



OSNOVNA ŠOLA DRSKA
Ulica Slavka Gruma 63
8000 Novo mesto

Poročilo o

vzgojno izobraževalnem delu

v šolskem letu 2024/2025

September, 2025

KAZALO

PRILOGE	1
1. UVOD	2
2. PODATKI O ŠOLI IN UČENCIH	2
2.1 ŠOLSKI OKOLIŠ.....	2
2.2 REALIZACIJA POUKA	2
2.3 UČENCI	21
2.4 UČNI USPEH.....	23
2.5 BOLNIŠNIČNA ŠOLA.....	23
2.6 PRIZNANJA IN NAGRADE	24
3. VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA	27
3.1 ŠOLSKI KOLEDAR	27
3.2 PREDMETI IN POPRAVNI IZPITI.....	27
3.3 NPZ V 3., 6. IN 9. RAZREDU	31
3.3.1 STRUKTURA IN OPIS NPZ.....	39
3.3.3 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI SLOVENŠČINI PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	42
3.3.5 PODROBNEJŠA ANALIZA DOSEŽKOV NA NPZ PRI SLOVENŠČINI (OŠ DRSKA)	44
3.3.6 UGOTOVITVE PREDMETNE KOMISIJE PRI OPISIH DOSEŽKOV UČENCEV 6. RAZREDA V ŠOLSKEM LETU 2024/2025	47
3.3.7 OPAŽANJA NA OSNOVI OPRAVLJENE ANALIZE DOSEŽKOV NPZ PRI SLOVENŠČINI (OŠ DRSKA)	48
3.3.8 SMERNICE ZA DELO V ŠOLSKEM LETU 2025/2026	48
3.4 NIVOJSKI POUK.....	49
3.5 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK.....	51
3.5.1 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 1. – 5. r.	51
3.5.2 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 6.–9. r.	52
3.6 DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE TUJCE.....	53
3.7 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	54
3.8 IZBIRNI IN NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI.....	56
3.9 DODATNA STROKOVNA POMOČ	57
3.10 DNEVI DEJAVNOSTI	59
3.11 INTERESNE DEJAVNOSTI.....	59
3.12 POROČILO O OPRAVLJENI KULTURNI DEJAVNOSTI	59
3.13 PROJEKTI IN RAZISKOVALNE NALOGE	66
3.13.1 PROJEKTA RASTOČA KNJIGA IN EKOŠOLA	66
3.13.2 PROJEKTI VEZANI NA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA	70
3.13.3 PROJEKTI VEZANI NA PODJETNOST IN RAZVOJ.....	72
3.13.4 PROJEKTI VEZANI NA PROMETNO VARNOST IN GIBANJE	75
3.13.5 RADI BEREMO	75
3.13.6 PROJEKTI ODDELKOV PODALJŠANEGA BIVANJA	78
3.13.7 OSTALI PROJEKTI	83
3.14 MREŽENJE ŠOL ZA KAKOVOST IN SODELOVANJE Z ANALITIČNIM SREDIŠČEM MINISTRSTVA ZA IZOBRAŽEVANJE	84
3.15 ESKURZIJE.....	85
3.16 ŠOLA V NARAVI.....	87
3.17 TEČAJNE OBLIKE DELA	89
3.17.1 PLAVALNI TEČAJI, PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA IN KOLESARSKI IZPIT.....	89
3.18 STATUS ŠPORTNIKA.....	91
3.19 JUTRANJE VARSTVO	93
3.20 PODALJŠANO BIVANJE.....	94

3.21 ŠOLSKA PREHRANA	95
3.22 ŠOLSKI PARLAMENT	99
4 DELO UČITELJSKEGA ZBORA	99
4.1 UČITELJSKE KONFERENCE.....	100
4.2 HOSPITACIJE.....	101
4.3 PEDAGOŠKA PRAKSA.....	102
4.4 STROKOVNI ORGANI ŠOLE.....	103
4.5 ŠOLSKA KNJIŽNICA.....	104
4.6 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	104
4.7 DEŽURSTVO.....	122
4.8 USPODABLJANJE, IZOBRAŽEVANJE, SPOPOLNJEVANJE.....	123
5 VARNOST IN VARSTVO UČENCEV	124
5.1 PROMETNA VARNOST	124
5.2 ZDRAVSTVENO VARSTVO	125
6 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM.....	130
6.1 SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI.....	130
6.2 SODELOVANJE MED/Z DRUGIMI INŠTITUCIJAMI, ZAVODI IN USTANOVAMI	131
7 ŠOLA IN PROSTOR.....	135
7.1 PROSTORSKI POGOJI	135
7.2 UČNA SREDSTVA IN DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI.....	135
7.3 ŠOLSKI SKLAD	136
8 ZAKLJUČEK.....	138

PRILOGE

Priloga 1: Poročilo knjižnice

Priloga 2: Poročilo o dnevih dejavnosti

Priloga 3: Poročilo ŠOLSKA SHEMA

Priloga 4: Kratko poročilo dela z učenci Romi

Priloga 5: Poročilo končne evalvacije udejanjanja ciljev Akcijskega načrta Vzgojnega načrta OŠ Drska

1. UVOD

Skozi šolsko leto 2024/25 smo v Osnovni šoli Drska sledili zastavljenemu Letnemu delovnemu načrtu. Vzgojno izobraževalno delo smo izvajali v skladu z Letnim delovnim načrtom šole.

Realizirane so bile vse zastavljene vsebine, ki so bile sicer podrejene prednostnim nalogam šole in so konkretizirale vizijo šole: »Šola, odprta za znanje, razvija čut do okolja, krepi osebnostno rast in sprejema različnost (i) in je zazrta v prihodnost ter s tem prilagojena na družbene spremembe za nove izzive za učenje in poučevanje.«

Izvajanje LDN - ja sta vodila, povezovala in usklajevala ravnatelj David Imperl in pomočnica ravnatelja Mateja Bartolj.

2. PODATKI O ŠOLI IN UČENCIH

2.1 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš ostaja nespremenjen. Obsega naselja: Novo mesto z ulicami, Srebrniče, Vrh pri Ljubnu, Brod, Cesarjeva ulica, Drska, Dularjeva ulica, Irča vas, Julijino sprehajališče – del, Komeljeva ulica, Lebanova ulica, Na Dragah, Ograja, Pod Šipčevim hribom, Pavčkova ulica, Šalijeva ulica, Šegova ulica, Šmihelska cesta, Topliška cesta, Ulica Mirana Jarca, Ulica Slavka Gruma, Volčičeva ulica, Westrova ulica;

Za učence Rome je določen skupni šolski okoliš: Brezje, Mirnopedška cesta, Zobčeva ulica, Polhova ulica, Straška cesta

2.2 REALIZACIJA POUKA

Pouk je bil v celoti realiziran. Načrtovali smo 26951,5 ur rednega pouka, realizirali smo 26069 ur, kar znaša 96,73%. V 38 tednih smo realizirali vse kulturne, naravoslovne, tehnične in športne dejavnosti, in sicer 1950 ur.

V tem šolskem letu je bilo 188 dni pouka od 1. do 8. razreda in v 9. razredu 181 dni.

Realizacija pouka po oddelkih

1. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	210	113	53,8	97	46,2	210	100,0
Matematika	140	73	52,1	65	46,4	138	98,6
Likovna umetnost	70	40	57,1	32	45,7	72	102,9

Glasbena umetnost	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
Spoznavanje okolja	105	54	51,4	48	45,7	102	97,1
Šport	105	56	53,3	50	47,6	106	101,0
Razredna ura	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
Angleščina	70	39	55,7	31	44,3	70	100,0
Slovenščina	210	113	53,8	98	46,7	211	100,5
skupaj	735	390	53%	341	46%	731	99,5%

1. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Matematika	140	75	53,6	65	46,4	140	100,0
Likovna umetnost	70	36	51,4	32	45,7	68	97,1
Glasbena umetnost	70	36	51,4	32	45,7	68	97,1
Spoznavanje okolja	105	54	51,4	48	45,7	102	97,1
Šport	105	57	54,3	49	46,7	106	101,0
Razredna ura	35	19	54,3	16	45,7	35	100,0
Slovenščina	210	112	53,3	97	46,2	209	99,5
skupaj	735,0	389,0	52,9%	339,0	46,1%	728,0	99,0%

1. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Matematika	140	75	53,6	64	45,7	139	99,3
Likovna umetnost	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
Glasbena umetnost	70	35	50	34	48,6	69	98,6
Spoznavanje okolja	105	55	52,4	48	45,7	103	98,1
Šport	105	57	54,3	48	45,7	105	100,0
Razredna ura	35	19	54,3	16	45,7	35	100,0
Angleščina	70	39	55,7	32	45,7	71	101,4
skupaj	595,0	316,0	53,1%	275,0	46,2%	591,0	99,3%

2. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
---------	---------------------------	----	--------	-----	---------	----------	--------------

Slovenščina	245	131	53,5	113	46,1	244	99,6
Matematika	140	76	54,3	62	44,3	138	98,6
Angleščina	70	35	50	36	51,4	71	101,4
Likovna umetnost	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
Glasbena umetnost	70	37	52,9	32	45,7	69	98,6
Spoznavanje okolja	105	56	53,3	49	46,7	105	100,0
Šport	105	59	56,2	48	45,7	107	101,9
Razredna ura	35	17	48,6	15	42,9	32	91,4
skupaj	840,0	447,0	53,2%	388,0	46,2%	835,0	99,4%

2. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	245	132	53,9	111	45,3	243	99,2
Matematika	140	76	54,3	62	44,3	138	98,6
Angleščina	70	35	50	36	51,4	71	101,4
Likovna umetnost	70	38	54,3	31	44,3	69	98,6
Glasbena umetnost	70	36	51,4	34	48,6	70	100,0
Spoznavanje okolja	105	56	53,3	51	48,6	107	101,9
Šport	105	56	53,3	49	46,7	105	100,0
Razredna ura	35	18	51,4	14	40	32	91,4
skupaj	840,0	447,0	53,2%	388,0	46,2%	835,0	99,4%

2. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	245	131	53,5	113	46,1	244	99,6
Matematika	140	76	54,3	62	44,3	138	98,6
Angleščina	70	36	51,4	36	51,4	72	102,9
Likovna umetnost	70	38	54,3	31	44,3	69	98,6
Glasbena umetnost	70	36	51,4	34	48,6	70	100,0
Spoznavanje okolja	105	55	52,4	50	47,6	105	100,0
Šport	105	57	54,3	48	45,7	105	100,0
Razredna ura	35	18	51,4	14	40	32	91,4

skupaj	840,0	447,0	53,2%	388,0	46,2%	835,0	99,4%
--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

3. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	245	126	51,4	121	49,4	247	100,8
Matematika	175	89	50,9	86	49,1	175	100,0
Angleščina	70	37	52,9	35	50	72	102,9
Likovna umetnost	70	40	57,1	34	48,6	74	105,7
Glasbena umetnost	70	37	52,9	34	48,6	71	101,4
Spoznavanje okolja	105	55	52,4	50	47,6	105	100,0
Šport	105	64	61	44	41,9	108	102,9
Razredna ura	35	18	51,4	18	51,4	36	102,9
skupaj	875,0	466,0	53,3%	422,0	48,2%	888,0	101,5%

3. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	245	125	51	120	49	245	100,0
Matematika	175	89	50,9	87	49,7	176	100,6
Angleščina	70	37	52,9	35	50	72	102,9
Likovna umetnost	70	38	54,3	30	42,9	68	97,1
Glasbena umetnost	70	37	52,9	34	48,6	71	101,4
Spoznavanje okolja	105	58	55,2	51	48,6	109	103,8
Šport	105	63	60	42	40	105	100,0
Razredna ura	35	18	51,4	18	51,4	36	102,9
skupaj	875,0	465,0	53,1%	417,0	47,7%	882,0	100,8%

3. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	245	125	51	120	49	245	100,0
Matematika	175	89	50,9	86	49,1	175	100,0
Angleščina	70	37	52,9	35	50	72	102,9
Likovna umetnost	70	40	57,1	31	44,3	71	101,4

Glasbena umetnost	70	36	51,4	34	48,6	70	100,0
Spoznavanje okolja	105	57	54,3	49	46,7	106	101,0
Šport	105	63	60	44	41,9	107	101,9
Razredna ura	35	18	51,4	18	51,4	36	102,9
skupaj	875	465	53,1%	417	47,7%	882	100,8%

4. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	175	90	51,4	85	48,6	175	100,0
Matematika	175	91	52	83	47,4	174	99,4
Angleščina	70	37	52,9	35	50	72	102,9
Likovna umetnost	70	36	51,4	34	48,6	70	100,0
Glasbena umetnost	52,5	27	51,4	26	49,5	53	101,0
Družba	70	37	52,9	33	47,1	70	100,0
Naravoslovje in tehnika	105	54	51,4	50	47,6	104	99,0
Šport	105	56	53,3	49	46,7	105	100,0
Razredna ura	17,5	9	51,4	9	51,4	18	102,9
skupaj	840	437	52,0%	404	48,1%	841	100,1%

4. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	175	91	52	84	48	175	100,0
Matematika	175	91	52	83	47,4	174	99,4
Angleščina	70	37	52,9	35	50	72	102,9
Likovna umetnost	70	34	48,6	36	51,4	70	100,0
Glasbena umetnost	52,5	28	53,3	24	45,7	52	99,0
Družba	70	37	52,9	33	47,1	70	100,0
Naravoslovje in tehnika	105	54	51,4	50	47,6	104	99,0
Šport	105	56	53,3	49	46,7	105	100,0
Razredna ura	17,5	9	51,4	9	51,4	18	102,9
skupaj	840	437	52,0%	403	48,0%	840	100,0%

4. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	175	90	51,4	86	49,1	176	100,6
Matematika	175	91	52	82	46,9	173	98,9
Angleščina	70	37	52,9	33	47,1	70	100,0
Likovna umetnost	70	36	51,4	34	48,6	70	100,0
Glasbena umetnost	52,5	25	47,6	27	51,4	52	99,0
Družba	70	37	52,9	33	47,1	70	100,0
Naravoslovje in tehnika	105	54	51,4	50	47,6	104	99,0
Šport	105	56	53,3	50	47,6	106	101,0
Razredna ura	17,5	11	62,9	9	51,4	20	114,3
skupaj	840	437	52,0%	404	48,1%	841	100,1%

5. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	175	93	53,1	85	48,6	178	101,7
Matematika	140	72	51,4	66	47,1	138	98,6
Angleščina	105	54	51,4	50	47,6	104	99,0
Likovna umetnost	70	36	51,4	32	45,7	68	97,1
Glasbena umetnost	52,5	27	51,4	27	51,4	54	102,9
Družba	105	56	53,3	52	49,5	108	102,9
Naravoslovje in tehnika	105	56	53,3	53	50,5	109	103,8
Gospodinjstvo	35	17	48,6	17	48,6	34	97,1
Šport	105	54	51,4	50	47,6	104	99,0
Razredna ura	17,5	12	68,6	9	51,4	21	120,0
Skupaj	910	477	52,4%	441	48,5%	918	100,9%

5. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	175	93	53,1	84	48	177	101,1
Matematika	140	74	52,9	68	48,6	142	101,4
Angleščina	105	53	50,5	50	47,6	103	98,1

Likovna umetnost	70	36	51,4	36	51,4	72	102,9
Glasbena umetnost	52,5	27	51,4	25	47,6	52	99,0
Družba	105	56	53,3	50	47,6	106	101,0
Naravoslovje in tehnika	105	54	51,4	53	50,5	107	101,9
Gospodinjstvo	35	19	54,3	17	48,6	36	102,9
Šport	105	53	50,5	50	47,6	103	98,1
Razredna ura	17,5	12	68,6	8	45,7	20	114,3
Skupaj	910	477	52,4%	441	48,5%	918	100,9%

5. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	175	93	53,1	88	50,3	181	103,4
Matematika	140	73	52,1	67	47,9	140	100,0
Angleščina	105	55	52,4	52	49,5	107	101,9
Likovna umetnost	70	34	48,6	34	48,6	68	97,1
Glasbena umetnost	52,5	27	51,4	26	49,5	53	101,0
Družba	105	55	52,4	50	47,6	105	100,0
Naravoslovje in tehnika	105	58	55,2	53	50,5	111	105,7
Gospodinjstvo	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
Šport	105	53	50,5	49	46,7	102	97,1
Razredna ura	17,5	11	62,9	7	40	18	102,9
skupaj	910	477	52,4%	442	48,6%	919	101,0%

6. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	140	76	54,3	78	55,7	154	110,0
Matematika	105	61	58,1	62	59	123	117,1
Angleščina	105	56	53,3	53	50,5	109	103,8
Likovna umetnost	35	17	48,6	20	57,1	37	105,7
Glasbena umetnost	35	17	48,6	19	54,3	36	102,9
Geografija	35	19	54,3	21	60	40	114,3
Zgodovina	35	19	54,3	18	51,4	37	105,7

Naravoslovje	70	39	55,7	39	55,7	78	111,4
Tehnika in tehnologija	70	33	47,1	41	58,6	74	105,7
Gospodinjstvo	52,5	30	57,1	24	45,7	54	102,9
Šport	105	51	48,6	53	50,5	104	99,0
Razredna ura	35	16	45,7	15	42,9	31	88,6
Skupaj	822,5	434	52,8%	443	53,9%	877	106,6%

6. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	140	73	52,1	79	56,4	152	108,6
Matematika	105	54	51,4	64	61	118	112,4
Angleščina	105	57	54,3	58	55,2	115	109,5
Likovna umetnost	35	21	60	19	54,3	40	114,3
Glasbena umetnost	35	16	45,7	21	60	37	105,7
Geografija	35	20	57,1	19	54,3	39	111,4
Zgodovina	35	17	48,6	20	57,1	37	105,7
Naravoslovje	70	36	51,4	36	51,4	72	102,9
Tehnika in tehnologija	70	38	54,3	41	58,6	79	112,9
Gospodinjstvo	52,5	36	68,6	21	40	57	108,6
Šport	105	51	48,6	53	50,5	104	99,0
Razredna ura	35	19	54,3	14	40	33	94,3
skupaj	822,5	438	53,3%	445	54,1%	883	107,4%

7. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	105	56	53,3	55	52,4	111	105,7
Matematika	105	56	53,3	62	59	118	112,4
Angleščina	105	55	52,4	55	52,4	110	104,8
Likovna umetnost	35	20	57,1	18	51,4	38	108,6
Glasbena umetnost	35	16	45,7	20	57,1	36	102,9
Geografija	70	34	48,6	37	52,9	71	101,4
Zgodovina	70	39	55,7	31	44,3	70	100,0

Domovinska in državljanska kultura in etika	35	20	57,1	17	48,6	37	105,7
Naravoslovje	105	57	54,3	53	50,5	110	104,8
Tehnika in tehnologija	35	21	60	18	51,4	39	111,4
Šport	70	35	50	34	48,6	69	98,6
Razredna ura	35	16	45,7	18	51,4	34	97,1
skupaj	805	425	52,8%	418	51,9%	843	104,7%

7. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	105	56	53,3	55	52,4	111	105,7
Matematika	105	58	55,2	58	55,2	116	110,5
Angleščina	105	52	49,5	55	52,4	107	101,9
Likovna umetnost	35	20	57,1	19	54,3	39	111,4
Glasbena umetnost	35	15	42,9	22	62,9	37	105,7
Geografija	70	37	52,9	38	54,3	75	107,1
Zgodovina	70	37	52,9	33	47,1	70	100,0
Domovinska in državljanska kultura in etika	35	21	60	18	51,4	39	111,4
Naravoslovje	105	59	56,2	53	50,5	112	106,7
Tehnika in tehnologija	35	20	57,1	20	57,1	40	114,3
Šport	70	35	50	34	48,6	69	98,6
Razredna ura	35	17	48,6	18	51,4	35	100,0
skupaj	805	427	53,0%	423	52,5%	850	105,6%

7. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	105	58	55,2	58	55,2	116	110,5
Matematika	105	58	55,2	60	57,1	118	112,4
Angleščina	105	54	51,4	51	48,6	105	100,0
Likovna umetnost	35	18	51,4	19	54,3	37	105,7
Glasbena umetnost	35	20	57,1	18	51,4	38	108,6
Geografija	70	36	51,4	37	52,9	73	104,3

Zgodovina	70	35	50	35	50	70	100,0
Domovinska in državljanska kultura in etika	35	21	60	18	51,4	39	111,4
Naravoslovje	105	53	50,5	54	51,4	107	101,9
Tehnika in tehnologija	35	19	54,3	20	57,1	39	111,4
Šport	70	35	50	34	48,6	69	98,6
Razredna ura	35	17	48,6	18	51,4	35	100,0
skupaj	805	424	52,7%	422	52,4%	846	105,1%

8. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	122,5	76	62	53	43,3	129	105,3
Matematika	140	71	50,7	68	48,6	139	99,3
Angleščina	105	60	57,1	50	47,6	110	104,8
Likovna umetnost	35	22	62,9	14	40	36	102,9
Glasbena umetnost	35	16	45,7	19	54,3	35	100,0
Geografija	52,5	29	55,2	25	47,6	54	102,9
Zgodovina	70	33	47,1	38	54,3	71	101,4
Domovinska in državljanska kultura in etika	35	18	51,4	17	48,6	35	100,0
Fizika	70	38	54,3	36	51,4	74	105,7
Kemija	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
Biologija	52,5	28	53,3	28	53,3	56	106,7
Tehnika in tehnologija	35	20	57,1	16	45,7	36	102,9
Šport	70	36	51,4	37	52,9	73	104,3
Razredna ura	35	17	48,6	15	42,9	32	91,4
Skupaj	892,5	483	54,1%	434	48,6%	917	102,7%

8. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	122,5	78	63,7	55	44,9	133	108,6
Matematika	140	71	50,7	68	48,6	139	99,3
Angleščina	105	63	60	49	46,7	112	106,7

Likovna umetnost	35	18	51,4	17	48,6	35	100,0
Glasbena umetnost	35	16	45,7	19	54,3	35	100,0
Geografija	52,5	26	49,5	26	49,5	52	99,0
Zgodovina	70	35	50	35	50	70	100,0
Domovinska in državljanska kultura in etika	35	18	51,4	17	48,6	35	100,0
Fizika	70	35	50	35	50	70	100,0
Kemija	70	39	55,7	34	48,6	73	104,3
Biologija	52,5	28	53,3	27	51,4	55	104,8
Tehnika in tehnologija	35	18	51,4	18	51,4	36	102,9
Šport	70	37	52,9	35	50	72	102,9
Razredna ura	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
Skupaj	927,5	500	53,9%	451	48,6%	951	102,5%

8. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	122,5	75	61,2	51	41,6	126	102,9
Matematika	140	71	50,7	68	48,6	139	99,3
Angleščina	105	59	56,2	51	48,6	110	104,8
Likovna umetnost	35	20	57,1	18	51,4	38	108,6
Glasbena umetnost	35	15	42,9	20	57,1	35	100,0
Geografija	52,5	29	55,2	27	51,4	56	106,7
Zgodovina	70	34	48,6	35	50	69	98,6
Domovinska in državljanska kultura in etika	35	20	57,1	17	48,6	37	105,7
Fizika	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
Kemija	70	38	54,3	33	47,1	71	101,4
Biologija	52,5	29	55,2	28	53,3	57	108,6
Tehnika in tehnologija	35	18	51,4	18	51,4	36	102,9
Šport	70	37	52,9	34	48,6	71	101,4
Razredna ura	35	17	48,6	14	40	31	88,6
Skupaj	892,5	481	53,9%	433	48,5%	914	102,4%

9. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	144	94	65,3	62	43,1	156	108,3
Matematika	128	71	55,5	60	46,9	131	102,3
Angleščina	96	58	60,4	46	47,9	104	108,3
Likovna umetnost	32	16	50	16	50	32	100,0
Glasbena umetnost	32	15	46,9	17	53,1	32	100,0
Geografija	64	35	54,7	30	46,9	65	101,6
Zgodovina	64	39	60,9	32	50	71	110,9
Fizika	64	35	54,7	33	51,6	68	106,3
Kemija	64	39	60,9	28	43,8	67	104,7
Biologija	64	34	53,1	29	45,3	63	98,4
Šport	64	36	56,3	28	43,8	64	100,0
Razredna ura	32	16	50	14	43,8	30	93,8
Skupaj	816	472	57,8%	381	47%	853	104,5%

9. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	144	93	64,6	63	43,8	156	108,3
Matematika	128	72	56,3	60	46,9	132	103,1
Angleščina	96	59	61,5	45	46,9	104	108,3
Likovna umetnost	32	18	56,3	16	50	34	106,3
Glasbena umetnost	32	16	50	18	56,3	34	106,3
Geografija	64	36	56,3	32	50	68	106,3
Zgodovina	64	34	53,1	29	45,3	63	98,4
Fizika	64	35	54,7	29	45,3	64	100,0
Kemija	64	36	56,3	29	45,3	65	101,6
Biologija	64	36	56,3	30	46,9	66	103,1
Šport	64	36	56,3	31	48,4	67	104,7
Razredna ura	32	17	53,1	16	50	33	103,1
Skupaj	848	488	57,5%	398	46,9%	886	104,5%

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
9 Slovenščina	144	94	65,3	66	45,8	160	111,1
9 Matematika	128	71	55,5	60	46,9	131	102,3
9 Angleščina	96	58	60,4	44	45,8	102	106,3
Likovna umetnost	32	20	62,5	15	46,9	35	109,4
Glasbena umetnost	32	17	53,1	17	53,1	34	106,3
Geografija	64	33	51,6	32	50	65	101,6
Zgodovina	64	39	60,9	25	39,1	64	100,0
Fizika	64	35	54,7	30	46,9	65	101,6
Kemija	64	38	59,4	29	45,3	67	104,7
Biologija	64	36	56,3	29	45,3	65	101,6
Šport	64	36	56,3	29	45,3	65	101,6
Razredna ura	32	16	50	16	50	32	100,0
skupaj	848	493	58,1%	392	46,2%	885	104,4%

Vsi predmeti v oddelkih	Število ur po predmetniku	I.	I. %	II.	II. %	I. + II.	I. + II. [%]
skupaj	26951,5	14340	53,2%	12876	47,8%	26069	96,7%

REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI PO ODDELKIH

NAČTOVANO REAL. %

1. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100

NAČTOVO REAL. %

1. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100

	75	75	100
--	----	----	-----

	75	75	100
--	----	----	-----

1. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

2. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

2. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

2. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

3. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100

3. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100

Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

Naravosl ovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

3. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

4. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravosl ovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

4. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

4. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravosl ovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

5. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

5. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

5. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

6. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

6. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100

7. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100

Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

Naravosl ovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

7. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

7. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravosl ovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

8. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravo slovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

8. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravosl ovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

8. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

9. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

9. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

9. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

skupaj	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
	1950	1950	100

REALIZACIJA IZBIRNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

REALIZACIJA IZBIRNIH PREDMETOV

Zakon o osnovni šoli (17. člen) določa, da učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Predmete izbere ne glede na področje. 10. a člen opredeljuje neobvezne izbirne predmete. Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Ansambelska igra	35	17	48,6	17	48,6	34	97,1
2	Filmska vzgoja 3	32	24	75	10	31,3	34	106,3
3	Filozofija za otroke - Etična raziskovanja	35	17	48,6	16	45,7	33	94,3
4	Filozofija za otroke - Jaz in drugi	32	18	56,3	13	40,6	31	96,9
5	Francoščina 1	70	37	52,9	34	48,6	71	101,4
6	Francoščina 2	70	36	51,4	34	48,6	70	100
7	Gledališki klub	35	15	42,9	21	60	36	102,9
8	Izbrani šport - košarka	35	19	54,3	16	45,7	35	100
9	Izbrani šport - odbojka	35	15	42,9	20	57,1	35	100
10	Klaviatura in računalnik 1	35	17	48,6	17	48,6	34	97,1
11	Klaviatura in računalniki 2	32	15	46,9	18	56,3	33	103,1
12	Likovno snovanje 1	35	20	57,1	18	51,4	38	108,6
13	Likovno snovanje 2	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
14	Likovno snovanje 3	32	19	59,4	14	43,8	33	103,1
15	Matematične delavnice 8	35	18	51,4	17	48,6	35	100
16	Matematične delavnice 9	32	17	53,1	15	46,9	32	100
17	Nemščina 1	70	37	52,9	34	48,6	71	101,4
18	Nemščina 2	70	39	55,7	32	45,7	71	101,4
19	Nemščina 3	64	40	62,5	25	39,1	65	101,6
20	Poskusi v kemiji	35	19	54,3	16	45,7	35	100
21	Sodobna priprava hrane	35	23	65,7	14	40	37	105,7
22	Šport za sprostitev	32	20	62,5	14	43,8	34	106,3
23	Šport za zdravje	35	21	60	15	42,9	36	102,9
	skupaj	921	500	54,3%	431	46,8%	931	101,1%

REALIZACIJA NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETI

	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Neobvezen izbirni predmet NEMŠČINA	70	36	51,4	34	48,6	70	100,0
2	Neobvezen izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO	35	19	54,3	18	51,4	37	105,7
3	Neobvezen izbirni predmet UMETNOST	35	18	51,4	17	48,6	35	100,0
4	Neobvezni izbirni predmet ŠPORT	35	20	57,1	15	42,9	35	100,0
	skupaj	175	93	53,1%	84	48,0%	177	101,1%

SKUPNA REALIZACIJA ŠOLE

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
pouk	26951,5	26069	96,70%
izbirni	1603	1625	101,40%
neobvezni izbirni	175	177	101,10%
dejavnosti	2025	2025	100
skupaj	30755	29896	97,2%

2.3 UČENCI

V 26 oddelkih je bilo na začetku šolskega leta 2024/2025 vključenih 526 učencev, od tega v prvem razredu 59. Med šolskim letom se je vpisala 1 učenka in izpisalo 12 učencev: 7 učencev in 5 učenk (2 učenca 1. razred; 1 učenka 2. razred; 1 učenka in 3 učenci 4. razred; 1 učenec 5. razreda, 1 učenec 6. razreda, 2 učenki 7. razreda, ter 1 učenka 8. razreda). Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih 527 učencev.

S 1. 9. 2024 je bilo v 26 oddelkih vključenih 526 učencev (256 dečkov in 270 deklic):

1. triletje: 159 učencev
2. triletje: 162 učencev
3. triletje: 205 učencev

Razred	Število učencev → [a + b + c = skupaj]
--------	--

1.	$20 + 19 + 19 = 58$
2.	$16 + 17 + 16 = 49$
3.	$18 + 17 + 17 = 52$
4.	$18 + 17 + 17 = 52$
5.	$20 + 21 + 20 = 61$
6.	$25 + 24 = 49$
7.	$22 + 22 + 22 = 66$
8.	$22 + 24 + 22 = 68$
9.	$24 + 22 + 25 = 71$
SKUPAJ	526

Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da napreduje 490 (92,97%) učencev.

37 učencev bo ponavljalo razred, 3 učenci so zaključili osnovnošolsko obveznost in sicer:

Tabela ponavljanja/končanja OŠ obveznosti

Razred	Oddelek a	Oddelke b	Oddelek c	Skupaj /opomba
1.	3	4	4	11 - ponavljajo razred
2.	1	2	2	5 - ponavljajo razred
3.	2	2	1	5 - ponavljajo razred
4.	3	3	2	8 - ponavlja razred;
5.	0	2	0	2 – ponavljata razred
6.	1	2	0	3 – ponavljajo razred
7.	0	0	0	2 učenki zaključujeta osnovnošolsko obveznost
8.	1	1	0	1 – ponavljata razred (prepis); 1 zaključil osnovnošolsko obveznost
9.	0	0	0	

Osnovnošolsko obveznost (9 let) je izpolnilo 73 (77) učencev.

10. razred je zaključilo 71 učencev, en učenec ponavlja razred. Večina od teh nadaljuje izobraževanje v srednji šoli. Štirje učenci so zaključili osnovno šolsko obveznost, in sicer v 7. ali 8. razredu in še učenec, ki je 10. leto šolanja na šoli opravljal predmetne izpite, a je bil pri teh neuspešen.

2.4 UČNI USPEH

Pouk 1. in 2. razreda je obiskovalo 100 učencev (6 oddelkov):

Opisno ocenjeni	108
Napreduje	92 (85,18%)

3. razred je obiskovalo 51 učencev (3 oddelki). Napreduje 46 učencev (90,19%).

V 2. triletju je pouk obiskovalo 162 učencev (8 oddelkov). Napreduje 149 (91,97%) učencev.

V 3. triletju je pouk obiskovalo 206 učencev (9 oddelkov). Napreduje 203 (98,54%) učencev.

2.5 BOLNIŠNIČNA ŠOLA

Bolnišnični oddelek je tudi v šolskem letu 2024/2025 vestno opravljal svojo pomembno nalogo – zagotavljati kontinuirano izobraževanje in čustveno oporo otrokom in mladostnikom, ki se zaradi bolezni zdravijo v bolnišnici. Poseben poudarek je bil namenjen prilagajanju pedagoškega dela glede na zdravstveno stanje otrok ter ohranjanju stika z matičnimi šolami, starši in terapevtskimi ekipami. Delo je potekalo v obsegu 25 pedagoških ur za učiteljico razredne stopnje, ki jih je izvedla učiteljica Renata Golić in 25 ur za učitelje predmetne stopnje, polovico ur je obdelala učiteljica Minka Kočevar, ostalo polovico pa je bila namenjena učiteljem, ki so prihajali na oddelek po potrebi oz. vabilu bolnišnične učiteljice.

V bolnišničnem oddelku se je v tem šolskem letu zvrstilo 747 osnovnošolskih otrok in 167 srednješolskih otrok. Bolnišnično šolo je obiskovalo skupaj 648 osnovnošolcev in 48 srednješolcev.

Vsi hospitalizirani otroci niso bili vključeni v delo bolnišnične šole zaradi kratke ležalne dobe (1 dan, provokacije), ležalne dobe med vikendom, prazniki, izolacije, ležalna doba v času šolskih počitnic ali bolniške odsotnosti učiteljice.

Vsem učencev je bila v obeh ocenjevalnih obdobjih nudena učna pomoč ali pa so bili glede na zdravstvene sposobnosti vključeni v različne oblike vzgojno izobraževalne dela.

	Št. otrok v bolnišnici	Št. otrok vključenih v BŠ - skupaj	Št. otrok vključenih v BŠ	Zabeležen drugi prihod	Otrok s posebno potrebo
RAZR ST	747	648	409	3	
PRED ST			239	4	2
SREDNJA Š.	167	48	48	4	

Poučevanje na pediatričnem oddelku zahteva stalno individualizacijo in prilagajanje metod, tempa ter vsebin glede na zmožnosti posameznega otroka. Pogosto se učne vsebine vključujejo v igro, branje zgodb, risanje, glasbeno ustvarjanje ali pripovedovanje, saj to otrokom omogoča lažjo osredotočenost in večjo motivacijo. Posebno pozornost je namenjena učencem z daljšimi hospitalizacijami, kjer je kontinuiteta učenja in psihosocialna podpora še toliko pomembnejša. V ponujene organizirane dejavnosti so se ob spodbudi aktivno vključevali prav vsi osnovnošolci. Pogosto so se dejavnostim priključili tudi srednješolci. Delo je potekalo predvsem v manjših skupinah, dvojicah, pogosto pa tudi individualno v sobah pacientov.

Delo na oddelku je bilo obogateno tudi z raznolikimi obiskovalci in zunanjimi vsebinami, ki so popestrili bolnišnične dni in prispevali k večji kakovosti bivanja otrok.

Poleg tega so bile organizirane tudi številne ustvarjalne in tematske delavnice, ki so otrokom omogočile izražanje in sprostitev. Ti trenutki so bili neprecenljivi, saj so prinašali veselje in občutek normalnosti v bolnišnično okolje.

Ključnega pomena pa je bilo tudi sodelovanje z bolnišničnim osebjem. Redna izmenjava informacij in usklajevanje je omogočalo, da je lahko učitelj optimalno prilagodil delo potrebam otrok. Ob tem pa tudi staršem nudil dodatno oporo in občutek, da njihov otrok kljub bolezni ohranja stik s šolskim okoljem.

2.6 PRIZNANJA IN NAGRADE

V skladu s Pravilnikom o podelitvi pohval, priznanj in nagrad učencem šole je bilo učencem v šolskem letu 2024/2025 podeljeno:

Število priznanj:	Ime nagrade, priznanja:
1	Nagrada šole – Zara Mrzlikar (podeljeno na Valeti, 11. 6. 2025)
1	Posebna nagrada za učni uspeh – Maša Ercegovčević (podeljeno na Valeti, 11. 6. 2025)
2	Nagrada športniku in športnici šole – Nika Zagorc in Nejc Meglič (podeljeno na Zboru učencev, 13. 6. 2025)
10	Knjižna nagrada za odličnost (devetošolci - podeljeno na Valeti, 11. 6. 2025)

47	Priznanje šole za uspešno delo na več področjih (učenci od 5. do 9. razreda, podeljeno na prireditvi Nagradimo uspeh, 6. 6. 2025)
----	---

PREGLEDNICA DOSEŽENIH PRIZNANJ NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA

Zap. št.	Vrsta priznanja	Bronasto	Srebrno	Zlato	Vodja tekmovanja
1.	Matematika OŠ (Kenguru Vegovo) 1.–7. razred	5 + 36 (priznanje Kenguru)	1	/	Mateja Bartolj
2.	Matematika OŠ 8. in 9. r.	2 + 10 (priznanje Kenguru)	/	1	Mateja Bartolj
3.	Fizika	3 + 10 (priznanje Čmrlj)	/	1	Katja Pečaver
4.	Tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (4., 5. razred)	4 (Cankarjevo priznanje)	/	/	Barbara Gorenčič, David Hrovat
5.	Tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (6., 7. razred)	6 (Cankarjevo priznanje)	/	/	Tina Eremić
6.	Tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (8., 9. razred)	9	/	1	Klavdija Bizjak
7.	Angleščina (8. r. in 9. r.)	12	/	/	Milijana Maksimović
8.	Angleščina (7. r.)	/	/	/	Nuša Šimec
9.	Angleščina (6. r.)	1	1	/	Nuša Šimec
10.	Nemščina	/	1	/	Erna Androjna
11.	Astronomija	7	2	3	Katja Pečaver

12.	Biologija	3	/	/	Jožica Muhič
13.	Matemčec	50 + 40 (Biserno priznanje)	5	3	Nina Može
14.	Logična pošast	53 + 41 (Biserno priznanje)	5	1	Barbara Muhič
15.	Razvedrilna matematika	30	2	/	Ana Rozman
16.	Zgodovina	3	/	/	Simona Lešnjak
17.	Geografija	11	/	/	Katja Medle
18.	Logika	37	/	2	Marko Glavan
19.	Bober	10	/	/	Marko Glavan
20.	Kemija	2	/	1	Darja Kavšek
21.	Vesela šola	6	1	/	Klavdija Bizjak, Ana Oman
22.	FLL	/	7	/	Marko Glavan
23.	Vodnikovo tekmovanje	3	/	/	Metka Božič
24.	Tekmovanje iz francoščine	/	/	/	Petra Jenič
	Skupaj	394	25	13	
25.	BZ - slovenska	302			Mojca Mežik
26.	BZ – eko	29			Ana Oman
27.	BZ – angleška EPI	51 (priznanje za sodelovanj e)	100	115	Valentina Bizjak
28.	BZ – francoska	/	6	4	Petra Jenič
29.	Zlati bralec	32			Mojca Mežik
	Skupaj - BZ	607			

ORGANIZACIJA IN UDELEŽBA NA TEKMOVANJIH

Naši učenci so se udeležili 20 šolskih, 7 regijskih in 16 državnih tekmovanj. Na šoli smo organizirali dve državni tekmovanji (biologija in vesela šola).

3. VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1 ŠOLSKI KOLEDAR

Delo je potekalo po šolskem koledarju in v dveh ocenjevalnih obdobjih, realizirali smo vse šolske dneve – 188 dni pouka (9. razred 181 dni pouka).

Izvedene so bile vse šolske prireditve, in sicer pred državnima praznikoma ter slovenskim kulturnim praznikom (v veliki telovadnici šole).

V aprilu, maju in juniju 2025 so stekle tri javne prireditve za učence, starše ter krajanje (Nagradimo uspeh, Valeta in Pozdrav pomladi - prireditev učencev od 1. do 4. razreda).

3.2 PREDMETI IN POPRAVNI IZPITI

V šolskem letu 2024/25 je bilo izpeljanih 14 popravnih izpitov za 12 učencev 7., 8. in 9. razreda. Devet učencev je uspešno opravilo izpite že v junijskem oz. julijskem roku, trije so bili uspešni v avgustovskem roku. En učenec je imel tri predmetne izpite. Dve učenki nista pristopili k predmetnemu izpitu. Vsi napredujejo v naslednji višji razred.

Ugovorov na končno oceno nismo prejeli.

V preteklem šolskem letu se je en učenec četrtega razreda šolal na domu. Uspešno je opravil predmetne izpite in je napredoval v višji razred.

naziv dejavnosti	UČITELJ	RAZRED	PLANIRANE URE	REALIZIRANE URE	%	opomba
ASTRONOMIJA	Katja Pečaver	7., 8., in 9. razred	35	31,6	90,29	
Bralna značka PS	učitelji slovenščine	6., 7., 8. in 9. razred	35	18	51,43	
Bralna značka RS	učitelji razredne stopnje	1., 2., 3., 4., in 5. razred	35	33,2	94,86	
Bralni klub	Mojca Mežik	7., 8. in 9. razred	35	0	0	* ni bilo prijav
Dialoška srečanja	Mojca Mežik	6., 7., 8. in 9. razred	35	0	0	* ni bilo prijav
EKO kviz	Katja Medle	6., 7. in 8. razred	35	18	51,43	
EKO šolarček	učitelji 3. razreda	3. razred	35	0	0	* ni bilo prijav
FRANCOŠČINA	Petra Jenič	6., 7., 8. in 9. razred	35	0	0	* ni bilo prijav
Geografske igre	Katja Medle	7. in 8. razred	18	19	105,56	
Gledališki klub	Klavdija Bizjak	6., 7., 8. in 9. razred	35	40,7	116,29	
Igrive rokice	Mateja Šurla	1. razred	35	26	74,29	
Jezikovni izzivi	Petra Jenič	6., 7., 8. in 9. razred	20	21	105	
KAJ VEŠ O PROMETU	Roman Judež	6., 7., 8. in 9. razred	35	0	0	* ni bilo prijav
KOLESARSKI IZPIT - PRAKTIČNI DEL	Jose F. M. in Roman J.	5. razred	60	46,9	78,17	
Kvačkamo	Tina Murn in Barbara Žura	2. in 3. razred	35	28	80	
LEGO ROBOTIKA	Marko Glavan	5., 6., 7., 8. in 9. razred	35	157,6	450,29	
Ljudski plesi in pesmi	Mojca Mežik in David Hrovat	1., 2., 3., 4., in 5. razred	35	65,7	187,71	
Matematični izzivi	Zdenka Humek	3. razred	35	35	100	
MLADI PLANINEC	Simona Lešnjak	1- 9. razred	35	50,6	144,57	
Mladinski pevski zbor 5. do 9. razred	Vatroslav Tomac	5. - 9. razred	35	131,6	376	

Naravoslovne izzivi	učitelji naravoslovja	6., 7., 8. in 9. razred	35	35	100	
NEMŠČINA-priprava na tekmovanje	Erna Androjna	9. razred	35	16	45,71	
Novinarski krožek	Mojca Kadivnik	4.- 9. razreda	35	33,1	94,57	
Otroški pevski zbor 1. razred	Vatroslav Tomac	1. razred	35	34	97,14	
Otroški pevski zbor 2. do 4. razred	Vatroslav Tomac	2., 3., 4. razred	35	30	85,71	
Podjetništvo	Mojca Rodič	6.- 9- razred	35	99,1	283,14	
Podjetništvo - BAZAR	David Hrovat	3., 4. in 5. razred	15	14,9	99,33	
Pohodništvo	Nina Mož, Barbara Muhič in Ana Pavlič	1.- 4. razred	38	13,3	35	
Potujem okoli sveta	Jasna Švajger	1. in 2. razred	35	24,1	68,86	
Premagovanje naravoslovnih ovir	učitelji naravoslovja	6.-9. razred	70	59	84,29	
Premagovanje slovenističnih ovir	učitelji slovenščine	6.-9. razred	35	16	45,71	
PRIPRAVA NA ŠPORTNA TEKMOVANJA	učitelji športa	5.- 9. razred	35	25,6	73,14	
Priprave na tekmovanje iz angleščine	učitelji angleščine	6.-9. razred	35	13	37,14	
Prostovoljci v humanitarnih akcijah	Barbara Kastelic	6.-9. razred	35	0	0	* ni bilo prijav
Prostovoljstvo	Mojca Rodič	6.-9. razred	35	38	108,57	
Prva pomoč	Anka Lakič	5. in 6. razred	35	35	100	
Prva pomoč - praktično delo	Jožica Muhič	7. in 8. razred	15	27,3	182	
Slovenistični izzivi	Klavdija Bizjak	6.-9. razred	35	20	57,14	
Sprostitutveni krožek	vesna Udovč	1. in 2. razred	35	28	80	

ŠOLSKI BEND	Matevž Maznik in Matko Mitrić	5. - 9. razred	35	40	133,3	
ŠPANŠČINA	Jose F. Moyano	6.-9. razred	35	8	22,86	
Športne igre	Nina Može	2. in 3. razred	35	33	94,29	
Tehniške dejavnosti	Ankica Milošević	6., 7. in 8. razred	35	37	105,71	
Učni izzivi	Andreja Burger	4. razred	35	39,2	112	
Umetnost	Tina Eremić	6.-9. razred	35	35	100	
Umetnostno - ustvarjalni krožek	Valerija Pegam	6.-9. razred	35	14,1	40,29	
VARNO V PROMET - teoretični del	učitelji 5. razred	5. razred	38	59,3	156,05	
Vesela šola 4. - 6. razred	Ana Oman	4.-6. razred	35	37,1	106	
Vesela šola 7. - 9. razred	Klavdija Bizjak	7.-9. razred	35	11	31,43	
Zgodovinski krožek - priprava na tekmovanje	Simona Lešnjak	6.-9. razred	35	7	20	
SKUPAJ			1744	1605	92,03	

3.3 NPZ V 3., 6. IN 9. RAZREDU

a) Organizacija in izvedba

Nacionalno preverjanje znanja je potekalo v skladu z izvedbenim načrtom glede na prejeta navodila strani MVI-ja in RIC-a. V septembru 2024 je bilo strani MVI-ja oziroma ministra objavljen kot tretji predmet preverjanja v 9. razredu predmet tuji jezik biologija. Ravnatelj in pomočnica ravnatelja sta imenovala učitelje za vrednotenje nalog in seznam posredovala Državnemu izpitnemu centru. Pripravila sta izvedbeni načrt in ga objavila v januarju 2025.

Z namenom in cilji preverjanja ter pomembnimi roki so razredniki seznanjali učence na razrednih urah in starše preko utečenih e-kanalov in šolske spletne strani. Prijave učencev na NPZ so potekale preko RIC-a po objavljenem koledarju.

NPZ iz SLJ za učence 3., 6. in 9. razreda je potekal v ponedeljek, 24. 3. 2025; iz MAT v četrtek, 27. 3. 2025, iz TJA za 6. razred in BIO za 9. razred pa v torek, 1. 4. 2025.

NPZ-ja se je udeležilo:

- a) 71 učencev SLJ, 71 učencev MAT, 64 učencev BIO; od skupaj 73 devetošolcev
- b) 49 učencev SLJ, 48 učencev MAT; od skupaj 52 tretješolcev
- c) 49 učencev SLJ, 48 učencev MAT, od skupaj 52 šestošolcev
- d) Neudeleženci preverjanja so bili opravičeno odsotni.

Samo preverjanje je potekalo nemoteno, v skladu s predpisanimi pravili, saj so vsi delavci šole sprejeli nalogo zelo odgovorno. Tudi priprave na vrednotenje in samo vrednotenje je potekalo brez zapletov. Po vrnitvi ovrednotenih nalog smo v šoli organizirali vpogled v naloge, in sicer so učeči učitelji z učenci pregledali naloge pri rednem pouku, z elektronskim vpogledom pa so si ovrednotene naloge lahko ogledali tudi doma skupaj s starši.

b) Dosežki šole

Pregled dosežkov šole v primerjavi s povprečnimi dosežki v državi in predlogi izboljšav so razvidni iz poročila strokovnih aktivov matematike, slovenščine, angleščine in biologije. Letošnji rezultati devetošolcev so pri matematiki in slovenščini nad slovenskim povprečjem, pri biologiji pa nekoliko pod povprečjem. Rezultati šestošolcev so pri slovenščini nad slovenskim povprečjem, pri matematiki in angleškem jeziku pa nekoliko pod povprečjem. Rezultati tretješolcev pa so pri matematiki in slovenščini pod slovenskim povprečjem.

Učitelji so jih podrobneje analizirali znotraj strokovnih aktivov in širše z učiteljskim zborom (konferenca učitelj. zbora, dne 28. 8. 2025) ter sprejeli določene ukrepe, ki bodo usmeritev za izboljšanje dela v novem šolskem letu. Poročila so hranjena v arhivu šole.

Dosežki devetošolcev:

PREDMET	OŠ DRSKA	SLOVENIJA
Slovenščina	63,1 %	62,6 %
Matematika	58,1 %	52,8 %
Biologija	44,6 %	46,6 %

Dosežki šestošolcev:

PREDMET	OŠ DRSKA	SLOVENIJA
Slovenščina	50,0 %	48,3 %
Matematika	52,0 %	52,4 %
Angleški jezik	59,5%	60,9 %

Dosežki tretješolcev:

PREDMET	OŠ DRSKA	SLOVENIJA
Slovenščina	44,4 %	49,7 %
Matematika	51,9 %	56,0 %

MATEMATIKA

Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2025										
			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
256	TJA	Angleščina	48	47	59,5	27,8	20918	19783	60,9	26,1
256	ITJ	Italijanščina					66	64	47,1	14,5
256	MAJ	Madžarščina					20	20	75,0	21,0
256	MAT	Matematika	48	47	52,0	24,0	21407	20223	52,4	20,5
256	MATN	Matematika (NIS)					381	340	51,1	16,2
256	TJN	Nemščina					489	467	50,0	20,8
256	SLJ	Slovenščina	48	46	50,0	25,0	21321	20349	48,3	22,2

256	SLJN	Slovenščina (NIS)				381	349	45,3	17,7
-----	------	----------------------	--	--	--	-----	-----	------	------

Na NPZ matematika v 6. razredu je bilo prijavljenih 48 učencev, 1 učenec se NPZ iz matematike ni udeležil zaradi zdravstvenih razlogov.

Šolsko povprečje pri matematiki je 52,0 %.

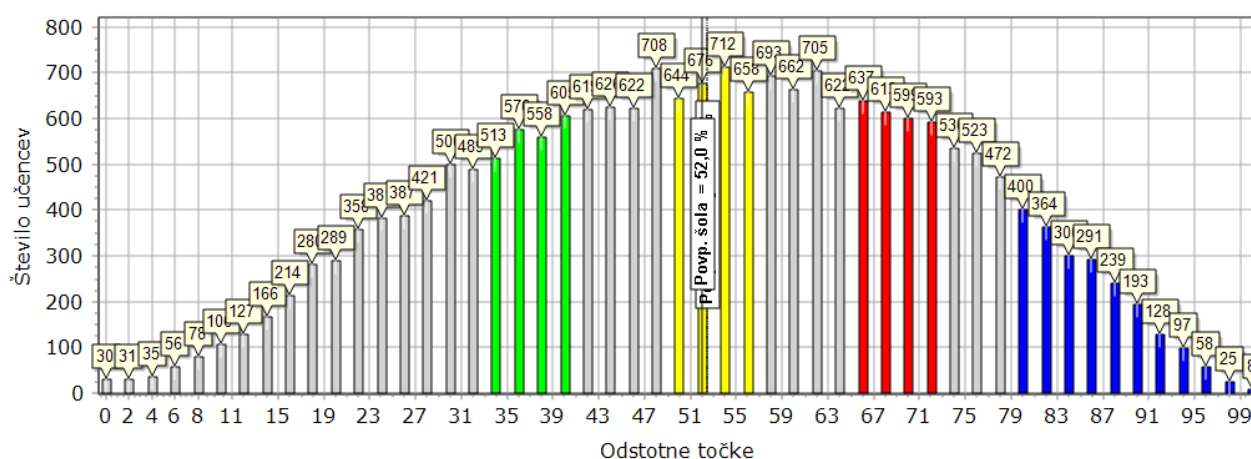
Državno povprečje pri matematike je 52,4 % .

Povprečje pri matematiki na šolski ravni je za 0,4 % nižje kot povprečje na državni ravni.

Standardni odklon na šoli je za 3,5 % točke višji kot na ravni države, kar nakazuje, da so učenci na šoli manj raznoliki kot v državi.

Predstavitev dosežkov za MATEMATIKO na državni ravni

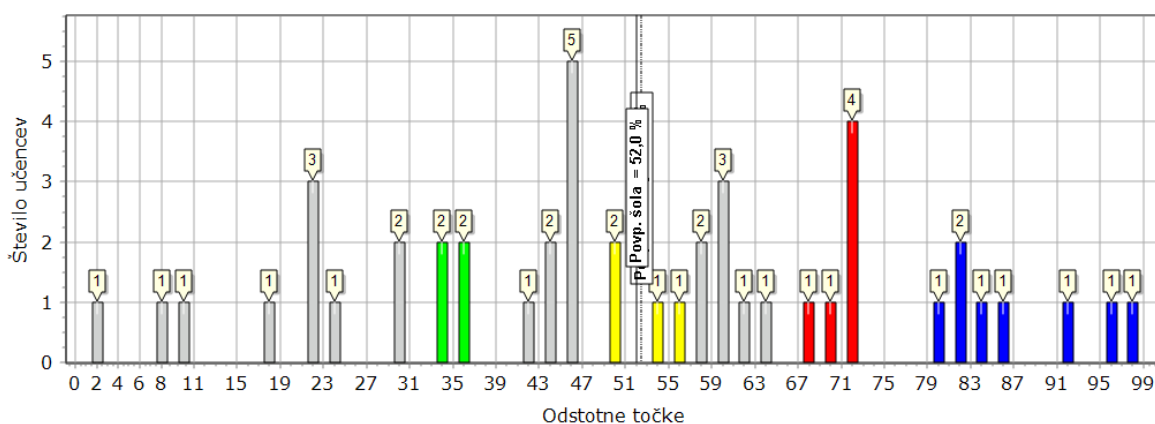
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika
Slovenija



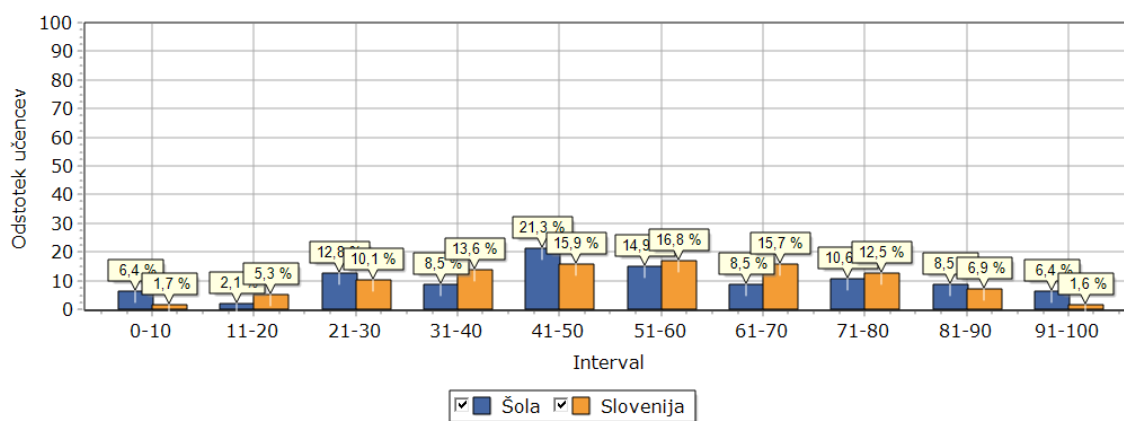
V grafični predstavitvi za Slovenijo so z barvami označena štiri območja: zeleno, rumeno, rdeče in modro. V vsakem območju je okoli 10 % učencev: v zelenem so po dosežkih učenci okoli meje spodnje četrtine, v rumenem so učenci iz sredine, rdeče območje označuje učence okoli meje zgornje četrtine, v modrem pa je 10 % najuspešnejših. Učenci v zelenem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kakor učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju.

Predstavitev dosežkov za MATEMATIKO na šolski ravni

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika
Šola



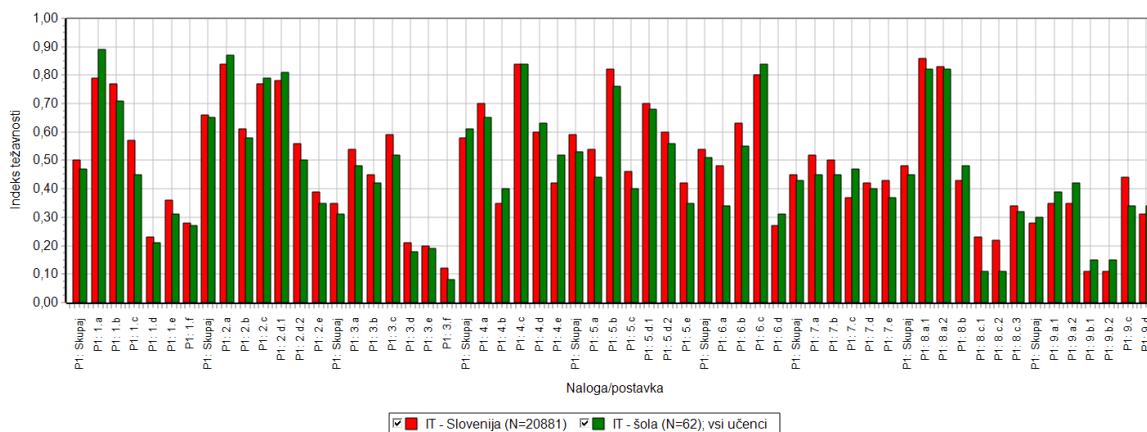
Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika
Šola in Slovenija



PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM.

Dosežki po nalogah

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika



Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika, šola: vsi učenci								
Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
Skupaj	6,00	20223	47	4,34	4,06	0,72	0,68	-0,04
1.a.1	1,00	20223	47	0,87	0,85	0,87	0,85	-0,02
1.a.2	1,00	20223	47	0,68	0,51	0,68	0,51	-0,17
1.b	1,00	20223	47	0,82	0,79	0,82	0,79	-0,03
1.c	1,00	20223	47	0,78	0,81	0,78	0,81	0,03
1.d.1	1,00	20223	47	0,69	0,62	0,69	0,62	-0,07
1.d.2	1,00	20223	47	0,50	0,49	0,50	0,49	-0,01
Skupaj	6,00	20223	47	4,04	3,91	0,67	0,65	-0,02
2.a	1,00	20223	47	0,78	0,77	0,78	0,77	-0,01
2.b	1,00	20223	47	0,72	0,68	0,72	0,68	-0,04
2.c.1	1,00	20223	47	0,59	0,51	0,59	0,51	-0,08
2.c.2	1,00	20223	47	0,40	0,45	0,40	0,45	0,05
2.d.1	1,00	20223	47	0,84	0,83	0,84	0,83	-0,01
2.d.2	1,00	20223	47	0,70	0,68	0,70	0,68	-0,02
Skupaj	6,00	20223	47	2,93	2,68	0,49	0,45	-0,04
3.a	1,00	20223	47	0,48	0,57	0,48	0,57	0,09
3.b	1,00	20223	47	0,61	0,45	0,61	0,45	-0,16
3.c	1,00	20223	47	0,68	0,62	0,68	0,62	-0,06
3.d	1,00	20223	47	0,63	0,57	0,63	0,57	-0,06
3.e	1,00	20223	47	0,14	0,15	0,14	0,15	0,01
3.f	1,00	20223	47	0,39	0,32	0,39	0,32	-0,07
Skupaj	6,00	20223	47	2,45	2,43	0,41	0,40	-0,01
4.a	1,00	20223	47	0,20	0,09	0,20	0,09	-0,11
4.b	1,00	20223	47	0,57	0,51	0,57	0,51	-0,06
4.c	1,00	20223	47	0,68	0,68	0,68	0,68	0,00
4.d	1,00	20223	47	0,46	0,45	0,46	0,45	-0,01
4.e.1	1,00	20223	47	0,30	0,40	0,30	0,40	0,10
4.e.2	1,00	20223	47	0,24	0,30	0,24	0,30	0,06
Skupaj	5,00	20223	47	2,07	2,04	0,41	0,41	0,00

5.a	1,00	20223	47	0,45	0,30	0,45	0,30	-0,15
5.b	1,00	20223	47	0,36	0,38	0,36	0,38	0,02
5.c	1,00	20223	47	0,34	0,34	0,34	0,34	0,00
5.d	1,00	20223	47	0,52	0,55	0,52	0,55	0,03
5.e	1,00	20223	47	0,40	0,47	0,40	0,47	0,07
Skupaj	6,00	20223	47	1,98	2,21	0,33	0,37	0,04
6.a.1	1,00	20223	47	0,58	0,64	0,58	0,64	0,06
6.a.2	1,00	20223	47	0,51	0,62	0,51	0,62	0,11
6.b	1,00	20223	47	0,14	0,17	0,14	0,17	0,03
6.c.1	1,00	20223	47	0,34	0,40	0,34	0,40	0,06
6.c.2	1,00	20223	47	0,26	0,23	0,26	0,23	-0,03
6.d	1,00	20223	47	0,15	0,15	0,15	0,15	0,00
Skupaj	5,00	20223	47	3,11	3,17	0,62	0,63	0,01
7.a.1	1,00	20223	47	0,91	0,85	0,91	0,85	-0,06
7.a.2	1,00	20223	47	0,40	0,45	0,40	0,45	0,05
7.a.3	1,00	20223	47	0,43	0,53	0,43	0,53	0,10
7.b.1	1,00	20223	47	0,63	0,70	0,63	0,70	0,07
7.b.2	1,00	20223	47	0,74	0,64	0,74	0,64	-0,10
Skupaj	4,00	20223	47	2,05	2,04	0,51	0,51	0,00
8.a	1,00	20223	47	0,79	0,83	0,79	0,83	0,04
8.b	1,00	20223	47	0,54	0,45	0,54	0,45	-0,09
8.c.1	1,00	20223	47	0,51	0,49	0,51	0,49	-0,02
8.c.2	1,00	20223	47	0,22	0,28	0,22	0,28	0,06
Skupaj	6,00	20223	47	3,24	3,47	0,54	0,58	0,04
9.a.1	1,00	20223	47	0,71	0,68	0,71	0,68	-0,03
9.a.2	1,00	20223	47	0,42	0,51	0,42	0,51	0,09
9.a.3	1,00	20223	47	0,51	0,64	0,51	0,64	0,13
9.b	1,00	20223	47	0,26	0,28	0,26	0,28	0,02
9.c.1	1,00	20223	47	0,74	0,70	0,74	0,70	-0,04
9.c.2	1,00	20223	47	0,60	0,66	0,60	0,66	0,06

Cilji, pri katerih smo nad slovenskim povprečjem:

- uporabljajo simbole d , s , t
- desetiški ulomek napišejo z decimalno številko in obratno,
- izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev),
- izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic
- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oz. desetiške ulomke),
- rešijo odprte probleme, razčlenijo problemsko situacijo in postavljajo raziskovalna vprašanja,
- berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogah, izpišejo bistvene podatke oz. odnose med njimi),
- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10000,
- uporabijo strategijo računanja z deli celote pri reševanju besedilnih nalog,
- prikažejo podatke s tornim prikazom ter s prikazom s stolpci in vrsticami.

Cilji, pri katerih smo pod državnim povprečjem:

- poznajo, zapisujejo in berejo števila prek milijona,
- urejajo naravna števila do milijona,
- poimenujejo člene posameznih računskih operacij,
- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona,
- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetstisočice, stotisočice,
- množijo dve decimalni števili,
- seštevajo in odštevajo dve decimalni števili,
- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus,
- decimalno številko zaokrožijo na dano število decimalk,
- desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno,
- ponazorijo dani ulomek z grafičnim prikazom, kot del lika in naštevilski premici,
- narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov
- razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot
- pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računanje z njimi

UGOTOVITVE IN PREDLOGI

Pri analizi NPZ ugotavljamo:

Učenci so glede na lanske rezultate **izboljšali** znanje pri ciljih:

- izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev),
- izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic
- branje z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki, poiščejo manjkajoče podatke)
- pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računaj z njimi,
- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi

Omenjeni cilji so bili v preteklih letih državnim povprečjem, letos so pa v povprečju ali malenkost nad državnim povprečjem (v povprečju za + 0,06 pri indeksu težavnosti).

Učenci so **slabše reševali naloge**, kjer se je preverjalo:

- pisno seštevanje in odštevanje naravna števila do milijona,
- pisno množenje in deljenje dveh decimalnih števil do milijona,
- zaokroževanje števil,
- risanje kotov in opis velikosti posameznih vrst kotov,
- poznavanje vrst kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot
- pretvarjanje večimenskih kotnih enot v istoimenske in obratno ter računanje z njimi.

To so cilji, **ki so najbolj izstopali pod državnim povprečjem**. Ostali so bili blizu povprečja ali nadpovprečjem. Rezultati NPZ so primerljivi z učnim uspehom učencev.

Glede na rezultate dosežkov NPZ letošnje generacije bo potrebno v prihodnje:

- večjo pozornost nameniti vsebinam, kjer smo dosegali slabše rezultate (pisno računanje s števili do milijona; risanje kotov in opis velikosti posameznih kotov; seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje dveh decimalnih števil s preizkusom; zaokroževanje; pretvarjanje večimenskih kotnih enot v istoimenske in obratno ter računanje z njimi),
- razvijati praktične veščine - merjenje, tehtanje, pretvarjanje ter te veščine medpredmetno povezovati po horizontali in vertikali,

- še vedno veliko pozornosti namenjati branju z razumevanjem in širjenju besedišča za razumevanje nalog (poudarek na branju navodil, reševanju problemskih nalog in nalog iz vsakdanjega življenja).

3.3.1 STRUKTURA IN OPIS NPZ

Dvodelna zgradba preizkusa

V I. delu preizkusa so bile naloge povezane z izhodiščnim neumetnostnim besedilom Sol – belo zlato Strunjana in Sečovelj avtorja in fotografa Mateja Zalarja. (Prirejeno po: https://www.mladinska.com/moj_planet/potepanja_po_sloveniji/2475. Pridobljeno: 20. 6. 2020.)

Ta del preizkusa je bil sestavljen iz 16 nalog, ki so bile ovrednotene s 27 točkami (od skupno 45 točk).

Naloge so preverjale učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu preizkusa so bile naloge povezane z izhodiščnim umetnostnim besedilom Orientacisti na sledi morilcu avtorice Nine Mav Hrovat (odlomek iz mladinskega romana).

Ta del preizkusa je bil sestavljen iz 10 nalog, ki so bile ovrednotene z 18 točkami (od skupno 45 točk).

Naloge so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnega besedila in tvorjenja besedil o umetnostnem besedilu in ob njem ter usvojeno literarnovedno znanje.

Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med jezikom in književnostjo pri pouku po učnem načrtu za slovenščino v osnovni šoli (60 % za jezik, 40 % za književnost).PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ V PRIMERJAVI Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

A) Osnovni statistični podatki: Podatki za šolo in Slovenijo

Tabela 1: Podatki za doseženo in povprečno število točk pri NPZ za posamezne predmete na OŠ Drska. (Vir: OrKa 2025)

Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2025			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženi h	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženi h	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
246	TJA	Angleščina	48	47	59,5	27,8	20918	19783	60,9	26,1
246	MAT	Matematika	48	47	52,0	24,0	21407	20223	52,4	20,5
246	SLJ	Slovenščina	48	46	50,0	25,0	21321	20349	48,3	22,2

- **Povp. št. % točk** je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev na državni ravni oziroma na ravni šole.
- **Std. odklon (%)** kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

Šolsko povprečje pri slovenščini je 50,0 %.

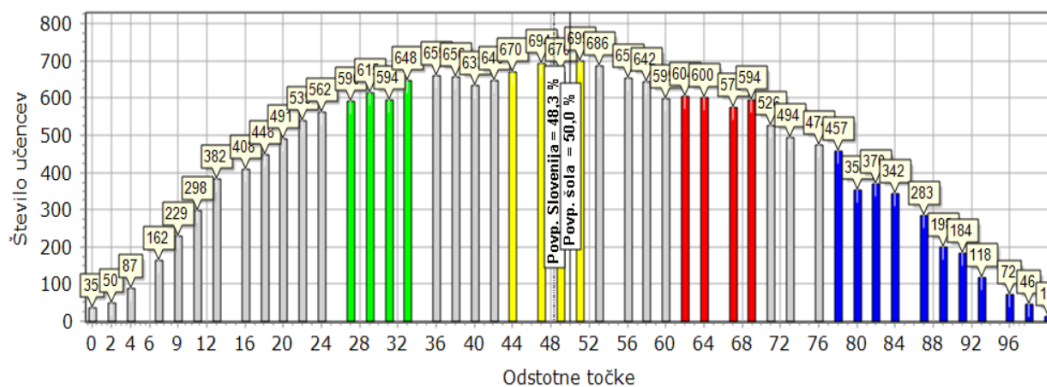
Državno povprečje pri slovenščini je 48,3 %.

Povprečje pri slovenščini je na šolski ravni za 1,7 % višje kot povprečje na državni ravni.

B) Predstavitev dosežkov za SLOVENŠČINO na državni ravni

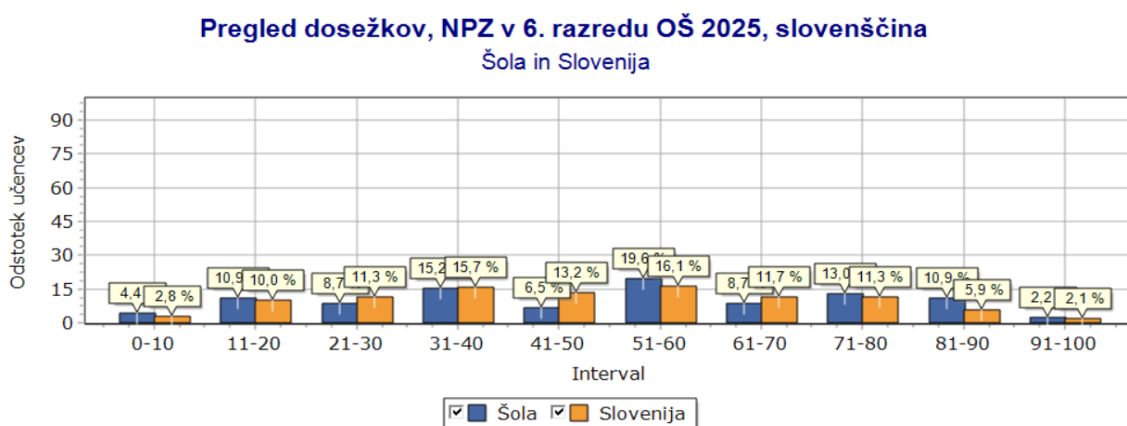
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, slovenščina

Slovenija



Graf: Podatki kažejo porazdelitev dosežkov pri NPZ v 6. razredu pri slovenščini. Podatki veljajo za Slovenijo in za OŠ Drska. (Vir: OrKa 2025)

Iz grafa porazdelitve dosežkov za Slovenijo je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju, kar pomeni, da učenci v povprečju dosegajo minimalne standarde, določene z učnim načrtom za slovenščino. Povprečje šole je nekoliko višje od državnega, kar kaže, da učenci na OŠ Drska v povprečju dosegajo primerljive ali nekoliko boljše rezultate kot njihovi vrstniki na državni ravni, vendar še vedno znotraj rumenega območja – torej znotraj okvira minimalnih standardov, ne pa višjih.



Graf: Podatki kažejo pregled dosežkov NPZ v 6. razredu pri slovenščini za OŠ Drska in za Slovenijo, in sicer odstotek učencev ter interval. (Vir: OrKa 2025)

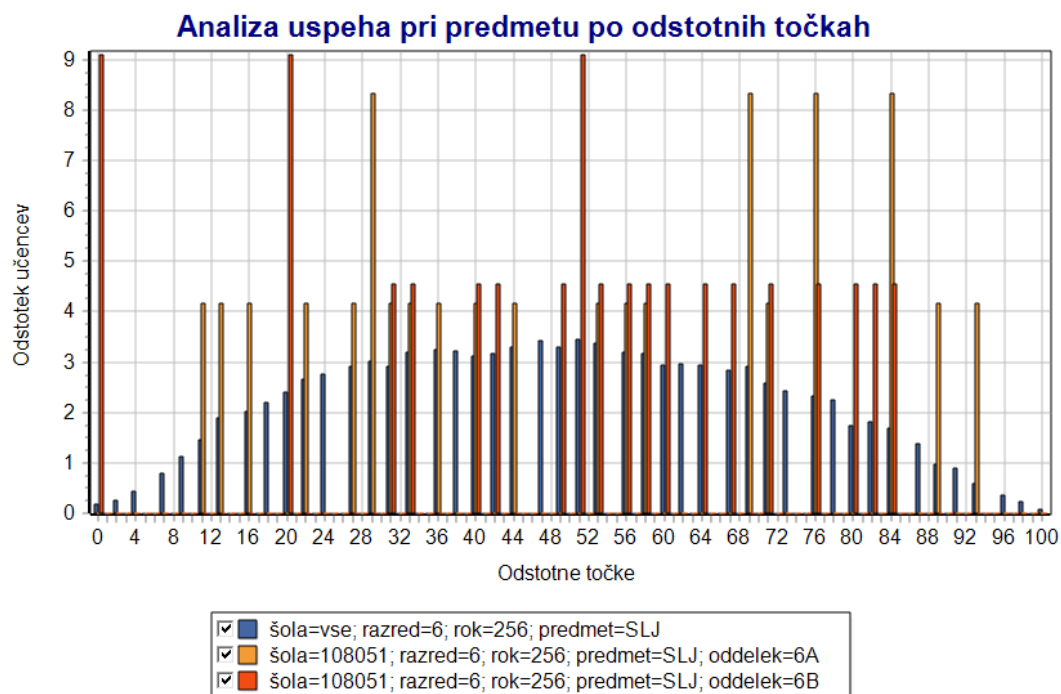
Z grafa na sliki lahko razberemo, da je bilo pri slovenščini v intervalih dosežkov od 21 do 30 in od 41 do 50 odstotnih točk na šoli precej manj učencev kot v Sloveniji, posledično pa je bilo več učencev na šoli z dosežki v intervalih od 51 do 60, od 71 do 80, od 81 do 90 ter od tudi malenkost več od 91 do 100 odstotnih točk. Večji delež učencev v intervalih visokih in najvišjih dosežkov je vsekakor dober rezultat, saj je na šoli večji delež učencev z višjim dosežkom pri NPZ.

3.3.2 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

Tabela: Dosežene točke pri predmetu slovenščina za posamezne oddelke na OŠ Drska. (Vir: OrKa 2025)

Oddelki	Št. učencev	Povprečje v %	Std. odklon
učenci OŠ Drska	46	50,0	25,0
učenci 6. a	24	50,4	26,0

učenci 6. b	22	49,5	24,4
-------------	----	------	------



Osnovni podatki:

- 1: Št. učencev: 20349; št. šol: 460; povprečje: 48,3; std. odklon: 22,2
 2: Št. učencev: 24; št. šol: 1; povprečje: 50,4; std. odklon: 26,0
 3: Št. učencev: 22; št. šol: 1; povprečje: 49,5; std. odklon: 24,4

Graf: Analiza uspeha na ravni šole po oddelkih in po odstotnih točkah pri slovenščini. (Vir:

OrKa 2025)

Tabela in graf prikazujeta, da se za enotnim in povprečnim dosežkom šole skrivajo zelo različni dosežki učencev iz posameznih oddelkov. V grafu so ti podatki prikazani z dvema nizoma dosežkov učencev za oba oddelka skupaj.

