

Osnovna šola Drska
Ulica Slavka Gruma 63
8000 Novo mesto

RAZVOJNI NAČRT
OSNOVNE ŠOLE DRSKA

OSNUTEK

2017 – 2020

UVOD

Razvojni načrt je dokument, ki izhaja iz analize uspešnosti in učinkovitosti dela (Poročila o vzgojno izobraževalnem delu 2013 – 2016 in Samoevalvacije: 2012/13- Vzgojno delovanje v skladu z vzgojnim načrtom; 2013/14 – Skrb za otroke s posebnimi potrebami; 2014/15 – Kako uspešno se učimo tujih jezikov; 2015/16 – Učenje učenja-kompetence; 2016/17 – Tekmovanja da ali ne) in prikazuje usmerjenost delovanja OŠ Drska v obdobju šolskih let od 2017/18 do 2020/21. Razvojni načrt naj deluje kot smerokaz delovanja in izhodišče za dopolnjevanje, izpopolnjevanje in spreminjanje prakse.

1. Izhodišča

- zakonski predpisi;
- spoznanja sodobnih edukacijskih ved;
- kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti šole;
- dosedanje analize (samoevalvacije)
- vizija šole.

2. Vizija (Kaj hočemo?)

Šola znanja, osebnostnega razvoja, čuta za okolje in drugačnost.

3. Poslanstvo OŠ Drska je (Zakaj smo?)

- **Šola znanja:** Osnovna šola Drska je učeča se organizacija, ki neprestano pridobiva, ustvarja in transformira znanje ob stalnem spreminjanju načina odzivanja in delovanja. Proces nenehnega učenja poteka v vseh njenih delih: pri učencih, pri strokovnih in tehničnih delavcih ter pri starših. Pri učencih bo več poudarka pri razvijanju kritičnega razmišljanja. Učitelji bodo izpopolnjevali svoja strokovna znanja in znanja o učinkoviti transformaciji znanj, staršem pa bodo na voljo izobraževanja o sodobni vzgoji in spremljanju rasti njihovih otrok.
- **Osebnostni razvoj:** Največje bogastvo vsake organizacije so ljudje. Učitelji bodo gradili svojo samostojnost in avtonomijo, ki temelji na strokovnosti in človečnosti. Samo strokoven in čustveno občutljiv učitelj se lahko pozitivno in ustrezno odziva aktualnim zahtevam časa in življenja in zna pri učencih razvijati samoiniciativnost, samozavest, motiviranost, samostojnost, odgovornost in pozitivno samovrednotenje.
Pomembnejša naloga je tudi vzpostavljanje in ohranjanje dobrih medsebojnih odnosov v kolektivu, med učenci in učitelji, med šolo in starši:
UČITELJ, ki se veseli svojega poklica, ki z zadovoljstvom prihaja v šolo, bo pripravljen na aktivno sodelovanje z učenci, sodelavci, starši in drugimi uporabniki.
UČENEC, ki je sprejet v šoli v vsej svoji drugačnosti, lahko razvija svoja močna področja, dviga svojo samozavest in prevzema odgovornosti za svoja ravnanja, gradi medsebojne odnose.
STARŠI so aktiven člen šole, ne samo preko formalnih organov šole, temveč kot člani posamezne oddelčne skupnosti, ki jo skupaj z otroki in razrednikom gradijo in povezujejo v širšo šolsko skupnost.

-
- **Skrb za zdravje in razvijanje čuta za okolje:** Razvijanje čuta za okolje je trajnostna naloga, ki mora biti vključena v vse vsebine obveznega in nadstandardnega programa dela šole. Osveščenost za odgovorno ravnanje z naravo in okoljem, ki nas obdaja, nadgrajujemo z vsebinami EKO ŠOLE. Pestro vsebino že začelih del (urejanje gredic in okolice, zasaditev dreves, postavitve zelene učilnice, zbiranje odpadnega papirja, skrb za male živali, za šolski akvarij, cvetje in zelenje v šoli in ob njej, več gibanja, zdrava prehrana,...) želimo nadgrajevati in se vključevati v eko akcije širšega okolja.

Šola bo vpeta v prostor, lokalno in širše, zato bomo sodelovali s številnimi zunanjimi partnerji: s Krajevno skupnostjo Drska, vrtci, šolami, zavodi in društvi v Mestni občini Novo mesto, s fakultetami, inštituti in drugimi partnerji iz Slovenije, pa tudi iz tujine (evropski projekti- Erasmus in drugo).

