrtom šole na 1. roditeljskem sestanku. Največji poudarek smo dali varnim putem v šolo.
- Knjižica prvi koraki v prometu – knjižico smo razdelili prvošolcem, da skupaj s starši obnovijo znanja pri sodelovanju v prometu, pri predmetu spoznavanje okolja pa smo se o prebranem pogovorili.
- Plakati šolska pot in bodi preVIDEN – namestili smo jih v šolski okolici ob prometnih površinah in v hodnikih šole, da opozarjajo udeležence v prometu na otroke.
- Bistro glavo čelada varuje – zaposleni v šoli smo spodbujali uporabo čelad pri kolesarjih. Uporaba kolesarskih čelad na kolesarskem izpitu je bila obvezna.
- pregled koles smo izvedli pri kolesarskem izpitu in pred praktično izvedbo na poligonu. Pregledali smo ustreznost koles.
- Pasavček – akcija opazovanja pripetosti otrok v avtu se je odvijala sproti ob prihodu otrok v šolo. Starše smo obvestili o nujnosti pripenjanja otrok v avtomobilih ter o nevarnostih, če otroci niso pripeti. V akcijo je bil vključen 1. razred.
- Pri razrednikovih urah smo se pogovorili o varnosti v prometu in predstavili nevarnosti vožnje pod vplivom alkohola, ob neprilagojeni hitrosti vožnje, dosledni uporabi varnostne čelade ter pripenjanju z varnostnim pasom.
- Z učenci 1. triletja smo prehodili varne poti v šolski okolici in pregledali prometno varnostni načrt šole.
- Ustrezno smo uredili prometne koticke.
- Učence vozače in učence na ekskurzijah smo navajali na primerno ravnanje v avtobusu in ostalih javnih prevoznih sredstvih.
- Pokvaril se je šolski kombi (namiznoteniški klub), zato smo naredili zamenjavo kombija (Gasilsko društvo Šmihel). Voznika sta hišnika.

4.10 ZDRAVSTVENO VARSTVO

Pri svojem delu smo upoštevali smernice in navodila NIJZ-ja. Sodelovali smo z Zdravstveno vzgojnim centrom in ZD Novo mesto.

Naša šola, ki je novembra 2011 pridobila naziv Zdrava šola, je v šolskem letu 2023/2024 sledila ciljem Slovenske mreže zdravih šol, kar pomeni, da smo posvečali več pozornosti sistematičnemu delovanju na področju zdravja - tako telesnemu, duševnemu, socialnemu in okoljskemu. Ob vključitvi v projekt Slovenska mreža zdravih šol smo se zavezali 12 ciljem ki so opredeljeni v obveznem učnem načrtu,

v skritem učenem načrtu, ki jih uresničujemo z vsebinami Zdrave šole in z dobrimi povezavami z domom in skupnostjo.

Delujemo na različnih področjih zdravja, ki jih vnašamo v naš vzgojno-izobraževalni proces na tak način, da pozitivno vplivamo na telesno, duševno in socialno počutje vsakega posameznika:

zdravstveni preventivi,
duševnem zdravju,
zobni preventivi,
plavalnem opismenjevanju,
športnih krožkih,
načrtovanju šolske prehrane,
shema šolskega sadja in zelenjave,
s spodbujanjem pitja vode,
delujemo kot zdrava in EKO šola.

V sodelovanju z Zdravstvenim domom Novo mesto so bili izpeljani načrtovani sistematski zdravstveni pregledi učencev, obvezna in neobvezna cepljenja in zobna preventiva, tako na razredni stopnji kot tudi na predmetni stopnji.

CEPLJENJA

- obvezno cepljenje proti hepatitisu B za učence 1. razreda,
- obvezno revakcinacijo proti davici, tetanusu in otroški paralizi za vse učence, ki prvič obiskujejo tretji razred,
- neobvezno cepljenje proti okužbam s humanimi virusi papiloma (HPV) za učenke, ki obiskujejo 6. razred.

SISTEMATIČNI ZDRAVSTVENI PREGLEDI: ureja jih vodja oddelka šolske medicine Jelena Đorđević, dr. med. pediater, dipl. med. sestra Marjanca Prešeren.