3.3.3 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI SLOVENŠČINI PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

DOSEŽKI PO NALOGAH IN POSTAVKAH

Tabela: NPZ v 6. razredu OŠ 2025: prikaz dosežkov pri predmetu slovenščina. (Vir: OrKa 2025)

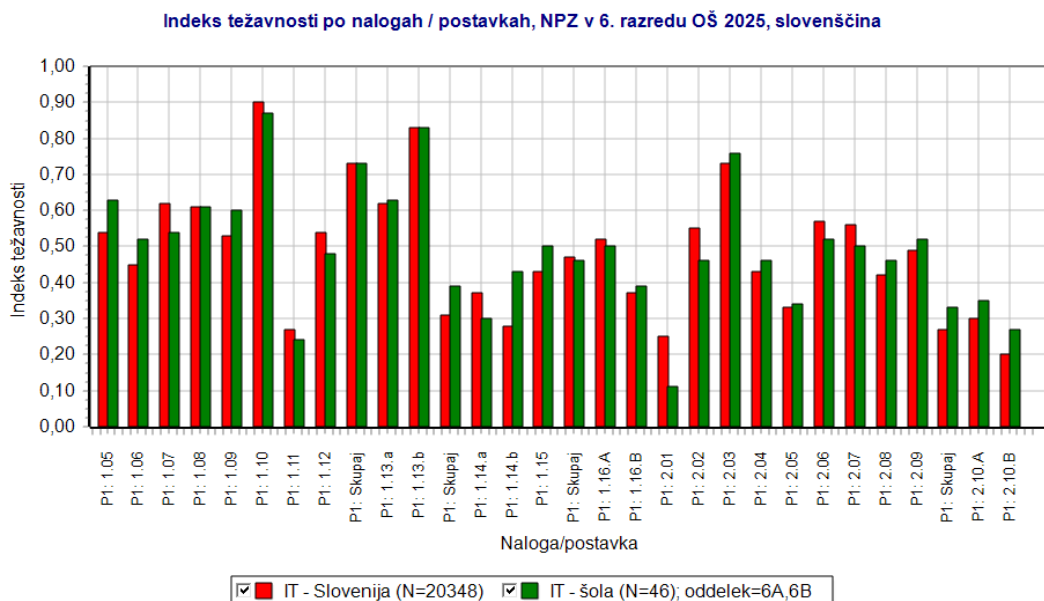
ANALIZE PO NALOGAH, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, slovenščina, šola: vsi učenci										
			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika

P1	1.01	1.01	1,00	20348	46	0,91	0,87	0,91	0,87	-0,04
P1	1.02	1.02	1,00	20348	46	0,81	0,87	0,81	0,87	0,06
P1	1.03	1.03	1,00	20348	46	0,53	0,50	0,53	0,50	-0,03
P1	1.04	1.04	2,00	20348	46	1,31	1,39	0,66	0,70	0,04
P1	1.05	1.05	1,00	20348	46	0,54	0,63	0,54	0,63	0,09
P1	1.06	1.06	2,00	20348	46	0,91	1,04	0,45	0,52	0,07
P1	1.07	1.07	1,00	20348	46	0,62	0,54	0,62	0,54	-0,08
P1	1.08	1.08	1,00	20348	46	0,61	0,61	0,61	0,61	0,00
P1	1.09	1.09	2,00	20348	46	1,06	1,20	0,53	0,60	0,07
P1	1.10	1.10	1,00	20348	46	0,90	0,87	0,90	0,87	-0,03
P1	1.11	1.11	1,00	20348	46	0,27	0,24	0,27	0,24	-0,03
P1	1.12	1.12	1,00	20348	46	0,54	0,48	0,54	0,48	-0,06
P1	1.13	Skupaj	2,00	20348	46	1,45	1,46	0,73	0,73	0,00
P1	1.13	1.13.a	1,00	20348	46	0,62	0,63	0,62	0,63	0,01
P1	1.13	1.13.b	1,00	20348	46	0,83	0,83	0,83	0,83	0,00
P1	1.14	Skupaj	3,00	20348	46	0,93	1,17	0,31	0,39	0,08
P1	1.14	1.14.a	1,00	20348	46	0,37	0,30	0,37	0,30	-0,07
P1	1.14	1.14.b	2,00	20348	46	0,56	0,87	0,28	0,43	0,15
P1	1.15	1.15	1,00	20348	46	0,43	0,50	0,43	0,50	0,07
P1	1.16	Skupaj	6,00	20348	46	2,82	2,78	0,47	0,46	-0,01
P1	1.16	1.16.A	4,00	20348	46	2,08	2,00	0,52	0,50	-0,02
P1	1.16	1.16.B	2,00	20348	46	0,74	0,78	0,37	0,39	0,02
P1	2.01	2.01	1,00	20348	46	0,25	0,11	0,25	0,11	-0,14
P1	2.02	2.02	1,00	20348	46	0,55	0,46	0,55	0,46	-0,09
P1	2.03	2.03	1,00	20348	46	0,73	0,76	0,73	0,76	0,03
P1	2.04	2.04	2,00	20348	46	0,85	0,91	0,43	0,46	0,03
P1	2.05	2.05	2,00	20348	46	0,65	0,67	0,33	0,34	0,01
P1	2.06	2.06	1,00	20348	46	0,57	0,52	0,57	0,52	-0,05
P1	2.07	2.07	1,00	20348	46	0,56	0,50	0,56	0,50	-0,06
P1	2.08	2.08	2,00	20348	46	0,84	0,91	0,42	0,46	0,04
P1	2.09	2.09	1,00	20348	46	0,49	0,52	0,49	0,52	0,03
P1	2.10	Skupaj	6,00	20348	46	1,60	1,96	0,27	0,33	0,06
P1	2.10	2.10.A	4,00	20348	46	1,20	1,41	0,30	0,35	0,05
P1	2.10	2.10.B	2,00	20348	46	0,40	0,54	0,20	0,27	0,07

V **tabeli** je podana primerjalna analiza povprečnega števila točk po posameznih nalogah oz. postavkah na državni in šolski ravni. Iz tabele je razvidno, pri katerih nalogah so povprečni dosežki učencev na šoli v primerjavi z državnim povprečjem višji, približno enaki oz. nižji.

Izbor višjih povprečnih dosežkov učencev na šoli v primerjavi s povprečnimi dosežki učencev na državni ravni je označen z zeleno barvo (razlika 0,07 in več), izbor nižjih povprečnih dosežkov

naših učencev v primerjavi s povprečnimi dosežki učencev na državni ravni pa je označen z rdečo barvo (razlika - 0,06 in več).



Graf: NPZ v 6. razredu OŠ 2025: prikaz indeksa težavnosti po nalogah pri slovenščini. (Vir: OrKa, 2025)

Na **grafu** so s stolpci predstavljeni indeksi težavnosti za posamezne naloge oz. postavke. Vsaka postavka je prikazana z dvema stolpcema – z zeleno za učence OŠ Drska in z rdečo za vse učence v Sloveniji. Graf prikazuje, katere naloge so učenci v primerjavi z vsemi učenci v Sloveniji reševali uspešneje, katere so rešili manj uspešno od učencev v državi in pri katerih nalogah so bili rezultati usklajeni oz. približno enaki.

3.3.5 PODROBNEJŠA ANALIZA DOSEŽKOV NA NPZ PRI SLOVENŠČINI (OŠ DRSKA)

Pri nalogah iz I. dela preizkusa so bili povprečni dosežki učencev naše šole višji kot pri nalogah iz 2. dela preizkusa glede na povprečne dosežke učencev v Sloveniji. Iz tega sklepamo, da so imeli učenci v letošnjem letu več težav pri razumevanju umetnostnega besedila, pri tvorbi besedil o umetnostnih besedilih ter pri izkazanem literarnovednem znanju.

Izkazana močnejša področja v znanju učencev v I. delu preizkusa

- Učenci so najbolje rešili nalogo, ki je preverjala njihovo metajezikovno zmožnost. Učenci so pri tej nalogi zelo uspešno postavili dana glagola v nedoločnik. (NPZ, I. del, naloga 14. b; razlika glede na slovensko povprečje: 0,15)
- Zelo uspešno so rešili nalogo, ki je preverjala njihovo zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branja, razumevanja in vrednotenja. V tej nalogi so morali iz besedila 1 izpisati poved, v kateri je zapisan odgovor na vprašanje »V katerem letnem času poteka pridobivanje soli?«, ter poleg tega še zapisati letni čas. (NPZ, I. del, naloga 5; razlika glede na slovensko povprečje: 0,09)
- Učenci so glede na slovensko povprečje zelo dobro rešili nalogo, ki je preverjala njihovo zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branja, razumevanja in vrednotenja. Uspešno so pojasnili poved: »V čem se kristalizacijske grede v slovenskih solinah ločijo od drugih največjih po svetu? Odgovori v obliki povedi.« (NPZ, I. del, naloga 6; razlika glede na slovensko povprečje: 0,07)
- Prav tako so bili nadpovprečni pri nalogi, ki je preverjala skladenjsko in jezikovno zmožnost. Učenci so morali k odgovoru pripisati ustrezno vprašalno poved, pri čemer so morali upoštevati vsebino besedila »V solinah so delale cele družine.« (NPZ, I. del, naloga 9; razlika glede na slovensko povprečje: 0,07)
- Nad državnim povprečjem so rešili tudi nalogo, ki je preverjala pravopisno zmožnost. Učenci so morali v podani povedi najti dve pravopisni napaki in ju popraviti. (NPZ, I. del, naloga 15; razlika glede na slovensko povprečje: 0,07)

Izkazana šibkejša področja v znanju učencev v I. delu preizkusa

- Učenci so glede na državno povprečje najslabše rešili nalogo, ki je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branja, razumevanja in vrednotenja. Pri tej nalogi so morali odgovoriti na vprašanje »Kaj velja za sol in kaj za solni cvet?« Pri reševanju so si pomagali z delom besedila *Nepogrešljiva sol*. Na vsako črtico so morali napisati ustrezno številko. Naloga je bila zaprtega tipa. (NPZ, I. del, naloga 7; razlika glede na slovensko povprečje: - 0,08)

- Pod slovenskim povprečjem so rešili tudi nalogo, ki je preverjala njihovo metajezikovno zmožnost. Pri nalogi so morali obkrožiti pravilni odgovor na vprašanje »V čem se razlikujeta podčrtana glagola?« (NPZ, I. del, naloga 14. a; razlika glede na slovensko povprečje: -0,07)
- Med drugim so učenci slabše rešili nalogo, ki je preverjala skladenjsko zmožnost. Pri tej nalogi so morali iz podanih besed tvoriti smiselno in jezikovno pravilno poved, ki ustreza vsebini izhodiščnega besedila. Podane besede so bile: mnogo, v, ptica, soline, živeti. (NPZ, I. del, naloga 12; razlika glede na slovensko povprečje: - 0,06)

Izkazana močnejša področja v znanju učencev v II. delu preizkusa

Učenci so nad slovenskim povprečjem najbolje rešili eno nalogo, in sicer so uspešno rešili:

- Nalogo, ki je preverjala jezikovno zmožnost; so učenci morali rešiti tako, da so zapisali zaokroženo besedilo glede na navodila ter bili pozorni na slovnično in pravopisno pravilnost, poimenovalno in slogovno ustreznost ter smiselnost besedila. (NPZ, II. del, naloga 10. b; razlika glede na slovensko povprečje: 0,07)

Izkazana šibkejša področja v znanju učencev v II. delu preizkusa

Učenci so na splošno imeli težave pri sprejemanju umetnostnega besedila, pri tvorjenju besedil o umetnostnem besedilu in ob njem ter pri izkazovanju literarnovednega znanja. Od 11 postavk je bilo 4 rešenih pod slovenskim povprečjem, preostale pa nadpovprečjem, čeprav je bila razlika med državnim in šolskim povprečjem pri večini nalog zelo majhna.

- Najslabše so rešili nalogo, ki je preverjala usvojitev literarnovednega znanja. Učenci so morali obkrožiti pravilni odgovor »DA« ali »NE« in zapisati utemeljitev na vprašanje »Ali je izhodiščno besedilo dramsko?«. (NPZ, II. del, naloga 1; razlika glede na slovensko povprečje: -0,14)
- Slabo je bila rešena naloga, ki je preverjala receptijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje in vrednotenje. Pri tej nalogi so morali učenci odgovoriti na vprašanje »O čem predvsem govori besedilo?«. (NPZ, II. del, naloga 2; razlika glede na slovensko povprečje: -0,09)

- Učenci so imeli težave tudi z nalogo, ki je ponovno preverjala njihovo receptijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje in vrednotenje. Pri nalogi je bil zapisan del besedila, na podlagi katerega so morali odgovoriti na vprašanje »Zakaj Martin misli, da je Maj neresen?« in pojasniti odgovor s svojimi besedami. (NPZ, II. del, naloga 7; razlika glede na slovensko povprečje: -0,06)

3.3.6 UGOTOVITVE PREDMETNE KOMISIJE PRI OPISIH DOSEŽKOV UČENCEV 6. RAZREDA V ŠOLSKEM LETU 2024/2025

Statistični podatki kažejo, da so bile naloge v preizkusu primerno sestavljene in so (z izjemo naloge 1.13 a) dobro ločevale med uspešnimi in manj uspešnimi učenci. Postavke, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost tvorjenega besedila, podobno kot pretekla leta kažejo, da je tvorjenje jezikovno pravih besedil za šestošolce zelo zahtevno in to zmorejo le najuspešnejši.

Sklepne ugotovitve

Analiza dosežkov letošnjega preizkusa iz slovenščine na NPZ za 6. razred kaže, da:

- so bili učenci uspešni pri prepoznavanju avtorja in teme izhodiščnega neumetnostnega besedila ter besed iste besedne družine;
 - je bil učencem zahtevnejši II. del preizkusa, tj. naloge ob umetnostnem besedilu;
 - so učenci različno uspešno reševali naloge, ki preverjajo razumevanje besedila, metajezikovno in skladiščno zmožnost
 - nekatere izmed teh so reševali uspešno, nekatere pa so se izkazale kot učencem najzahtevnejše, čeprav so nižje taksonomske stopnje in preverjajo znanje oz. uporabo znanja ob konkretnih primerih;
 - je bila učencem ob umetnostnem besedilu najzahtevnejša naloga, ki je preverjala literarnovedno znanje;
 - so točke za jezikovno pravilnost pri tvorbnih nalogah dosegli le najuspešnejši učenci.
- Predmetna komisija za slovenščino na podlagi analize dosežkov učiteljem svetuje, da naj pri učencih razvijajo zmožnost kritičnega branja z razumevanjem raznih besedil, ki naj bodo tudi daljša in zahtevnejša. Kot pretekla leta še svetujemo, da naj učenci čim večkrat pišejo daljša,

smiselna in koherentna besedila (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in si pri tem pomagajo z različnimi (spletnimi) priročniki. S tvorjenjem besedil učenci razvijajo zmožnost (kritičnega) mišljenja in smiselnega ubesedovanja svojih misli. Priporočamo še, da naj učenci pri pouku utrjujejo osnovno (meta)jezikovno znanje, da bodo učinkovitejši uporabniki jezika.

Pomembno je kontinuirano sodelovanje učiteljev slovenščine in razrednega pouka po vertikali ter spremljanje dosežkov in napredka učencev, ki je mogoč le ob učiteljevih kakovostnih povratnih informacijah.

3.3.7 OPAŽANJA NA OSNOVI OPRAVLJENE ANALIZE DOSEŽKOV NPZ PRI SLOVENŠČINI (OŠ DRSKA)

- Učenci nimajo usvojene tehnike branja, zato jim veliko težav povzroča razumevanje prebranega.
- Imajo slabši odnos do branja (zanimanje za opravljanje bralne značke upada) in slabšo razvito upovedovalno zmožnost.
- Pri branju besedil in navodil k nalogam je zaznati površnost.
- Odgovori učencev so pogosto vsebinsko skromni, stavčne strukture zapisanih povedi so preproste in vsebinsko pomanjkljive, v zapisih se pojavlja veliko jezikovnih napak (poprave zapisov ostajajo neopravljene ali pa jih zapišejo površno – s starimi in novimi jezikovnimi napakami, prav tako niso pozorni na učiteljeve poudarke v povratnih informacijah, s pomočjo katerih bi lahko izboljšali svoje znanje na upovedovalni, slogovni, jezikovni in metajezikovni ravni).
- Veliko učencev ima težave z ustrezno organizacijo šolskega dela (opuščanje rednega učenja, pisanja domačih nalog, neobiskovanje ali neredno obiskovanje dopolnilnega pouka kljub številnim nagovorom, spodbudam in pripravljenosti učiteljev, ki bi učencem na osnovi njihovega zanimanja snov ponovno razložile).

–

3.3.8 SMERNICE ZA DELO V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

- Spodbujanje k natančnemu in poglobljenemu branju z razumevanjem (branje pred urami slovenščine; branje daljših književnih del pri pouku in preverjanje razumevanja;

iskanje bistvenih podatkov iz besedila in njihovo sistematično povzemanje, obnavljanje in umeščanje v miselne vzorce; sklepanje na osnovi posredno podanih podatkov v besedilu).

- Branje manjšega obsega književnih besedil in daljši čas njihove obravnave (temeljito preverjanje razumevanja besedila kot celote in po delih).
- Organizirano branje in analiza pesmi ob dogovorjeni uri v tednu (utrjevanje literarnovednih pojmov – tudi širše: pripovedništvo, dramatika).
- Vztrajanje pri opravljanju dodatnih nalog, ki preverjajo znanje metajezikovnih in literarnovednih pojmov ter njihovo prepoznavanje v novih književnih okoliščinah.
- Razvijanje upovedovalne zmožnosti ob obravnavanih književnih besedilih (natančna analiza vsebinskih delov; izčrpno odgovarjanje in tvorba smiselnih ter koherentnih odgovorov).
- Vztrajanje pri utemeljevanju, pojasnjevanju odgovorov.
- Tvorba (poustvarjalnih) besedil s poglobljenim razmišljanjem o literarnem problemu.
- Še naprej bomo poskušale učence motivirati za razvijanje bralne kulture (promocija bralne značke).
- Vztrajanje pri jezikovno in slogovno ustrezni tvorbi besedil (vključevanje jezikovnih priročnikov pri samostojnem tvorjenju in jezikovnem preverjanju zapisanih besedil z učiteljevo povratno informacijo; pisanje poprav neustreznih povedi oziroma besedil).

3.4 NIVOJSKI POUK

MANJŠE UČNE SKUPINE

Pouk v manjših učnih skupinah smo izvajali v 6., 7., 8. in 9. razredu. Učne skupine so bile heterogene.

Realizacija pouka:

6. razred

Oddelek	Predmet	Število skupin	Število realiziranih ur	% realiziranih ur
6. a	SLJ	4	32/35 ur	91,4 %
	MAT	4	25/35 ur	71,4 %

	TJA	4	30/35 ur	85,7 %
6. b	SLJ	4	33/35 ur	94,3 %
	MAT	4	26/35 ur	74,3 %
	TJA	4	31/35 ur	88,6 %

Opomba: Ostale učne ure so bile realizirane v sklopu ur pouka v oddelkih.

7. razred

Oddelek	Predmet	Število skupin	Število realiziranih ur	% realiziranih ur
7. a	SLJ	5	33/35 ur	94,4 %
	MAT	5	24/35 ur	68,6 %
	TJA	5	32/35 ur	91,4 %
7. b	SLJ	5	31/35 ur	88,6 %
	MAT	5	24/35 ur	68,6 %
	TJA	5	32/35 ur	91,4 %
7. c	SLJ	5	32/35 ur	91,4 %
	MAT	5	23/35 ur	65,7 %
	TJA	5	32/35 ur	91,4 %

Opomba: Ostale učne ure so bile realizirane v sklopu ur pouka v oddelkih.

8. razred

Oddelek	Predmet	Število skupin	Število realiziranih ur	% realiziranih ur
8. a	SLJ	5	129/122,5 ur	105,3 %
	MAT	5	137/140 ur	97,9 %
	TJA	5	110/105 ur	104,8 %
8. b	SLJ	5	133/122,5 ur	108,6 %
	MAT	5	138/140 ur	98,6 %
	TJA	5	112/105 ur	106,7 %
8. c	SLJ	5	126/122,5 ur	102,9 %
	MAT	5	138/140 ur	98,6 %
	TJA	5	110/105 ur	104,8 %

9. razred

Oddelek	Predmet	Število skupin	Število realiziranih ur	% realiziranih ur
9. a	SLJ	5	156/144 ur	108,3 %
	MAT	5	131/128 ur	102,3 %
	TJA	5	104/96 ur	108,3 %
9. b	SLJ	5	156/144 ur	108,3 %
	MAT	5	132/128 ur	103,1 %
	TJA	5	104/96 ur	108,3 %
9. c	SLJ	5	160/144 ur	111,1 %
	MAT	5	131/128 ur	102,3 %
	TJA	5	102/96 ur	106,3 %

3.5 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

3.5.1 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 1. – 5. r.

RAZRED	DOPOLNILNI POUK	UČENCI	DODATNI POUK	UČENCI
1.	77/52,5	19	24/52,5	19
2.	68/52,5	17	37/52,5	18
3.	67/52,5	17	38/52,5	16
4.	66/52,5	20	36/52,5	16
5.	54/52,5	19	55/52,5	22
SKUPAJ	332/262,5	92	190/262,5	91

Dopolnilni pouk na razredni stopnji (1.–5. razred) je potekal najpogosteje pri matematiki in slovenščini, občasno tudi pri spoznavanju okolja, naravoslovju in družbi. Obiskovalo ga je 92 učencev, nekaj učencev je dopolnilni pouk obiskovalo samo občasno. Za dopolnilni pouk je bilo načrtovanih 262,5 ur, realiziranih pa je bilo 332 ur. Realizacija je 131,5 %.

Dopolnilni pouk je na razredni stopnji (4. in 5. razred) potekal pri angleščini po potrebi, ponavadi pred ocenjevanjem. Izvajali sta ga učiteljici Ana Oman in Valentina Bizjak. Realizacija ur je 158,5 %.

RAZRED	DOPOLNILNI POUK ANGLEŠČINA	UČENCI	DODATNI POUK ANGLEŠČINA	UČENCI
4.	22/17,5	10	14/17,5	8
5.	33,5/17,5	10	3/17,5	7
SKUPAJ	55,5/35	20	17/35	15

Dodatni pouk na razredni stopnji (1.–5. razred) je potekal pri matematiki in slovenščini. Obiskovalo ga je 91 učencev. Nekateri učenci so obiskovali dodatni pouk pri obeh oz. vseh treh predmetih (tudi TJA).

Dodatni pouk so izvajale učiteljice razredničarke v matičnih oddelkih. Ure dodatnega pouka so bile večinoma namenjena pripravi na različna tekmovanja iz matematike.

Za dodatni pouk na razredni stopnji je bilo načrtovanih 262,5 ur, realiziranih je bilo 190 ur oz. 72 %.

Dodatni pouk je na razredni stopnji (4. in 5. razred) potekal tudi pri angleščini po potrebi, za učence, ki so močnejši na jezikovnem področju in so tako reševali dodatne naloge in pripravljali prispevke za šolski časopis. Izvajali sta ga učiteljici Ana Oman in Valentina Bizjak. Realizacija ur je 48,5 %.

Opomba: Zaradi primanjkljajev v znanju je bilo realiziranih več ur dopolnilnega pouka.

3.5.2 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 6.–9. r.

PREDMET 6.–9.r	DOPOLNILNI POUK	UČENCI	DODATNI POUK	UČENCI
MAT	17/17,5	4	35/35	7
SLJ	27/27	15	8/10	4
TJA	116/59	30	9/17,5	17
TIT,MAT	45/42	45	38/38	12
KEM	/	/	18/17,5	7
FIZ	20/20	12	15/15,5	13
SKUPAJ	225/165,5	106	123/133,5 92%	60

Dopolnilni pouk na predmetni stopnji (6.–9. razred) je potekal pri slovenščini, matematiki, angleščini, kemiji in fiziki. Izvajali so ga učitelji: Klavdija Bizjak, Ana Rozman, Nuša Šimec, Petra Jenič, Milijana Maksimović, Ankica Milošević in Katja Pečaver. Nekateri učenci so dopolnilni pouk obiskovali samo občasno ali pa so obiskovali dopolnilni pouk pri več predmetih. Največkrat je pouk potekal strnjeno v fazah utrjevanja in preverjanja. Za dopolnilni pouk je bilo načrtovanih **165,5 ur**, realiziranih je bilo **225 ur**, to je **136 %**.

Učenci, vključeni v ure dopolnilnega pouka, so zapolnjevali vrzeli v znanju in dodatno utrjevali znanja, predpisana z učnim načrtom in tako dosegli minimalne standarde znanja.

Dodatni pouk na predmetni stopnji (6.–9. razred) je potekal pri angleščini, slovenščini, matematiki, fiziki, tehniki ter kemiji. Večina učencev je bilo vključenih v dodatni pouk pri več predmetih. Dodatni pouk so izvajali predmetni učitelji: Ana Rozman, Klavdija Bizjak, Petra Jenič, Darja Kavšek, Ankica Milošević, Katja Pečaver.

Za dodatni pouk na predmetni stopnji je bilo načrtovanih **133,5 ur**, realizirano je bilo **123 ur**, oz. **92 %**.

Učenci, vključeni v ure dodatnega pouka so svoja znanja nadgrajevali, se pripravljali na razna tekmovanja iz znanja, kar jim je omogočilo dosežke na regijskih, področnih in državnih tekmovanjih ter jim prineslo srebrna in zlata priznanja.

Opomba: Dopolnilni in dodatni pouk na predmetni stopnji sta se izvajala tudi v sklopu ur ISP, interesnih dejavnosti in po potrebi v sklopu ur bolnišnične šole.

3.6 DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE TUJCE

Načrtovano število ur:	Št. učencev	Št. skupin	Razred	Št. izvedenih ur po skupinah	Učitelj
160	3	1	3., 4.	40	Jasna Švajger
	3	1	3., 4.	43	Zala Zabukošek
	2	1	7., 9.	40	Erna Androjna
	2	1	8., 9.	41	Metka Božič

V šolskem letu 2024/2025 je Osnovno šolo Drska obiskovalo 10 učencev tujcev, ki so bili v slovensko osnovno šolo vključeni prvo leto. Od teh se jih je 7 vpisalo z začetkom šolskega leta, 2 učenca sta se vpisalo do konca oktobra 2024, 1 učenec pa konec februarja 2025, medtem ko se je 1 učenka v začetku 2. ocenjevalnega obdobja izpisala. 6 učencev je bilo z razredne stopnje, 4 pa so obiskovali predmetno stopnjo. Učenci prihajajo iz Bosne in Hercegovine, Srbije, Kosova in Ukrajine. Šola je v skladu z navodili ministrstva vsem nudila dodatne ure pouka slovenščine kot drugega jezika. Za učence 3. in 4. razreda sta jih izvajali razredni učiteljici Jasna Švajger in Zala Zabukošek, za učence 7.–9. razreda pa učiteljici slovenščine Erna Androjna in Metka Božič. Pouk se je izvajal vsaj 1 uro tedensko v času rednega pouka.

Glavni namen dodatnih ur slovenščine kot drugega jezika za učence priseljence je bil opremiti učence z znanjem slovenščine vsaj do te mere, da se lahko samostojno vključijo v slovenski sistem vzgoje in izobraževanja ter da se jim zagotovi enaka možnost socialne vključenosti. Podrobnejši cilji in vsebine pouka so bili zastavljeni skladno z učnim načrtom za Začetni pouk

slovenščine za učence priseljence 1., 2. in 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja. Obdelani so bili vsi predvideni tematski sklopi, učenci so usvojili veliko slovenskega besedišča, težave pa še naprej predstavlja tvorjenje zapletenejših (večstavčnih) povedi in besedil. Nekaj učencev še vedno slabše (glasno) bere, čeprav so sami na koncu šolskega leta poročali, da z razumevanjem slovenskih besedil nimajo večjih težav. Pri tem je še treba poudariti, da so učenci v Slovenijo prišli z različnim predznanjem slovenščine. Nekaj jih je imelo stik s slovenščino že prej zaradi tu živčih sorodnikov ali pa so se osnov slovenščine učili po spletu, večina pa jih je bilo takih, ki so se s slovenščino srečali prvič.

Vsi učenci so do konca šolskega leta pokazali napredek pri sporazumevanju v slovenščini upoštevajoč vse sporazumevalne zmožnosti (govorjenje, poslušanje, pisanje, branje), o čemer poročajo tudi sami. Vsi, z izjemo učenca v 9. razredu, ki se je v slovensko šolo vključil po začetku 2. ocenjevalnega obdobja, bodo napredovali v višji razred, učenec 9. razreda, ki se je v slovensko šolo vključil že z začetkom šolskega leta, pa je uspešno zaključil osnovnošolsko izobraževanje in se vpisal v srednjo šolo. Velja pa poudariti, da bodo učenci tudi v prihodnjem šolskem letu potrebovali nekaj dodatne pomoči pri učenju in sporazumevanju v slovenščini.

3.7 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

V okviru sistemiziranih ur individualne in skupinske pomoči smo organizirali pomoč učno šibkejšim in nadarjenim učencem na razredni in predmetni stopnji.

Individualna in skupinska pomoč	Št. vključenih učencev	Planirano št. ur	Realizirano št. ur	%
Učno šibki učenci	RS: 18	52,5	58	110,5 %
	PS: 210	193,5	210	108,5 %
Nadarjeni učenci	RS: 6	52,5	56	106,7 %
	PS: 128	122,5	125	102,0 %
SKUPAJ	362	421	449	106,7 %

V oblike dela z učenci z učnimi težavami in učnim primanjkljajem smo vključili 18 učencev razredne stopnje in 210 učencev predmetne stopnje. Pomoč so redno izvajali: 3 učitelji razredne stopnje in 7 učiteljev predmetne stopnje.

Pri učno šibkih učencih smo realizacijo presegli na razredni in predmetni stopnji.

Svoje delo s posameznimi učenci so učitelji redno načrtovali in usklajevali s posameznimi učečimi učitelji in razredniki teh učencev. Uspehi dela so bili vidni pri večini učencev, ki so pomoč prejeli. Učitelji so učence pripravljali na ustno in pisno ocenjevanje. Učenci so se učili učnih veščin (učenje s pomočjo učbenika, izdelava povzetkov, urejanje zapiskov). Veliko ur so namenili razumevanju prebranega besedila, navodil in problemskih nalog ter utrjevanju osnovnih računskih operacij. Nekaterim učencem je bila nudena pomoč pri premagovanju treme, pridobivanju boljše samopodobe in usvajanju učnih strategij.

Večina učencev je redno prihajala k uram. Pri delu so bili aktivni, motivirani in pozitivno naravnani, saj je bilo delo prilagojeno njihovim učnim težavam. Rezultate smo preverjali sproti in ob ocenjevalnih konferencah.

Druga oblika nudenja pomoči je potekala kot delo z nadarjenimi učenci. Na razredni stopnji so 3 učitelji nadgrajevali učne vsebine s 6 učenci. Delo je potekalo v sklopu naravoslovnih, družboslovnih, jezikovnih in matematično logičnih vsebin. Nekateri učenci so se v okviru ur pripravljali na tekmovanja.

Pri delu so bili učenci aktivni, vedoželjni in samostojni, iskali in urejali so podatke, eksperimentirali, napovedovali izide, podajali svoja razmišljanja in iskali različne poti do rešitve. Radi so na svoj način raziskali in predstavili določene teme.

Na predmetni stopnji je 5 učiteljev nadgrajevalo delo s 128 učenci na področju slovenščine, angleščine, fizike, matematike, biologije in geografije. Učitelji izvajalci ugotavljajo, da je bila odzivnost učencev pri teh vsebinah dobra. S tem so bili doseženi cilji poglobiti znanja in sprejeti modele reševanja problemskih nalog, razvijati lastno razmišljanje in iskati različne poti reševanja problemov. Veliko učencev je sodelovalo na različnih tekmovanjih. Pri pouku so reševali naloge z višjimi učnimi cilji. Delo je bilo zanimivo, saj so jim bile težje naloge izziv.

3.8 IZBIRNI IN NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Zakon o osnovni šoli (17. člen) določa, da učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Predmete izbere ne glede na področje. 10. a člen opredeljuje neobvezne izbirne predmete. Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

Ocenjevanje obveznih in neobveznih izbirnih predmetov: izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli (Ur. l. RS št. 52 z dne 21. 6. 2013).

Obvezni izbirni predmeti (7., 8. in 9. razred)

Ime izbirnega predmeta	Št. učencev	Št. skupin	Št. ur/teden	Št. izvedenih ur	Realizacija v %	Učitelj
Ansambelska igra	18	1	1	34	97 %	Vatroslav Tomac
Filmska vzgoja 3	19	1	1	34	106 %	Valerija Pegam
Filozofija za otroke – etična raziskovanja	113	1	1	33	94 %	Simona Lešnjak
Filozofija za otroke – jaz in drugi	7	1	1	30	94 %	Simona Lešnjak
Francoščina 1	4	1	2	71	101,4 %	Petra Jenič
Francoščina 2	8	1	2	70	100 %	Petra Jenič
Gledališki klub	7	1	1	38	108,6 %	Metka Božič
Izbrani šport – košarka	23	1	1	35	100 %	Roman Judež
Izbrani šport – odbojka	15	1	1	35	100 %	Roman Judež
Klaviatura in računalnik 1	5	1	1	34	97 %	Vatroslav Tomac
Klaviatura in računalnik 2	6	1	1	33	103 %	Vatroslav Tomac
Likovno snovanje 1	21	1	1	37	106 %	Valerija Pegam
Likovno snovanje 2	20	2	2	34	97 %	Valerija Pegam
Likovno snovanje 3	25	2	2	32 (1. sk.)	100 %	Valerija Pegam
				33 (2. sk.)	103 %	

Matematične delavnice 8	12	1	1	35	100 %	Ana Rozman
Matematične delavnice 9	10	1	1	32	100 %	Marko Glavan
Nemščina 1	17	1	2	71	101 %	Erna Androjna
Nemščina 2	13	1	2	71	101 %	Erna Androjna
Nemščina 3	15	1	2	65	101 %	Erna Androjna
Poskusi v kemiji	15	1	1	35	100 %	Darja Kavšek
Sodobna priprava hrane	23	2	2	36 (1. sk.)	102,8 %	Jožica Muhič
				37 (2. sk.)	105,8 %	
Šport za sprostitev	35	2	2	35	100 %	Roman Judež
Šport za zdravje	35	2	2	35	100 %	Jose Fernandez Moyano
SKUPAJ: 23	361	25	31	/	/	/

Neobvezni izbirni predmeti (1., 4., 5., 6. razred)

Triada	Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št. ur/teden	Št. izvedenih ur	Realizacija v %	učitelj
2. triada	Nemščina	26	1	2	70	100 %	Erna Androjna
2. triada	Računalništvo	29	2	2	34 (1. sk.)	97 %	Leja Rukše
					36 (2. sk.)	101,5 %	
2. triada	Šport	30	2	1	35	100 %	Jose Fernandez Moyano
2. triada	Umetnost	17	1	1	35	100 %	Valerija Pegam
SKUPAJ	4	102	6	7	/	/	/

3.9 DODATNA STROKOVNA POMOČ

V letošnjem šolskem letu smo v skladu z odločbami o usmeritvi organizirali 27 učencem dodatno strokovno pomoč. En učenec je zaradi selitve novembra 2024 prestopil na Osnovno šolo Grm.

Učenci so opredeljeni kot: dolgotrajno bolni otroci, otroci z govorno-jezikovnimi motnjami, otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, otroci z avtističnimi motnjami, gibalno ovirani otroci ter otroci s čustveno-vedenjskimi motnjami.

Domači učitelji so nudili učno pomoč pri matematiki, slovenščini, angleščini in po potrebi tudi pri drugih predmetih. Prav tako so učno pomoč nudile pedagoginja, socialna pedagoginja ter specialna in rehabilitacijska pedagoginja.

Pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj so nudile na šoli zaposlene pedagoginja, socialna pedagoginja ter specialna in rehabilitacijska pedagoginja.

Dva učenca sta imela ob sebi začasna spremljevalca (sistematizirani delovni mesti).

Delo je potekalo v skladu z izdelanimi individualiziranimi načrti, ki so bili pod vodstvom razrednikov in strokovne skupine izdelani, redno spremljani in po potrebi sproti dopolnjevani.

Šolska svetovalna služba je imela pogoste aktive, na katerih se je intenzivno posvetila vsakemu učencu posebej, predebatirala o učinkovitosti pomoči ter naredila plan dela za nadaljnje delo. Ta način dela se je izkazal za učinkovitega, saj so se težave tako sproti odpravljale, kar pa je doprineslo tudi k temu, da se niso stiske pri učencih še poglobile.

Sodelovanje staršev je bilo aktivno, redno in plodno. Učenci so večinoma dosegli pričakovane učne in vzgojne rezultate, nadgradili so svoja znanja in sposobnosti po individualnih močeh.

Pet učencev je odločbo za DSP pridobilo med letom.

Pet učencev je imelo med letom preverjanje ustreznosti usmeritve.

Šest učencev z DSP je zaključilo deveti razred devetletke in se uspešno vpisalo v srednjo šolo.

Ocenjujemo, da je takšen način dela in pomoči zelo dober za večino učencev. Učenci napredujejo učno in osebno. Pridobijo na samozavesti, razvijejo socialne veščine, ki so pomembne in potrebne za delo in za življenje. Cilj DSP je tudi v tem, da se učence nauči, kako živeti in delati s svojimi ovirami oziroma primanjkljaji.

3.10 DNEVI DEJAVNOSTI

3.11 INTERESNE DEJAVNOSTI

Pouk se je začel ob 8.20. Ure dopolnilnega pouka, dodatnega pouka, ure individualne in skupinske učne pomoči ter izbirnih oz. neobveznih izbirnih predmetov so potekale tudi v času predur, od 7.30 do 8.15.

Na začetku šolskega leta so imeli učenci možnost prijave na interesne dejavnosti z vseh področij – jezikoslovno umetniškega, tehniškega, naravoslovnega in športnega.

Na razredni in predmetni stopnji smo v tem šolskem letu skoraj v celoti izvedli 44 interesnih dejavnosti, katerih mentorji so bili strokovni delavci šole (od tega 5 sistematiziranih interesnih dejavnosti: umetnost, otroški in mladinski pevski zbor, kolesarski izpit in robotika).

Interesne dejavnosti so izvajali tudi zunanji izvajalci in sicer: roketni za fante, roketni za dekleta, košarka dekleta, Mažoretni klub Takt, ritmična gimnastika Flexi in Namiznoteniški klub.

Po LDN je bilo planiranih **1744** ur interesnih dejavnosti, izvedenih **1605**, od tega 315 planiranih sistematiziranih ur interesnih dejavnosti, izvedenih pa 301,4 ur za tri pevske zборе (otroški, starejši otroški in mladinski) in v okviru ur kolesarskega, plavalnega tečaja, robotike in umetnosti.

Se bodo še uredile.

3.12 POROČILO O OPRAVLJENI KULTURNI DEJAVNOSTI

Učenci so obiskali številne zunanje kulturne institucije in si ogledali kulturne dogodke izven šole. Ogledali so si naslednje institucije ali se udeležili dogodka v njihovi organizaciji: Trubarjeva domačija, Cankarjev dom, Knjižnica Mirana Jarca Novo mesto, Jurčičeva domačija, Dolenjski muzej Novo mesto (4 obiski), Lutkovno gledališče Ljubljana (ogled lutkovne predstavi Sovica Oka, Skrivno društvo KRVZ), TIC Vrhnika, Muzejska hiša Semič, Narodna galerija, Hiša kulture in nature Drašča vas, Slovenski šolski muzej, Likovno društvo Mavrica, Kinodvor, Prijetno domače, Kobariški muzej, Zavod Novo mesto, Spominska hiša Otona Župančiča, Karantanija Cinemas, Lutkovno gledališče Maribor (predstava Princeza na zrnju graha), na šoli pa so učenci razredne

stopnje prisluhnili operi Janko in Metka (v izvedbi Klemna Torkarja in Eve Černe Avbelj), Cankarjev dom, Ljubljanski grad, Hiša eksperimentov, Zavod za turizem in kulturo Žirovnica, Prešernovo gledališče Kranj, Slovenski šolski muzej, Pomorski muzej Sergeja Mašere, Morostig, Hiša kranjske čebele, Muzej na prostem Pleterje. Skupaj so o obiskali več kot 20 različnih kulturnih ustanov.