- **Čut za sprejemanje drugačnosti:** Človek, ki je sposoben sprejemati drugačne od sebe, je plemenit, bogat. Razvijanje vsebin za doseganje tega cilja bo ves čas prednostna naloga na šoli. Sprejemanje učencev s posebnimi potrebami, invalidov, učencev drugih narodnosti, skupnosti in učencev tujcev.

4. Vrednote: (Kaj cenimo in nas usmerja pri delovanju?)

- **znanje:** vedoželjnost, ustvarjalnost, uspešnost, aktivnost, uporabnost znanja;
- **osebni razvoj:** samostojnost, avtonomija, odgovornost, samoiniciativnost, samozavest, motiviranost, pozitivna samopodoba, skrb za lastni razvoj, delavnost;
- **skrb za zdravo in čisto okolje:** zdravje, zdrav način življenja, gibanje, zdrava prehrana, okoljska odgovornost;
- **čut za drugačnost / spoštovanje:** prijateljstvo, strpnost, poštenost, spoštovanje sebe in drugih, odprtost, empatija.

Razvijali bomo tudi obče kulturne, nacionalne in civilizacijske vrednote: mir, multikulturalnost, enakopravnost, demokratičnost, pravičnost, zavest o domovinski in državljski pripadnosti, kulturna in naravna dediščina.

5. Analiza stanja

5.1 Področja analize:

- **vzgojno delovanje** (samostojno področje- Vzgojni načrt 2013/14- akcijski načrt- sep. 2013, 2x letno evalvacija, vprašalniki; 2014/15 – akcijski načrt –sep. 2014 , 2x letno evalvacija, vprašalniki; 2015/16- akcijski načrt – sep. 2015, 2x letno evalvacija, vprašalniki; 2016/17 – akcijski načrt – sep. 2016, 2x letno evalvacija, vprašalniki
- **izobraževalni del** (analiza uspeha – ocenjevalne konference, Letno poročilo o vzgojno-izobraževalne delu, letne analize NPZ, Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto kot podlaga za ocenjevanje delovne uspešnosti ravnateljice 2013/14, 2014/15, 2015/16, 2016/17; Samoevalvacijsko poročilo 2012/13; 2013/14; 2014/15; 2015/16; 2016/17- analiza rezultatov NPZ 2012/13; 2013/14; 2014/15; 2015/16; 2016/17.

-
- kadri (Letno poročilo o vzgojno-izobraževalnem delu: Kadri, usposabljanje, izobraževanje, spopolnjevanje, hospitacije)
 - medsebojno sodelovanje udeležencev v vzgojno-izobraževalnem procesu (Letno poročilo o vzgojno-izobraževalnem delu: Sodelovanje med šolo in starši)
 - materialne in finančne možnosti (Letno poročilo o vzgojno-izobraževalnem delu in Letno finančno poročilo in Načrt poslovanja)
 - percepcija okolja (Letno poročilo o vzgojno-izobraževalnem delu).

5.2 Metode in načini:

- Anketni vprašalniki (starši, učenci, učitelji) ob vzgojnem načrtu;
- hospitacije ravnateljice kot načrtno spremljanje in vrednotenje pedagoškega dela;
- redni razgovori z delavci;
- individualna pisna evalvacija uresničevanja letnega načrta dela posameznega učitelja;
- redne evalvacije ob dnevih dejavnostih (učenci, učitelji izvajalci);
- pisna in ustna priznanja, pohvale in kritike inštitucij in posameznikov;
- ocena dela ravnateljice s strani strokovnih delavcev šole, članov sveta šole in članov sveta staršev;
- informacije opravljenih samoevalvacij; uspešnost na NPZ;
- analize uresnitve letnih delovnih načrtov šole.