- za učence 2., 4., 6. in 8. razredov
- za otroke pred vstopom v šolo

ZOBOZDRAVSTVENI PREGLEDI: dr. dent. med. Žiga Žgavec in dipl. med. sestre: Maja Kos in Alja Mikec.

VZGOJA ZA ZDRAVJE: izvajale so jo diplomirane medicinske sestre iz Zdravstveno vzgojnega centra, ZD Novo mesto:

RAZPORED DELAVNIC ZDRAVSTVENE VZGOJE V ŠOL. LETU 2023/24

1. razred: ZDRAVE NAVADE in HIGIENA ROK, ponedeljek, 11. 9. ob 9:00 (2. – 4. šol. ura)
2. razred: OSEBNA HIGIENA, ponedeljek, 18. 3. ob 8:20 (1. – 3. šol. ura)
3. razred: ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA, torek 19. 3. ob 8:20 (1. – 3. šol. ura)
4. razred: PREPREČEVANJE POŠKODB, sreda, 20. 3. ob 8:20 (1. – 4. šol. ura)
5. razred: ZASVOJENOST, torek, 3. 10. ob 8:20 (1. – 2. šol. ura)
6. razred: MOTNJE HRANJENJA in ODRAŠČANJE, torek, 21. 11. ob 8:20 (1. – 2. šol. ura
6. a, 3. in 4. šol. ura 6. b). Sreda 22. 11. ob 8:20 (1. – 2. šol. ura) 6. c. Vsak oddelek po 2 uri.
7. razred: POZITIVNA SAMOPODOBA IN STRES in NEVARNE SUBSTANCE MED MLADIMI, četrtek, 5. 10. ob 8:20 (1. – 6. šol. ura) Vsak oddelek po 2 uri.
8. razred: ND: VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST in PRVA POMOČ, ponedeljek, 23. 10. ob 8:20 (1. – 5. šol. ura) NARAVOSLOVNI DAN.
9. razred: ND: ZDRAVA PREHRANA, POMEN GIBANJA V OBDOBJU ODRAŠČANJA in PREVENTIVA ZA RAKAVA OBOLENJA, ponedeljek, 10. 6. ob 8:20 do 13.00, NARAVOSLOVNI DAN.

Za učence Rome smo organizirali predavanje o spolni vzgoji, v sredo 22. 11. 2023, tretjo šolsko uro.

Učiteljski zbor in starši smo imeli roditeljski sestanek KAKO UKREPATI OB NENADNIH SPREMENBAH ZDRAVSTVENEGA STANJA OTROKA (epileptični napad, alergijske reakcije, opekline, ...) in ALI VEMO KAJ JEMO (zdrava prehrana):, v torek, 14. 11. 2023, ob 16:00.

4.11 EVALVACIJA DELA V ŠOLSKEM LETU 2023/2024

V šolskem letu 2023/24 so se nadaljevale dejavnosti povezane z duševnim zdravjem, prehrano in gibanjem, zdrav življenjski slog...

RDEČA NIT v tem šolskem letu je bila Lepa beseda lepe odnose najde.

17. novembra smo obeležili 30. obletnico delovanja Slovenske mreže zdravih šol, na Dnevu zdrave šole.

Svoje delo smo še posebej usmerili v zdrave, dobre odnose .

ZDRAVA PREHRANA: Poudarek na priporočilih NIJZ, pomen uživanja vode, hidracija, manj zavržene hrane, reciklirana kuharija. Učenci imajo vsak dan na razpolago dve vrsti sadja. Letos smo imeli večji delež ekoloških živil in izbrane kakovosti Slovenije.

VEČ GIBANJA V ŠOLI (minuta za zdravje, rekreativni odmor, poučevanje z gibanjem, gibanje v prostem času, počitek in regeneracija, vaje za dobro držo, spodbujanje pešačenja v šolo in iz nje).

VSEBINE S PODROČJA DUŠEVNEGA ZDRAVJA :To sem jaz in za izboljševanje duševnega zdravja Tom telefon, od 4. do 9. razreda, v devetem razredu delavnica s predajo priročnika Kaj lahko storim, da mi bo lažje.

RASTOČA KNJIGA: aktivnosti povezane s črko S: sodelovanje, spoštovanje, solidarnost in sočutje.