Med večjimi produkcijami šole so bili prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti, kulturna prireditev ob kulturnem prazniku, Pozdrav pomladi Juhu, pomlad je tu! in 9. Rastoča knjiga na temo ekologije, Nagradimo uspeh. Aprila 2025 smo na slavnostni prireditvi obeležili 11 let gibanja Rastoča knjiga na šoli. Na prireditvi so se predstavili pevci pevskih zborov, plesalci, folklorniki, deklamatorji, glasbeniki. Kot govorniki so nastopili doc. dr. Boštjan Žekš, podžupan Mestne občine Novo mesto Urban Kramar in predstavnica Ekošole Jasmina Mlakar ter ravnatelj. Vodilna nit Rastoče knjige je bila ekologija.

Tudi letos je junija izšlo šolsko glasilo Iskrice.

V knjižnici so učenci devetošolci, ki so devet let brali za bralno značko, lahko doživeli noč v knjižnici. Popoldne so spoznavali lokostrelstvo in si naredili večerjo na ognju.

Člani folklorne skupine, ki jo vodita Mojca Mežik in David Hrovat, pevskega zbora pod mentorstvom Vatroslava Tomca in šolskega benda (mentor Matevž Maznik) so nastopili na sejmu Altermed v Celju.

Mojca Mežik je sodelovala na konferenci EDUvision v Podčetrtku, predstavljala je svoje delo, in sicer obisk jame za zlate bralce.

Prvo leto so učenci dveh tretjih razredov sodelovali v projektu Branje ne pozna meja in opravili izmenjavo s hrvaško šolo OŠ Kravarsko.

Izvajalo se je 7 kulturnih interesnih dejavnosti.

Vatroslav Tomac se je z učenci pevskega zbora udeležil območne revije pevskih uborov v Kulturnem centru Janeza Trdine.

V šolskem letu so bili zaposleni na izobraževanjih s področij glasbe in literature. V knjižnici je bilo izvedenih 77 ur izobraževanj v povezavi z literaturo (bralni klub), nekaj je bilo udeležb na izobraževanjih zunaj šole.

Z učenci je bilo izvedenih 24 kulturnih dogodkov, ogledali so se jih učenci pa tudi zunanji obiskovalci, za širšo javnost je bilo pripravljenih 7 dogodkov. Izvedli smo več prireditev znotraj šole in izven nje:

Zap. št.	Naziv dogodka	Kraj in datum dogodka	Kratek opis dogodka (v primeru, da gre za lastno produkcijo, navedite ime skupine in mentorja)	Število nastopajočih	Število obiskovalcev		Dogodek/nastop izveden za: (označi s križcem, lahko več možnosti)		
					učenci	zunanji	učence	širša javnost	drugo (gostovanje s svojim dogodkom /nastopom izven šole)
1.	Sprejem prvošolcev	Novo mesto, 2. 9. 2024	Kulturna prireditev ob sprejemu prvošolcev	100	100	200	x		
2.	Branje v gozdni knjižnici	Novo mesto, 27. 9. 2024	Ob svetovnem dnevu turizma, ki ga obeležujemo 27. septembra, številne turistične organizacije z različnimi dogodki in manifestacijami ozaveščajo o pomenu turizma in njegovem vplivu na družbene, kulturne, politične, okoljske in gospodarske vrednote po vsem svetu. Letošnja tema je bila »Turizem in mir«, kar gre v teh nemirnih časih razumeti kot poziv k miru po vsem svetu. Letošnji dan turizma smo obeležili s povabilom k branju v gozdu, s čimer smo spodbujali bralno kulturo v Sloveniji in se vključili tudi v Nacionalni mesec	2	10	7			x

			skupnega branja. V sodelovanju s Krajevno skupnostjo Drska smo Branje v gozdnih knjižnicah pripravili tudi mi. V petek popoldne smo na pešpoti v Portovalu brali zgodbe, pravljice, barvali, listali knjige o gozdu, gozdnih živalih, se družili, pogovarjali. Prijetno popoldne sta obogatili Zala in Alja, ki sta mimoidočim brali leposlovne knjige.						
3.	Dan starejših RKS Novo mesto	Novo mesto, 1. 10. 2024	Kulturna prireditev ob dnevu starejših na Območnem združenju RKS Novo mesto.	16	16	30			x
4.	Folklorniki na obisku	Novo mesto, 11.10. 24	Ob tednu otroka je Mladinska folklorna skupina Kres obiskala male bolnike na Pediatričnem oddelku.	6	12		x		
5.	Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost	Novo mesto, 17. 10. 2024	Veliki prijatelji so v šolsko skupnost sprejeli prvošolce s krajšo prireditvijo.	100	100		x		
6.	Srečanje z nekdanjimi zaposlenimi	Novo mesto, 19. 12. 2024	Folklorniki in deklamatorji so pripravili krajšo prireditev na srečanju z nekdanjimi zaposlenimi.	25		20			x (vabljeni gostje)
7.	Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti	Novo mesto, 24. 12. 24	Kulturna prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti	183	550		x		
8.	Tudi v podaljšanem bivanju smo kulturni	Novo mesto, 5. 2. 2025	Kulturna prireditev učencev podaljšane bivanja pred slovenskim kulturnim praznikom.	59	59		x		
9.	Kulturna prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku	Novo mesto, 7. 2. 2025	Proslava ob Prešernovem dnevu in ustvarjalne delavnice za učence od 1. do 9. r. (literarne in poudarjalne kulturne dejavnosti po predstavljenih literarnih besedilih)	43	524	9	x	x	

10.	Altermed 2025	Celje, 14. 3. 2025	Na prireditvenem odru so nastopili folklorniki, pevski zbor in šolski bend.	40	30	30			x
11.	Pozdrav pomladi Juhu, pomlad je tu!	11. 3. 2025	Kulturna prireditev	210		420		x	
12.	Nastop pevskega zbora	3. 4. 2025	Otvoritvena prireditev na regijskem tekmovanju v prvi pomoči	28	15	60	x	x	
13.	Nastop folklornikov na otroškem oddelku SB Novo mesto	7. 4. 2025	Krajša prireditev	17		20			x
14.	Prireditev Rastoče knjige 2025	24. 4. 2025	Kulturna prireditev ob zaključku letošnje Rastoče knjige na temo ekologije, podpis ekolistine in izdaja e-knjige na temo.	155	155		x	x	
15.	Krka, zelena žila do srca	7. 5. 2025	Prireditev za javnost in učence ostalih osnovnih šol ob reki Krki, ki je nastala v projektu Krka – zelena žila do srca.	5		60		X	x
16.	Kulturna prireditev v DSO Nm	9.5.2025	Obisk dopisovalcev v DSO ter pevski, plesni in glasbeni nastop za stanovalce DSO-ja.	50		100			x
17.	Zaključek bralne značke in podelitev priznanj	27. 5. 2025	Na zaključku je mlade bralce navdušil Boštjan Gorenc Pižama.	1	300		x	x	
18.	22. Frankofonski festival	Kranj, 22. 5. 2025	Recitacija pesmi v francoskem jeziku na prireditvi	330	40		x	x	x
19.	Prireditev za bodoče prvošolce	2. 6. 2025	Kratek kulturni program za otroke iz vrtca, ki bodo v naslednjem letu postali prvošolci.	50	50	75			x

20.	Nagradimo uspeh	6. 6. 2025	Prireditev s kulturnim programom za učence, ki so dosegli vidne rezultate na šolskih in državnih tekmovanjih	12	48	75	X	X	
21.	KD, Bratovščina Sinjega galeba	9. 6. 2025	Kulturni dan za šestošolce v sklopu Seliškarjeve knjige Bratovščina Sinjega galeba – delavnice, medpredmetno povezovanje, razgovor o knjigi in aktualni temi.	45	45		x		
22.	Valeta	11. 6. 2025	Prireditev ob zaključku osnovne šole 9. razreda	73		300		X	
23.	Blazno resno o šoli	17. 6. 2025	Kulturni dan za sedmošolce (po knjigi Dese Muck)	64	64		X		
24.	Zbor učencev	13. 6. 2025	Prireditev ob slovesu devetošolcev	73	524		X		

3.13 PROJEKTI IN RAZISKOVALNE NALOGE

3.13.1 PROJEKTA RASTOČA KNJIGA IN EKOŠOLA

Naša šola že vrsto let sodeluje v mednarodnem programu Ekošola, katerega glavni namen je vzgoja otrok in mladostnikov v duhu trajnostnega razvoja. V zadnjih letih smo pri izvedbi programa zaznali upad angažiranosti in ustvarjalnosti, kar je kazalo na potrebo po prenovi pristopa in večji vključenosti celotne šolske skupnosti. Koordinatorji smo ob tem začutili, da smo se ujeli v rutino in da je nujno poiskati sveže poti za razvijanje okoljskih vrednot, ki bodo našim učencem pomagale oblikovati odgovoren odnos do planeta in jih opremile s ključnimi kompetencami za trajnostno prihodnost.

Letošnje šolsko leto je prineslo posebno priložnost za širše povezovanje – tako po vsebinski kot organizacijski plati. Ob že tradicionalnem sodelovanju v programu Ekošola smo vključeni tudi v vseslovenski projekt Rastoča knjiga, ki temelji na ideji rasti – osebni, družbeni in duhovni – ter spodbuja vrednote znanja, sodelovanja in medgeneracijskega povezovanja. Povezali smo temeljna sporočila obeh projektov – Rastoče knjige in Ekošole – v enoten, celoletni projekt. Odločilni trenutek se je zgodil, ko smo s strani Ekošole prejeli pobudo za prenovu in svež podpis Ekolistine, ki naj bi ponovno povezala šolsko skupnost z okoljsko odgovornostjo. Tako je nastala osrednja ideja: letošnja črka Rastoče knjige bo E – E kot Ekošola, Ekolistina, ekologija, enotnost, energija, empatija ... To je postalo izhodišče našega letnega projekta. Projekt smo naslovili Eno z naravo: skupaj rastemo in puščamo zelene sledi. Vodila nas je misel, da vsako dejanje – majhno ali veliko – pušča sled. Od nas pa je odvisno, kakšno sled želimo pustiti.

V okviru projekta smo skozi leto izvedli mnoge aktivnosti, projekte in natečaje ter ustvarjali številne zelene zgodbe. Da okolje razbremenimo nepotrebnih odpadkov, na šoli zbiramo odpadni papir, odslužene kartuše in tonerje ter odslužene baterije. Ločujemo tudi ostale odpadke – embalažo, biološke odpadke, papir. Že nekaj let sodelujemo tudi s šolsko kuhinjo, ki naroča hrano v večjih embalažah in v sklopu projekta »Hrana ni za tjavendan« skupaj skrbimo za krepitev odnosa do hrane, za manj zavržene hrane ter za zdravo prehranjevanje. Naše dolgoletno skupno delo, učencev, učiteljev in mentorjev, so prepoznali tudi v programu Ekošola, ko so na zaključnem dogodku projekta HRANA NI ZA TJAVENDAN, v sklopu natečaja HRANOZAVEST slovesno razglasili zmagovalce in se zahvalili za naš trud, delo in doprinos k boljšemu svetu v iztekajočem se šolskem letu 2024/2025. V kategoriji vrtci in prva triada OŠ

smo v letošnjem letu zasedli drugo mesto, z obrazložitvijo, da smo skozi leto v projektu ozaveščali o odpadni hrani, merili količino odpadne hrane, ugotavljali vzroke za njen nastanek ter iskali rešitve za zmanjševanje količin odpadne hrane. Na šoli se zavedamo, da naš cilj še ni dosežen, a vemo, da to, kar sejemo v zgodnjih letih, raste z učenci vse življenje. Želimo si, da bi naši učenci z zavedanjem puščali svoje sledi na našem planetu. Sodelujemo tudi z lokalnimi pridelovalci hrane, v jedilnik vključujemo shemo šolskega sadja. Pri gospodinjstvu so učenci razmišljali tudi, kako porabiti ostanke hrane in tako nanizali nekaj idej za nove reciklirane recepte. Obeležili smo tudi tri pomembne dneve, ki so povezani s hrano: Dan slovenske hrane, spremljajoči Tradicionalni slovenski zajtrk (TSZ) in 4. slovenski dan brez zavržene hrane ter na šoli imeli teden slovenske hrane. Praznovali smo že štirinajsti Tradicionalni slovenski zajtrk, ki smo ga obeležili kot dan zdrave šole brez zavržene hrane in imeli naravoslovni dan za vse učence šole. Pod letošnjim sloganom Tradicionalni slovenski zajtrk – moj naj zajtrk! Osrednja tema, ki smo jo izpostavili. V ospredju so bila kakovostna domača živila – domače nehomogeno mleko in maslo z Bajnofa, eko cvetlični med Čebelarstva Vajda, domači kruh Pekarne Pepe in eko jabolka z eko kmetije Kastelic. Po vzoru lanske vseslovenske akcije priprave tradicionalnega kosila, se je naša šola tudi letos odločila in pripravila tradicionalno slovensko kosilo za celo šolo (jota in flancati). Vse to so pomagali pripravljati učenci izbirnega predmeta SPH in učenci 6. b, ki sodelujejo v projektu KUHNAPATO. Ti učenci in učenke 3. razreda so se udeležili tudi kuharskega tekmovanja. S kuhanjem so sodelovali pri obujanju slovenske kulinarčne dediščine. Naši učenci so pod mentorstvom učiteljice Jožice Muhič pripravljali piščančji ajmoht s cvičkom in zeljno juho ter bili s svojim kuharskim znanjem, veščinami in dobro voljo zelo uspešni, saj so z jedjo ajmoht s cvičkom so osvojili 4.mesto in zlato priznanje. Budili smo hranozavest in obeležili Slovenski dan brez zavržene hrane v obliki kuharske delavnice »Skupaj za manj odpadne hrane – danes, jutri in

vsak dan.« V gospodinjstvi učilnici se nam je pridružila tudi naša gostja Nuša Hudoklin iz Informacijske točka EUROPE DIRECT Novo mesto. Prvič smo se udeležili tudi sejma Altermed – Tradicionalna in zdrava hrana na odru Celjskega sejma, kjer so se učenci šolskega benda predstavili širši javnosti. Prav tako pa so pohvalili predstavitev vsebin, ki jih je ponujal sejem naravnani k poudarku na zdravem življenju, kar je za vzgojo otrok zelo pomembno. Na sejmu je veliko zanimivih vsebin, raznolikih stojnic, ki mlade spodbujajo k spoštovanju ekoloških smernic. V okviru projekta šolska VRTilnica so učenci 2. razreda sodelovali pri oblikovanju in urejanju

šolskega vrta oz. visoke grede in skrbi za šolska zelišča oziroma zelenjavni vrtiček. Preizkusili so se v vrtnarjenju – posejali so različna semena ter opazovali njihovo rast ter si pripravili zelenjavno juho. Letos smo sodelovali v različnih projektih Krožnega gospodarstvo/odpadki. V projekt Odpadkom dajemo novo življenje smo vključili dejavnosti samostojnega oblikovanja matematičnih iger iz odpadne embalaže in izdelava likovnih del iz recikliranega materiala. Na inovativen način so učenci na predmetni stopnji povezovali znanje matematike z likovno in tehnično ustvarjalnostjo. Spoznavali so različne vrste odpadne embalaže in možnosti njihove ponovne uporabe, kar jih je spodbudilo k bolj odgovornemu ravnanju z odpadki in razumevanju pomena recikliranja. Učenci na razredni stopnji so učenci z različnimi odpadnimi materiali razvijali svoje spretnosti in domišljijo. Pri tem so spoznavali različne postopke obdelave materialov (lepljenje, rezanje, prepogibanje...). Prav tako smo v skupinah podaljšanega bivanja in jutranjega varstva ustvarjali iz EKO materialov celo leto. Tako smo čez leto poskrbeli za dekoracijo na šolskih hodnikih, ustvarjanje pa smo vključili tudi v ure likovnega pouka. V projektu Ne zavrzi oblek, ohrani planet, kjer so se učenci srečali z izkušnjo ponovne uporabe oblačil. Ugotavljali so, da lahko manj kvalitetna oziroma obrabljena, raztrgana oblačila ponovno uporabijo preden jih zavržejo. Učili so se vztrajnosti pri izdelavi novih izdelkov. Seznanili so se z novimi ročnimi spretnostmi in izkazovali navdušenje nad njimi. Petošolci pa so ob zaključku projekta pripravili tudi modno revijo s svojimi izdelki. V projektu Eko-paket so učenci ustvarjali s kems embalažo. Bili so navdušeni, koliko možnosti za izdelavo najrazličnejših izdelkov nam leta ponuja. Skozi celo leto je bila učilnica ne samo polna različnega zbranega materiala temveč tudi polna najrazličnejših izdelkov, različne uporabne vrednosti. Otroci so se vsak dan učili, da veliko odpadne embalaže lahko z malo ustvarjalne žilice s pridom uporabimo v različne namene. Pridobili so izkušnje za pametno preživljanje prostega časa tudi, če doma nimajo ustvarjalnega materiala na pretek. Učenci so tudi letos opravili EKO bralne značke, kjer prebirajo knjige in članke z EKO vsebino, nato pa izdelajo izdelek iz odpadnega materiala, ki je vezan na temo knjige/članka. V razredih se tako razvijajo zanimive debate in ideje o skrbi za okolje. Pridružili smo se tudi Podnebnemu teku, kjer so se učenci na predmetni stopnji pri urah športne vzgoje aktivno vključili v dogodek s tekom po naravi. Pripravili smo posebno obliko tekaškega tekmovanja, ki je temeljilo na načelu fartleka – gre za kombinacijo hitrega in počasnega teka po razgibanem terenu, kjer se tempo izmenjuje glede na teren in počutje. Z učenci v podaljšanem bivanju smo združili gibanje in zabavo s pomembnim sporočilom. Z velikim navdušenjem so sprejeli štafetno palico – z njo so tekli raje in hitreje, brez pritoževanja. Tako smo prijetno

povezali igro, telesno aktivnost in ozaveščanje o varovanju okolja. Učenci so začeli razmišljati o tem, kaj lahko sami naredijo za bolj zdrav in čist planet. Ugotavljali so, da skrb za Zemljo ni le enkratno dejanje, temveč način življenja, ki ga moramo sprejeti vsi. V letošnjem šolskem letu smo prav tako izvajali projekt Znanje o gozdovih – LEAF, saj nam lega naše osnovne šole nudi izkustveno učenje na travniku in v gozdu. Številne zelene površine šole tako skozi celo leto izkoristimo za razvoj naravoslovnih kompetenc, ki jih pričnemo razvijati že v krogu najmlajših učencev. Zavedamo se namreč, da pouk na prostem prispeva k bolj zdravemu razvoju osebnosti in samemu socialnemu razvoju. V gozdu opazujemo naravne procese, raziskujemo drevesa in živali, ustvarjamo, gradimo in kar je najpomembnejše, se pri tem zabavamo in razvijamo našo domišljijo. Na takšen način pridobivamo znanje in spretnosti ter kvalitete, ki jih bomo obdržali celo življenje. Pri izvajanju delavnic se poslužujemo principov gozdne pedagogike, s katero širimo znanje o gozdu na zanimiv in zabaven način. Gozd je poln skrivnosti, je igralnica in hkrati učilnica na prostem, ki nam nudi veliko koristi. Učenci tretjega razreda so nekaj učnih ur izvedli v bližnjem gozdu - iz naravnih materialov so sestavljali mandale, gradili mostove in škratove hiške; opazovali so sledi in prepoznavali liste. S Komunalo Novo mesto vsako leto sodelujemo pri več različnih projektih. Prav tako so se učenci letos udeležili EKO kviza pod okriljem projekta Ohranjanje našega planeta, kjer so jim bile eko vsebine zelo zanimive in aktualne. Med pripravami so se medsebojno podpirali, si pomagali pri reševanju nalog in se učili medsebojnega sodelovanja. Prav tako pa so se pridružili tudi mladim poročevalcem za okolje. Spoznavali in raziskovali so lokalni prostor, prepoznavali težave in izzive v domačem okolju ter ugotavljali vzroke za težave, razvijali kritično mišljenje in ustvarjali lastne prispevke. Učenci so bili veseli tudi vsakodnevnih aktivnih odmorov - izvajanje aktivnosti za zdravje in dobro počutje tako v telovadnici kot tudi na prostem (minute za zdravje, rekreativni odmori). Učenci se takrat aktivno gibajo, izvajajo različne športne aktivnosti in tako poskrbijo za sprostitev med poukom, boljšo koncentracijo za nadaljnje delo, obnovijo delovno energijo in poskrbijo za izboljšanje počutja in volje z »razgibanim telesom), kar je protiutež dolgemu sedenju v šolskih klopeh.

Sadove celoletnega dela programa Ekošola smo povezali v pentljo na slavnostni prireditvi Rastoče knjige, ki je potekala v četrtek, 24. aprila 2025, na slovenski dan brez zavržene hrane, kjer je bila podpisana nova Ekolistina šole, ki je ponovno povezala šolsko skupnost in lokalno okolje z okoljsko

3.13.2 PROJEKTI VEZANI NA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA

ZDRAVA ŠOLA

Nadaljevali smo dejavnosti povezane z duševnim zdravjem, prehrano, gibanjem, zdravim življenjskim slogom, »rdeča nit« bo preprečevanje medvrstniškega nasilja z geslom Za varno in vključujoče šolsko okolje.

Še več pozornosti smo namenili duševnemu zdravju, obvladovanju stresa in izboljšanju medsebojnih zdravih odnosov in komunikaciji učenec – učenec in učitelj – učenec. Del učencev je bil vključen v program za izboljšanje duševnega zdravja To sem jaz! Po potrebi smo izvajali medicino, upoštevali priporočila NIJZ, sledili zdravi prehrani in prehranjevalnim navadam, novim prehranskim smernicam. »Na vsakem koraku« smo se posvetili gibanju na svežem zraku oz. minutkam za zdravje med poukom, rekreativnim odmorom in pri urah športa, spodbujali gibanje na svežem zraku v prostem času in v povezavi z Eko šolo medsebojno sodelovali. Sodelovali smo tudi pri rastoči knjigi.

Dan zdrave šole smo izvedli 15. novembra 2024. Obeležili smo dan slovenske hrane.

Medgeneracijsko in medvrstniško povezovanje je bilo izvedeno s prostovoljci in učenci petega razreda z Domom starejših občanov in Varstveno delovnim centrom.

VZGOJO ZA ZDRAVJE so izvajale diplomirane medicinske sestre iz Zdravstveno vzgojnega centra, ZD Novo mesto, in učitelji.

Zdravstvena in zobozdravstvena preventiva je bila izvedena.

ŠOLSKA SHEMA

Že šestnajsto leto smo vključeni v projekt v okviru EU – SHEMA ŠOLSKEGA SADJA, ZELENJAVE, s katerim smo učencem še bolj približali pomen sadja in zelenjave za zdrav način življenja. Projekt financira Ministrstvo za kmetijske trge in razvoj podeželja. 37 x smo razdelili 702 kg sadja in 335,5 zelenjave. Z razdeljevanjem lokalno pridelanega sadja in zelenjave bomo še nadaljevali.

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo ter v okviru sistema javnega naročanja spodbudili aktivnosti zagotavljanja hrane, pridelane v lokalnem okolju. Javnosti predstavljamo pomen kmetijstva in čebelarstva ter spodbujamo k pravilni in zdravi prehrani. Posebno pozornost pa namenjamo pomenu gibanja in ohranjanja čistega okolja.

Tradicionalni slovenski zajtrk je projekt, ki so ga podprla tri ministrstva – Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Ministrstvo za šolstvo in šport ter Ministrstvo za zdravje ob strokovni podpori in sodelovanju Inštituta za varovanje zdravja ter Zavoda za šolstvo.

Cel teden smo imeli na jedilniku tradicionalno slovensko hrano. Letošnja osrednja tema TSZ je zajtrk kot celota, izvedli smo ga kot ND: Dan zdrave šole, v petek, 15. novembra 2024. Na samopostrežnem zajtrku smo ponudili domače nehomogenizirano mleko in maslo z Bajnofa, eko cvetlični med Čebelarstva Vajda, domači kruh Pekarne Pepe in eko jabolko z eko kmetije Kastelic. Letošnji slogan se je glasil »Tradicionalni slovenski zajtrk – moj naj zajtrk!« Poskrbeli smo, da je bilo čim manj odpadne hrane. Knjižničarka je pripravila razstavo v povezavi s TSZ in nenasiljem. Svoje delo čebelarke pa je učencem predstavila učiteljica Mira Hrovat.

Prvošolčki so bili aktivni na različnih področjih, spoznavali so čebele, zdravo prehrano in bili gibalno aktivni. Drugošolci so spoznavali čebelice od cveta do plesa.

Tretješolci so si ogledali čebelnjak v Irči vasi in pripravljali ptičjo pogačo. Četrtošolci so z zeliščarko Minko pripravljali različne namaze in spoznavali delovanje zeliščne kmetije. Petošolci so literarno ustvarjali o zdravem načinu življenja. Za učence sedmega, osmega in devetega razreda smo izvedli delavnice V moji koži, govorili smo o nenasilju in duševnem zdravju. Devetošolci so v parih izdelali plakate RECI NE NASILJU.

Nadarjeni učenci so si ogledali kmetijo, kjer so jim podrobneje predstavili sadjarstvo.

Za malico smo si pripravili smutije, dan pa končali z okusnim kosilom.

Spodbujali smo spoštovanje in zavest o dragocenosti hrane, za kar je odgovoren vsak s svojim ravnanjem in dobrim zgledom.

KUHNAPATO

OŠ Drska že od začetka, sodeluje v projektu Kuhnato, ki deluje v okviru Nacionalnega programa o prehrani in telesni dejavnosti za zdravje Dober tek Slovenija z namenom dolgoročnega vpliva na mišljenje mladostnikov o načinu prehranjevanja, spodbude uživanja zdrave sezone hrane iz okolice, skozi otrokom zabavne, razumljive, tudi neformalne aktivnosti, doseganja veselja do ustvarjanja v kuhinji in spreminjanja okusa, povezovanja raznolikih znanj in motiviranja vrstnikov. Učenci so kuhali pri pouku gospodinjstva, kuharskem krožku, izbirnem predmetu SPH in pomagali v šolski kuhinji.

V sredo, 12. 3. 2025 so se predstavniki učencev 3. in 6. razreda udeležili predstavitve slovenskih šol v kuhanju enolončnic. Kuhali smo v nakupovalnem centru Citypark v Ljubljani. S kuhanjem smo sodelovali pri obujanju slovenske kulinarične dediščine. Dogodek je bil tekmovalno – promocijskega značaja, z namenom spodbuditi otroke k dolgoročnemu pomnjenju veščin in okusov ter navdušiti slovensko javnost za pripravo tradicionalnih enolončnic.

Naši učenci so pripravljali piščančji ajmoht s cvičkom in zelje s krompirjem. Strokovna komisija v sestavi: Zala Pungeršič, Špela Ankele in Živan Jovanović, je izbrala štiri jedi, ki so v aprilu vsak teden zasedle posebno mesto na meniju Restavracij Interspar po vsej Sloveniji. Naša nagrajena jed, ajmoht s cvičkom se je kuhala med 21.04. – 03.05.2025. Kuharski mojstri OŠ Drska, ki so bili najmlajši prejemniki zlatega priznanja in dokazali, da dobro poznajo dolenske jedi, imajo dobro kuharsko znanje, veščine, dobro voljo in so zato zelo uspešni.

3.13.3 PROJEKTI VEZANI NA PODJETNOST IN RAZVOJ

Z USTVARJALNOSTJO IN INOVATIVNOSTJO DO PODJETNOSTI

Osnovna šola Drska je se tudi v letošnjem šolskem letu udeležila podjetniškega projekta Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti, kjer so potekali pravi podjetniški procesi reševanja problemov za skupno dobro. Projekt financira javna agencija SPIRIT Slovenija ob finančni podpori Ministrstva za gospodarski razvoj in tehnologijo. OŠ Drska je sodelovala z Razvojnim centrom Novo mesto v konzorciju šol z OŠ Žužemberk, OŠ Prevole in OŠ Center.

V treh dneh (26. 9., 1. 10. in 3. 10. 2024) so učenci pod vodstvom mentoric Mojce Rodič in Ane Pavlič ter izvajalke programa ge. Gabriele Gabrovec Na Osnovni šoli Žužemberk, skušali rešiti podjetniški izziv, ki ga je pripravilo podjetje Presad iz Mirne.

V podjetniškem izzivu 'Zberi, loči, uredi' je podjetje Presad mlade podjetnike prosilo za pomoč na enem izmed dveh področij. Mladi podjetniki so lahko tako izbirali med dvema izzivoma – urejanje zbiranja in ločevanja odpadkov v proizvodni hali ali urejanje zunanjega zbirališča na njihovem dvorišču. Našo šolo je z raziskovanji, ugotovitvami ter predstavitvijo zastopalo 8 učencev, ki so delovali v dveh ekipah. S podrobnim spoznavanjem problema ter s kreativnim pristopom so poskusili rešiti problem, katere rešitev bi ga lahko uporabili tudi širše. Učenci so skozi različne aktivnosti spoznavali in razvijali veščine in kompetence, ki so pomembne za podjetnost: ustvarjalnost, samoiniciativnost, sodelovanje, sprejemanje tveganja in odgovornosti ter okrepili svojo samozavest in veščino nastopanja.

STARTUP VIKEND

V letošnjem letu smo pod okriljem podjetniških aktivnosti na naši šoli organizirali Startup vikend, ki ga finančno podpira Javna agencija SPIRIT Slovenija. Tako so učenci zadnje triade sodelovali s svojimi sovrstniki iz konzorcijskih šol OŠ Center, OŠ Žužemberk, OŠ Prevole ter Razvojnim centrom Novo mesto. Aktivnosti so potekale 8. in 9. 11. 2024, kjer so učenci razvijali rešitve za svoje probleme v obliki podjetniške ideje.

V dveh dnevih aktivnosti so učenci prisluhnili različnim predavanjem, s pomočjo katerih so spoznavali posamezne segmente poslovnega načrta. Na podlagi novo pridobljenega znanja ter svojih ugotovitev opazovanj so tako oblikovali svojo lastno podjetniško idejo. Na letošnji podjetniški aktivnosti so mlade podjetnike Osnovne šole Drska zastopale 3 ekipe. Učenke 7. razreda so razvijale idejo o sobi za sproščanje, ki bi jo lahko imele vse osnovne šole. Učenke 8. razreda so reševale problem, kaj narediti, če v trgovini kupiš preveč stvari in s seboj nimaš vrečke (ne želiš pa kupiti nove). Učenci 8. in 9. razreda pa so raziskovali problem oceanografov, in sicer kako bi jim olajšali raziskovanje morskega dna v globokih brezni. Svoje rešitve so učenci uspešno ob zaključku predstavili pred dvočlansko strokovno komisijo, drugimi udeleženci in mentorji.

ŠOLSKO GLASILO ISKRICE

Prispevki za glasilo Iskrice so nastajali v okviru interesne dejavnosti Novinarski krožek in pri pouku. Glasilo Iskrice ob prizadevanju vseh učiteljev povzema celoletno delo na naši šoli – dneve dejavnosti in dogodke ter literarno ustvarjanje učencev. Zaradi obsežnega gradiva ima 84 strani, izšlo je v nakladi 270 izvodov. Učenci so glasilo naročili pri razrednikih.

Projekt je idejno vodila urednica glasila Mojca Kadivnik, ki je tudi računalniško uredila glasilo, članica uredništva je bila Mojca Mežik, ovitek je uredila Valerija Pegam, ki je tudi izbrala likovna dela za objavo, glasilo je lektorirala Metka Božič. V širšem uredniškem odboru so bili tudi vsi razredniki, saj so imeli veliko vlogo pri motiviranju učencev za pisanje in posredovanju prispevkov za objavo.

VESELI DECEMBER BOŽIČNO-NOVOLETNI BAZAR

V torek, 10. decembra 2024, in v sredo, 11. decembra 2024, je na Osnovni šoli Drska potekal božično-novoletni bazar. Na dogodka so učenci, starši in učitelji predstavili izdelke, ki so jih ustvarjali v različnih dejavnostih – obiskovalci so lahko izbirali med piškoti, zapestnicami, voščilnicami, okraski, škrati, čaji, marmeladami, kapami, šali, rokavicami, gumicami in še mnogo več.

Pri izvedbi bazarja je sodelovalo tudi okoli 35 učencev, ki so se kot božičkovi pomočniki urili v prodajnih strategijah in skrbi za obiskovalce. Bazar je bil izjemno uspešen, zbrana sredstva pa smo namenili za nakup diatonične harmonike.

HUMANITARNE DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2024/25 smo pristopili k več dobrodelnim dejavnostim: Botrstvo – preko ZPM Moste-Polje, brezplačno smo oddajali prostore za delovanje Centra za Downov sindrom Novo mesto, izdelali so voščilnice za starostnike iz KORK Drska, v okviru humanitarnega tedna smo zbrali različne šolske potrebščine za učence naše šole, zbrali smo 50 zvezkov za akcijo Pokloni zvezek v sodelovanju s KARITAS in higienske pripomočke ter šolske potrebščine v okviru akcije Košarica RK. Šolski bend je popestril dogajanje na Košarici RK iz KORK Drska (4. junij), šolski otroški zbor je nastopil na srečanju starostnikov, s humanitarno akcijo Drobtinica smo v zameno za doniran kruh zbrali 1139,11 € prostovoljnih prispevkov za učence naše šole,

MALI IN VELIKI PRIJATELJ

Tudi v tem šolskem letu smo nadaljevali s projektom Mali in veliki prijatelj, kjer so se učenci zadnje triade povezovali z učenci prve triade. Učenci 7. razreda so v četrtek, 17. 10. 2025, aktivno sodelovali pri sprejemu prvošolcev v šolsko skupnost. Prireditev je bila izpeljana v jedilnici šole.

3.13.4 PROJEKTI VEZANI NA PROMETNO VARNOST IN GIBANJE

PASAVČEK, 1. RAZRED

V nacionalni projekt Pasavček z osrednjo temo Red je vedno pas pripet je bilo vključenih vseh 58 učencev iz vseh 1. razredov. Izvajale so ga razredničarke/učiteljice 1. razredov, vodila pa Mojca Kadivnik. Namen projekta je spodbujanje k večji varnosti v prometu. Izpeljanih je bilo kar nekaj aktivnosti na temo Varno v prometu, in sicer: opazovanje in spoznavanje varne prometne poti v okolici šole, udeležencev v prometu in prometnih znakov; izdelovanje prometnih znakov in igra »v prometu«, navajanje na samostojnost pri prečkanju ceste ob vseh izhodih iz šole; tedensko spremljanje vožnje v avtu, ali so vsi potniki v njem pripeti; poskus pripetosti v avtu in nošenje čelade; velik poudarek je bil na vsakodnevnem nošenju rumenih rutic.

Učenci so med in na koncu šolskega leta prejeli promocijski material za spodbujanje k večji varnosti v prometu in priznanje. Promocijsko gradivo je bilo na voljo tudi za starše.

3.13.5 RADI BEREMO

PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA

V šolskem letu 2024/25 smo se na šoli odločili, da se vključimo v mednarodni projekt Naša mala knjižnica, ki je usmerjen v spodbujanje branja med otroki v vrtcih in osnovnih šolah. Vključili so se učenci vseh 2. in 4. razredov. Cilji projekta, ki je potekal celo šolsko leto, so bili otrokom približati kakovostne knjige sodobnih evropskih avtorjev in spodbujati pogovore, razmišljanja in aktivno ustvarjanje na podlagi prebranega. V projekt, ki ga podpira Evropska unija, je bilo vključenih sedem evropskih držav (Slovenija, Hrvaška, Estonija, Italija, Poljska, Severna Makedonija in Grčija). Učenci so pod vodstvom učiteljic mentoric prebirali izbrana književna dela, podajali vtise, mnenja o prebranih knjigah, o njih razpravljali, poglobljali doživetja ter z

reševanjem nalog v privlačnih Ustvarjalnikih razvijali motivacijo za branje, ustvarjanje in izvajanje dodatnih aktivnostih. Učenci so izkazovali veliko navdušenje in motivacijo nad projektom, zato ga nameravamo izvajati tudi v prihodnjem šolskem letu.

BRALNI NAHRBTNIK

Učenci vseh treh prvih in petih razredov so na začetku leta prevzeli nahrbtnike s primerno literaturo za učence in starše. Zraven so dobili še primer revije in zvezek z nalogami. Mlajši so risali po prebrani knjigi, starši pa zapisali svoja mnenja o dejavnosti. Starejši učenci pa so dobili tri kratke naloge (npr. opis junaka, predstavi kraj in čas dogajanja). Nahrbtnik je krožil med učenci, za nemoten potek je skrbel razrednik.

BRANJE NE POZNA MEJA

Učenci 3. b in 3. c so preko celotnega leta sodelovali s hrvaškimi kolegi. Brali so delo Ivane Brlić Mažuranić Dogodivščine vajenca Hlapiča. Med letom smo izvedli tudi KIZ-uro na temo življenja avtorice dela. Učenci so spremljali vsebine o življenju in delu avtorice, nato pa sestavljali. Besedilo so sicer v nadaljevanjih brali v času rednega pouka slovenščine, razredne ure oziroma ob jutranjih začetkih pouka. Za novo leto so se Hrvatje naučili pesem v slovenskem jeziku, naši učenci pa so posneli novoletno voščilo v hrvaščini. Oboje so si izmenjali preko IKT. Zaključno srečanje je v začetku potekalo pri nas. Po uvodni predstavitvi in malici smo se skupaj odpravili po mestnem središču Novega mesta. Naši učenci so na pomembnih točkah (Julijina brv, mestna trta, rotovž, knjižnica, srednjeveška vrata ...) povedali nekaj o teh zgodovinsko pomembnih delih mesta. Učenci so se na predstavitve pripravili v slovenskem in v hrvaškem jeziku. Dan smo zaključili na šolskih igralih. Po videnem sodeč, so naši gostje uživali v gosteh pri nas. O srečanju je bilo objavljeno na šolski spletni strani in na FB strani Knjižnica OŠ Drska.

STRIPOVSKA BRALNA ZNAČKA IN BRALNI IZZIV

Za stripovsko bralno značko so učenci dobili zloženko z navodilom, da preberejo 5 stripov vsaj štirih avtorjev. Na zloženko so napisali podatke o knjigi in jo oddali. Na koncu šolskega leta so ob podelitvi BZ prejeli simbolična darilca. Sodelovalo je 14 učencev. Pri bralnem izzivu pa so izpolnjevali zloženko, na kateri so bili opisani kriteriji za izbor knjig (npr. knjigo je napisal moški, zelo velika knjiga, zbirka pesmi). Po prebrani knjigi so izpolnili rubrike in zloženko oddali. Sodelovalo je 13 učencev.