Analiza del. prebrano

5.3 Ugotovitve po analizi stanja

MOČNA PODROČJA	ŠIBKEJŠA PODROČJA
<ul style="list-style-type: none"> - Odnosi med učenci (pestro nacionalno in socialno okolje, gostujoči vrtničkarji,); - spoštovanje pravic otrok in zaposlenih; - posluš do humanitarnih in neprofitnih organizacij; - veliko načinov in možnosti dodatnega, individualnega dela z učenci s posebnimi potrebami in tujci; - ustrezna pozornost nadarjenim učencem; - izkušnje z delom z bolnimi učenci v Bolnišnični šoli; - uresničevanje kurikularnih ciljev in načel; - kvalitetno načrtovanje, pestra vsebina, dobra izvedba, sprotne evalvacije dni dejavnosti; - rezultati s tekmovanj (matematika, slovenščina, angleščina, kemija, zgodovina, likovna vzgoja, tehnika, logika, računalništvo, biologija, športna tekmovanja...); - uvedba rekreativnega odmora; (- močna kulturna dejavnost in javno nastopanje; - eko delovanje in urejanje zelenih površin; - poučevanje tujih jezikov (angleščina, nemščina, francoščina, španščina) - pestra ponudba interesnih dejavnosti; strokovno usposobljeni delavci; - timsko delo; - dodatno usposabljanje zaposlenih; - voljnost, odgovornost delavcev do dela; - varnost; - dobri odnosi med zaposlenimi; - <u>materialno-prostorski pogoji za delo;</u> - bogato sodelovanje z okoljem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Velik odstotek otrok iz socialno manj spodbudnega okolja; - prešibka motiviranost za delo nadarjenih otrok; - pozitivna disciplina; - delo z učenci Romi - pestrost težav otrok s posebnimi potrebami; - več otrok s slabšo motoriko in gibalnimi sposobnostmi; - medpredmetno povezovanje; - dodatno usposabljanje za IKT; - ustrezna komunikacija in sodelovanje s starši, katerih pričakovanja niso skladna s šolsko prakso; - varnost na parkiriščih; - nadzor nad vstopanjem v šolo in iz nje zaradi različnih uporabnikov šolskega prostora; - posodobitev IKT, - težave financiranja s strani MO Novo mesto.

* obvlada za športne dejavnosti (kros, zimske dejavnosti, golf)

4 prehrana

6. Prioritete in cilji razvojnega načrta za obdobje 2017-2020

PODDROČJA	RAZVOJNI CILJI	MERILA
Vzgoja	<ul style="list-style-type: none"> - dosledno spoštovanje vzgojnega načrta - ohranjati dobre medsebojne odnose med učenci - razvijati humanitarnost in solidarnost - razvijati multikulturalnost - spoštovanje sebe in drugih - obvladovati medvrstniške konflikte - omejitev vandalizma v šoli in njeni okolici - dosledna prepoved vnosa in uživanja prepovedanih substanc, pirotehničnih sredstev in drugih nevarnih predmetov - skrb za ustrezno telesno težo <i>(prehrama)</i> - izboljšanje gibalnih sposobnosti, povečanje športnih dejavnosti - izboljšanje gibalnih sposobnosti tudi v 1. triletju - razvijanje ekoozaveščenosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati rednih evalvacij vzgojnega načrta - ugotovitve pri razrednikovih urah, na otroškem parlamentu (anketa, poročila) - število humanitarnih akcij in število vključenih učencev - število vključenih otrok v mednarodne projekte, dopisovanje z vrstniki tujci, ... - število izrečenih vzgojnih ukrepov - število »terapevtskih« pogovorov z udeleženci - število pritožb staršev - stroški popravil - število obiskov policije; število opozoril varnostne službe in video nadzora - statistični podatki - zdravstveni izsledki, ŠVZ karton - število vključenih učencev v športne aktivnosti - ugotovitve analize ekodela (spremljanje porabe vode, kg zbranega papirja, število otrok udeležencev v čistilni akciji...)

	<ul style="list-style-type: none"> - vzgajati učence v aktivne državljane 	<ul style="list-style-type: none"> - poznavanje državnih simbolov in praznikov, proslave in spominski dnevi, sodelovanje na prireditvah izven šole, aktivnost šolskega parlamenta
<p>Izobraževanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti kvalitetno znanje učencev - diferenciacija pouka - razvijati aktivne oblike dela in samostojno učenje - poudarjeno delo z nadarjenimi učenci - podpreti posebne dosežke - izboljšati medpredmetno sodelovanje - povečati uporabo IKT tehnologije <ul style="list-style-type: none"> - izboljšati učni uspeh slabših učencev - poudarjeno delati z učenci s posebnimi potrebami in z učenci tujci - nuditi učno pomoč bolnim učencem v Bolnišnični šoli <ul style="list-style-type: none"> - motivirati, razviti in utrditi učne oziroma delovne navade - razviti odgovornost in pomen pisanja domačih nalog - doseči dosledno prinašanje učnih pripomočkov k pouku 	<p><i>uspešnost učencev P i u bolnišnišči</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učni uspeh po predmetih - število učencev, ki napredujejo - število ključnih učencev v programe dela z nadarjenimi - zadovoljstvo staršev, učencev, učiteljev s programi dela za nadarjene - primeri posebnih, izstopajočih dosežkov - uspeh na tekmovanjih, dosežki NPZ - poročila strokovnih aktivov o medpredmetnem načrtovanju - delež ur, ko je uporabljena IKT tehnologija pri pouku - učni uspeh in uspeh pri posameznih predmetih - število ur dopolnilne in dodatne pomoči - število individualnih in skupinskih izobraževanj strokovnih delavcev na temo otrok s posebnimi potrebami - <i>in bolnišnišči</i> - informacije učiteljev (anketa za učencev, učitelje in starše), obravnavajo strokovni aktivni 	