Vsi učenci OPB-ja so sodelovali v različnih športnih igrah, kjer so se družili, sodelovali in pokazali različne gibalne spretnosti. Podobne gibalne aktivnosti smo izvajali v vseh oddelkih.

Učenci so v okviru OPB in gospodinjstvo 6. razred in izbirnega predmeta SPH spoznavali različna zelišča iz šolskega zeliščnega vrta in si izbrana zelišča posejali, 1. in drugi razred in zasadili.

Medgeneracijsko in medvrstniško povezovanje je bilo izvedeno s prostovoljci in učenci petega razreda z Domom starejših občanov in Varstveno delovnim centrom.

VZGOJO ZA ZDRAVJE so izvajale diplomirane medicinske sestre iz Zdravstveno vzgojnega centra, ZD Novo mesto, in učitelji.

Zdravstvena in zobozdravstvena preventiva je bila izvedena.

4.12 SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI

Sodelovanje je potekalo v obliki govorilnih ur, roditeljskih sestankov, telefonskih razgovorov ter individualnih razgovorov v šoli.

TEMATSKI RODITELJSKI SESTANKI

13. 9. 2023, 6.razred, Cepljenje HPV, g. M. Kužnik

14. 11. 2023, od 1. do 9. razreda, Nenadne spremembe zdravstvenega stanja pri otroku in Ali vemo, kaj jemo?, Katarina Rakuša Krašovec

19. 3. 2024, od 1. do 9. razred, Vzgoja za internet – Kako skupaj varno in odgovorno soustvarjati internet, ga. Z. Bricelj, predstavnica Safe.

UVODNI RODITELJSKI SESTANEK

12. september do 14. september 2023, izvajalci: razredniki; Aktualnosti novega šolskega leta;

ZAKLJUČNI RODITELJSKI SESTANEK

junij 2024, izvajalci: razredniki; Analiza uspešnosti šolskega leta in družabno srečanje.

PROSTORSKI POGOJI

4.13 PROSTORSKI POGOJI

Vrtec Pedenjped - enota Sapramiška izvaja v naših prostorih varstvo otrok v dveh učilnicah.

Kapacitete učilnic, jedilnice, velike telovadnice, male telovadnice, plesne učilnice in računalniške učilnice smo prav tako nudili v uporabo zunanjim uporabnikom.

4.14 POROČILO KONČNE EVALVACIJE VN

PRILOGA 4: POROČILO KONČNE EVALVACIJE UDEJANJANJA CILJEV AKCIJSKEGA NAČRTA VZGOJNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

V letošnjem šolskem letu smo izvedli končno evalvacijo v **skupinski pogovorni obliki** za učitelje, starše kot učence od 1. do 8. razreda v mesecu juniju 2024. Osrednji cilj vzgojnega delovanja je bil **razvijati dobre odnose – do sebe in drugih** (*tudi v povezavi z Rastočo knjigo (S): sodelovanje, spoštovanje, ... in Zdravo šolo: Lepa beseda lepo mesto najde*).

Rezultate predstavljamo po posameznih skupinah ločeno za razredno in predmetno stopnjo.

1. UČENCI

a) Razredna stopnja

Učenci, ki so podali mnenja, so izpostavili, da je bilo šolsko leto prijetno, saj so med seboj postali dobri prijatelji. Radi so hodili v šolo, ker so vedeli, da jim bodo sošolci priskočili na pomoč, če bodo imeli težave. Četudi so imeli različno razvite določene spretnosti in znanja, se sošolci niso posmehovali. Velikokrat so jih branili pred izzivanjem drugih učencev šole. Radi so imeli delo v skupinah, ker so bili vedno z nekom drugim. V enem od oddelkov je bilo učencem zabavno, ker so veliko plesali (različne zabavne plese), peli in igrali in da so to lahko pokazali tudi v nastopih za starše. Zelo so pohvalili tudi dejavnosti Skriti prijatelj in »Zabožnik« dobrih dejanj in spodbudnih misli«, pri slednji dejavnosti so bili drug drugemu tudi zgled.