GOZDNA KNJIŽNICA

V sodelovanju s KS Drska smo ob svetovnem dnevu turizma na povabilo Slovenske turistične organizacije pripravili bralni dogodek. Na pešpoti v Portovalu sta dve učenki izvedli tako imenovano gozdno knjižnico. Naključni mimoidoči so lahko prebirali knjige v povezavi z gozdom, naravo in življenjem. Udeleženci so bili člani družin in nekaj uporabnikov iz bivalne enote VDC Novo mesto.

ZLATA BRALKA, ZLATI BRALEC

V okviru Društva Bralna značka Slovenije – ZPMS je tudi letošnje šolsko leto potekal projekt »Zlata bralka, zlati bralec«. Zaključne prireditve letos ni bilo. 22 zlatih bralcev OŠ Drska je prejelo darilno knjigo, darilo Društva Bralna značka Slovenije. Vsi prvošolci so na začetku leta ob pričetku bralne sezone prejeli knjigo Protideževna juha Majde Koren. S tem se je tudi uradno začela BZ za prvošolce.

EVROPSKI DAN JEZIKOV

V znamenju evropskega dneva jezikov smo v knjižnici predstavljali različne tuje jezike. Vsak dan v tednu je bil namenjen drugemu jeziku in državi, kjer ta jezik govorijo. Sodelovali so učenci podaljšanega bivanja. Kolegi in ena od učenk so predstavljali španščino, nemščino, bolgarščino in francoščino.

NOČ V KNJIŽNICI (del projekta Radi beremo!)

Za zlate bralce je bila izvedena noč v šolski knjižnici. V ponedeljek popoldne smo se zbrali pred šolo in spoznavali lokostrelstvo. Predstavila ga je Barbra Pia Križe iz Lokostrelskega društva Dolenjske Toplice. Na ognju smo si nato pripravili večerjo. Učenci so bili nad dogajanjem navdušeni. Pri pripravi noči v knjižnici smo sodelovale članice aktiva slovenistk in učitelj matematike. Sodelovalo je 19 učencev in 5 strokovnih delavcev.

Sodelujoči učenci svoje doživetje vedno z veseljem predstavijo učencem, sošolcem. Vse to motivira bodoče bralce za branje.

RASTEM S KNJIGO (del projekta Radi beremo!)

Cilji nacionalnega projekta »Rastem s knjigo« so spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja, promovirati vrhunske domače ustvarjalce

mladinskega leposlovja, spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic, motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Učenci 7. razreda so v projektu Rastem s knjigo dobili knjige M. Gomboc Sposojena babica Štefi.

BRALNI KLUB/MEDGENERACIJSKO BRANJE

Strokovni delavci smo nadaljevali z branjem tako leposlovja kot strokovne literature (bralna značka zaposlenih) in izmenjavo dobre knjige. S sodelovanjem v BRALNEM KLUBU OŠ Drska smo imeli pet srečanj v okviru projekta Društva Bralna značka Medgeneracijsko branje. Srečevali smo se v šolski knjižnici in na različnih drugih lokacijah (Uršna sela, Semič), in sicer zaposleni in nekaj nekdanjih sodelavk. Knjige smo dobili od društva in jih je lahko prevzel vsak bralec, nekaj smo jih nabavili za šolsko knjižnico, ostale so udeleženke poiskale v splošni knjižnici. Sodelovalo je 8 strokovnih delavk in 7 nekdanjih zaposlenih. Brali smo dela: Rozman Roza: Živalska kmetija in Orwell: Živalska farma; Villadsen: Kvantni skok; da Empoli: Kremeljski mag; Oseman: Vsi razen mene.

3.13.6 PROJEKTI ODDELKOV PODALJŠANEGA BIVANJA

TEDEN OTROKA (7. 10. – 13. 10. 2024)

Teden otroka je letos potekal ob 7.-13.10.2024. Tema letošnjega Tedna otroka je bila Otrok, nepopisan list. Ob tej priložnosti smo iskali vzporednice med otroštvom nekoč in danes. Letošnja tema tedna otroka nas je opomnila, kako pomembno je, da otrokom omogočimo pogoje za srečno in izpolnjujoče otroštvo.

V podaljšanem bivanju smo izvedli delavnice na temo prijateljstva, večkulturnosti, sodelovanja, itd. Vsak dan v tednu smo imeli določeno dejavnost. Dejavnosti, ki smo jih izvajali: igre, ki so se jih igrali nekoč (ristanc, zemljo krast, slepe miši...), dan družabnih iger, štafetne igre ter dan igrač, ko so otroci od doma prinesli svoje igrače.

VESELE URICE

V letnem delovnem načrtu podaljšanega bivanja smo za šolsko leto sicer načrtovali izvedbo štirih veselih uric, a nam je uspelo izvesti le tri. Izvedli smo veselo urico decembra (izdelava voščilnic), marca (podnebni tek) in junija (gibalne urice).

IZDELAVA VOŠČILNIC

V mesecu decembru smo v podaljšanem bivanju izdelovali voščilnice. Izdelovanje voščilnic je bilo vključeno tudi v projekt Adventne hiške. Nastale voščilnice so učenci razdelili v veselem decembru med strokovne delavce šole ter jih donirali novoletnemu bazarju.

PODNEBNI TEK

Učenci so pred tekom izdelali svojo štafetno palico ter motivacijske plakate. Tek je potekal na zelenih površinah v okolici šole. Na učence je deloval zelo pozitivno, saj so začeli razmišljati o tem, kaj lahko sami naredijo za bolj zdrav in čist planet. Ugotavljali so, da skrb za Zemljo ni le enkratno dejanje, temveč način življenja, ki ga moramo sprejeti vsi. Z velikim navdušenjem so sprejeli štafetno palico – z njo so tekli raje in hitreje, brez pritoževanja. Projekt je združil gibanje in zabavo s pomembnim sporočilom. Tako smo prijetno povezali igro, telesno aktivnost in ozaveščanje o varovanju okolja.

GIBALNE URICE – zabavne igre

V juniju smo izpeljali še zadnje vesele urice. Na zgornjem igrišču, pri igralih smo imeli sedem postaj z različnimi igrami. Te igre so bile: osliček kdo te jaha, kmet kravo lovi, padalo, gnilo jajce, balinanje, igra z volno. Skupine so se ob pisku na megafon menjale, tako, da so učenci zaokrožili po vseh postajah. Zabavnim igram smo dodali tudi projekt Varno s soncem. Učence smo opozarjali na ravnanje v vročih in sončnih dneh, starše smo spodbudili, da učenci v šolo prinašajo kremo z zaščitnim faktorjem, pokrivalo, ter plastenko z vodo. Učitelji smo poskrbeli za dejavnosti v senci.

ADVENTNI KOLEDAR

Letos je praznično obarvana dejavnost z našo reciklirano adventno hiško potekala po ustaljenih navadah. Hiško smo postavili v zgornji etaži in sproti dodajali dnevne naloge, ki so spodbujale pozitivne vrednote praznično razpoloženje in zabavno druženje. Učenci so naloge sprejeli z navdušenjem in jih z veseljem opravljali ter poskrbeli za veselo decembrsko vzdušje.

VARNO S SONCEM

Ker menimo, da je zelo pomembno, da so naši učenci ozaveščeni o temah, ki jih vključuje projekt Varno s soncem, smo v skupinah podaljšanega bivanja izvedli različne dejavnosti, projekt smo vključili tudi v vesele urice. Pri podajanju uvodnih informacij in aktivnostih smo si pomagali tudi s prejetim materialom in objavljenimi gradivi na spletni strani NIJZ. V zadnjem mesecu šolskega leta smo bili še posebej pozorni na varnosti otrok pri igri na soncu. Učitelji smo učence opozarjali na ustrezno zaščito pred soncem (kapa, sončna krema) in na pitje zadostne količine vode. Pogovorili smo se zakaj je izpostavljanje soncu lahko nevarno ter izvajali preventivne ukrepe (preverjanje UV indeks, v vročih dneh smo imeli pripravljeno vodo, prostor za igro smo našli v primerni senci, kjer smo imeli zanje pripravljene različne igre).

SODELOVANJE PRI RASTOČI KNJIGI

Ker je v projekt Rastoča knjiga vključena celotna šola, smo sodelovali tudi učitelji podaljšanega bivanja. Letošnja Rastoča knjiga je nosila naslov Eno z naravo – skupaj rastemo in puščamo zelene sledi. Tako smo se udeležili podnebne teke, izdelovali plakate o biodiverziteti, pripravljali izdelke za stojnice na prireditvi, ipd.

EKO ŠOLA

Projekt se je izvajal na nivoju celotne šole. Projekt zajema več področij: spodbujanje uporabe in izdelovanje izdelkov iz odpadnih materialov, skrb za manj zavržene hrane »Hrana ni za tjavendan«, skrb za uporabo stekleničk za večkratno uporabo in skrb za porabo manj pitne vode, gibanje ter skrb za rastline v razredu. Pozorni smo bili na pravilno in dosledno ločevanje odpadkov, opazovali smo naravo, skrbeli za urejenost zelenih površin ter sodelovali na natečajih Eko šole.

HRANA NI ZA TJAVENDAN

V okviru programa Ekošola se na OŠ Drska zvesto pridružujemo projektu Hrana ni za tjavendan. Projekt ima veliko poslanstvo in poteka z namenom zmanjševanja količine zavržene hrane, ozaveščanja o zaskrbljujočih količinah odpadne hrane in ponuja rešitve za manj zavržkov. S projektom skušamo na naši šoli tako učence, učitelje kot tudi starše ozaveščati o učinkoviti porabi in reciklirani obliki hrane ter krepiti odgovorno ravnanje s hrano.

V času podaljšanega bivanja imajo učenci kosilo in popoldansko malico, zato je to najboljša priložnost za dejavnosti priprave na kosilo, s poudarkom na kulturi prehranjevanja, zdravi prehrani in bontonu prehranjevanja v jedilnici ter zmanjševanju odpadne hrane. Učenci so se čez celo leto učili bontona pri mizi, spoznavali, da hrana ni za tjavendan ali v smeti, se učili, da vzamejo tolikšno količino hrane, kolikor jo lahko pojedjo oz. se trudijo, da na krožnikih ne ostaja hrana oz. je te le za vzorec. Konec meseca aprila smo v oddelkih obeležili tudi 24. april slovenski dan brez zavržene hrane in ga spremenili kar v Teden brez zavržene hrane v podaljšanem bivanju. Tako smo sodelovali v projektu Ekošole Hrana ni za tjavendan. Bili smo tudi ustvarjalni, saj smo ustvarjali reklamne letake in imeli pravo kampanjo ob obeležitvi slovenskega dne brez zavržene hrane. Po skupinah smo izpolnjevali razredne dnevnik zavržene hrane, se ob njih pogovorili, kaj opažamo, katero hrano največkrat zavržemo in kakšni so vzroki za to. Beležili smo koliko učencev je zavržlo hrano in se spraševali, kam gredo ostanki hrane in kako bi jih lahko ponovno uporabili. Ob zaključku pa smo pripravili razstavo v jedilnici šole, ki je bila učencem zelo zanimiva in jim je prinesla nova spoznanja, da če se potrudijo, zmorejo zavreči manj hrane.

RAD TEČEM IN SE GIBAM TER PODNEBNI TEK

Učitelji spodbujamo tek za ogrevanje pred dejavnostmi na igrišču. Pozornost namenjamo tudi drugim oblikam gibanja in gibalnim dejavnostim (npr. orientacija, štafetne igre...). Letos smo se prvič udeležili tudi podnebnega teka. Učenci so pred tekom izdelali svojo štafetno palico ter motivacijske plakate. Tek je potekal na zelenih površinah v okolici šole. Na učence je deloval zelo pozitivno, saj so začeli razmišljati o tem, kaj lahko sami naredijo za bolj zdrav in čist planet. Ugotavljali so, da skrb za Zemljo ni le enkratno dejanje, temveč način življenja, ki ga moramo sprejeti vsi. Z velikim navdušenjem so sprejeli štafetno palico – z njo so tekli raje in hitreje, brez pritoževanja. Projekt je združil gibanje in zabavo s pomembnim sporočilom. Tako smo prijetno povezali igro, telesno aktivnost in ozaveščanje o varovanju okolja.

SODELOVANJE Z DOMOM STAREJŠIH OBČANOV NOVO MESTO

Učenci 2.r podaljšanega bivanja so pričeli s sodelovanjem z DSO Novo mesto. Vsak učenec je imel svojega dopisovalnega prijatelja iz DSO in tekom projekta so se spletle pristne vezi. Tudi zato so se aprila odločili, da oskrbovance presenetijo z kulturnim programom in nastopom.

TUDI V PODALJŠANEM BIVANJU SMO LAHKO KULTURNI

Učenci in učiteljice vseh skupin podaljšanega bivanja smo v sredo, 5.2.2025, pripravili kulturno prireditev, ki smo jo poimenovali »Tudi v PB smo kulturni.« Posamezni učenci, skupine učencev ali kar celotna skupina PB so izvedli raznolike plesne, instrumentalne in pevske točke.

Učenci, ki obiskujejo PB, so tako imeli priložnost za javno nastopanje. Šolska plesna dvorana je dovolj velik, a ne prevelik prostor za mlajše učence. Tudi nastop v ožji skupini učencev je pomagal, da so nastopajoči učenci lažje premagali strah.

Prireditev so povezovali učenci 4. razreda. Skozi program so nas vodili tako, da smo spoznali življenje in delo pesnika Franceta Prešerna. Vse od njegovega rojstva leta 1800, šolanja, pesniške muze Julije Primic, prijateljevanja z Matijo Čopom, objave pesmi Zdravljica, do njegove prerane smrti 8. februarja 1849.

TEDEN PISANJA Z ROKO

Teden pisanja z roko je potekal od 20. do 24. 1. 2025. Izvajali smo ga celo šolsko leto. Cilj je bil spodbujati k čitljivemu in tekočemu pisanju ter z različnimi dejavnostmi ozaveščati pomen ohranjanja pisanja z roko. Učenci 5. skupine OPB so si od oktobra naprej dopisovali s stanovalci DSO v NM. S svojimi pisarijami so učenci polepšali dan trgovkam v KS Drska. Nad vhodom šole se je oblikoval napis misli iz Rastoče knjige. Izvajale so se še druge dejavnosti: pisanje pisma vzornikom, Črkopis skozi zgodovino, pisanje pozitivnih afirmacij za dvig samopodobe, izdelovanje inicialke, pismo sebi v prihodnosti, zgodbe v nadaljevanju, kjer vsak učenec s svojo pisavo doda del zgodbe, plakat za učence in učitelje To je moja pisava. Kakšna je pa tvoja?

SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI in EVROPSKI TEDEN JEZIKOV

Projekt je vsaka skupina prilagodila po svoje. Učenci so v okviru projekta v času podaljšanega bivanja redno obiskovali knjižnico, brali revije, knjige in spodbujali opravljanje bralne značke ter ime bralne urice in dejavnosti. Skupaj s knjižnico smo v tednu jezikov sodelovali pri bralnih dejavnostih v različnih jezikih.

Poleg projektov smo se vključili tudi v več natečajev zunanjih institucij (Morske globine, Teden pisanja z roko, Čebela je raj, Čebela je simbol varčevanja, Dan prijaznosti, 50 let slonice Gange, natečaj naravne in druge nesreče na temo požarna varnost - bodi pripravljen, bodi varen...).

Letos nam ni uspelo izvesti sodelovanja z ZD Novo mesto.

3.13.7 OSTALI PROJEKTI

RAZREDNI PROJEKT 2. B AKTIVNOSTI ZA USTVARJANJE SODELOVALNEGA, VARNEGA IN SPODBUDNEGA ŠOLSKEGA OKOLJA

V šolskem letu 2024/25 sem v oddelku 2.b razreda skozi celo šolsko leto izvajala projekt Aktivnosti za ustvarjanje sodelovalnega, varnega in spodbudnega šolskega okolja. V projektu sem skozi različne oblike dela in dejavnosti sledila ciljem, ki so obsegali nudenje podpore učencem, seznanjanje učencev s pozitivnimi pričakovanji, skrb za njihovo varnost in sprejetost, spodbujanje odprte in spoštljive komunikacije, sprejemanje različnosti, skrb za posebne potrebe posameznika, za njegovo individualizacijo ter duševno zdravje, poleg tega pa sem velik poudarek posvečala tudi prepoznavanju in preprečevanju nasilja in konfliktnega vedenja ter skrbi za pravičnost in krepitev čustvenega razvoja posameznega učenca. Dejavnosti, ki so se prepletale med ostalimi učnimi aktivnostmi, so na učence delovale zelo motivacijsko, spodbudno in povezovalno, kar je oblikovalo prijetno in sodelovalno učno skupino.

TEDEN PISANJA Z ROKO

Teden pisanja z roko je potekal od 20. do 24. 1. 2025. Izvajali smo ga celo šolsko leto. Cilj je bil spodbujati k čitljivemu in tekočemu pisanju ter z različnimi dejavnostmi ozaveščati pomen ohranjanja pisanja z roko. Učenci 5. skupine OPB so si od oktobra naprej dopisovali s stanovalci DSO v NM. S svojimi pisarijami so učenci polepšali dan trgovkam v KS Drska. Nad vhodom šole se je oblikoval napis misli iz Rastoče knjige. Izvajale so se še druge dejavnosti: pisanje pisma vzornikom, Črkopis skozi zgodovino, pisanje pozitivnih afirmacij za dvig samopodobe, izdelovanje inicialke, pismo sebi v prihodnosti, zgodbe v nadaljevanju, kjer vsak učenec s svojo pisavo doda del zgodbe, plakat za učence in učitelje To je moja pisava. Kakšna je pa tvoja?

PROJEKT SUPERKLJUČ

Projekt Superključ predstavlja simbol najvišjih vrednot, kot so spoštovanje, sodelovanje, empatija, ustvarjalnost in odgovornost. Namenjen je osnovnošolcem, ki skozi šolsko leto z dejanji izkazujejo zrelost in sledenje šolskim vrednotam. Ključ se ob zaključku leta podeli oddelku 8. razreda, ki te vrednote najbolje uresničuje. Izpolnjevanje kriterijev spremljajo devetošolci, učitelji in drugi zaposleni, ocenjevanje pa poteka skozi različne kulturne prireditve,

vedenje v jedilnici, samoiniciativnost ter glas devetošolcev (pri športnih igrah). Projekt spodbuja pozitivno šolsko klimo, odgovornost ter krepitev skupnosti med učenci.

KRKA, ZELENA ŽILA DO SRCA

Projekt, ki že 6. leto povezuje osnovne šole ob reki Krki. Letošnja tema je bila medgeneracijsko povezovanje. V projektu so poleg učencev različnih osnovnih šol sodelovali tudi člani upokojenskih društev iz Dolenjskih Toplic, Straže, Dvora, Uršnih sel in Žužemberka, ki so predstavljali in prenašali na mlajše generacije različne rokodelske spretnosti (pletenje košar, kvačkanje, pletenje, izdelovanje različnih okraskov iz papirja, izdelovanje sedežnih blazin iz »odsluženih« majic ...).

Deset učenk 6. in 7. razredov OŠ Drska je sodelovalo na delavnicah v sklopu projekta v Drašči vasi, 7. 5. 2026. Pet učenk pa je sodelovalo tudi v kulturnem programu - na prireditvi, ki je bila ob samem dogodku. Učenki 7. razreda sta kulturno prireditev pod mentorstvom in organizacijo Klavdije Bizjak tudi povezovali.

RAZISKOVALNE NALOGE

Analiza kolegialnih hospitacij je izvedla Andreja Burger in je predstavljena pod naslovom HOSPITACIJE.

RAZPISI

OŠ Drska se v letošnjem šolskem letu ni prijavila na noben razpis.

3.14 MREŽENJE ŠOL ZA KAKOVOST IN SODELOVANJE Z ANALITIČNIM SREDIŠČEM MINISTRSTVA ZA IZOBRAŽEVANJE

V tem šolskem letu smo se pridružili tretjem krogu mreženja šol za kakovost za uvajanje trajnostne prakse samoevalvacije. Del poročila LDN je tudi poročilo o samoevalvaciji. Vodenje izvajanje samoevalvacije poteka tri šolska leta pod vodenjem Zavoda za šolstvo. Delo smo začeli z uvodnimi izobraževanji v Ljubljani in Laškem. Oblikovali smo tim z naslednjimi člani: Mojca Mežik, Zdenka Cimermančič Šafar, Petra Jenič, Ana Pavlič, Ana Oman, Mateja Bartolj, David Imperl. Na prvi konferenci

z UZ smo izbrali kazalnike, po enega s treh področij, in sicer s področja dosežkov otrok, varnega in spodbudnega učnega okolja ter profesionalnega učenja in delovanja učiteljev. Kazalniki so naslednji:

- Učenci izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote.
- V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.
- Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja.

Na 2. tematski konferenci smo s pomočjo SPIN-metode pripravili analizo stanja na šoli. Učitelji so z delom po skupinah odgovarjali na vprašanja, ki so povezana s posameznimi kazalniki.

Izkazalo se je, da imajo učenci probleme pri empatiji, sodelovanju, nudenju (in sprejemanju) pomoči, da so pogosto individualisti, ki jim za druge ni mar. Pri 2. kazalniku je bilo začutiti, da bo v prihodnje potrebno več dela vložiti v dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo ter v načrtovanje profesionalnega razvoja učiteljev. Ker sta se 2. in 3. kazalnik dotikala strokovnega osebja (prvi pa učencev), smo ju združili. Na srečanju šol (OŠ Domžale, Dravljje, Dobje) na naši šoli smo določili dejavnosti za 1. kazalnik, in sicer: uvajanje rednih ur pouka z nudenjem medsebojne pomoči in branje knjig in pomoč pri opravljanju BZ. Dejavnosti smo na učiteljski konferenci člani tima predstavili strokovnim delavcem. Ti so dejavnosti sprejeli. Za 2. kazalnik pa so predlagali več dejavnosti, izkazalo se je, da UZ potrebuje več neformalnih druženj/srečanj in da želijo biti slišani, videni, opaženi. Nanizali so nekaj dejavnosti, ki jih bomo člani tima preučili in se o tem pogovorili. Za 3. kazalnik bo organizirano strokovno izobraževanje.

Akcijski načrt za delo v prihodnjem letu je tako skoraj pripravljen. Oddati ga moramo v spletno učilnico Zavoda za šolstvo, ki to mreženje tudi vodi.

Člani tima smo se srečevali na šestih sestankih pred dejavnostmi. Udeležili smo se tudi spletnega izobraževanja o tem, kako do dobrih odnosov in dobrega počutja v šoli ter o opredeljevanju dosežkov otrok in učencev.

V prihodnjem letu bodo učitelji v svoje LDN vnesli dejavnosti medsebojne pomoči, ki jih bodo izvajali v času rednih ur.

3.15 EKSKURZIJE

Predlog ekskurzij je bil izdelan na strokovnih aktivih na podlagi ocen predhodnih ekskurzij in izkušenj. Ekskurzije so vzgojne in izobraževalne narave. Pri načrtovanju ekskurzij povezujemo znanje in učne cilje različnih predmetov, obenem pa skušamo upoštevati potrebe otrok in finančne zmogljivosti staršev.

Učenci so se na dejavnosti pripravljali v času pouka in pri razrednikovih urah. Ekskurzije so potekale po zastavljenem programu. Učenci predmetne stopnje so pred, na in po ekskurziji opravili določene naloge (referate, predstavitve, esejske naloge, spise, učne liste, ...).

Izvedbam ekskurzij je sledila evalvacija: analiza poti, vsebin in ocena medsebojnih odnosov udeležencev, ki so jo opravili učenci, vodja ekskurzije in spremljevalci.

Ekskurzije v šolskem letu 2024/2025:

RAZRED	DATUM	KRAJ/ VSEBINA	Stroški	VODJA
1. r	10. 6. 2025	ZOO Ljubljana	6,74 € + prevoz	Švajger
2. r	10. 6. 2025	Muzej na prostem Pleterje, Kostanjeviška jama	11 € + prevoz	Žura
3. r	16. 6. 2025	Po poti pastirskih škratov Krvavec	15,5 € + prevoz	Humek
4. r	5. 6. 2025	Morostig (Koliščarsko naselje na Barju), Hiša kranjske čebele Višnja Gora	14 € + prevoz	Gorenčič
5. r	4. 6. 2025	Postojnska jama, Cerknjsko jezero	21,9 € + prevoz	Hrovat, D.
6. r	28. 5. 2025	Kropa, Radovljica, Blejski vintgar	8,00 € + prevoz	Medle
7. r	5. 6. 2025	Škocjanski zatok, Pomorski muzej Sergeja Mašere, ogled Pirana	10 € + prevoz	Lešnjak
8. r	27. 5. 2025	TMS Bistra in Antonijev rov v Idriji	11 € + prevoz	Medle
9. r	5. 11. 2024	Kobarid (Kobariški muzej, italijanska kostnica), Kolovrat	7 € (vstopnine, vodiči) + prevoz	Lešnjak
	12. 6. 2025	Moja Slovenija, moja zgodovina (obisk novomeške vojašnice: poligon, streljanje z zračno in airsoft puško, prva pomoč, voden ogled razstave o slovenski osamosvojitveni vojni)	Brezplačno	Lešnjak

RAZRED	DATUM	KRAJ/ VSEBINA	Stroški	VODJA
6., 7., 8., 9. Razred IP NEM	12. 12. 2024	Ekskurzija v Salzburg	75 €	Erna Androjna

3.16 ŠOLA V NARAVI

Šole v naravi so se udeležili učenci 3., 5., 6. in 7. razreda. Šola v naravi je potekala po

zastavljenem programu (6. r. je imel zaradi pomanjkanja snega naravoslovno, namesto zimske šole v naravi). Prijave so potekale pravočasno in ustrezno, sama izvedba je bila dobra. Učenci, učitelji, učitelji izvajalci in starši so izvedbo pozitivno ocenili.

Učenci 8. razreda so se udeležili enodnevne dejavnosti v okviru dnevnega centra ČŠOD - Žirovnica - Po potki kulturne dediščine. Nadarjeni učenci od 7. do 9. razreda so imeli Vikend za nadarjene v ČŠOD Radenci med 15. 11. 2024 in 17. 11. 2024.

Šola v naravi s plavalnim tečajem za učence 3. razreda je potekala v ČŠOD Murska Sobota od

ponedeljka, 16. 9. 2024, do petka, 20. 9. 2024. Udeležilo se jo je 41 učencev in 5

spremljevalcev (Zdenka Humek, Nina Može, Barbara Muhič, Roman Judež, Jose

Fernandez Moyano, z učencem Nerminom Čudić je bil tudi spremljevalec Marko Mitrić). 10

učencev se ŠVN ni udeležilo iz opravičljivih razlogov (v izvedbenem tednu so bili prisotni v

šoli v drugih oddelkih ali bili zaradi bolezni opr. odsotni). Program, ki se je izvajal v šoli v

naravi: športne vsebine (20 urni plavalni tečaj, skupinske igre, prekmursko plesno izročilo, cirkuške spretnosti, večerni sprehod) in družboslovne (orientacija v okolici doma, nauči se gučati po prekmursko).

Vodja ŠVN: Barbara Muhič, vodja plavalnega tečaja: Jose Fernandez Moyano.

ŠVN za učence 5. razreda se je izvajala od ponedeljka, 19. 5. 2025 do petka, 23. 5. 2025 v Hotelu in športnem centru Kovač v Osilnici. V šoli v naravi je sodelovalo 53 učencev in 4 učitelji spremljevalci (David Hrovat, Zala Zabukošek, Lea Levak in Neva Bambič). 7 učencev se šole v naravi ni udeležilo iz

opravičljivih razlogov (v izvedbenem tednu so bili prisotni v šoli v drugih oddelkih, koristili bonus ali bili bolni). Program, ki se je izvajal v šoli v naravi: gozd in drevesne vrste; varstvo okolja in onesnaženost (ekološka ocena reke Čabranke); ognji in ognjišča; zdravilne rastline – floristika; preteklost in posebnosti vodnega mlina starega več kot 400 let ter žage; preživetje v naravi; ogled bobrišča; družabne igre; lokostrelstvo; plezanje; šola kanuja na mirni vodi; pohodništvo po deželi Petra Klepca; teki, ples; naravne oblike gibanje in igre spretnosti; usmerjen prosti čas (socialne igre ter športne aktivnosti). Vodja ŠVN: David Hrovat

ŠVN za učence 6. razreda je bila izpeljana v ČŠOD Vojsko in sicer od ponedeljka, 24.2., do petka, 28.2.2025 (6. A in 6. B). V šoli v naravi je sodelovalo 34 učencev in trije spremljevalci (Klavdija Bizjak, Suzana Zoran in Rodič Mojca). 14 učencev se šole v naravi ni udeležilo iz opravičljivih razlogov (v izvedbenem tednu so bili prisotni v šoli v drugih oddelkih, koristili bonus ali bili bolni). Program, ki se je izvajal v šoli v naravi je bil razdeljen na vodene aktivnosti in na usmerjen prosti čas: naravoslovne vsebine (živali doma Vojsko, vozli in enostavni objekti, spoznajmo gozd – vreme in lišaji, zavetišča v naravi); družboslovne vsebine (orientacija, jaz midva mi, idrijske jedi - žlikrofi, idrijska čipka in klekljanje); športne vsebine (pot pod noge, lokostrelstvo, plezanje na umetni steni, aktivnosti na snegu, orientacijski tek); večerne aktivnosti (razmigajmo možgane, nočni sprehod, večer družabnih iger, zabavne igre in plesi). Vodja ŠVN: Klavdija Bizjak

ŠVN za učence 7. razreda je bila izpeljana v ČŠOD OE Kavka na Livških Ravnah, in sicer od ponedeljka, 2. 12. 2024, do petka, 6. 12. 2024 (za učence 7. A in 7. B), oziroma od ponedeljka, 9. 12. 2024, do petka, 13. 12. 2024 (za učence 7. C). Šole v naravi se je v prvem terminu udeležilo 38 učencev iz 7. A in 7. B ter 19 učencev iz 7. C v drugem terminu. V prvem terminu so učence spremljali trije učitelji (Marko Glavan, Simona Lešnjak in Tina Eremić), v drugem terminu pa dva učitelja (Vatroslav Tomac, Roman Judež). Učenci, ki se šole v naravi niso udeležili, so v šoli obiskovali pouk po prilagojenem urniku ali pa so bili v šoli odsotni z opravičljivim razlogom. Program, ki se je izvajal v šoli v naravi: športne vsebine (lokostrelstvo, nordijska hoja, pohodništvo), naravoslovne vsebine (gozd – živali in rastline, prva pomoč, priprava kobariških štrukljev, potok Perivnik – ugotavljanje (ne)osnaženosti vode z bioidentifikatorji – vodnimi živalmi), tehniške vsebine (ustvarjalna delavnica – kamišibaj), geografske in zgodovinske vsebine (Kavka jama, prva svetovna vojna, orientacijsko tekmovanje), usmerjen prosti čas (družabne in športne igre – nogomet, košarka, odbojka), večerne aktivnosti (pisanje in branje dnevnikov o dnevnih doživetjih v šoli v naravi, ogled filma o pripravah štirih športnih plezalk na OI, večerni sprehod – spoznavanje okolice, predstavitev izdelkov ustvarjalne delavnice, glasba in ples). Vodja ŠVN: Tina Eremić.

Enodnevne dejavnosti Po poti kulturne dediščine v okviru dnevnega centra ČŠOD -

Čopova hiša se je 16. 4. 2025 udeležilo 58 učencev 8. razreda in 6 spremljevalcev (Klavdija

Bizjak, Metka Božič, Ana Rozman, Petra Jenič, Nuša Šimec, Miljana Maksimović).

Učenci so obiskali rojstne hiše in kraje F. Prešerna, F. S. Finžgarja, J. Jalna in M. Čopa, kjer so spoznavali življenje, literarna dela, tedanje običaje in druge zgodovinske značilnosti v povezavi s književnim znanjem, ki so ga pridobili v šoli. Vodja dejavnosti: Metka Božič.

Vikend za nadarjene za učence 7.–9. razreda je potekal v CŠOD Radenci ob Kolpi

(naravoslovne, družboslovne in športne vsebine); v času od petka, 15. 11. 2024 do nedelje,

17. 11. 2024. Tridnevnega tabora se je udeležilo 29 učencev in 2 spremljevalca (Klavdija

Bizjak in Marko Glavan), 5 učencev je udeležbo odpovedalo zadnji dan. Program, ki se je

izvajal v šoli v naravi: športne vsebine (lokostrelstvo, plezanje, pohod do kraške jame Kobiljače in ogled jame), naravoslovne vsebine (življenje v reki Kolpi, preživetje v naravi, šolska shema jedilnika in izvor hrane – ogled rastlinjaka in degustacija), družboslovne vsebine (orientacija, belokranjska pogača - peka pogače in kemijske reakcija ob vzhajanju kvasovk), usmerjen prosti čas (družabne in socialne igre, miselne igre, športne aktivnosti na zunanjih površinah). Vodja tabora za nadarjene: Klavdija Bizjak.

Sofinanciranje šol v naravi:

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje je sofinanciralo bivanje v šoli v naravi za učence 3.

razredov v višini 3640,80 eur.

Subvencionirano je bilo tudi bivanje za učence:

5 .razreda v višini 92,00 eur (šolski sklad),

6. razreda v višini 272,00 eura (šolski sklad – drobtinice) in

7. razreda v višini 434,00 eur (šolski sklad).

3.17 TEČAJNE OBLIKE DELA

3.17.1 PLAVALNI TEČAJI, PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA IN KOLESARSKI IZPIT

3.17.1.1 Poročilo o 10-urnem tečaju plavanja za učence 1. razreda

Od 15. 4. do 19. 4. 2025 (od 12.00 do 14.00 uri) smo imeli rezerviran termin na bazenu pri Olimpijskem centru Novo mesto za izvedbo 10-urnega plavalnega tečaja. Plavalni tečaj je namenjen učencem, ki v lanskem šolskem letu niso obiskovali tega tečaja v vrtcih MO Novo mesto. Po pregledu podatkov letošnjih učencev 1. razredov smo ugotovili, da se premajhna števila učencev niso udeležili tega tečaja. Zaradi premalo prijavljenih smo se odločili, da letos ne bomo izvajali 10-urnega plavalnega tečaja.

3.17.1.2 Poročilo o 15-urnem tečaju plavanja za učence predmetne stopnje

Tečaj je potekal v Olimpijskem centru Novo mesto od 11. do 15. 11. 2024. Plavanje je bilo razporejeno na vsak dan po 3 ure od 8.30 do 12.00. Učenci so osvajali prilagajanje na vodo, različne tehnike plavanja, skokov, obratov, potapljanja ter iger na vodi. Učenje plavanja je potekalo po didaktičnih merilih ter ustreznih metodičnih enotah. Učenci so v večini izboljšali plavalno znanje. Rezultati (6 učencev): bronasti delfin – 4, delfinček – 2. 5 učencev se niso udeležila tečaja.

3.17.1.3 Poročilo o 20-urnem plavalnem tečaju za 3. razred

Od 16. – 20. 9. 2024 smo v bazenu Moravških Toplic organizirali 20-urni plavalni tečaj v okviru šole v naravi. Obiskovalo ga je 41 učencev 3. razredov. Nastanitev učencev je bila v CŠOD Murska Sobota. 5 učiteljev je poučevalo plavanje. S prostorskimi pogoji smo bili delno zadovoljni. V četrtek 19. 9. so čistili eden izmed bazenov in ni bilo vode, tako da smo ta dan imeli težje pogoje učenja plavanja. Na razpolago smo imeli 25 metrski zunanji bazen in 15 metro zunanji bazen tople vode. Za učence neplavalce je bilo na razpolago več notranjih bazenov. Pouk plavanja je potekal po didaktičnih merilih ter ustreznih metodičnih enotah. Rezultati končnega preverjanja plavanja: bronasti konjiček – 0, srebrni konjiček-1, zlati konjiček - 9, delfinček - 3, bronasti delfin – 22, srebrni delfin – 5, zlati delfin – 1. 12 učencev se ni udeležilo plavalnega tečaja -šole v naravi. 13 učencev ni osvojilo naziva znanje plavalca.

3.17.1.4 Preverjanje znanja plavanja 6. razred

Dne 10. 10. 2024 so učenci 6. razredov imeli v Olimpijskem centru Novo mesto obvezno preverjanje znanja plavanja . Udeležilo se ga je 49 učenek in učencev. Rezultati: 45 učencev je

opravilo naloge plavalca, 4 učence ni opravilo nalog za pridobitev bronastega delfina. 11 učencev se ni udeležilo tečaja. Preverjanje so opravljali učitelji športa.

3.17.1.5 Kolesarski izpit

Teoretični del izpita so učenci 5. razreda (48 učencev) opravljali pri razredničarkah Zali Zabukošek in Lei Levak in razredniku Davidu Hrovatu. 12 učencev niso opravili teoretičnega. 2. učenec se je odločil, da ne bo sodeloval pri izvedbi kolesarskega izpita. 5 učencev niso opravili praktičnega dela – spretni poligon.

Vsi učenci so bili uspešni pri izvajanju praktičnem delu (cestni del). Kolesarski izpit (praktično vožnjo po spretnostnem poligonu in na cesti) je pod mentorstvom Romana Judeža in Joseja Fernandeza opravilo 42 učencev. Prejeli so kolesarske izkaznice.

3.18 STATUS ŠPORTNIKA

V šolskem letu 2024/25 je bil status športnika dodeljen 37 učencem, status umetnika pa 2 učencema. Štiri vloge niso bile odobrene zaradi različnih razlogov.

Učenci OŠ Drska so imeli skozi vse šolsko leto možnost zaprositi za dodelitev statusa športnika. Po oddaji vse potrebne dokumentacije ter po pregledu in predlogu gospodu ravnatelju o tem odloča učiteljski zbor. Statusi so bili dodeljeni na štirih učiteljskih sejah, ki so potekale 26. 9., 3. 10., 10. 10. in 18. 10. 2024.

Med šolskim letom smo opazili, da so nekateri učenci, ki jim je bil dodeljen status športnika, prenehali s treniranjem oziroma niso več izpolnjevali pogojev za ohranitev statusa. V takšnih primerih bi morali starši o tem obvestiti šolo, da bi se status začasno zamrznil. Ker starši šole niso obvestili, je imel učenec še naprej status športnika, kljub temu da ni več izpolnjeval pogojev. Učitelji športa smo opazili, da nekateri učenci ta status izkoriščajo in se tako izogibajo oziroma si podaljšujejo čas za morebitno ustno ocenjevanje pri pouku.