Kadri	<ul style="list-style-type: none"> - strokovno usposobljen kader - pridobitev oz. osvežitev določenih certifikatov - permanentno, vseživljenjsko, strokovno spopolnjevanje - strokovna rast: - razvoj samostojnosti, avtonomnosti in odgovornosti - pridobitev kompetenc IKT - pridobiti večšine dobrega komuniciranja s starši in drugimi uporabniki - pridobiti večšine mediatorja - dokvalifikacija, pridobitev specialnih znanj - usposobljenost za delo z učenci DSP (4 točk) - medsebojno izobraževanje (učitelj-učiteljem) - individualno izobraževanje 	<ul style="list-style-type: none"> - ustrezna dokazila o strokovni usposobljenosti (diploma, strokovni izpit) - število strokovnih delavcev s certifikati - število udeležencev na spopolnjevanjih - strokovna rast je evidentna iz Listovnika posameznega strokovnega delavca in individualne evalvacije letnega dela strokovnega delavca (rezultati dela, ocena delovne uspešnosti, letni razgovor, dosežki učencev) - število rešenih konfliktnih situacij
Medsebojno sodelovanje udeležencev v vzgoji in izobraževanju	<ul style="list-style-type: none"> - sodelovanje (učitelji-učenci-starši) - vsi starši obiskujejo šolo - reden pretok informacij - ustrezna komunikacija in sodelovanje s starši, katerih pričakovanja niso skladna s šolsko prakso 	<ul style="list-style-type: none"> - uspeh, zadovoljstvo, napredek (anketa) - odstotek udeležbe na GU, RS - povratne informacije, ankete, samoevalvacija strokovnega delavca, - število obravnav konfliktnih situacij - posredovanje vodstva šole

	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo širšega okolja - prijetno delovno vzdušje (klima) - aktivno vključevanje staršev v življenje šole - spoštovanje delovne zakonodaje - spoštovanje pravic zaposlenih 	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale (pisne, ustne), kritike, priznanja - število pritožb - formalna in neformalna druženja - prisotnost na akcijah šole, prireditvah, predavanjih - aktivnosti sindikata - število pritožb delavcev
Materialne in finančne možnosti	<ul style="list-style-type: none"> - obdržati nivo higiene, urejenosti, estetike - sprotno vzdrževanje stavbe - zagotavljanje sredstev za varno delo in življenje v šoli - urediti obračališče za šolske avtobuse - <i>večji vpis - več prostora!</i> - nabava specialno-didaktičnih sredstev, računalniške opreme, IKT tehnologije - zagotavljanje sredstev za dodatno izobraževanje zaposlenih in nagrade uspešnim učencem - urejanje zunanje okolice (drevesa, grmovnice) - vzdrževanje in dograditev otroškega igrišča - sprotno vzdrževanje stavbe (beljenje, risanje črt na igrišču, parkirnem prostoru,...) - trženje lastnih kapacitet - pridobitev sponzorskih sredstev - izterjava dolgov 	<ul style="list-style-type: none"> - inšpekcijski pregledi, pripombe obiskovalcev, delavcev šole, staršev, učencev, nagrade zunanjih institucij - število novo nabavljene opreme - zadovoljstvo zaposlenih in učencev - stanje na terenu - stanje v računovodstvu
Percepcija okolja	<ul style="list-style-type: none"> - prireditve za širšo javnost - sodelovanje v akcijah zunaj šole 	<ul style="list-style-type: none"> - formalni in neformalni odzivi javnosti - število sodelujočih šol in institucij

-	pestro sodelovanje z zunanjimi institucijami
---	--

Sprejel:

Učiteljski zbor na pedagoški konferenci,
ki je bila v ~~sredo~~, 19. januarja 2011

čl., 25.5.2012

Svet staršev na seji,
ki je bila _____

Predsednica: ~~Renata Bratkovič~~ *Jana Oberst*

Svet šole na seji,
ki je bila _____

Predsednik: ~~Marijan Jožef Špilar~~ *L. B. Čop*