b) Predmetna stopnja

Učenci so bili z delavnicami, ki so jih izvajale šolske svetovalne delavke, razredniki in ostali zunanji izvajalci zadovoljni in so v veliki večini na dejavnostih aktivno sodelovali in se vključevali v razprave. Poudarili so, da so takšne tematske delavnice dobrodošle (nasilje, spolna vzgoja, samopodoba, vzgoja za humanost,...), saj so jim prikazale nov pogled na določeno temo. Na teh delavnicah so se veliko naučili in izvedeli stvari na katere so lahko bolj pozorni. Nekaterim učencem pa se tovrstne delavnice zdijo nepotrebne, da ne izvedo nič novega. Hkrati so povedali, da niso zadovoljni sami s sabo, se ne cenijo, se vidijo negativno in menijo, da morajo na samopodobi delati, vendar pa so jim stvari ponovno bile dolgočasne.

Tudi na predmetni stopnji je v enem od oddelkov potekala dejavnost Skriti prijatelj. Učenci so bili z dejavnostjo večinoma zadovoljni, čeprav so opazili, da se vsi ne držijo dogovora (vsakodnevna priprava presenečenja). Nekateri so izrazili, da ni prav, da se eni pri presenečenjih zelo potrudijo, drugi pa ne. Ena učenka je izpostavila, da je bil pri ponovitveni dejavnosti viden napredek (niso se več kregali med seboj) in je dejavnost postala zabavna. Učencem se je zdelo dobro, da pišejo sporočila in da s pohvalo, lepo mislijo sošolcu oz. sošolki polepšajo dan. Zanje je bila dejavnost tudi odlična priložnost, da se bolje spoznajo med seboj. Nekateri učenci so pozitivno izpostavili tudi delavnico Odgovor je pogovor – Tom telefon, Tom nahrbtnik. Informacije, ki so jih dobili in ki jih lahko uporabijo v stiski, so se jim zdele koristne. Predstavljena vsebina se jim je zdela zanimiva in dobro izpeljana.

Učenci so med drugim izrazili, da so bili pogovori z razredničarko v primerih sporov s sošolci, učenci, slabi volji, slabem počutju ob neprijetnih doživetjih nujni in da so jim pomagali pri razreševanju sporov in pri boljšem počutju v oddelku ter da lahko razredničarka vzgojno ukrepa ob zaznanih kršitvah.

Všeč jim je bilo tudi nudenje medvrstniške pomoči. Poudarili so, da so se preko te pomoči še bolje povezali, se zabavali in tudi več znali.

Naslednje leto si želijo še več delavnic, predvsem zunanjih ljudi, ki bi bili pripravljeni predstaviti življenjske situacije ter novih tem, saj opažajo, da se nekatere stvari (npr. policijska preventiva) ponovijo in zato niso več toliko zanimive, saj so že v preteklem letu slišali podobno predstavitev.

2. STARŠI

a) Razredna stopnja

Starši opažajo, da so vzgojne dejavnosti prispevale k boljši povezanosti otrok med seboj, nekateri so razvili tudi prijateljske vezi. To se izkazuje tudi v popoldanskem času, ko se družijo pred svojimi domovi. Starši so pohvalili tudi medsebojno povezovanje oddelkov istega razreda. V enem od oddelkov starše veseli, ker sošolci velikokrat sami prinesejo učne liste ali zvezke z nalogami, ko njihov otrok manjka v šoli. Prav tako so veseli, ker vsi otroci zelo radi prihajajo v razred. Vidiijo napredek tudi pri lastni odgovornosti do svojega dela.

b) Predmetna stopnja

V letošnjem šolskem letu so starši v večini pohvalili vzgojno delovanje šole in naš trud, da vključujemo preventivne aktivnosti v zvezi z nasiljem, spoznavanjem samega sebe, dvigovanju samopodobe. Posebej so pohvalili dejavnosti, ki vključujejo medvrstniško pomoč pri učenju, saj so mnenja, da je le-ta lahko za učence spodbudna in učinkovita, če se k njej pristopa resno. Dobro se jim zdi, da se šola hitro odzove ob zaznanih vzgojnih problemih in da takoj obvesti starše, kar se jim pri doseganju sprememb zdi učinkovito. Starši so ta vzgojni pristop pohvalili – tudi izrečene vzgojne ukrepe, ki kažejo v pozitivno smer. Nekateri starši pa so izrazili, da bi morali učitelji še bolj odločno nastopiti, ko gre za vzgojne ukrepe. Zavedajo se naših omejitev in tudi dejstva, da se vzgoja začne doma. V prihodnjem šolskem letu menijo, da bi šola morala (še naprej) vzgojno delovati na področju