	Ime, Priimek Učenke/-ca	Oddelek	Potrdilo O Registraciji (Registriran Pri Nacionalni Panožni Zvezi)
1.	Anže Hren	8. A	Košarkarski Klub Krka
2.	Jaš Dobovšek	9. B	Plezalni Klub Frikšn
3.	Maša Grubar	7. B	Gimnastično Društvo NM
4.	Nejc Meglič	9. B	ATLET. KLUB KRKA NM
5.	Neža Mali	8. C	Žen. Košarkarski Klub KRKA NM

6.	Lucija Gabršček	8. A	Žen. Košarkarski Klub KRKA NM
7.	Maša Ercegovčević	9. C	Žen. Košarkarski Klub KRKA NM
8.	Zala Hrnčič	7. B	ŠKD Plesni Studio Novo Mesto,
9.	Maks Teraš	9. A	MRK Krka
10.	Julija Skenderović Vernig	8.C	TPV VOLEY
11.	Eva Burgar	9. B	Plesni Center Dolenjske NM
12.	Laura Malenšek	8.A	Žen. Košarkarski Klub KRKA NM
13.	Paula Jakše	7.A	Gimnastično Društvo NM
14.	Erazem Bevc	8.C	Košarkarski Klub Krka
15.	Žan Grgić	9. C	Košarkarski Klub Krka
16.	Jaka Rebernik	9.B	Košarkarski Klub Krka
17.	Jakob Jurak	7.C	Košarkarski Klub Krka
18.	Žak Šlajkovec	9.A	Košarkarski Klub Krka
19.	Lily Fideršek	9.B	Klub Borilnih Veščin Scorpion International Gym Novo Mesto
20.	Isa Đapa <i>5. člen</i>	7. A	Ženski Košarkarski Klub Krka NM
21.	Hana Davidović	7. C	Ženski Košarkarski Klub Krka NM
22.	Ana Milanović <i>2. člen razdelek b</i>	6.B	Ženski Košarkarski Klub Krka NM
23.	Ema Fluher <i>2. člen razdelek a</i>	7. C	Atletski Klub Krka Novo Mesto
24.	Naja Djordjević	8. B	PLESNI KLUB FORMA
25.	Sara Bajec Tomažin	8.A	Ženski Košarkarski Klub Krka NM
26.	Nace Kušljan	8.A	Kempo Arnis Federation (Taewondo Zveza Slovenije)
27.	Laura Jakše	9. C	ŠKD Plesni Studio Novo Mesto,
28.	Živa Humek	7. B	ŠKD Plesni Studio Novo Mesto,
29.	Luka Golob	8.C	Kempo Arnis Federation (Taewondo Zveza Slovenije)
30.	Nik Bartol	8.C	Nogometni Klub Krka
31.	Marcel Gotlib	7. B	Nogometni Klub Krka NM
32.	David Kraševac	8. C	Nogometni Klub Krka NM
33.	Teo Hrovat	7. C	Nogometni Klub Krka NM
34.	Žak Sever	7. C	Nogometni Klub Krka NM
35.	Iza Koprivnik	8.C	Atletski Klub Krka Novo Mesto
36.	Maks Butara	8. B	Nogometni Klub Krka NM
37.	Gaja Žučak	7. C	ŠKD Plesni Studio Novo Mesto,
38.	Dea Mišković	7. C	ŠKD Plesni Studio Novo Mesto,
39.	Zara Jacović - <i>2. Člen, B razdelek 3. točka</i>	7.B	TPV VOLLEY NOVO MESTO
40.	Lovro Lorković	8. A	ŠKD Plesni Studio Novo Mesto,
41.	Erazem Janez Rodič	8. B	Kolesarski klub Adria
42.	Jaša Kravcar	7. C	Glasbena šola Marjana Kozine NM
43.	Jana Končar	6. A	Glasbena šola Marjana Kozine NM

3.19 JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo je potekalo v štirih skupinah. Na začetku šolskega leta je bilo v JV vključenih 120 učencev, na koncu šolskega leta pa 123 učencev.

Na koncu šolskega leta je bilo jutranje varstvo oblikovano:

Skupina	Ura	Učenci	Učilnica	PON	TOR	SRE	ČET	PET
1	7.00 – 8.15	1.a (19) + 1. b (18) = 37	1.B	Mojca Kadivnik	Mojca Kadivnik	Mojca Kadivnik	Mojca Kadivnik	Mojca Kadivnik
2	6.00 – 8.15	1. c (18) + 2. a (13) = 31	2.A (tudi zbirna učilnica)	Barbara Kastelic	Barbara Kastelic	Suzana Zoran	Barbara Kastelic	Barbara Kastelic
3	7.00 – 8.15	2.b (18) + 2. c (15) = 30	2.B	Vesna Udovč	Metoda Meštrič	Metoda Meštrič	Metoda Meštrič	Tina Murn
4	7.30 - 8.15	3.a (10) + 3.b (6) + 3.c (9) = 25	3.B	Nina Može	Božidarja Štukelj	Ana Pavlič	Božidarja Štukelj	Barbara Muhič

1. IN 2. SKUPINA = sistematizirane ure

Dežurstvo v JV:

od 7.00 – 8.20: Marko Mitrič

Med učenci so se razvili prijetni socialni stiki, medgeneracijsko druženje in sprejemanje, nudenje pomoči. V JV so učenci radi hodili. Med učenci in učitelji so se razvili prijetni in lepi odnosi.

Skozi vse šolsko leto smo izdelovali in razstavljali likovne izdelke učencev in z izdelki skrbeli za urejenost prostorov. V času jutranjega varstva je bila izvedena tudi dekoracija hodnika, izdelki

ustvarjeni za božični bazar, z učenci je potekalo aktivno ustvarjanje, risanje in igra v kotičkih ter priprava na pouk.

Učitelji JV smo sprotno reševali posamezne primere prijave/odjave v JV in načrtovali skupne dejavnosti.

3.20 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2024/2025 smo s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport dobili 136 ur za organizacijo pouka podaljšanega bivanja.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se pri organizaciji podaljšanega bivanja soočali z izzivi, povezanimi z omejenim številom ur in kadrovskimi spremembami. Zaradi tega so učitelji podaljšanega bivanja večkrat zamenjali skupine, kar je zahtevalo dodatno prilagajanje in fleksibilnost. Kljub tem okoliščinam smo uspeli zagotoviti varno in spodbudno okolje za učence.

Učitelji, vključeni v izvajanje podaljšanega bivanja, so se tekom leta izmenjevali znotraj posameznih skupin, saj ena skupina praviloma vključuje več izvajalcev. Dodatne menjave so bile potrebne zaradi odsotnosti (npr. daljše bolniške) ali menjav kadra. Zaradi specifičnosti dela in vse pogostejših vedenjskih ter disciplinarnih težav je bila organizacija dela zahtevna, zato je bilo pogosto potrebno sprotno usklajevanje in dogovarjanje.

Kljub izzivom smo dosledno izvajali kurikularno predpisane vsebine ter poleg pomoči učencem pri učenju in domačih nalogah veliko pozornosti namenili tudi razvijanju socialnih veščin, sprostitvi ter kvalitetnemu in ustvarjalnemu preživljanju prostega časa.

Učenci so bili organizirani v enajst skupin z različno časovnico, okvirno od 12.00 do 16.00. Skupine so vodili:

- 1. skupina (1. a):** Staša Jerman Zagorc; po 31. 3. 2025 jo je zamenjala učiteljica Ana Mavec.
- 2. skupina (1. b):** Mira Hrovat do 28. 2. 2025; po 1. 4. 2025 jo je zamenjala učiteljica Tanja Krhin
- 3. skupina (1. c):** v skupino je vstopalo več učiteljev; Ana Pavlič, Simona Tasič in Metoda Meštrič.
- 4. skupina (2. a):** Simona Tasič
- 5. skupina (2. b):** Ana Oman
- 6. skupina (2. c):** Vladimira Grahek do 3. 11. 2025; nato je skupino prevzela učiteljica Manca Pirc; s 1. 1. pa je skupino prevzela učiteljica Anka Lakič.
- 7. skupina (3. a):** Marjeta Simončič; po 16. 9. 2024 je skupino prevzela Mojca Jelenc
- 8. skupina (3. b):** v skupino je vstopalo več učiteljic: Valentina Bizjak, Erna Androjna, Nina Može in Staša J. Zagorc (kasneje Ana Mavec).
- 9. skupina (3. c):** v skupino je vstopalo več učiteljic; Barbara Muhič, Tanja Jaklič in Ana Mavec.
- 10. skupina (4. c in 5. razred):** nosilka skupine je bila učiteljica Minka Kočevar. V skupino je vstopala tudi učiteljica Staša J. Zagorc (kasneje Ana Mavec).
- 11. skupina (4. a in 4. b):** nosilka skupine je bila učiteljica Metoda Meštrič; v skupino so vstopale tudi: Erna Androjna in Simona Tasič.

Zaradi nepredvidljivih situacij smo v okviru strokovnega aktiva podaljšanega bivanja nenehno sodelovali, se med seboj dogovarjali in usklajevali. Delovni načrt, ki smo ga zastavili na začetku leta, smo sproti prilagajali in se trudili, da smo učencem ponudili zanimive vsebine, podporo pri učenju in delu za šolo ter jim omogočili gibanje in kvalitetno preživljanje prostega časa s sošolci.

Na začetku šolskega leta smo načrtovali kar nekaj dejavnosti in projektov, ki smo jih v veliki meri tudi uspešno izvedli. Povzetek izpeljanih projektov podaljšanega bivanja je vključen v poglavje o projektih šole. Poleg tega smo tekom leta izvedli še nekaj dodatnih dejavnosti ter se vključili v različne natečaje in druge šolske aktivnosti.

3.21 ŠOLSKA PREHRANA

Pozornost smo posvečali razvijanju zavesti o zdravi prehrani in kulturnemu prehranjevanju. Šola je zagotovila možnost prehranjevanja učencev in delavcev šole. Učenci so se lahko prijavili na malico, kosilo in popoldansko malico. Vsak učenec je prejel v šoli vsaj en obrok dnevno, učenci z dietami so imeli tudi možnost dietne prehrane, če je dieto predpisal ali potrdil zdravnik.

Pravila o šolski prehrani Osnovne šole Drska, ki podrobneje urejajo organizacijo šolske prehrane, obveščanje učencev in staršev, prijavo na šolsko prehrano ter čas in način odjave posameznega obroka, ceno in plačilo šolske prehrane, subvencioniranje šolske prehrane, postopek dodeljevanja subvencij,

evidentiranje in nadzor nad koriščenjem obrokov, postopke evidentiranja obrokov šolske prehrane, spremljanje in nadzor, so predstavljena na spletni strani šole.

Jedilnike smo popestrili z zelenjavo, polnovrednimi žiti in žitnimi izdelki, ribami in ribjimi izdelki, pustim belim mesom ter mlekom in mlečnimi izdelki brez dodanih sladkorjev. Postopoma smo začeli upoštevati nove prehranske smernice.

Več jedi je bilo pripravljenih iz svežih, surovih in lokalnih sestavin. Povezali smo se lokalnimi predelovalci hrane:

Kmetijo Radež - naročali smo domače nehomogenizirano mleko in jogurte.

Kmetija Medle - naročali smo paradižnik, papriko, kumare, korenje, kislo zelje in solato.

Kmetija Karlovček - naročali smo jabolka, hruške, 100% jabolčni sok.

Kmetija Šketelj Darko – naročali smo jagode integrirane pridelave.

Kmetija Črv - naročali smo kaki, češnje in marelice.

Eko kmetija Kastelic – naročali smo ekološka jabolka.

Učenci radi zaužijejo tovrstno hrano.

Vključeni smo v ukrep Evropske unije ŠOLSKA SHEMA, s katerim smo učencem še bolj približali pomen sadja in zelenjave za zdrav način življenja. Projekt financira Ministrstvo za kmetijske trge in razvoj podeželja.

V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje svežega sadja in zelenjave učencem. Namen ukrepa je omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti ter omejiti tveganje za nastanek številnih kroničnih nenalezljivih bolezni, ki so povezane z njimi. Vanj morajo biti vključeni vsi – učitelji, starši in učenci.

Z razdeljevanjem lokalno pridelanega sadja, zelenjave bomo še nadaljevali.

V oktobru in maju so učenci 4. a, 6. a in 8. a izpolnjevali ankete za učence. Na začetku šolskega leta sem pripravila Načrt izvedbe sheme šolskega sadja, po katerem sem ob koncu izvajanja sheme opravila evalvacijo. Zahtevke sem pravočasno oddala. Splošne ugotovitve:

- Sadje in zelenjavo smo delili povprečno 1 do 2 krat tedensko, večinoma ob četrtkih.

- Vseh razdelitev sadja in zelenjave preko Šolske sheme je bilo letos 37. Skupaj smo razdelili 702 kg sadja in 335,5 kg zelenjave, skupaj 1037,5 kg sadja in zelenjave. Delili smo: eko jabolka, jagode, marelice, češnje, kaki, hruške; korenje, solato, paradižnik, papriko, kumare in kislo zelje
- Naši dobavitelji so bili le kmetje, pri njih smo kupili vse sadje in zelenjavo iz sheme šolskega sadja in zelenjave.
- Dosegli smo cilje za učence, ki smo si jih zadali v načrtu sheme (spodbujanje uživanja sadja in zelenjave, oblikovanje dobrih prehranskih navad, prevzemanje odgovornosti za lastno zdravje, pri kulturnem načinu uživanja pa bo potrebno v bodoče še veliko truda in vztrajnosti).

Izobraževalne in promocijske aktivnosti, ki smo jih izvedli z učenci: razredne ure, spoznavanje okolja, pouk gospodinjstva, naravoslovja, kemije, biologije, angleščine, ND, TD, obveščanje na spletni strani šole in na vidnem mestu v šoli, preko šolskega radia, izdelava plakatov, ogled sadjarske kmetije, predstavitev zeliščarske kmetije, ogled čebelnjaka in predstavitev čebelarke. Učenci so kuhali pri pouku gospodinjstva, kuharsko obarvanih interesnih dejavnostih, izbirnem predmetu SPH.

Izobraževalne in promocijske aktivnosti, ki smo jih izvedli za starše: obveščanje preko učencev, eAsistenta, na govorilnih urah, roditeljskih sestankih in preko spletne strani.

Izobraževalne in promocijske aktivnosti, ki smo jih izvedli za učitelje na učiteljskih jutranjih konferencah so bile vezane na zdravo prehrano, nove smernice in TSZ.

Dan zdrave šole smo izvedli v petek, 15. novembra 2024. Cel teden smo imeli na jedilniku tradicionalno slovensko hrano. Letošnja osrednja tema TSZ je zajtrk kot celota. Mi smo imeli domače nehomogenizirano mleko in maslo z Bajnofa, eko cvetlični med Čebelarstva Vajda, domači kruh Pekarne Pepe in eko jabolko z eko kmetije Kastelic. Letošnji slogan se glasi »Tradicionalni slovenski zajtrk – moj naj zajtrk!« Poskrbeli smo, da je bilo čim manj odpadne hrane. Knjižničarka je pripravila razstavo v povezavi s TSZ in nenasiljem. Svoje delo čebelarke pa je učencem predstavila učiteljica Mira Hrovat.

Prvošolčki so bili aktivni na različnih področjih, spoznavali so čebele, zdravo prehrano in bili gibalno aktivni. Drugošolci so spoznavali čebelice od cveta do plesa.

Tretješolci so si ogledali čebelnjak v Irči vasi in pripravljali ptičjo pogačo. Četrtošolci so z zeliščarko Minko pripravljali različne namaze in spoznavali delovanje zeliščne kmetije. Petošolci so literarno ustvarjali o zdravem načinu življenja. Za učence sedmega, osmega in devetega razreda smo izvedli delavnice V moji koži, govorili smo o nenasilju in duševnem zdravju. Devetošolci so v parih izdelali plakate RECI NE NASILJU.

Nadarjeni učenci so si ogledali kmetijo, kjer so jim podrobneje predstavili sadjarstvo.

Za malico smo si pripravili smutije, dan pa končali z okusnim kosilom.

Spodbujali smo spoštovanje in zavest o dragocenosti hrane, za kar je odgovoren vsak s svojim ravnanjem in dobrim zgledom.

OŠ Drska že od začetka, to je 14 let, sodeluje v projektu Kuhnato. V sredo, 12. 3. 2025 so se predstavniki učencev 3. in 6. razreda udeležili predstavitve slovenskih šol v kuhanju enolončnic. Kuhali smo v nakupovalnem centru Citypark v Ljubljani. S kuhanjem smo sodelovali pri obujanju slovenske kulinarične dediščine. Dogodek je bil tekmovalno – promocijskega značaja, z namenom spodbuditi otroke k dolgoročnemu pomnjenju veščin in okusov ter navdušiti slovensko javnost za pripravo tradicionalnih enolončnic.

Naši učenci so pripravljali piščančji ajmoht s cvičkom in zelje s krompirjem. Strokovna komisija v sestavi: Zala Pungeršič, Špela Ankele in Živan Jovanović, je izbrala štiri jedi, ki so v aprilu vsak teden zasedle posebno mesto na meniju Restavracij Interspar po vsej Sloveniji. Naša nagrajena jed, ajmoht s cvičkom se je kuhala med 21.04. – 03.05.2025. Kuharski mojstri OŠ Drska, ki so bili najmlajši prejemniki zlatega priznanja in dokazali, da dobro poznajo dolenske jedi, imajo dobro kuharsko znanje, veščine, dobro voljo in so zato zelo uspešni.

Ob 5. slovenskem dnevu brez zavržene hrane, 24. 4. 2025 so bile izvedene delavnice. V gospodinjstvi učilnici se nam je pridružila tudi gostja Nuša Hudoklin iz Informacijske točka EUROPE DIRECT Novo mesto.

Letošnja kampanja ob slovenskem dnevu brez zavržene hrane spodbuja, naj zbudimo svojo hranozavest ter s hrano ravnamo varčno. Ključni koraki za manj zavržene hrane so, da načrtujemo svoje obroke, kupujemo lokalno, trajnostno hrano in ostanke hrane uporabimo za pripravo novih jedi.

Pripravili so namaz iz ostankov ajdove kaše, kruhov narastek, bananin kruh in bananin namaz. Vse reciklirane jedi so učenci popoldan predstavili na stojnici v šoli, ob prireditvi letošnje Rastoče knjige Eno z naravo: Skupaj rastemo in puščamo zelene sledi.

V okviru Ekošole in projekta Hrana ni za tjavendan smo prejeli drugo nagrado med slovenskimi šolami za prvo triado.

Izvedli smo kar nekaj aktivnosti: ozaveščali smo učence o količini zavržene hrane, pri pouku in izbirnem predmetu SPH smo sodelovali v reciklirani kuharji. Izvajali smo različne aktivnosti na temo zmanjševanja zavržene hrane v šoli in doma, predvsem z izpolnjevanjem dnevnika zavržene hrane in se pogovarjali z učenci o tem, kako zavreči manj hrane.

Naslednje šolsko leto se bomo še bolj posvetili novim Smernicam za prehranjevanje v VIZ. Učenci od drugega do devetega razreda so izpolnili anketo o prehrani, ki je priloga poročila.

3.22 ŠOLSKI PARLAMENT

Otroški parlamenti so program vzgoje otrok za aktivno državljanstvo in demokracijo pod okriljem Zveze prijateljev mladine Slovenije. Otroke spodbujamo k sodelovanju v družbenem življenju (participacija) in izobražujemo o človekovih in državljanskih pravicah. Kot oblike demokratičnega dialoga se izvajajo v večini osnovnih šol po Sloveniji, nadgradijo se s parlamenti na občinski in regionalni ravni in se zaključijo na nacionalnem otroškem parlamentu. V letošnjem šolskem letu so učenci razpravljali o šolskem sistemu.

Na občinskem zasedanju na Rotovžu MO NM so barve Osnovne šole Drska zastopali Eldar Kantarević (9. a), Ana Forjan (8. b) in Julija Skenderović Vernig (8. c). Julija Skenderović Vernig se je uvrstila na regijsko zasedanje otroškega parlamenta, ki je potekalo na Osnovni šoli Grm v Novem mestu. Na zasedanju se je odlično odrezala in se uvrstila na nacionalni otroški parlament v Državnem zboru Republike Slovenije v Ljubljani. Parlamentarci so razpravljali na temo šolskega sistema (medsebojni odnosi, učne vsebine, šola za življenje).

Tema bo tudi v šolskem letu 2025/2026 šolski sistem.

V okviru iste dejavnosti deluje tudi skupnost učencev šole, ki se je v tem letu sestala trikrat. V okviru oddelčnih skupnosti so učenke in učenci obravnavali predloge o težavah na šoli in jih posredovali mentoricama. Na zasedanju šolske skupnosti smo predloge strnili in jih predstavili na učiteljski konferenci. Prav tako sva pred regijskim in nacionalnim srečanjem mentorici izvedli nekaj dodatnih individualnih ur s predstavniki za pripravo na srečanjih.

Za predsednico skupnosti učencev šole je bila izvoljena osmošolka Ana Forjan, ki je tudi dober zgled ostalim učencem.

4 DELO UČITELJSKEGA ZBORA

Učitelji in strokovni delavci so se na razrednih in strokovnih aktivih strokovno usklajevali, načrtovali tekoče vzgojno-izobraževalno delo ter sproti reševali vzgojno in učno problematiko. Na tedenskih jutranjih delovnih sestankih, običajno ob četrtnih, oziroma učiteljskih konferencah so se dogovarjali za

delovne naloge na nivoju šole, potrjevali vsebine pedagoškega in vzgojnega delovanja, se seznanjali z aktualnimi aktivnostmi, organizacijskimi dogovori, izpeljavami dni dejavnosti ter prireditev ... Na študijskih konferencah, izobraževanju med letom, pa so nadgrajevali svoja strokovna znanja ter kompetence ob izobraževalnih vsebinah in ob izmenjavi dobre prakse.

V šolskem letu 2024/25 je učiteljski zbor, na predlog ravnatelja oziroma vodstva šole, izvedel:

- 36 učiteljskih konferenc,
- 2 ocenjevalni konferenci ob koncu obeh ocenjevalnih obdobj,
- 1 oddelčno konferenco,
- 1 izredno konferenco in
- 6 tematskih konferenc.

4.1 UČITELJSKE KONFERENCE

Učiteljski zbor OŠ Drska se je v šolskem letu 2024/2025 sestajal na tedenskih konferencah (35) , na tematskih konferencah (2), izrednih konferencah (1), dveh ocenjevalnih konferencah in na oddelčnem aktivu.

Analiziral je vzgojno-izobraževalno delo, sprejemal usmeritve za izboljšanje le-tega, na tematskih konferencah pa se je strokovno izpopolnjeval in nadgrajeval svoje kompetence.

Na ocenjevalnih konferencah (2) so razredniki oddelkov podali poročila o učno-vzgojnem napredku oddelkov in posameznih učencev ter predlagali učence za pohvale.

Na oddelčnem aktivu je obravnaval vzgojno-učno tematiko posameznih razredov in učencev.

Na tedenskih konferencah (35) je obravnaval aktualno problematiko, načrtoval tedenske aktivnosti in sprejemal posamezna poročila o opravljenih dejavnostih. Se seznanjal z udeležbo in rezultatih učencev na posameznih tekmovanjih, novostmi v vzgoji in izobraževanju, evalviral opravljene dneve dejavnosti, načrtoval in analiziral potek dela v različnih projektih ter oblikoval predloge za delo v naslednjem šolskem letu. Sprejel je predlog LDN-ja za šolsko leto 2024/2025 in poročilo VIZ Oš Drska za šol. leto 2023/2024. Seznanjal se je z vzgojnimi, učnimi, zdravstvenimi težavami in posebnostmi posameznih učencev ter evalviral uspešnost sodelovanja s starši. Informiral se je s kadrovskimi spremembami, študentskimi praksami ter vsebinami sej sveta staršev in sveta šole. Izvedel je glasovanja za napredovanje v nazive strokovnih delavcev šole. Obravnaval in podeljeval je status športnika in mladega umetnika upravičenim učencem ter predlagal in izvolil kandidata za nagrado šole.

Na izredni konferenci je učiteljski zbor obravnaval vzgojno problematiko ter se seznanil z novostmi pri vzgojnem delovanju.

Izvedeni sta bili dve tematski konferenci. 24. 9. 2024 je bil organiziran ogled Novega mesta z naslovom Pozabljena polovica Novega mesta - Po zgodovini spregledanih žensk, v izvedbi Dolenjskega muzeja Novo mesto, 30. 9. 2024 pa je potekala konferenca o vsebini in poteku izvedbe projektov Eko šole in Rastoče knjige ter bazarja in namenski porabi sredstev pridobljenih na bazarju.

4.2 HOSPITACIJE

V okviru načrtovanih dejavnosti za strokovno izpopolnjevanje in izboljševanje pedagoškega procesa so na šoli potekale redne ter izredne hospitacije ravnatelja in medsebojne hospitacije med učitelji. Namen teh hospitacij je bil spodbuditi strokovni dialog, omogočiti vpogled v različne pristope poučevanja ter ustvariti priložnosti za izmenjavo dobrih praks znotraj kolektiva.

V sklopu medsebojnih hospitacij so učitelji opazovali in kritično vrednotili pouk različnih učiteljev z namenom strokovnega sodelovanja, izmenjave dobrih praks ter spodbujanja profesionalnega razvoja. Hospitacije so potekale v duhu odprtosti, refleksije in medsebojnega učenja. S tem pristopom smo želeli spodbuditi razmislek o lastni pedagoški praksi ter prispevati k dvigu kakovosti poučevanja na šoli (konstruktivno reševanje problemov in kritično mišljenje, medsebojni odnosi, ustvarjalnost, odgovornost; strukturiranost učne ure).

V sklopu rednih hospitacij je ravnatelj David Imperl opazoval različne učne ure in pedagoške pristope učiteljev. Namen hospitacij je bil pridobiti vpogled v potek pouka, uporabo učnih metod ter medsebojno interakcijo med učitelji in učenci. Opazovanje je omogočilo refleksijo o učinkovitosti učnih strategij in prispevalo k nadaljnjemu strokovnemu razvoju. Poseben poudarek je bil namenjen tudi uresničevanju prednostnih nalog iz Letnega delovnega načrta, s čimer se je spremljala usklajenost med načrtovanjem in izvedbo pouka. Opazovalni listi, učne priprave ter pogovori po izvedenih hospitacijah so služili kot izhodišče za strokovno analizo in izmenjavo povratnih informacij.

Štirje učitelji so v okviru lastnega strokovnega napredovanja v tem šolskem letu izvedli po 5 hospitacij z evalvacijo na katerih so bili prisotni vsaj trije učitelji (M. Bartolj, K. Medle, M. Kadivnik, M. Jelenc).

Izvedena je bila ena kolegialna hospitacija, ravnatelj je izvedel dve izredni hospitaciji ter štiri učne sprehode. Opravljeni sta bili tudi dve opazovalni hospitaciji z zunanjim izvajalcem pri TJA v 4. in 5. razredu.

Pripravnica Vesna Udovč (razredni pouk) je ob prisotnosti mentorice J. Švajger in ravnatelja uspešno opravila pet praktičnih nastopov za strokovni izpit, ki ga je opravljala v aprilu 2025.

UGOTOVITVE:

Dokumentacija hospitacij je ustrezno vodena, zapisniki vseh hospitacij z analizami so hranjeni v arhivu.

Hospitacije so potekale z jasnim ciljem – poglobljeno spremljanje in vrednotenje poučevanja, s poudarkom na skladnosti med načrtovanjem in izvedbo učnih ur, pedagoški zavzetosti učiteljev ter aktivni vlogi učencev pri pouku. Učna priprava je v tem procesu služila kot izhodišče za opazovanje, kar je omogočilo bolj strukturirano spremljanje posameznih elementov učnega procesa.

Opazovanje je potekalo na podlagi naslednjih ključnih poudarkov:

4.3 PEDAGOŠKA PRAKSA

V šolskem letu 2024/25 so na OŠ Drska opravljali pedagoško prakso in priprave na strokovni izpit naslednji študentje :

UNIVERZA V LJUBLJANI - PEDAGOŠKA FAKULTETA

Nika Andrejčič, študentka 1. letnika magistrskega študijskega programa razredni pouk, je od 31. 3. 2025 do 18. 4. 2025 (Raziskovanje prakse) izvedla pedagoško prakso v 1. razredu pri mentorici Jasni Švajger.

Iza Špelko, študentka 2. letnika študijskega programa razredni pouk, je opravljala pedagoško prakso od 11. 11. 2024 do 15. 11. 2024 (Teorija vzgoje s pedagoško prakso 2) in 7. 4. 2025 do 11. 4. 2025 (Pedagoška psihologija) pod mentorstvom Nine Može.

Metka Vrbinc, študentka 4. letnika študija Specialne in rehabilitacijske pedagogike je izvedla pedagoško prakso od 18. 11. 2024 do 29. 11. 2024 pod mentorstvom Tanje Jaklič strjeno, nato pa še od 3. 3. 2025 do 7. 3. 2025 strjeno in 10 delovnih ponedeljkov od vključno 10. 3. 2025 dalje.

UNIVERZA V KOPRU - PEDAGOŠKA FAKULTETA

Eva Erazem, študentka 2. letnika študijskega programa razredni pouk, je opravljala pedagoško prakso od 7. 4. 2025 do 18. 4. 2025 (Pedagoška psihologija) pod mentorstvom Barbare Muhič.

STROKOVNI IZPITI

Praktične nastope zaradi priprave na strokovni izpit je uspešno opravila Vesna Udovč, magistrica profesorica razrednega pouka (mentorica Jasna Švajger).

V preteklem šolskem letu je zaposlena učiteljica Vesna Udovč opravila v mesecu aprilu 2025 strokovni izpit. Pred tem je opravila tudi pet (5) uspešnih hospitacij.

4.4 STROKOVNI ORGANI ŠOLE

Učitelji in strokovni delavci so znotraj razrednih in predmetnih aktivov v začetku šolskega leta načrtovali organizacijo izvedbe posameznih (dni) dejavnosti ob upoštevanju priporočil MVI, ZRSŠ in NIJZ. Obravnavali so aktualno pedagoško problematiko, načrtovali izvedbe posameznih roditeljskih sestankov, spremljali in analizirali vključevanje otrok iz skupnega šolskega okoliša, analizirali ponudbo izbirnih vsebin in oblikovali predloge ponudb za novo šolsko leto, oblikovali predloge za priznanja in pohvale najprizadevnejšim učencem ter predlog za nagrado šole, športnika in športnice šole, obravnavali posamezno vzgojno problematiko, organizirali ure dopolnilnega in dodatnega pouka ter druge oblike individualne ter medsebojne učne pomoči ter načrtovali pripravo individualiziranih načrtov izobraževanja za učence ter izobraževanja na domu. Spremljali so uporabo učbenikov in delovnih zvezkov ter oblikovali predlog uporabe (novih) učbenikov in delovnih zvezkov za novo šolsko leto, načrtovali izbor likovnega materiala, spodbujali učence k vključevanju v projekte, raziskovalne naloge, natečaje, pripravo kulturnih prireditev in druge akcije.

Aktiva učiteljev jutranjega varstva in podaljšanega bivanja sta oblikovala predlog dela v vseh skupinah, načrtovala obogatitvene dejavnosti, skrbela za dopolnitev ustreznih šolskih potrebščin in didaktičnih iger, se vključevala v izvedbo različnih šolskih projektov, natečajev, usklajevala sta redno sodelovanje z učiteljicami razredničarkami in učitelji razredniki učencev vključenih v jutranje varstvo ali v oddelke podaljšanega bivanja. Učitelji, ki so izvajali pouk v bolnišnični šoli, so se o načinu izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela v bolnici dogovarjali v svojem strokovnem aktivu.

Na predmetni stopnji so učitelji poleg razrednega aktiva združeni tudi znotraj posameznih strokovnih aktivov glede na predmetna področja dela: matematika, slovenščina, angleščina. Na srečanjih so skozi celo leto razreševali strokovna vprašanja, se dogovarjali o načrtovanju pouka (in pouka na daljavo), usklajevali kriterije ocenjevanja znanja, spremljali in vrednotili pisne naloge preverjanja in ocenjevanja, organizirali pomoč učencem, izvedli priprave na tekmovanja iz znanja, načrtovali in usklajevali vodenje tekmovanj na šolskem in državnem nivoju, spodbujali učence za sodelovanje v različnih natečajih in

projektih ter izvedeno evalvirali. Strokovni delavci so skrbeli za strokovno usposabljanje na posameznih področjih. Zapisniki posameznih srečanj so hranjeni v arhivu šole.

Znotraj strokovnih aktivov so glede na področja dela delovali strok. aktiv 1. triletja, 2. triletja, 3. triletja, naravoslovno-matematični strok. aktiv, družboslovno-jezikovni in umetnostni strok. aktiv, športni strok. aktiv ter specialno-pedagoški in svetovalni strok. aktiv. Učitelji in svetovalni delavci so skrbeli za medsebojno povezanost in medpredmetno sodelovanje. Poskrbeli so za medsebojno pomoč in svetovanje, načrtovali dneve dejavnosti, šolske projekte, ekskurzije, šolo v naravi, valetu in vse ostale prireditve, gledališke predstave, muzejski abonma, sodelovanje s šolsko knjižnico (učbeniki in učbeniški sklad, bralna značka) in šolsko svetovalno službo (projekti, sodelovanje s starši, svetovanje učencem v težavah, sodelovanje z razvojno ambulantno ZD NM, poklicno usmerjanje), načrtovali uporabo in nabavo šolskih potrebščin. Načrtovali in organizirali so šolska tekmovanja iz različnih področij znanj in športna tekmovanja, sodelovali s športnimi društvi, Zavodom za šport (izvedba tekmovanj, plavalni tečaj). Načrtovali so izvedbo kulturnih vsebin. Skrbeli so za strokovno usposabljanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter za prenos novih znanj in informacij. Redna je bila izmenjava idej z dobro prakso in krepitev timskega dela, zlasti pri ustvarjanju elementov vzgojnega načrta in podobe šole navzven.

Aktivi so izvajali s strani vodstva določene aktivnosti, ki so bile skupne celotnemu strokovnemu timu šole, zato je potekalo načrtovanje, usklajevanje, izvedba in evalvacija posameznih aktivnosti na nivoju učiteljskih konferenc ali na nivoju razrednih aktivov.

Zapisniki posameznih srečanj so hranjeni v arhivu šole.

4.5 ŠOLSKA KNJIŽNICA

Glej prilogo 1 (Poročilo knjižnice)

4.6 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Pomembno vlogo pri delu in organizaciji na šoli ima svetovalna služba. Pogosto je blažilni tampon in vez med učenci, starši in učitelji. Šolsko svetovalno delo je potekalo po letnem delovnem načrtu in v skladu s programskimi smernicami svetovalne službe v osnovni šoli.

V šolski svetovalni službi smo v šolskem letu 2023/24 opravljale delo svetovalne delavke:

- 100% dela: socialna pedagoginja Zdenka Cimermančič Šafar,
- 40% dela: pedagoginja Neva Bambič,

- 20% dela: socialna pedagoginja Mojca Rodič ,
- 20% dela: socialna delavka Barbara Kastelic,
- 20 % dela: defektologinja Tanja Jaklič.

V aktiv šolske svetovalne službe se je vključevala tudi socialna pedagoginja Ana Pavlič.

Svoje delo smo opravljale v skladu z vzgojnim in letnim delovnim načrtom šolske svetovalne službe. Vzpostavljale smo svetovalni odnos z vsemi učenci, ki so to potrebovali, učitelji ter drugimi strokovnimi delavci, zunanjimi izvajalci ter tudi s starši. Bile smo zelo aktivne, saj smo s svojim multidisciplinarnim znanjem pomagale pri pedagoških in vzgojnih težavah v oddelkih ter hkrati koordinirale razreševanje raznovrstnih problemskih situacij. Poudarek smo dajale sodelovanju in soustvarjanju rešitve z vsemi udeleženci na šoli.

V širšem strokovnem timu je dobro, da se lahko pri določenih zahtevnejših in kompleksnejših primerih takoj posvetuješ s kolegom. Opažamo, da je širok nabor naših strokovnih znanj zelo dobrodošel. Tako učinkoviteje pristopamo k reševanju širše palete težav, ki se pojavljajo v šolskem prostoru.

UČENJE IN POUČEVANJE

Svetovalne delavke smo sodelovale na rednih, ocenjevalnih in oddelčnih konferencah I., II. in III. triade, ravno tako na srečanjih strokovnih skupin za posamezne učence s posebnimi potrebami.

Opravile smo tako individualne kot tudi skupinske aktivnosti za učence, ki so potrebovali pomoč pri učenju določenega predmeta ali pri krepitvi organizacijskih veščin učenja (krepitev lastne odgovornosti za delo; razvijanje samostojnosti pri delu (beležka in koledar), pomoč pri razvijanju ustreznih učnih strategij (branje in podčrtovanje (barvanje), izpisovanje, izdelava miselnih vzorcev, premagovanje treme...)). Dodatno učno pomoč, učenje učenja, organizacije učenja ter premagovanju čustveno socialnih stisk, ki se ob tem pojavijo, smo nudile 6 učencem predmetne stopnje. Učitelji in svetovalne delavke zaznavamo povečan pojav psihosomatike (glavoboli, slabosti) in posledično izogibanje ocenjevanju znanja. Skupaj s starši iščemo rešitve in nudimo potreben suport za reševanje težav.

Na razredni stopnji pa smo pomoč in svetovanje nudili tudi 3 drugošolcem. Pri vseh smo najprej ugotavljali stanje. Učencu, pri katerem se nakazujejo BNM, je bila nudena učna pomoč, izvajal pa je tudi vaje za premoščanje BNM ter razvijal področje pozornosti in koncentracije, orientacije, koordinacije ipd. Pri učenkah so se kazali primanjkljaji na učnem področju ter motnje pozornosti in koncentracije, zato sta bili deležni pomoči na teh področjih. Sodelovale smo pri sestavi individualnega delovnega projekta pomoči (IDPP) s prilagoditvami za vse tri učence. Za enega učenca je bila ob koncu šolskega leta oddana vloga za postopek usmerjanja. Eno učenko bomo spremljali tudi v prihodnjem šolskem letu in bo glede na potrebe vključena v postopek usmerjanja. Za eno učenko smo že drugo leto staršem predlagali

ponavljanje razreda ter po potrebi vključitev v postopek usmerjanja, vendar se starši s tem ne strinjajo in jo bodo prepisali na drugo osnovno šolo. Štirim učencem 4. razreda smo nudili pomoč in svetovanje glede na nakazovanje bralno-napisovalnih motenj (BNM) v preteklem šolskem letu. Pri enem smo ugotovili, da ima na tem področju težave in je bil obravnavan skozi celo šolsko leto. Ostali trije so bili deležni pomoči, glede na strokovno presojo v dogovoru z razredničarkami, le v prvem ocenjevalnem obdobju, saj so bili vzroki v tujejezičnosti, na področju pozornosti in koncentracije ali nemotiviranosti in ne sprotnega dela. Bili pa so spremljani in se jim je glede na potrebe še nudila učna pomoč.

V osmem razredu je bila izvedena delavnica na temo sedmerih inteligenc, kjer smo želeli z odkrivanjem le-teh vplivati na njihovo boljšo samopodobo in s tem dvigovati motivacijo za učenje.