medsebojnih odnosov, tukaj je predvsem mišljen odnos do zaposlenih na šoli in zmanjševanje medvrstniškega nasilja. Ravno tako se zavedajo problematike uporabe prepovedanih substanc, tukaj so izpostavili predvsem različne tobačne izdelke. Otroci bi po njihovem mnenju potrebovali tudi možnost pogovora z zunanjimi institucijami v zvezi s tem, seveda poleg pogovora s starši in učitelji. Starši opažajo, da bi bilo potrebno še naprej delati na kulturi prehranjevanja oz. odnosu do hrane. Omenili so tudi, da bi lahko imeli kakšen kodeks oblačenja, drugih predlogov niso imeli.

3. UČITELJI

a) Razredna stopnja

Na razredni stopnji so veliko pozornosti namenili razvijanju in krepitvi medvrstniške povezanosti med učenci oddelka, razvijanju medsebojne pomoči v oddelku ter učenju vikanja in spoštovanju bontona. Razredniki, ki so podali mnenja, ugotavljajo da je večina učencev imela veliko željo po sodelovanju. Sodelovanje med otroki so krepili z različnim delavnicami, kot je npr. primerno razreševanje konfliktov, sprejemanje drugačnosti, vživljanje v različne situacije, igrali so se tudi socialne igre. Veliko priložnosti so namenili tudi pogovornim uram med poukom. Učenci so tekom leta razvili nove prijateljske vezi. Zelo radi si priskočijo na pomoč in delijo svoje stvari (velikokrat sošolca rešijo iz zagate, ko doma kaj pozabi). Do sošolcev so postali strpni in večinoma prizanesljivi in tolerantni. Svoje težave ali nestrinjanje so skušali izraziti na vljuden način. Po potrebi so še poiskali pomoč učiteljice, sicer pa so skušali težave razrešiti sami. Nekaj posameznih učencev je bilo še nekoliko manj spretni in so bili bolj vzkipljivi, zato so pri reševanju težav potrebovali več usmerjanja. Učenci 1. razredov so se bontona učili tudi pri obrokih, ob različnih novih priložnostih za učenje, kot so priprave na prireditve, priprave na pešpoti, vožnji z avtobusom, pripravi na tekmovanja. Vikanja še niso avtomatizirali, so pa bili spoštljivi v odnosu do učiteljev. Učiteljica enega izmed oddelkov 2. razreda je še izpostavila, da so učenci prijetni in spoštljivi. Veliko so se naučili drug od drugega. Na vseh obiskih zunanjih institucij (Knjižnica Mirana Jarca, pogovor z ilustratorko, zdravstveni dom, na obisku knjižnice na Uršnih selih, Dolenjski muzej) in obiskih različnih posameznikov v njihovi učilnici so vedno dobili ustno pohvalo za vedenje. Razrednika 5. razreda pa sta izpostavila igro Skriti prijatelj. Med drugim sta s pozitivnimi mislimi okrasila razred, kjer so se tekom leta vedno znova spomnili na te misli in kaj pomenijo ter kako jih lahko prenesejo v vsakdanje življenje. Tudi v zabojnik dobrih dejanj in misli so učenci nosili pozitivne misli prijateljem, sošolcem in pri tem razvijali pozitivno klimo in bili en drugemu v zgled.

b) Predmetna stopnja

V letošnjem šolskem letu so se v okviru vzgojnega načrta izvajale tematske razredne ure (odnosi v razredu, prijateljstvo, skrbimo za svoje zdravje, nasilje in nenasilje, Tom potuje, otroke obiskuje ...) in tematske delavnice (npr. pozitivna samopodoba in stres, nevarne substance med mladimi, Vzgoja za humanost, obisk policista, kreativno mišljenje) ter preventivno akcijo Nasilje je čist out. Veliko časa so razredniki namenili tudi bontonu pri jedi, spoštljivi komunikaciji in primernemu izražanju ter (ne)primernemu vedenju pri pouku in med odmori. Dve razredničarki sta izvajali pogovorne urice, na katerih sta se s posameznimi učenci pogovarjali o vedenju, učnemu uspehu in temah, ki so jih učenci izpostavili sami (prijateljstvo, strah pred neuspehom, obvladovanje čustev ipd.).

Dejavnost Skriti prijatelj je potekala v enem od oddelkov 6. razreda. Učenci so na začetku imeli nekaj težav, nekateri se niso dovolj potrudili pri pisanju sporočil in pozabljali upoštevati dogovor, da je treba dejavnosti uresničevati vsakodnevno v petih dneh. Ščasoma so se učenci nekoliko bolj potrudili pri pripravi presenečenj, več učencev pa je na vsakodnevno dolžnost priprave presenečenj še vedno pozabilo.

Tudi razredniki opažajo, da je medsebojna pomoč zelo dobrodošla in dobro vpliva na učence. V enem od oddelkov pa je razredničarka predvsem v prvi polovici šolskega leta od učencev in nekaterih staršev dobila informacije, da tovrstna medsebojna pomoč ne deluje. Večina učencev vsakodnevno komunicira preko spletnega mesta (družabno omrežje), kjer pa se je pojavljalo ignoriranje prošenj za deljenje informacij in zapisov, ko je nekdo v šoli manjkal. Pogosto je bilo to prostor za neustrezno komunikacijo med učenci. Staršem je podala predlog, da se o tem pogovorijo z njihovimi otroki. Prav tako se je v šoli z učenci tudi sama pogovorila o namenu družabnega omrežja. Pri razrednikovi uri so določili, kdo bo komu pomagal v prihodnje. Proti koncu šolskega leta je opazila napredek pri tovrstni medsebojni pomoči.

Svetovalne delavke so izvedle tudi nekaj mediacij (5) za reševanje sporov med učenci, večinoma pa smo vrstniške konflikte in konflikte učencev z učitelji sproti reševali s pogovorom (učenci - učiteljica - razrednik) in skupaj iskali rešitve. Tudi na pobudo šolskega parlamenta in predstavnikov oddelka so razpravljali o vedenjski problematiki na šoli in iskali skupne rešitve. Ena izmed ugotovitev je bila, da učenci sami spodbujajo neprimerno vedenje posameznikov (npr. s ploskanjem in izražanjem čestitk učencem, ki prejmejo vzgojni ukrep oz. se ne vedejo v skladu s pravili, ki veljajo na šoli). Izpostavili so težave v

toaletnih prostorih in v času odmorov. Hkrati se zavedajo, da so odgovorni za lastno vedenje.

Ena izmed razredničark 8. razreda opaža, da se učenci v času odraščanja precej ukvarjajo sami s seboj, empatija pa izginja iz njihovega vrednotnega sistema. Bolj pomembna je sprejetost med vrstniki, všečnost, iskanje pozornosti na napačne načine (vejpanje, iskanje nevarne družbe ...)

Dodatno gradivo/priloge:

➤ **Razredni slogani:**

- **RAD/A TE IMAM SOŠOLEC/KA (2.b)** – brez likovne opreme
- **SKUPAJ SMO ENO (7.c)**: izpostavili so sodelovanje. Sestavljanka predstavlja tako njihovo različnost kot tudi povezanost.



- **8.EMU B DOBRE GRE, SAJ S PRIJATELJI VSE DOBRO JE (8.b)**



➤ **»Zabožnik« dobrih dejanj in spodbudnih misli**



➤ Skriti prijatelj



➤ Spodbudne misli:



Zaključne misli:

Z realizacijo dejavnosti so se eni bolj uspešno, drugi pa manj uspešno približali temeljnemu cilju – razvijati dobre odnose do sebe in drugih. Zavedamo se, da korenite spremembe zahtevajo čas. Na dobrobit otrok v šoli ne vplivata zgolj osvojeno znanje in pristopi učiteljev pri poučevanju, temveč tudi šolsko vzdušje in medsebojni odnosi. S tem šola postane varovalna in nudi učencem več dobrih izkušenj. Šolska klima je značaj in duša šole. Na podlagi letošnje evalvacije lahko potrdimo, da v večini vsi trije deležniki naše šole (učenci, starši in učitelji) potrjujejo, da je delo na klimi šole in oddelkov še kako pomembno ter daje pozitivne rezultate.

Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo z akcijskim načrtom zastavili cilje, ki bodo sledili viziji šole in izbrali prednostno vrednoto, ki jo želimo razvijati.

4.15 UČNA SREDSTVA IN DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

Poročilo o nabavi učnih sredstev in didaktičnih pripomočkov
v šolskem letu 2023/2024

Naziv	količina	skupaj v eur
Van de Graffov generator	1	845,86
digitalni multimeter	10	472,63
model atomov za učitelje	1	84,92
model atomov za učence	10	343,72
inventar gospodinjska učilnica		208,55
hladilnik gospodinjska učilnica	1	274,01
pomivalni stroj gospodinjska učilnica	1	398,55
dresi za gimnastiko	6	119,51
bralnik	1	154,44
bobni	1	162,66
plezalo na zunanjem igrišču	1	5963,57
kovinska trojna prečka - igralo	1	1.669,60
tablica	1	256,37
športne majice	20	315,34

mikroskop z digitalno kamero	1	1.333,63
mikroskop	3	600,62
prenosni zvočnik	1	143,48
glasbila		3.037,26
SKUPAJ		16.384,72

4.16 ŠOLSKI SKLAD

Poročilo o delu šolskega sklada OŠ Drska za šolsko leto 2023/2024

V šolskem letu 2023/2024 je bilo poslovanje Šolskega sklada OŠ Drska naslednje:

1. PREJEMKI

Prejemke šolskega sklada smo pridobili iz naslova donacij in sponzorskih sredstev ter prostovoljnih prispevkov staršev otrok OŠ DRSKA:

Zap.št.	Donacije	Višina sredstev v eur
1.	Artpro d.o.o.	400,00
2.	Ekol.kult.društvo za boljši svet	41,28
3.	Bazar šole	2.672,69
4.	donacija RK-OZNM	100,00
5.	Id Shop d.o.o. - rastoča knjiga/Iskrice	200,00
6.	Hrovat Roman s.p. - rastoča knjiga/Iskrice	120,00
7.	Lekarna novak d.o.o. - rastoča knjiga/Iskrice	100,00
8.	Komunala d.d. - rastoča knjiga/Iskrice	200,00
9.	MO NM - rastoča knjiga	100,00
	SKUPAJ	3.933,97
	Prispevki staršev v ŠS	2.798,42
	VSI PRIHODKI SKUPAJ	6.732,39

2. IZDATKI

Porabo sredstev šolskega sklada v šolskem letu 2023/2024 smo izvajali v skladu s sprejetim

Planom dela šolskega sklada za šolsko leto 2023/2024 takole:

Zap.št.	Namen	Vrednost v eur
1.	učila za gospodinjski pouk (bazar)	945,39
2.	stroški bazarja (polog gotovine)	13,97
3.	pomoč učencem ŠVN	387,08
4.	delavnice za 9. razred	395,07
5.	tabor nadarjenih (sofinanciranje)	805,00
6.	klima naprava knjižnica (bazar)	2.547,90
7.	mikroskop s kamero (bazar)	1.333,63
8.	mikroskop za učence 3x (bazar)	600,62
9.	Rastoča knjiga - zbornik	495,58
10.	glasbila za šolski band	3.096,56
11.	glasilo Iskrice - delno	661,05
	VSI ODHODKU SKUPAJ	11.281,85

3. REKAPITULACIJA

Tabela 3 prikazuje izid poslovanja ŠS v šolskem letu 2023/2024:

Zap.št.		Stanje v eur
1.	Prenos stanja iz šol. leta 2022/2023:	9.037,72
2.	PREJEMKI	6.732,39
3.	IZDATKI	11.281,85
4.	KONČNO STANJE	4.488,26

Na dan 31.8.2024 je stanje sredstev ŠS 4.488,26 eur.

5 ZAKLJUČEK

V šolskem letu 2023/24 smo sledili zastavljenemu Letnemu delovnemu načrtu in ga ustrezno prilagajali glede na okrožnice Ministrstva za vzgojo in izobraževanje (MIV) ter ZRSS (Zavoda RS za šolstvo).