Sodelovale smo z razredniki razredne in predmetne stopnje glede dela z učenci Romi, glede dela z učenci s posebnimi potrebami ter ostalimi učenci, ki so predstavljali večji izziv. Svetovanje je zajemalo prilagoditve, predloge in izdelavo didaktičnih pripomočkov, pogovore in osveščanje učencev glede njihovih dolžnosti in odgovornosti, kar je pripomoglo k uspešnejšemu delu z učenci. Kjer je bilo potrebno, smo v dogovoru z učitelji opravile hospitacije v posameznih oddelkih. Namen je bil opazovanje vedenja in načina dela posameznih učencev ali pa delovanja celotnega oddelka ter svetovanje učečim učiteljem glede nadaljnjega dela.

V aprilu 2025 je bil izveden diagnostični narek za učence letošnjega 3. razreda z namenom zgodnjega odkrivanja bralno napisovalnih motenj. Razredničarkam, preko teh pa tudi staršem, so bile podane povratne informacije. Pri dobri polovici učencev, ki so pisali skupinski narek, je bilo ugotovljeno, da ni posebnosti. Je pa kar veliko učencev, pri katerih je zaznati primanjkljaje, katerim vzrok so morda manj spodbudno učno okolje in jezikovne razlike, predvsem pri učencih iz neslovensko govorečega domačega okolja. Pri 16 učencih smo ugotovili odstopanje od povprečja. Glede na strokovno presojo smo s 4 učenci izvedli nadaljnje diagnosticiranje. Med učenci, kjer so se pokazale posebnosti, je 9 takih, ki izhajajo iz tujejezičnega ali nespodbudnega domačega okolja, za nekaj učencev smo ugotovili, da težave izhajajo iz pomanjkanja vadenja in utrjevanja na področju branja in pisanja ali pa izhajajo iz manj spodbudnega okolja. 2 učenca sta že usmerjena in prejemata DSP, 1 učenka pa je v postopku usmerjanja. Te učence bomo v prihodnje spremljali. V primeru, da z vajo in utrjevanjem težave na bralno – napisovalnem področju ne bodo izzvenele, bodo nadaljnje obravnavani in ustrezno usmerjeni.

Nadaljnje obravnavana je bila še učenka 4. razreda, saj so se kazala odstopanja. Ugotovili smo da so majhna odstopanja na bralnem področju, zato je bilo staršem svetovano, da jo vključijo še v obravnavo v Svetovalnem centru za otroke, mladostnike in starše Novo mesto.

Razredničarke so glede na svoja opažanja in predloge svetovalne službe o ugotovitvah in nadaljnjem delu z učenci v šoli in doma svetovale staršem.

UČENCI ROMI

Glej Prilogo 4. (Poročilo dela z učenci romi)

DODATNA STROKOVNA POMOČ

Glej poglavje 3.9.

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Izpeljali smo koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci.

Za psihološko testiranje nadarjenosti je bilo v letošnjem šolskem letu v šoli predlaganih 11 učencev. Za 1 učenca starši niso podali soglasja za testiranje in ni bil testiran. Za 2 učenca so bili predlagatelji starši in sta bila testirana v šoli. Skupaj je bilo testiranih 10 učencev.

Testiranje za učence je bilo v drugi polovici aprila.

Identifikacija v šoli je bila izvedena za 10 evidentiranih učencev. Psihološka testa z 10 učenci je opravila psihologinja Janja Javoršek na šoli. Učitelji so izpolnili ocenjevalno lestvico učitelja za 10 učencev. Potrjeni identificirani učenci so bili trije četrtošolci. Ti se bodo naslednje šolsko leto vključili v skupino nadarjenih učencev.

Učenec, ki je s 1. 9. 2023 pospešeno napredoval iz 4. v 6. razred je zelo uspešno zaključil sedmi razred.

Za že identificirane učence (od 5. do 9. razreda) je potekalo delo na osnovi programa, pripravljenega v začetku šolskega leta.

Z vprašalniki, ki so bili posredovani učencem, smo pridobili vpogled v njihova interesna področja, pripravljenost aktivnega sodelovanja pri dejavnostih za nadarjene ter mnenje in želje za delo z njimi v prihodnje.

Učitelji pri delu z nadarjenimi učenci uporabljajo različen nabor oblik dela (dodatni pouk, tekmovanja, izbirni predmeti, sodelovanje na šolskih prireditvah, sodelovanja v različnih projektih na šoli...) in didaktičnih strategij.

V ospredju dela z nadarjenimi sta dodatni pouk in priprave na šolska tekmovanja ter sodelovanje na šolskih proslavah in prireditvah ter v projektih, ker ugotavljamo, da so ti učenci večinoma vključeni v veliko izven šolskih dejavnosti in s tem že močno dodatno obremenjeni.

V letošnjem šolskem letu, v novembru 2024, je bil za nadarjene 7. – 9. razreda organiziran tabor v CŠOD Radenci. Izveden je bil v sodelovanju z izvajalci CŠOD Radenci in strokovnimi delavci šole. Učenci so na taboru odkrivali naravno in kulturno dediščino kraja Črmošnjice, se preizkušali v različnih športnih in sprostitvenih aktivnostih, se urili v orientaciji, izvajali različne terenske in praktične aktivnosti, ustvarjali in spoznavali nove postopke izdelovanja, pridobivali znanje preživetja v tujem okolju ter krepili medsebojne odnose.

Učencem je bilo pri angleščini ponujeno sodelovanje pri šolski angleški bralni znački in pri ustvarjanju prispevkov za revijo English Stars ter pri projektu Ekošola- Mladi poročevalci za okolje. Učencem je bilo ponujeno tudi francosko bralno tekmovanje.

Za nadarjene učenci 5. razreda so izvajali aktivnosti kot so joga za najmlajše, ples, kvačkanje, imeli bralne urice, reševali logične besedilne naloge, igrali šah ter imeli čajanko.

ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA IN RED

Področje šolske kulture, vzgoje, klime in reda predstavlja velik in pomemben segment delovanja svetovalne službe. Zajema delovanje na vzgojnem področju (ne le učenje znanja, ampak tudi oblikovanje vrednot, vedenj, odgovornosti, socialnih veščin), vzpostavljanje pozitivne oddelčne in s tem šolske klime (predvsem kako se učenci, učitelji in drugi počutijo v šoli), kar pa se kaže tudi v šolski kulturi (sistem vrednot, norm, prepričanj, navad in praks, ki spodbujajo sodelovanje, varnost, ...). Pri tem je potrebno upoštevati Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda. Svetovalna služba pa pri tem sodeluje z učitelji, učenci in starši ter zunanjimi institucijami, da bi bil učinek čim večji. Pri realizaciji preventivnih dejavnosti smo sodelovali z zunanjimi sodelavci, ustanovami in strokovnjaki, ki s svojimi specifičnimi znanji prenašajo svoja vedenja na učence, starše in učitelje (npr. Policija – delavnice Nasilje in spletna varnost, Safe.si - varni na internetu , RK Novo mesto – delavnice Vzgoja za humanost 1. in 2. del).

Skozi celo leto smo izvajale individualne in skupinske svetovalne pogovore z učenci, ki so medsebojno prihajali v konflikte oz. z vedenjskimi in čustvenimi težavami. Tovrstni svetovalni pogovori z učenci so potekali ob nastalih dogodkih ali preventivno (vključitev učencev v več srečanj). Učenci so se skozi voden pogovor učili empatije oz. vživljanja v občutke drugega ter razločevati med primernimi in neprimernimi ravnanji, ki jih izbirajo. Učile smo jih strategij za razreševanje nastalih sporov, prav tako smo jih usmerjale k poseganju po bolj ustreznih vedenjskih oblikah in k prevzemanju odgovornosti.

V individualni redni kontinuirani obravnavi zaradi vedenjskih težav oziroma izzivov smo imele 6 učencev skozi določen del leta oz. celo šolsko leto.

V letošnjem šolskem letu smo izvedli tudi 6 mediacij z učenci na predmetni stopnji. Mediacija se je kot ena izmed oblik alternativnega reševanja sporov izkazala za učinkovit način reševanja medsebojnih sporov. Učenci se skozi strokovno voden proces učijo konstruktivno reševati konflikte – kar vključuje izraziti svoje mnenje, poslušati mnenje drugega ter na podlagi izraženih mnenj in interesov najti rešitev, s katero so zadovoljni vsi.

Veliko pozornosti in energije smo strokovni delavci kot tudi svetovalne delavke namenili preventivnim vsebinam za krepitev socialnih veščin in s tem zmanjševanje medvrstniškega nasilja. V skupinskem delu smo svetovalne delavke na področju šolska kultura, vzgoja, klima, red izvedle v razredih 6 delavnic (na razredni in predmetni stopnji), in sicer: 5 delavnic povezovanja, sprejemanja in razvijanje občutka pripadnosti skupini ter 1 delavnica o medosebnih odnosih, spoštovanju in sprejemanju drugačnosti.

Svetovalna služba kot strokovni partner učiteljev s svojimi nasveti lahko pomaga učiteljem, saj je usmerjeno v iskanje rešitev, podporo pri vsakodnevnih izzivih in skupno ustvarjanje okolja, v katerem se lahko učenci optimalno razvijajo. Svetovalni pogovori so bili namenjeni predvsem v obliki podpore pri delu z učenci s posebnimi potrebami, reševanje vedenjskih in čustvenih težav, prepoznavanju in obravnavi učencev v stiski ter krepitvi razredne klime in medosebnih odnosov.

Na področju kurative oziroma ob pojavu večjih vedenjskih težav, pa smo sodelovale tudi s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Novo mesto in Policijo NM. Ob koncu šolskega leta smo vzpostavili še sodelovanje z Vesno Draginc, ki bo v okviru programa Reset -program za otroke in mladostnike, povzročitelje nasilja in vrstniškega nasilja – delala z nekaterimi našimi učenci tudi v prihodnjem šolskem letu. Izmenjale smo si izkušnje, spoznanja in poglede glede dela s posameznimi učenci.

V letošnjem šolskem letu smo na šoli obeleževali Mednarodni dan strpnosti v sodelovanju z Izobraževalnim centrom Eksena. V sklopu delavnice so se učenci iz 3. do 6. razreda skozi zgodbo o Malali spomnili, kako pomembno je, da spoštujemo drug drugega, ne glede na to, kdo smo, kako izgledamo, kaj verjamemo ali od kod prihajamo. Spregovorili smo tudi o tem kako pomembno je, da se poslušamo, razumemo in sprejemamo drugačnost, tudi če se z nekom ne strinjamo.

V letošnjem šolskem letu smo si na tem področju zadali nekaj prioriternih nalog, ki nam jih v celoti ni uspelo realizirati.

Na področju **vzgojnih izobraževalnih dejavnosti, ki so usmerjene h krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja** smo izvedli delavnice v 5. razredih (povezovanje skupine in razreda, obvladovanje stresnih situacij in čustveni razvoj), medtem ko nam delavnic 7. razredih ni uspelo v celoti realizirati (načrtovane so v prihodnjem letu).

Pri izvajanju delavnic socialnega in čustvenega učenja (Lions Quest, Veščine za mladostnike), ki ga organizira MVI Preventiva smo bili v letošnjem šolskem letu vključeni tako svetovalna delavka kot tudi razrednika 6. in 7. razreda. V triletnem projektu smo v letos izvedli 14 delavnic v vsakem izmed dveh oddelkov (področje spoznavanja, komunikacije, samozavesti, prepoznavanje in uravnavanje čustev ter odnosi s prijatelji).

TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ

Telesni, socialni in osebni razvoj mladostnikov potekajo sočasno in vplivajo drug na drugega. Vsak mladostnik se razvija s svojim tempom, zato je pomembno, da jih učitelji in ostali delavci šole podpirajo z razumevanjem, spodbudami in jasnimi mejami. Občutek varnosti, sprejetosti in zaupanja je ključen za zdrav razvoj v tem občutljivem, a ključnem življenjskem obdobju.

V zadnjem času opažamo, da duševno zdravje otrok in mladostnikov danes ni več nekaj samoumevnega in zato nekateri izmed njih potrebujejo pomoč pri ohranjanju dobrega duševnega zdravja. Otrokom, ki se v vsakdanjem življenju soočajo z veliko različnih čustev in občutkov (strah, krivda, negotovost, ..) v svetovani službi odpiramo varen prostor, kjer lahko izrazijo svojo stisko in se zaupajo strokovnim delavcem (poudarek na razumevanju občutkov in čustev ter iskanje načinov, kako se z njimi na pravilen način soočati). Pri otrokovi uspešni obravnavi pa se zavedamo, da je pomembno kvalitetno sodelovanje med šolo, starši in zunanjimi strokovnimi delavci, ki skupaj delajo v prid otrokovemu duševnemu zdravju. Pri izrazitejših težavah smo stopali v stik s starši in z zunanjimi institucijami.

V letošnjem šolskem letu smo v kontinuirani individualni obravnavi imele 12 učencev. Večina učencev je pomoč poiskala samoiniciativno, predvsem na podlagi preteklih dobrih izkušenj s tovrstno pomočjo. Učenci so prihajali v svetovalno službo zaradi različnih stisk. Pri tem so razvijali pozitivno samopodobo, analizirali svoje čustvene in vedenjske odzive, razvijali socialne veščine in se učili ustreznih tehnik spoprijemanja z najstniškimi izzivi. Kar nekaj učencev je prišlo zaradi težavam s čustveno regulacijo in soočanja z obremenitvami. Žal smo tudi v letošnjem letu zaznali nekaj primerov samopoškodbenega vedenja ter napadov anksioznosti. V teh primerih smo učence in starše napotili tudi v zunanjo pomoč. Pri nekaterih učencih smo sodelovali tudi s CSD NM.

Zadnjih nekaj let opažamo, da se trend uporabe družabnih omrežij med učenci povečuje. Družabna omrežja in aplikacije za sporočanje so danes za mladostnike so pomemben vir za stik in spletno druženje z vrstniki ter izmenjavo informacij. Ugotavljamo, da se mladi kljub delavnicam in vodenim pogovorom v razredni skupnosti pri uporabi še premalo zavedajo lastne odgovornosti ter morebitnih škodljivih posledic njihovih vedenj. V letošnjem šolskem letu smo bili največkrat seznanjeni z žaljivimi objavami na družabnih omrežjih (Snapchat, Viber). Vse smo tudi obravnavali in ustrezno ukrepali ob sodelovanju s starši.

Izvedene so bile preventivne delavnice medicinskih sester Zdravstvenega doma Novo mesto v vseh oddelkih od 1. do 9. razreda (zdravje, samopodoba, odraščanje, nevarne substance,...). Že tretje leto sodelujemo tudi z Zavodom JAZINTIMI, ki učencem 8. razreda na zelo kakovosten način v delavniški obliki predstavijo temo vezano na spolno vzgojo. Prav tako je bila v letošnjem šolskem letu za učence 8. razredov izvedena preventivna delavnica Vzgoja za neodvisnost s strani g. Tonija Kočevarja iz Društva Srečanje Novo mesto.

VZGOJNI UKREPI IN VZGOJNI OPOMINI

Šola je prostor nenehnih komunikacij, dogovarjanj, pa tudi konfliktov in nesporazumov. Vzgojni postopki in ukrepi so bili posledica kršitev pravil šolskega reda. V šolskem letu 2024/2025 so posamezne kršitve učitelji sproti beležili v računalniškem programu eAsistent. Pomembna je tudi doslednost vzgojnega delovanja. Vzgojno ukrepanje kot način reševanja nastalih težav ob kršitvah šolskih pravil med drugim ozavešča posamezne učence o njihovih obveznostih oziroma dolžnostih, ravno tako jih seznaja s pomenom obstoječih šolskih pravil. Učencem pomaga pri oblikovanju boljšega razumevanja oziroma ločevanja med bolj in manj ustreznimi oblikami vedenja, spodbuja jih k prevzemanju odgovornosti za lastno vedenje, (so)oblikuje priložnosti za učenje novih, bolj sprejemljivih oblik vedenja in za spremembo neustreznega vedenja (krepitev socialnih veščin). Možnost popravljanja lastnih napak lahko nudi poglobitve spremembe v razvoju posameznega učenca: razvijanje samokontrole in bolj ustrezne samopodobe, krepitev (samo)spoštovanja in strpnosti v odnosu do sebe oziroma do drugih.

Ob kršitvah je vzgojno ukrepanje potekalo na ravni celotne šole. Nastali konflikti so se praviloma pričeli reševati pri učečih učiteljih, razrednik je v razreševanje slednjega vstopil v primeru nadaljevanja kršitev. Kadar oboje ni bilo dovolj učinkovito, se je v reševanje vključila še svetovalna služba in vodstvo šole. Glede na težo problematike in ponavljajoča se dejanja smo upoštevali postopnost v postopkih. V sklopu vzgojnega ukrepanja smo posegali po rabi različnih vzgojnih ukrepov, predpisanih v Pravilih šolskega reda, in sicer: ustno opozorilo učenca, pogovor z učencem, pisno obvestilo staršem, zapis razmišljanja o svojem vedenju, premestitev učenca v drug šolski prostor, dogovorna poravnava škodljivih posledic ravnanja, ukinitve nekaterih ugodnosti obiskovanja razširjenega programa, povečan nadzor (dodaten spremljevalec pri dnevih dejavnosti in drugih aktivnostih), uporaba mediacije, trening socialnih veščin. V sklopu svetovalne službe smo z enim učencem izvedli trening socialnih veščin kot obliko alternativnega ukrepa. Opravili pa smo tudi preglede osebnih predmetov učencev v primeru suma za posedovanje nevarnih oz. nedovoljenih predmetov in le-te nato tudi odvzeli.

Občasno je bilo treba katerega učenca napotiti iz razreda – k svetovalni delavki, pomočnici ravnatelja ali ravnatelju. Učenci so bili na obravnavi tudi v svetovalni službi. Vanje je bilo včasih potrebno vključiti starše. V mnogih primerih smo lahko pravočasno zastavili strategijo podpore in pomoči učencem. Posamezni primeri so bili individualno obravnavani oz. usmerjeni na zunanje institucije. Opažamo, da imajo nekateri učenci težave s sprejemanjem pravil, sprejemanjem odgovornosti, spoštovanjem pravic drugih učencev in priznavanjem avtoritete.

V letošnjem letu je bilo izrečenih veliko različnih alternativnih vzgojnih ukrepov in 24 vzgojnih opominov za ponavljajoče in težje kršitve pravil (neopravičeni izostanki, motenje pouka, nespoštljiv odnos, verbalno in fizično nasilje, neodgovorno ravnanje z lastnino šole, kraja), kar predstavlja 4,5% izrečenih opominov glede na število vseh učencev na šoli. Enemu učencu sta bila izrečena dva vzgojna opomina, tudi enemu učencu pa je bil proti koncu šolskega leta izrečen tretji vzgojni opomin, kar je pomenilo prešolanje učenca na eno izmed novomeških osnovnih šol. Ob opominih smo izdelali individualne vzgojne načrte in v njih opredelili naloge vseh deležnikov (učenca, staršev in učiteljev). V mesecu maju 2025 smo dobili na šolo učenca iz druge OŠ tudi zaradi prešolanja po treh opominih.

ŠOLSKI NOVINCI

Vpis šolskih novincev v prvi razred devetletne osnovne šole za šol. leto 2025/2026 smo izvedli v torek, 25. 2. 2025, sredo, 26. 2. 2025 in četrtek, 27. 2. 2025.

Na seznamu je bilo 43 otrok s stalnim prebivališčem in 3 z začasnim prebivališčem. Lansko leto je bil vpis odložen 9 otrokom, od teh 2 učenca zaradi prestopa na drugo šolo ne bosta v oddelkih naše šole, 1 učenec je v postopku usmerjanja za prešolanje na Zavod Draga.

Na novo smo vpisali 8 od 26 otrok iz skupnega šolskega okoliša (Brezje), 1 učenec je prestopil iz naše šole na drugo. Tako bo našo šolo v šolskem letu 2025/26 obiskovalo 7 šolskih novincev iz skupnega šolskega okoliša. Pri vpisu smo morali sodelovati s Centrom za socialno delo Novo mesto, saj nekaj staršev otrok ni prišlo vpisat, kljub temu, da smo jih ponovno vabili na vpis. Po njihovem posredovanju so starši prišli otroka vpisat.

Prejeli smo 6 vlog za prepis na drugo OŠ (od teh je bilo dvema otrokoma lansko šolsko leto šolanje odloženo, od teh se je letos 1 prepisal na drugo šolo, 1 pa je v postopku usmerjanja za prepis na Zavod Draga) in 5 vlog za prestop na našo šolo iz drugih šolskih okolišev, a je od teh 1 nato prestopil na drugo šolo, 4 so prestopili k nam glede na spremembo prebivališča v našem šolskem okolišu.

3 otroci so se zaradi spremembe bivališča oz. selitve že v začetku vpisali v druge šole. Za 1 učenca smo preko poizvedbe na UE Novo mesto in CSD Dolenjske in Bele krajine, enota Novo mesto izvedeli, da ne

prebiva več v Novem mestu in ne bo obiskoval naše šole. 1 učenec zaradi selitve v tujino ne bo učenec naše šole.

Prejeli smo 6 vlog za odlog šolanja otrok in jih tudi odobrili.

S 1. 9. 2025 bo v prvi razred vključenih 52 šolskih novincev.

Z učiteljicami in vzgojiteljicami smo sodelovale pri pripravi in realizaciji uvodnega sestanka za starše šolskih novincev. Roditeljski sestanek je bil izveden 18. 6. 2025. Starši so bili seznanjeni z osnovnimi informacijami glede organizacije, programa in načina dela v 1. razredu osnovne šole, smernicami o čustveno socialni zrelosti otroka ob vstopu v šolo, o pomenu branja za otrokov celostni razvoj. Prejeli so seznam šolskih potrebščin ter druge informacije. Obveščeni so bili tudi o tem, da bo naslednji roditeljski sestanek v zadnjem tednu avgusta 2025, na katerega bodo pisno vabljeni. Na roditeljskem sestanku so starši prejeli Potrdilo o šolanju otroka.

Med šolskim letom so vrtčevski otroci iz 4 bližnjih enot Vrtca Pedenjped, ki z naslednjim šolskim letom vstopajo v osnovno šolo, nekajkrat obiskali našo šolo v spremstvu vzgojiteljic, z namenom zgodnejšega prilagajanja na šolsko okolje. V ponedeljek, 2. 6. 2025, smo v šoli organizirali obisk vseh naših bodočih prvošolcev za lažji prehod med vrtcem in vstopom v osnovno šolo. Obiska so se udeležili otroci v spremstvu vzgojiteljic ali staršev. Romski otroci se, kljub vabilu, obiska niso udeležili.

Ugotavljamo, da so se učenci večinoma dobro všolali. V primerjavi s prejšnjo generacijo prvošolcev pa se kažejo odstopanja v čustveno - socialni zrelosti otrok. Učenci so se po večini dobro prilagodili šolskemu delu, se pa kažejo primanjkljaji pri učencih, ki prihajajo iz socialno manj spodbudnega domačega okolja in tuje – jezičnih učencih.

Pri romskih učencih je zaznati daljši proces všolanja kot pri ostalih. V zadnjem času je opaziti, da jih vsako leto več ni vključenih v vrtec. V šoli je velika težava neredno obiskovanje pouka oz. veliko število, sicer opravičenih ur odsotnosti. Težave se še poglobijo, ker zamujene snovi ne nadoknadijo. Prav tako velik izziv predstavlja neznanje slovenskega jezika ter ne utrjevanje slovenskega jezika, ki ga pridobijo v šoli oz. ne utrjevanje znanja, ki ga pridobijo v šoli, na sploh. Sodelovali smo z Društvom za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto, ki je izvajal učno pomoč v naselju.

Pri vpisu v 1. razred ugotavljamo, da prihaja do razlik med prvotnim številom ne romskih učencev, ki so na seznamu v evidenci demografskih podatkov po šolskih okoliših SOKOL za vpis v 1. razred (v nadaljevanju SOKOL) in številom ne romskih otrok, ki zares živijo na stalnem ali začasnem naslovu, ki je v evidenci SOKOL naveden. Nekateri živijo v drugih občinah, državah, šolskih okoliših in nimajo urejene dokumentacije o prebivališčih, nekateri navajajo, da se bodo v času do začetka šolanja preselili v drug

šolski okoliš, državo, občino ipd. in tudi se. Ker se število učencev Romov iz skupnega šolskega okoliša dodeli glede na prvotno število, ki je navedeno v evidenci SOKOL in ne na dejansko število ne romskih učencev, ki zares prebivajo na navedenih naslovih in ostanejo vpisani v našo šolo, narašča število romskih učencev. Podana je bila tudi pobuda za spremembo na tem področju na MO Novo mesto.

KARIERNA ORIENTACIJA

Karierna orientacija je najbolj intenzivna v zadnjih dveh razredih, saj vključuje spoznavanje izobraževalnih poti in poklicev in odkrivanje osebnih interesov ter pričakovanj, ki naj bi bila v skladu z učenčevimi sposobnostmi in šolskim uspehom.

Največ ur je bilo namenjeno učencem 9. razreda. Izбира, kje nadaljevati šolanje, je ena najpomembnejših odločitev v mladostnikovem življenju. Ta odločitev je lahko precej zahtevna, saj je na voljo veliko možnosti. Vse leto so bile učencem posredovane informacije o srednjih šolah, postopku vpisa, razpisu, rokovniku in štipendijah. Te so bile predane osebno, v šoli - na oglasni deski, na razrednih urah, kot tudi preko šolske spletne strani in staršem preko e-pošte.

V sklopu tehničnega dne v oktobru 2024 so nas obiskale nekatere srednje šole, kjer so imeli učenci možnost prisluhniti različnim predstavitvam srednješolskih programov v Novem mestu. Poleg tega so se učenci 24. 10. 2024 udeležili Regijskega kariernega dne zaTE, ki je potekal na RiC-u Novo mesto. Namenjen je bil mladim, ki so na prelomnici izobraževalnih poti. Učencem je bil najbolj všeč karierni pohod za mlade, kjer so lahko spoznavali različne poklice in potrebna znanja ter spretnosti, ki so ključne za uspešno poklicno pot. Dodano vrednost pa so ponudili tudi s srečanji z delodajalci v naši regiji.

Organizirale in izpeljale smo izpolnjevanje elektronskega Vprašalnika o poklicni poti (eVPP).

Pridobljene informacije iz vprašalnikov ter izpolnjenih delovnih listov so bile podpora pri oblikovanju in izvedbi svetovalnih pogovorov z učenci in starši. Pogovori so potekali individualno v času od novembra do začetka aprila, opravljeni pa so bili z vsemi devetošolci, z nekaterimi tudi večkrat (tisti, ki so imeli več težav pri odločanju ali je bila njihova odločitev slabše sorazmerna glede možnosti biti sprejet). V nekaj primerih so se razgovora udeležili tudi starši.

Pomemben del karierne orientacije je bila tudi predaja informacij staršem na roditeljskih sestankih. Svetovalna delavka je februarja 2025 izvedla roditeljski sestanek, namenjen podrobnejšim informacijam o vsebini Razpisa za vpis v šolsko leto 2025/26, o postopku vpisa ter možnostih štipendiranja. S tem so starši lažje spremljali postopke in pomagali svojim otrokom pri končni odločitvi.

Konec meseca marca smo z učenci skupaj v šoli izpolnili fizične prijavnice. Manjše število učencev pa je letos prvič doma preko e-prijave izpolnilo prijavnico za vpis v srednjo šolo.

Učence in starše smo obveščale o številčnem stanju prijav, spremljale smo prenose prijav, kasneje smo jim posredovale informacije o omejitvi vpisa.

Na koncu se je 34/73 (46,6%) učencev vpisalo v gimnazijske programe, 28/73 (38,4%) učencev v programe tehniškega in drugega strokovnega izobraževanja, 9/73 (12,3%) v program srednjega poklicnega izobraževanja. 2 učenca nista bila uspešna v junijskem roku popravnih izpitov, a sta ga nato uspešno opravila v avgustu 2025. 2 učenca (1 učenec iz 8. razreda in 1 učenec iz 9. razreda) sta se vpisala v program nižjega poklicnega izobraževanja, saj sta izpolnila osnovnošolsko obveznost. 1 učenec bo ponavljal 9. razred. 4 učenci so se odločili nadaljevati izobraževanje na naši šoli in vložili prošnjo za 10. leto šolanja. Ena učenka pa je oddala prošnjo za 11. leto šolanja.

Skozi celo šolsko leto smo sodelovale z razredničarkami devetih razredov.

SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

Vključevali smo se v iskanje in nudenje možnih oblik podpore in pomoči učencem in njihovim družinam v primeru, ko je zaradi njihovih socialno-ekonomskih stisk ogrožen učenčev telesni, osebni in socialni razvoj.

Sistemske subvencije šolske prehrane so se povečale in s tem zmanjšale marsikatero stisko naših učencev oz. njihovih družin. Še vedno se občasno pojavijo posamezni primeri družin, ki se nepričakovano znajdejo v finančni stiski. Če se le ti obrnejo na nas, jim pomagamo. Tekom leta je nekaj staršev na nas naslovilo vlogo za pomoč pri plačilu kosila oz. stroškov ekskurzij. Pomagali smo jim iz namenskih sredstev.

V letošnjem letu smo izvedli 4 programe šole v naravi, in sicer v 3., 5., 6. in 7. razredu. Komisija za dodeljevanje subvencij OŠ Drska je obravnavala 30 vlog. Pomoč smo odobrili 27. učencem iz namenskih sredstev oz. iz sredstev šolskega sklada.

Za nekaj učencev smo pomagali urediti Botrstvo v Sloveniji, ki deluje pod okriljem Zveze Anita Ogulin & ZPM. Namenjen je otrokom in mladostnikom iz družin v stiski iz vse Slovenije, ki potrebujejo dodatno podporo in pomoč za izboljšanje kakovosti življenja (npr. nabava šolskih potrebščin, plačilo vstopnic, šole v naravi ipd.).

Prav tako smo se odzvali povabilu slovenske Karitas, kjer smo zbirali šolske zvezke. V okviru naše šolske humanitarne akcije pa smo poleg zvezkov zbirali tudi druge šolske potrebščine za naše učence.

SUBVENCIONIRANA PREHRANA

Subvencioniranje šolske prehrane je osnovano na odločbah o otroških dodatkih, ki jih izdaja CSD. Šola do podatkov dostopa preko programa CEUVIZ, tako da staršem ni potrebno oddajati vlog za subvencijo prehrane v šoli.

Upravičenci do subvencije za malico so tisti učenci, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico in po zakonu, ki ureja uveljavljanje pravic iz javnih sredstev, izpolnjujejo naslednje

kriterije:

- do polne subvencije za malico oziroma do brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 692,42 eur
- do polne subvencije za kosilo oziroma do brezplačnega kosila so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 548,69 eur
- do polovične subvencije (50%) za kosilo so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku sega od 548,69 do 692,42 eur.

Podatki o številu subvencioniranih malic in kosil med šolskim letom variirajo. Ob koncu šolskega leta je bilo stanje sledeče:

- 270 (51%) učenci so prejeli subvencijo malice v višini 100%
- 144 (27%) učencev je prejelo subvencijo kosila v višini 100%
- 86 (16 %) učencev je prejelo subvencijo kosila v višini 50%.

Ob koncu šolskega leta je bilo na šoli 527 učencev.

LETOVANJE OTROK IN POLETNI TABORI

OZ RK NOVO MESTO je tudi v letošnjem letu organiziralo poletno letovanje za zdravstveno ogrožene otroke ter otroke iz socialno ogroženih družin v Mladinskem zdravilišču in letovišču RKS na Debelem rtiču. Zbiranje dokumentacije za zdravstveno letovanje je prevzelo OZ RK. Na šoli smo naredili promocijo letovanja in zainteresirane učence ter starše usmerili na RK Novo mesto. Predlagali smo sedem zainteresiranih otrok za socialno letovanje.

S strani DPM MOJCA smo dobili povabilo za poletni tabor Mojca v Dolenjskih Toplicah za socialno ogrožene otroke. Udeležila se ga bosta dva učenca naše šole.

SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI

Sodelovanje je potekalo v obliki govorilnih ur, roditeljskih sestankov, telefonskih razgovorov ter individualnih razgovorov v šoli. Govorilne ure in roditeljski sestanki so bili realizirani po šolskem koledarju. V vsakem razredu sta bila najmanj dva roditeljska sestanka. Starše v dobro otrok spodbujamo h konstruktivnemu sodelovanju s šolo. Zadnje čase ugotavljamo, da se svetovalna služba v pomoč

učiteljem večkrat kot pretekla leta vključuje pri komunikaciji s starši, ki pretirano posegajo v avtonomijo učitelja in šole.

UVODNI RODITELJSKI SESTANEK

- 28. 8. 2024, 1. razred, izvajalci: razredniki in drugi strokovni delavci; Aktualnosti novega šolskega leta;
- od 10. 9. do 12. 9. 2024 za učence od 2. do 9. razreda, izvajalci: razredniki; Aktualnosti novega šolskega leta (dodatno za 6. razrede: Cepljenje proti HPV)

TEMATSKI RODITELJSKI SESTANKI

- 15. 10. 2024, od 1. do 9. razreda, izvajalka: Damjana Šmid; Šola, čigava odgovornost in naloga?
- 11. 2. 2024, 9.razred, izvajalka Zdenka Cimermančič Šafar, Karierna orientacija in vpis v srednjo šolo;

ZAKLJUČNI RODITELJSKI SESTANEK

- od 14. do 23. 6. 2025, od 1. do 8. razreda, izvajalci: razredniki; Analiza uspešnosti VI dela in družabno srečanje;
- 1. 6. 2025, 9. razred, izvajalci: razredniki; Valeta učencev, slovo od šole.

IZOBRAŽEVANJE

Svetovalne delavke smo sodelovale na izobraževanjih, ki so potekala v okviru konferenc učiteljskega zbora in se udeležile predavanj v okviru skupnih roditeljskih sestankov. Aktivno in sproti smo se seznanjale s spremembami v šolski zakonodaji, prav tako smo se s pomočjo različne strokovne literature samoizobraževale.

Tudi v letošnjem letu smo imele vsak teden aktiv šolske svetovalne službe, kar se je pokazalo za učinkovito, saj smo lahko sproti predelovale vse aktualne zadeve in si nudile strokovno podporo.

V letošnjem letu smo organizirali intervizijo za strokovne delavce. Intervizija je oblika srečanj strokovnih delavcev, kjer ima vsak izmed njih priložnost predstaviti svoj konkretni delovni problem ali izziv iz prakse. Ostali strokovni delavci nato skozi razpravo, postavljanjem vprašanj in predstavitev lastnih izkušenj pomagajo strokovnemu delavcu ponuditi različne poglede na predstavljen problem. Namen intervizije je torej učenje, podpora, refleksija (pomoč pri razvoju lastne prakse). V koordinaciji Mojce Rodič se je 5 učiteljev redno od februarja do maja 2025 srečalo na 6 srečanjih.

Zdenka Cimermančič Šafar

- TK: Pozabljena polovica Novega mesta, Novo mesto
- Študijska skupina ŠSS-spletno srečanje (pred. mag. Ane Dovžan Troha, inšpektorat RS-o vzgojnem delovanju šole), Novo mesto
- Študijska skupina ŠSS-spletno srečanje (pred. mag. Ane Dovžan Troha, inšpektorat RS-o DSP), Novo mesto
- Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (pred.: Damjana Šmid), OŠ Drska,
- Šola, čigava odgovornost (pred.: Damjana Šmid), OŠ Drska
- Motivacijski dan za svetovalne delavce v organizacije ŠCNM
- Mreženje šol za kakovost in sodelovanje z analitičnim središčem na MVI - Laško
- Izobraževanje o otrocih priseljencih (B. Hanuš), OŠ Drska
- Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti samoevalvacije, OŠ Drska
- Spletno izobraževanje Varstvo osebnih podatkov, Novo mesto
- Komunikacija z zahtevnejšim sogovornikom- spletni seminar
- Spletno izobraževanje Varna raba interneta-safe.si, Novo mesto
- Učinkovita podpora otroku in mladostniku s čustvenimi in vedenjskimi težavami- spletni seminar

Neva Bambič

- TK: Pozabljena polovica Novega mesta, Novo mesto
- Študijska skupina ŠSS-spletno srečanje, Novo mesto
- Študijska skupina ŠSS-spletno srečanje (pred. mag. Ane Dovžan Troha, inšpektorat RS-o vzgojnem delovanju šole), Novo mesto
- Študijska skupina ŠSS-spletno srečanje (pred. mag. Ane Dovžan Troha, inšpektorat RS-o DSP), Novo mesto
- Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (pred.: Damjana Šmid), OŠ Drska,

- Šola, čigava odgovornost (pred.: Damjana Šmid), OŠ Drska
- Izobraževanje o otrocih priseljencih (B. Hanuš), OŠ Drska
- Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti samoevalvacije, OŠ Drska
- Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti samoevalvacije, OŠ Drska
- Spletno izobraževanje Varstvo osebnih podatkov, Novo mesto
- Spletno izobraževanje Varna raba interneta-safe.si, Novo mesto
- Spletno izobraževanje Varstvo osebnih podatkov, Osilnica
- 35. Šola za ravnatelje, Bled
- Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti samoevalvacije, OŠ Drska

Mojca Rodič

- Pozabljena polovica Novega mesta, Novo mesto, 24.9.2024, 2h
- Damjana Šmid: Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmid), OŠ Drska, 15.10.2024, 2,5h
- Damjana Šmid: Šola, čigava odgovornost?, OŠ Drska, 15.10.2024, 1,5h
- Urška Kranjc Jakša: Izobraževanje za izvajanje programa LQ (MVI), OŠ Drska, 5. in 7. 11. 2024, 16 ur mag. Ano Dovžan Troha: Inšpektorat RS za šolstvo (šss), Splet, 9. in 15. 1. 2025, 5 ur
- Miran Babič: Odklanjanje šole (mesečno strokovno srečanje svetovalnih delavk), Splet, 22. 4. 2025, 2 uri
- 35. šola na Slovenskem, Bled, 8. 5. 2025, 8 ur.