Ob zaključku šolskega leta ugotavljamo, da je delo v minulem letu potekalo v delovnem in ustvarjalnem vzdušju. Leto so zaznamovale vzgojne težave, izražene v nemirnosti in zmanjšani zbranosti za učno delo. V povezavi s slednjim so bile v okviru LDN-ja še dodatno izpeljane različne aktivnosti, predavanja in delavnice za učence predmetne, pa tudi razredne stopnje na temo ozaveščanja o pomenu spoštljivega in odgovornega vzgojnega delovanja v šoli, premagovanja vedenjskih težav in čustvenih stisk, sodelovanja z vrstniki in osveščanja glede zdravega »neodvisnega« načina življenja. Vidni so dosežki v tekmovanjih iz znanja in športa ter v delu pri posameznih projektih. Učenci so pod okriljem svojih učiteljev mentorjev v okviru tekmovanj iz znanja na državnem nivoju tudi to šolsko leto razveseljevali s številnimi zlatimi in srebrnimi dosežki s tekmovanj na občinskem, regijskem in državnem nivoju. V preteklem šolskem letu so učenci osvojili 13 zlatih priznanj na enem izmed državnih tekmovanj v znanju iz fizike, angleškega jezika, matemčaka, logične pošasti in logike. Učenci so osvojili tudi številna srebrna in bronasta priznanja. V okviru kolektivnega sodelovanja na državnem nivoju je skupina starejših dečkov košarkašev osvojila državni naslov v košarki 3 x 3. Poleg Eko šole smo ostali tudi Zdrava šola, do pomladi 2025 pa nam je na podlagi petletnega dela na kulturnem področju s strani JSKD podaljšan naziv Kulturna šola. Tudi v tem šolskem letu smo uspešno nadaljevali z delom v številnih vsebinsko različnih šolskih projektih in sodelovali na mnogih posameznih in skupinskih športnih tekmovanjih.

Glede na zaznane potrebe smo organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela sproti prilagajali, kljub občasnim kadrovskim stiskam je vzgojno-učni proces potekal utečeno.

V okviru sodelovanja z MO NM in KS Drska so se slednji prijavi na javni razpis o skupni nabavi novega igrala z MO NM, ki bo postavljen na našem otroškem igrišču. Predvidena montaža igrala (hišice) na šolskem otroškem igrišču bo izpeljana jeseni 2024 ali spomladi 2025.

V minulem šolskem letu se je ponovno povečalo število zunanjih uporabnikov šole oziroma želje po pridobitvi termina. Poleg različnih športnih klubov, društev, smo v okviru ZRSS gostili tri izvedbe študijskih skupin z nad 230 udeleženci, kulturna in druga društva ter posameznike iz lokalnega okolja.

Tekom šolskega leta smo sodelovali z gostujočimi različnimi izvajalci in drugimi uporabniki šole, ki so izrazili zahvalo za prijaznost in gostoljubje.

Aprila 2024 smo na slavnostni prireditvi obeležili 10 letnico projekta Rastoča knjiga na naši šoli z izdajo publikacije 8. Rastoče knjige. Na prireditvi so se predstavili učenci naše šole, plesalci, folklorniki, deklamatorji, glasbeniki in govorniki v. d. ravnatelja David Imperl, državni svetnik Bojan Kekec, direktor Komunale Novo mesto in dr. Janez Gabrijelčič, idejni snovalec projekta in častni občan MO Novo mesto. Povezovalna misel v Rastoči knjigi je bila: »Čas za sodelovanje« in črka S.

Tekom šolskega leta smo odprli vrata šole vsem zunanjim obiskovalcem šole na kar treh javnih prireditvah za učence, njihove starše in sorodnike ter krajane (Pozdrav pomladi – marec 2024, Nagradimo uspeh – junij 2024, Valeta – junij 2024).

Meseca junija je izšlo šolsko glasilo *Iskrice*, ki je polno napotkov, slik, intervjujev in pohval ter zanimivosti v opisu nekdanjih učencev, kje so in kaj počnejo danes.

Poročilo sta s sodelavci pripravila:

David Imperl, ravnatelj in

Mateja Bartolj, pomočnica ravnatelja.