Barbara Kastelic

- Motivacijski dan za svetovalne delavce v organizacije ŠCNM
- Gledališka pedagogika za ustvarjalno razreševanje konfliktov; Zavod Bob

- Učinkovite oblike pomoči pri disleksiji, disgrafiji, disortografiji
- 35. Šola na Slovenskem, celodnevni seminar za ravnatelje osnovnih, srednjih šol in vrtcev

Tanja Jaklič

- Pozabljena polovica Novega mesta, Novo mesto, 24.9.2024, 2h
- Damjana Šmid: Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmid), OŠ Drska, 15.10.2024, 2,5h
- Damjana Šmid: Šola, čigava odgovornost?, OŠ Drska, 15.10.2024, 1,5h
- Spletno izobraževanje iz varstva osebnih podatkov, Online, 1h
- Usmerjanje otrok s posebnimi potrebami - ZRSŠ
- Motivacijski dan za svetovalne delavce v organizaciji ŠCNM

Ana Pavlič

- Pozabljena polovica Novega mesta, Novo mesto, 24.9.2024, 2h
- Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmid), OŠ Drska, 15.10.2024, 2,5h
- Šola, čigava odgovornost? (Damjana Šmid), OŠ Drska, 15.10.2024, 1,5h
- Tečaj prve pomoči za bolničarje, OZ RKS Novo mesto, 4.11-4.12.2024, 45ur
- Spletno izobraževanje iz varstva osebnih podatkov, online, 1h
- Mreženje šol za kakovost in sodelovanje z analitičnim središčem na MVI Laško, 20.3.2025, 6h
- Mreženje tima za kakovost, OŠ Drska, 21.5.2025, 8h

DRUGO:

- v sodelovanju s pomočnico ravnateljice priprava in urejanje centralnega seznama učencev;
- urejanje podatkovne baze;
- urejanje prepisov/prestopov učencev;
- urejanje šolske dokumentacije;

- nastavitve e-dnevnikov v E-asistentu;
- sklicevanje timskih sestankov;
- sodelovanje s Policijsko postajo Novo mesto;
- sodelovanje z vodstvom šole;
- urejanje osebnih map učencev z DSP;
- pomoč razrednikom pri pripravi IDPP, svetovanje učencem in staršem ter usmerjanje le-teh v obravnave v zunanje institucije;
- priprava različnih obrazcev;
- sodelovanje v skupini za pripravo in evalvacijo vzgojnega načrta,
- vodenje evidenc prijav na prehrano in raznih soglasij
- posredovanje seznamov učencev zunanjim institucijam;
- sodelovanje na ocenjevalnih konferencah in konferencah oddel. učiteljskega zbora;
- spremstvo učencev;
- omogočanje podaljšanega časa pisanja ocenjevanj znanja za posamezne učence s posebnimi potrebami;
- omogočanje prostora za umirjanje posameznim učencem s posebnimi potrebami;
- pisanje poročil in zapisnikov;
- oblikovanju poročil in mnenj o učencih za zunanje institucije;
- opravljanje dežurstva;
- mentorstvo,
- sodelovanje s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Novo mesto;
- sodelovanje z ZD Novo mesto (razvojna ambulanta) in SB Novo mesto (Nevrološke specialistične ambulante - Psihološka služba);
- sodelovanje z vrtcem Pedenjped;
- sodelovanje s CSD Novo mesto;

- sodelovanje s psihologinjo Janjo Javoršek glede nadarjenih in strokovno posvetovanje
glede učencev;

- sodelovanje z Zavodom RS za šolstvo;

- sestavljanje poročil za sodišče;

- ter ostalo po navodilu vodstva šole.

Posamezna področja dela so zahtevala večjo pozornost kot druga. Izredne situacije so od nas zahtevale veliko fleksibilnosti, iznajdljivosti, dodatnih znanj, sodelovanja in soustvarjanja rešitev.

4.7 DEŽURSTVO

Razporejanje dežurnih učiteljev in učencev je opravljal pomočnica ravnatelja Mateja Bartolj.

Dežurstvo učiteljev je potekalo v treh terminih:

- od 7.20 do 8.15
- od 12.00 do 12.55
- od 12.55 do 14.00

Okvirni plan tedenskega dežurstva je bil učiteljem posredovan preko elektronske pošte, in sicer vsak petek za prihajajoči teden.

Tekom šolskega leta se je vodila evidenca dežurstev učiteljev. Po pregledu evidence so dežurali učitelji približno enkrat na mesec v enem od terminov, ki je bil določen glede na urnik pouka učitelja.

Posamezni učitelj je imel dežurstvo vpisano v urnik e-Asistenta.

Dežurna učitelja sta pričel z dežurstvom ob 7.20 pri glavnem vhodu v šolo, v jedilnici ter garderobi, v hodnikih šole ter v vhodu in hodniku v etaži D.

Druga dva učitelja sta opravljala dežurstvo od 12.00 do 12.55 ure, in sicer pri glavnem vhodu, v jedilnici, garderobah in ostalih hodnikih šole.

Tretja dva učitelj sta opravljala dežurstvo od 12.55 do 14. ure, in sicer pri glavnem vhodu, v jedilnici, garderobah in ostalih hodnikih šole.

Dežurstvo se je zaključilo ob 14.00.

Med krajšimi odmori, rekreativnim odmorom in v času malice ter kosila so vsi učitelji opravljali dežurstvo v prostorih šole ter skrbeli za red in disciplino.

Dežurni oddelek:

Dežurni oddelek, oddelek od 3. do 9. razreda, je bil določen po razporedu (1 teden). Učenci oddelka so bili zadolženi za čiščenje šolske okolice in pripravo jedilnice za prireditve.

4.8 USPODABLJANJE, IZOBRAŽEVANJE, SPOPOLNJEVANJE

Delavci šole so se izobraževali, strokovno izpopolnjevali in dopolnjevali znanje glede na letni delovni načrt v letu 2024/2025. Delavci vodstva, učitelji ter tehnično osebje so svoje znanje dopolnjevali na izobraževanjih iz različnih področij glede na lastne potrebe, interese ali potrebe šole. Tako so se udeležili preko 100 različnih izobraževanj, kot so študijske skupine, konference, seminarji, posveti, delavnice usposabljanja in spopolnjevanja ipd.

Strokovna srečanja so se izvajala na daljavo ter v različnih krajih po Sloveniji. Učitelji in strokovni delavci so se udeleževali številnih webinarjev s svojega strokovnega področja in s področja splošnih tem. Teme, iz katerih so se učitelji izobraževali so bile: Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk, Šola, čigava odgovornost, Izobraževanje o otrocih priseljencih, Učitelj v središču, Knjiga kot motiv med jezikom in kulturo, Učinkovita podpora otroku in mladostniku s čustvenimi in vedenjskimi težavami, Odklanjanje šole. Vsi učitelji so se udeležili tematske konference Pozabljena polovica Novega mesta ter izobraževanja Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti samoevalvacije. Nekaj učiteljev se je udeležilo Mreženja šol za kakovost in sodelovanje z analitičnim središčem na MVI. Posamezni učitelji so se udeležili tudi izobraževanja Veščin za mladostnike, ki so jih prenesli v prakso.

Učitelji so si izmenjavali tudi izkušnje v okviru timskih sestankov in aktivov. Večina učiteljev se je udeležila študijskih skupin, ki so bile organizirane s strani Zavoda za šolstvo ter izobraževanja iz varstva osebnih podatkov v organizaciji Data info. Na daljavo smo izvedli tudi izobraževanje Varni na spletu v okviru projekta safe. si tako za učence kot tudi starše in delavce šole.

Učitelji matematike so se udeležili konference KUPM. Koordinatorji Ekošole so se izobraževali na skupnih srečanjih programa EKOŠOLE, ter opravili več spletnih izobraževanj na temo

ekologije. Učiteljice angleščine so se udeležile Mednarodne spletne konference učiteljev angleškega jezika ELTOC. Evidenca izobraževanj je hranjena v arhivu šole.

Učitelji so se na daljavo udeležili predstavitev digitalnih učnih gradiv različnih založb.

Tudi v letošnjem letu smo šolski delavci opravljali Bralno značko. Akcija je bila odmevna in uspešna.

Poleg organiziranih izobraževanj so strokovni delavci bogatili svoje znanje tudi individualno. Glede na interese in potrebe so prebirali različno strokovno in leposlovno literaturo in delili mnenja o prebranem, izmenjevali so si izkušnje in reševali morebitno aktualno problematiko (npr. vzgojno ali učno) v oddelku ali na ravni šole, sproti evalvirali delovanje šole ter analizirali svoje delo. Na študijskih konferencah so nadgrajevali znanje in si nato izmenjali mnenja o vtisih, izkušnjah ter delili razmišljanja.

5 VARNOST IN VARSTVO UČENCEV

5.1 PROMETNA VARNOST

Komisija za prometno varnost je spremljala prometno varnostno situacijo v šolskem okolišu.

Delovala je v skladu s sprejetim Načrtom šolskih poti.

Ceste so se uredile na Pavčkovi in Westrovi ulici. Pridobili smo nove kolesarske poti in odstranili so smetarske kante s sredine križišča.

Izpeljane so bile naslednje načrtovane aktivnosti:

- Rumena rutica – akcija je bila namenjena prvošolcem in drugošolcem in je potekala skozi vse leto. Učence in starše smo seznanili s prometno varnostnim načrtom šole na 1. roditeljskem sestanku. Največji poudarek smo dali varnim potem v šolo.
- Knjižica prvi koraki v prometu – knjižico smo razdelili prvošolcem, da skupaj s starši obnovijo znanja pri sodelovanju v prometu, pri predmetu spoznavanje okolja pa smo se o

prebranjem pogovorili.

- Plakati šolska pot in bodi preVIDEN – namestili smo jih v šolski okolici ob prometnih površinah in v hodnikih šole, da opozarjajo udeležence v prometu na otroke.
- Bistro glavo čelada varuje – zaposleni v šoli smo spodbujali uporabo čelad na kolesu in skirojih. Uporaba kolesarskih čelad na kolesarskem izpitu je obvezna.
- pregled koles smo izvedli pred praktično izvedbo na poligonu. Pregledali smo ustreznost koles in obvezno opremo koles.
- Pasavček – akcija opazovanja prijetosti otrok v avtu se je odvijala sproti ob prihodu otrok v šolo. Starše smo obvestili o nujnosti pripenjanja otrok v avtomobilih ter o nevarnostih, če otroci niso pripeti. V akcijo je bil vključen 1. razred.
- Pri razrednikovih urah na predmetni stopnji smo se pogovorili o varnosti v prometu in predstavili nevarnosti vožnje pod vplivom alkohola, ob neprimerni hitrosti vožnje, dosledni uporabi varnostne čelade ter pripenjanju z varnostnim pasom. Opažamo, da se več učencev in učenek v šolo pripelje z motornim skuterjem.
- Z učenci 1. triletja smo prehodili varne poti v šolski okolici in pregledali prometno varnostni načrt šole.
- Ustrezno smo uredili prometne koticke.
- Učence vozače v kombiju in učence na ekskurzijah (avtobusi) smo navajali na primerno ravnanje, na pravila vstopa predvsem pa izstopa iz avtobusa.
- V uporabi/najemu imamo kombi Gasilskega društva Šmihel za prevoz učencev do šolskega okoliša Mali Ljuban. Voznika sta hišnika.

5.2 ZDRAVSTVENO VARSTVO

Pri svojem delu smo upoštevali smernice in navodila NIJZ-ja.

Naša šola, ki je novembra 2011 pridobila naziv Zdrava šola, je v šolskem letu 2024/2025 sledila ciljem Slovenske mreže zdravih šol, kar pomeni, da smo posvečali še več pozornosti sistematičnemu delovanju na področju zdravja - tako telesnemu, duševnemu, socialnemu in okoljskemu. Ob vključitvi v projekt Slovenska mreža zdravih šol smo se zavezali 12 ciljem ki so opredeljeni v obveznem učnem načrtu, v skritem učnem načrtu, ki jih uresničujemo z vsebinami Zdrave šole in z dobrimi povezavami z domom in skupnostjo.

Delujemo na različnih področjih zdravja, ki jih vnašamo v naš vzgojno-izobraževalni proces na tak način, da pozitivno vplivamo na telesno, duševno in socialno počutje vsakega posameznika:

- zdravstveni preventivi,
- duševnem zdravju,
- zobni preventivi,
- plavalnem opismenjevanju,
- športnih krožkih,
- načrtovanju šolske prehrane,
- shema šolskega sadja in zelenjave,
- s spodbujanjem pitja vode,
- delujemo kot zdrava in EKO šola.

V sodelovanju z Zdravstvenim domom Novo mesto so bili izpeljani načrtovani sistematski zdravstveni pregledi učencev, obvezna in neobvezna cepljenja in zobna preventiva, tako na razredni stopnji kot tudi na predmetni stopnji.

CEPLJENJA

- obvezno cepljenje proti hepatitisu B za učence 1. razreda,
- obvezno revakcinacijo proti davici, tetanusu in otroški paralizi za vse učence, ki prvič obiskujejo tretji razred,
- neobvezno cepljenje proti okužbam s humanimi virusi papiloma (HPV) za učenke, ki obiskujejo 6. razred.

SISTEMATIČNI ZDRAVSTVENI PREGLEDI: ureja jih vodja oddelka šolske medicine [Jelena Đorđević, dr. med.](#) pediater, dipl. med. sestra Marjanca Prešeren.

- za učence 2., 4., 6. in 8. razredov

- za otroke pred vstopom v šolo

ZOBOZDRAVSTVENI PREGLEDI: [dr. dent. med.](#) Žiga Žgavec in dipl. med. sestre: Maja Kos in Alja Mikec.

VZGOJA ZA ZDRAVJE: izvedle so jo diplomirane medicinske sestre iz Zdravstveno vzgojnega centra, ZD Novo mesto:

RAZPORED DELAVNIC ZDRAVSTVENE VZGOJE V ŠOL. LETU 2024/25

1. razred: ZDRAVE NAVADE in HIGIENA ROK, petek, 31. 1. ob 9:00 (2. – 4. šol. ura)

2. razred: OSEBNA HIGIENA, petek, 31. 1. ob 8:20 (2. – 4. šol. ura)

3. razred: ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA, četrtek, 16. 1. ob 8:20 (1. – 3. šol. ura)

4. razred: PREPREČEVANJE POŠKODB, četrtek, 16. 1. ob 8:20 (1. – 3. šol. ura)

5. razred: ZASVOJENOST, četrtek, 23. 1. ob 8:20 (1. – 3. šol. ura)

6. razred: MOTNJE HRANJENJA in ODRAŠČANJE, četrtek, 23. 1. ob 8:20 (1. – 2. šol. ura 6. a, 3. in 4. šol. ura 6. b).

7. razred: POZITIVNA SAMOPODOBA IN STRES in NEVARNE SUBSTANCE MED MLADIMI, četrtek, 30. 1. ob 8:20 (1. – 2. šol. ura 7.a in b, 3. in 4. šol. ura 7.c) Vsak oddelek po 2 uri.

8. razred: ND: VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST in PRVA POMOČ, ponedeljek, 7. 1. ob 8:20 (1. – 3. šol. ura) NARAVOSLOVNI DAN.

9. razred: ND: PREVENTIVA ZA RAKAVA BOLENJA, ponedeljek, 9. 6. ob 7:30 do 8.15: NARAVOSLOVNI DAN, ostalo: ZDRAVA PREHRANA, POMEN GIBANJA V OBDOBJU ODRAŠČANJA in PRVA POMOČ, ND, 10. 6. 2025.

Za učence Rome smo organizirali predavanje o spolni vzgoji, 31. 1. 2025, peto šolsko uro.

Za učence 8. razredov smo dodatno organizirali delavnico spolne vzgoje s strani zavoda JAZ INTIMI (7. november 2024).

Evalvacija dela v šolskem letu 2024/2025

Nadaljevali smo dejavnosti povezane z duševnim zdravjem, prehrano, gibanjem, zdravim življenjskim slogom, »rdeča nit« bo preprečevanje medvrstniškega nasilja z geslom Za varno in vključujoče šolsko okolje.

Še več pozornosti smo namenili duševnemu zdravju, obvladovanju stresa in izboljšanju medsebojnih zdravih odnosov in komunikaciji učenec – učenec in učitelj – učenec. Del učencev je bil vključen v program za izboljšanje duševnega zdravja To sem jaz! Po potrebi smo izvajali mediacijo, upoštevali priporočila NIJZ, sledili zdravi prehrani in prehranjevalnim navadam, novim prehranskim smernicam. »Na vsakem koraku« smo se posvetili gibanju na svežem zraku oz. minutkam za zdravje med poukom, rekreativnim odmorom in pri urah športa, spodbujali gibanje na svežem zraku v prostem času in v povezavi z Eko šolo medsebojno sodelovali. Sodelovali smo tudi pri rastoči knjigi.

- Svoje delo smo še posebej usmerile v zdrave, dobre odnose.
- ZDRAVA PREHRANA: Poudarek na priporočilih NIJZ, pomen uživanja vode, hidracija, manj zavržene hrane, reciklirana kuharija. Učenci imajo vsak dan na razpolago dve vrsti sadja. Letos smo imeli večji delež ekoloških živil in izbrane kakovosti Slovenije.
- VEČ GIBANJA V ŠOLI (minuta za zdravje, rekreativni odmor, poučevanje z gibanjem, gibanje v prostem času, počitek in regeneracija, vaje za dobro držo, spodbujanje pešačenja v šolo in iz nje).
- VSEBINE S PODROČJA DUŠEVNEGA ZDRAVJA :To sem jaz (posamezniki, individualno)
- RASTOČA KNJIGA: aktivnosti povezane s črko E: ekologija, empatija, enotnost
- Vsi učenci OPB-ja so sodelovali v različnih športnih igrah, kjer so se družili, sodelovali in pokazali različne gibalne spretnosti. Podobne gibalne aktivnosti smo izvajali v vseh oddelkih.

Učenci so v okviru OPB in gospodinjstvo 6. razred spoznavali različna zelišča iz šolskega zeliščnega vrta in si izbrana zelišča posejali in zasadili.

- Medgeneracijsko in medvrstniško povezovanje je bilo izvedeno z Domom starejših občanov in Varstveno delovnim centrom.
- VZGOJO ZA ZDRAVJE so izvajale diplomirane medicinske sestre iz Zdravstveno vzgojnega centra, ZD Novo mesto, in učitelji.
- Zobozdravstvena preventiva je bila izvedena.

Ljudje smo socialna bitja. Povezave, ki jih gradimo z drugimi, so ključne za socialno, psihično in telesno zdravje. Medosebni odnosi so tisti, ki pomembno prispevajo k smislu življenja in vplivajo na to, kako posameznik zaznava kakovost svojega življenja. Močno se povezujejo z našimi najrazličnejšimi izkušnjami - lahko so vir pozitivne samopodobe, zadovoljstva z življenjem in dobrega počutja, lahko pa so vir težav, problemov, potrnosti. Spoštljiva, prijazna komunikacija predstavlja pomembno vlogo v izboljševanju odnosov z drugimi. Učinkovita komunikacija vodi v močnejše čustvene povezave z drugimi, v oblikovanje in vzdrževanje močnih in stabilnih prijateljskih odnosov, ki nam dajejo moč pri spoprijemanju z vsakodnevnimi izzivi.

Rdeča nit je bila namenjena spodbujanju dobrih medsebojnih odnosov med učenci/dijaki, učitelji, starši in vsemi, ki sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu, s pobudami za zmanjševanje vseh vrst nasilja in predvsem različnim dejavnostim, ki pripomorejo k dobremu duševnemu zdravju.

NIJZ-ju smo poročali za tri naloge, v katerih smo dosegli največ napredka:

SLASTNO

Naloga je celoletna, izvajali smo jo kot projekt, veliko je bilo razgovorov, demonstracij, delavnic in praktičnega dela.

Cilji: Povečati skrb za zdravo prehrano. Skrb za reciklirano kuharijo in manj zavržene hrane. Redno uživanje zadostne količine tekočin. Poudarjali smo pomen zdrave in uravnotežene prehrane, ponudili raznovrstno ponudbo zdravih obrokov, preskrbo s hrano iz svežih, surovih in lokalnih sestavin, razvijali odgovorni odnos do hrane kot dobrine, spodbujali k pitju vode in uporabi pitnikov, učenci so imeli vsak dan v jedilnici na voljo vsaj dve vrsti sadja in zelenjave; povezovali smo se z lokalnimi kmeti, skrbeli za reciklirano kuharijo in manj zavržene hrane. Učenci so pripravljali različne jedi pri gospodinjstvu, šolski kuhinji, pri SPH, podaljšanem bivanju predstavili so se tudi na prireditvi v šoli in v Ljubljani. Vključeni smo v shemo šolskega sadja in zelenjave, projekt Kuhnepato, Hrana ni za tjavendan in Tradicionalni slovenski zajtrk.

AKTIVNO

Naloga je celoletna. Aktivno smo sodelovali pri izvajanju različnih dejavnosti, ki spodbujajo zdrav življenjski slog in prispevajo k razvoju celostne osebnosti učencev. Med rekreativnimi odmori, so se učenci sproščali in ohranjali telesno pripravljenost. Nudili smo pomoč pri športu v prvem razredu: veliki in mali prijatelji. Spodbujamo kreativnost, moč in iščemo pozitivne izzive pri športu. Rekreativna jutranja varstva je imela cilj sprostitve učencev pred začetkom pouka, kar je pozitivno vplivalo na

njihovo koncentracijo in učne dosežke (joga, namizni tenis, ritmična gimnastika, talenti v športu) S tem prispevamo k cilju: ustvarjanje zdravega in spodbudnega učnega okolja, ki podpira celostni razvoj naših učencev.

SPOŠTLJIVO

Naloga je celoletna, izvajali smo jo kot projekt, veliko je bilo pogovorov in delavnic. Cilji: Izboljšati medsebojne odnose in omejiti nasilno vedenje. Ukrepali smo v skladu s PŠR. Promoviramo duševno zdravje pri vseh deležnikih. Izvajali smo individualne pogovore in intervence s posamezniki ob zaznanih stiskah (samopoškodovanje, sindrom Alice v čudežni deželi, nizka samopodoba, anksioznost, depresivnost, ...). Promoviramo in razvijamo vrednote: povezati krajanke, dom, šolo in ostale institucije. Navajanje učencev na aktivno preživljanje prostega časa: stran od TV in računalnikov. Otrokom, ki se v vsakdanjem življenju soočajo z veliko različnih čustev in občutkov v svetovani službi odpiramo varen prostor, kjer lahko izrazijo svojo stisko in se zaupajo strokovnim delavcem (poudarek na razumevanju občutkov in čustev ter iskanje načinov, kako se z njimi na pravilen način soočiti).

6 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

6.1 SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI

Sodelovanje je potekalo v obliki rednih dopoldanskih in popoldanskih mesečnih govorilnih ur, roditeljskih sestankov, telefonskih razgovorov ter individualnih razgovorov v šoli.

TEMATSKI RODITELJSKI SESTANKI

- 12. 9. 2024, 6. razred, Predstavitev cepljenja proti HPV, ginekologinja iz Splošne bolnišnice Novo mesto (v uvodnem delu 1. roditeljskega sestanka; prisotnih 37 staršev);
- 15. 10. 2024, od 1. do 9. razreda, Šola - čigava odgovornost in naloga?, Damjana Šmid (majhen odziv, prisotnih je 24 staršev);
- 11. 2. 2025, 9. razred, Vpis v srednjo šolo – Kam naprej?, svetovalna delavka Zdenka Cimermančič Šafar (prisotnih 57 staršev).

UVODNI RODITELJSKI SESTANEK

- 28. avgust 2024, 1. razred, izvajalci: razredniki in drugi strokovni delavci; predstavitev programa dela, aktualnosti novega šolskega leta
- 5. september do 13. september 2024, od 2. do 9. razreda, izvajalci: razredniki; aktualnosti novega šolskega leta.

RODITELJSKI SESTANEK OB KONCU 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA

- 11. februar do 4. marec 2025, od 1. do 9. razreda, izvajalci: razredniki; analiza vzgojno - izobraževalnega dela v 1. ocenjevalnem obdobju.

ZAKLJUČNI RODITELJSKI SESTANEK

- 1. junij do 19. junij 2025, od 1. do 9. razreda, izvajalci: razredniki; Analiza uspešnosti šolskega leta in družabno srečanje.

-

6.2 SODELOVANJE MED/Z DRUGIMI INŠTITUCIJAMI, ZAVODI IN USTANOVAMI

- Stalne stike smo vzdrževali z vrtcem Pedenjped (pri pripravi šolskih novincev) in sodelovali pri organizaciji vrtca Sapramiška v naših prostorih. Skupina Mravljice so zaigrali pravljico Mojca Pokrajculja.
- Ob vsebinah varnega, zdravega življenja in pomoči drugemu smo se vključili v akcije Rdečega Križa Novo mesto. Tako so naši učenci sodelovali pri kulturni prireditvi ob dnevu starejših občanov z naslovom Druženje ob modri palici. Medgeneracijsko sodelovanje je notranje krepilo tako starejše kot najmlajše občane. Nadarjeni učenci 5. r so se odpravili v Dom starejših občanov in presenetili starejše občane z novoletnimi voščilnicami. Odzvali smo se dobrodelni zbiralni akciji za razvoj genetskega zdravila (Eva in Lora). V Tednu Rdečega križa smo na OŠ Drska izpeljali uspešen humanitarni teden. Združili smo dve akciji – Košarico Rdečega križa in Karitasovo akcijo Pokloni zvezek ter zbirali zvezke in šolske potrebščine za učence naše šole. V podaljšanem bivanju smo izdelovali voščilnice, ki smo jih predali ga. Sonji, predsednici KORK Drska.

- Z rednim dopisovanjem skozi celo šolsko leto (v okviru projekta Teden pisanja z roko) s stanovalci Doma starejših občanov Novo mesto poleg pisem ni manjkalo drobnih pozornosti, ki so jih učenci izdelovali sami.
- Humanitarna akcija Drobtinica je potekala pred trgovino Spar na Drski (zahvala trgovinama Tuš in Spar, ki sta donirali kruh). Prostovoljne prispevke smo namenili šolskemu skladu.
- Trgovina Lidl je prispeval papir za učence OŠ Drska.
- S Podjetjem Spar Slovenija smo sodelovali v projektu Kuhnnapato.
- Učenci 2. a so izdelali novoletne voščilnice in jih izročili zaposlenim v trgovinah Tuš, Spar in Mercator v naši krajevni skupnosti.
- Z Društvom upokojencev Novo mesto so učenci 2. r ob kulturnem dnevu izdelovali zapestnice prijateljstva.
- Dan zdrave šole in Tradicionalni slovenski zajtrk na OŠ Drska je ob pomoči lokalnih pridelovalcev potekal brezhibno. Imeli smo domače nehomogenizirano mleko in maslo iz Kmetijske šole Grm in Biotehnične gimnazije iz Bajnofa, eko cvetlični med Čebelarstva Vajda, domači kruh Pekarne Pepe in eko jabolka Kmetije Kastelic.
- Pediatrični oddelek bolnice je za en dan zaživel ob prisotnosti Rdečih noskov, ki so pomagali malim bolnikom, da lažje preživijo čas v bolnišnici, zmanjšajo stres, tesnobo, bolečino... Ob tednu otroka so mlade bolnike obiskali Mladinska folklorna skupina Kres in naši mali folkloristi OŠ Drska. Gospa Helena Brulc iz Knjižnice Mirana Jarca je na oddelku v sklopu praznične čajanke s pomočjo kamišibaja predstavila čudovito zimsko pravljico. Gospa Katja Golob iz GG Novo mesto je zbranim pokazala, kako iz naravnih materialov izdelati čudovite adventne venčke.
- Ob svetovnem dnevu turizma smo v sodelovanju s KS Drska sodelovali v projektu Branje v gozdnih knjižnicah. Učenki 7.r sta mimoidočim brali leposlovne knjige.
- Naši pevci so se pod vodstvom učitelja Vatroslava Tomca udeležili Območne revije otroških pevskih zborov Pesem pomladi. Zapeli so tri pesmi in si pridobili plaketo.
- Osnovna šola Drska se je tudi v letošnjem šolskem letu udeležila podjetniškega projekta Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti, kjer so potekali pravi podjetniški procesi reševanja problemov za skupno dobro. Projekt financira javna agencija SPIRIT Slovenija ob finančni podpori Ministrstva za gospodarski razvoj in

tehnologijo. OŠ Drska je sodelovala z Razvojnim centrom Novo mesto v konzorciju šol z OŠ Žužemberk, OŠ Prevole in OŠ Center.

- V okviru projekta Ekošole so se člani pevskega zbora, člani šolskega benda in folkloristi udeležili sejma ALTERMED 2025 – Marčni sejem in se predstavili mimoidočim na sejmu. V podaljšanem bivanju smo sodelovali v PODNEBNI KAMPANiji - Podnebni tek, s katero smo ozavestili učence o posledicah, ki jih povzročajo podnebne spremembe. Tudi v letošnjem šolskem letu smo sodelovali pri projektu Hrana ni za tjavendan. Slovenski dan brez zavržene hrane smo skupaj z Nušo Hudoklin iz Informacijske točke EUROPE DIRECT Novo mesto izvedli kuharske delavnice. Zbirali smo star papir in ga oddali na Dinos Novo mesto. Na prireditvi Rastoča knjiga so nas nagovorili doc., dr. Boštjan Žekš, podžupan Mestne občine Novo mesto Urban Kramar in predstavnica Eko listine Jasmina Mlakar.
- Na področju športa smo sodelovali z Zavodom Novo mesto (tekmovanja), Pohodnim društvom Novo mesto (planinski pohodi na Soriško planino, Krvavec, Nanos, pohod in kostanjev piknik na Štembuhu). Kolesarski klub Adria Mobil Peter Ribič je predstavil kolesarski klub, učenci so se pomerili sami s seboj. Društvo Fund, ki s svojim delovanjem podpira in spodbuja nadarjene učence, je tokrat nagradilo uspešna učenca na področju športa. V Srednji kmetijski šoli in Biotehnični gimnaziji Novo mesto smo si izposojali športno opremo. Šolski center Novo mesto – uporaba stadiona in predstavitev gimnastike Gimnastično društvo Novo mesto. Za spremljanje telesnega in gibalnega razvoja učencev – Športnovzgojnega kartona (ŠVK) sodelujemo z Univerzo v Ljubljani – Fakulteto za šport v okviru programa SLOfit. Sodelovali smo z novomeškimi klubi KK Krka RK Krka, ŽOK Novo mesto, KS Novo mesto, Mažoretnim klubom Takt Novo mesto.
- Dan za strpnost in prijateljstvo smo v okviru Mednarodnega dneva strpnosti z Društvom za strpne odnose EKSENA in izobraževalnim centrom EKSENA ozavestili in poglobljali znanje o pomenu strpnosti ter skozi aktivnosti spodbujali prijateljstvo.
- Startup vikend, ki ga finančno podpira Javna agencija SPIRIT Slovenija, so pod okriljem podjetniških aktivnosti organizirali na naši šoli.
- Učenka Julija Skenderović Vernig je Osnovno šolo Drska predstavlja na državnem otroškem parlamentu, ki je bil v Državnem zboru Republike Slovenije v Ljubljani – političarka za en dan.

- ERP K – 9 kljub ljubiteljev psov in Enota reševalnih psov so s svojimi vodnicami predstavili svoje delo pri iskanju pogrešanih oseb ter razložili, kako poteka šolanje psov in kako pomemben je njihov voh.
- Osnovna šola Drska se je letos prvič pridružila mednarodnemu projektu Branje ne pozna meja/Čitanje ne pozna granice. Tretješolci so sodelovali z Osnovno šolo Slavka Kolara Kravarsko.
- Letošnja številčna generacija zlatih bralcev je imela prav posebno ponedeljkovo popoldne. Obiskala jih je Barbara Pia Križe, članica Lokostrelskega društva Dolenjske Toplice, in zlatim bralcem predstavila lokostrelstvo.
- Naša knjižničarka Mojca Mežik se je v oddaji »Kako si?« na televiziji Naš kanal z voditeljico Ireno Potočar Papež pogovarjala o branju knjig.
- V okviru dnevov dejavnosti smo sodelovali z vojašnico Franceta Uršiča v Novem mestu, Kobariškim muzejem, Javnim zavodom Trubarjevi kraji, Zavodom Ivana Cankarja, Srednjo zdravstveno in kemijsko šolo, Kmetijsko šolo Grm in biotehniško gimnazijo ter Srednjo gradbeno, lesarsko in vzgojiteljsko šolo, s Hišo kulture in nature Dražča vas, Slovenskim šolskim muzejem v Ljubljani, z Zavodom za turizem in kulturo Žirovnica, Mestni muzej Krško, Interaktivnim centrom za energijo in energetiko Svet energije GEN energija d.o.o., Zavodom za šport Planica in 13. festivala šport mladih, CeROD – Center za ravnanje z odpadki Dolenjske, Turističnim društvom Muljava, Dolenjskmi muzejem, Muzejsko hišo v Semiču, Slovenskem šolskem in Prirodoslovnim muzejem v Ljubljani, Društvom prijateljev mladine Mojca, Z Zavodom republike Slovenije za šolstvo (tekmovanja in izobraževanja), Društvom učiteljev angleščine IATEFL (tekmovanja), DMFA (matematična tekmovanja), Pedagoškim inštitutom.
- Z Založbami Rokus Llett, Mladinsko knjigo, Kopija Nova in Modrijanom, založbo Oxfor, Društvom bralna značka, JSKD Novo mesto.
- V okviru zdrave šole so Vzgojo za zdravje za učence od 1. do 9. r izvajale diplomirane medicinske sestre iz Zdravstveno vzgojnega centra, ZD Novo mesto.
- Šole v naravi smo izpeljali v okviru CŠOD. 3. r je imel plavanje v Murski Soboti, 7. r smo izpeljali v Kavki in 6. r na Vojskem. Šolo v naravi za 5. r smo izvedli v sodelovanju Športnega centra Kovač v Osilnici.
- Boštjan Gorenc – Pižama je ob zaključku BZ podelil priznanja uspešnim bralcem.

- Že vrsto let sodelujemo z učiteljem Radovanom v sodelovanju s PSNM pri organizaciji vate.
- Učiteljski zbor se je pridružil projektu Pozabljena polovica Novega mesta v sodelovanju z DRPD-jem.
- S sredstvi, ki so bila zbrana na Bazarju, smo kupili edinstveno šolsko harmoniko OŠ Drska, ki jo je izdelal harmonikarski mojster Lado Šurla.
- G. Miloš Drofelnik je ustvaril »super ključ«, ki bo skozi leta potoval za naj oddelek.

7 ŠOLA IN PROSTOR

7.1 PROSTORSKI POGOJI

Vrtec Pedenjped - enota Sapraniška je izvajal v naših prostorih varstvo otrok v dveh učilnicah.

Kapacitete učilnic, jedilnice, velike telovadnice, male telovadnice, plesne učilnice, športnega igrišča pred šolo in računalniške učilnice smo prav tako nudili v uporabo zunanjim uporabnikom.

7.2 UČNA SREDSTVA IN DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

Poročilo o nabavi učnih sredstev in didaktičnih pripomočkov
v šolskem letu 2024/2025

Naziv	količina	skupaj v eur
igralo - hišica s podestom	1	5.863,06
računalniki za rač. učilnico-obnovljeni	20	2.989,18
harmonika	1	3.400,00
projektor Epson	2	1.268,10
drobna oprema v telovadnici (žoge, loparji)		422,32
palični mešalnik - gospodinjstvo	2	134,50
zvočnik Alto	2	841,57
velika nalepka Rastoča knjiga	1	462,24
SKUPAJ		15.380,97

7.3 ŠOLSKI SKLAD

OSNOVNA ŠOLA DRSKA

Poročilo o delu šolskega sklada OŠ Drska za šolsko leto 2024/2025

V šolskem letu 2024/2025 je bilo poslovanje Šolskega sklada OŠ Drska naslednje:

PREJEMKI

Prejemke šolskega sklada smo pridobili iz naslova donacij in sponzorskih sredstev ter prostovoljnih prispevkov staršev otrok OŠ DRSKA:

Zap.št.	Donacije	Višina sredstev v eur
1.	FURS - dohodnina	40,87
2.	Proj.Drobtinice - pomoč učencem	1.139,31
3.	FUND - za nadarjene učence	300,00
4.	Foto Asja - donacija	450,00
5.	Božični bazat	3.393,71
6.	KORK Drska-pomoč učencem	100,00
7.	I.H.S. d.o.o. donacija	300,00
	SKUPAJ	5.723,89
	Prispevki staršev v ŠS	3.197,54
	VSI PRIHODKI SKUPAJ	8.921,43

IZDATKI

Porabo sredstev šolskega sklada v šolskem letu 2024/2025 smo izvajali v skladu s sprejetim

Planom dela šolskega sklada za šolsko leto 2024/2025 takole:

Zap.št.	Namen	Vrednost v eur
1.	vstopnina za učence ID likovno snovanje	71,28
2.	pomoč učencem za ŠVN 7.R.	868,00
3.	pomoč učencem za ŠVN 6.R.	272,00
4.	pomoč učencem za ŠVN 5.R.	92,00
5.	pomoč učencem - tabor nadarjenih	870,00
6.	nastop na Celjskem sejmu	626,29
7.	nalepke na stopnišču -Rastoča knjiga	280,07
8.	tekmovanje orjentacija	30,00
9.	DI-velika nalepka Rastoča knjiga	462,24

10.	OS - harmonika diatonična -bazar	3.400,00
11.	nagrade za uspešne učence/športnike	212,01
12.	pomoč učencem	155,00
13.	glasilo Iskrice	104,66
	VSI ODHODKU SKUPAJ	7.443,55

3. REKAPITULACIJA

Tabela 3: prikazuje izid poslovanja ŠS v šolskem letu 2024/2025:

Zap.št.		Stanje v eur
1.	Prenos stanja iz šolskega leta 23/24:	4.198,26
2.	PREJEMKI	8.921,43
3.	IZDATKI	7.443,55
4.	KONČNO STANJE	5.676,14

Na dan 31.8.2025 je stanje sredstev ŠS 5.676,14 eur.

8 ZAKLJUČEK

V šolskem letu 2024/25 smo sledili zastavljenemu Letnemu delovnemu načrtu in ga ustrezno prilagajali glede na okrožnice Ministrstva za vzgojo in izobraževanje (MVI) ter ZRSŠ (Zavoda RS za šolstvo).

Ob zaključku šolskega leta ugotavljamo, da je delo v minulem letu potekalo v delovnem in ustvarjalnem vzdušju. V izobraževalnem obsegu smo dosegli zastavljene cilje. V okviru vzgojnega delovanja strokovnih delavcev so bile v okviru LDN-ja še dodatno izpeljane različne aktivnosti, predavanja in delavnice za učence predmetne, pa tudi razredne stopnje na temo ozaveščanja o pomenu spoštljivega in odgovornega vzgojnega delovanja v šoli, premagovanja vedenjskih težav in čustvenih stisk, sodelovanja z vrstniki in osveščanja glede zdravega »neodvisnega« načina življenja. Vidni so dosežki v tekmovanjih iz znanja in športa ter v delu pri posameznih projektih. Učenci so pod okriljem svojih učiteljev mentorjev v okviru tekmovanj iz znanja na državnem nivoju tudi to šolsko leto razveseljevali s številnimi zlatimi in srebrnimi dosežki s tekmovanj na občinskem, regijskem in državnem nivoju.. Učenci so osvojili tudi številna bronasta priznanja. Poleg Eko šole ostajamo tudi Zdrava šola. Pomladi 2025 nam je na podlagi petletnega dela na kulturnem področju s strani JSKD podaljšan naziv Kulturna šola. Tudi v tem šolskem letu smo uspešno nadaljevali z delom v številnih vsebinsko različnih šolskih projektih in sodelovali na mnogih posameznih in skupinskih športnih tekmovanjih.

Glede na zaznane potrebe smo organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela sproti prilagajali, kljub občasnim kadrovskim stiskam je vzgojno-učni proces potekal utečeno.

V minulem šolskem letu smo nadaljevali z nudenjem terminov in prostorov športnih telovadnic in plesne dvorane zunanjim uporabnikom šole. Poleg različnih športnih klubov, društev, smo v okviru ZRSŠ gostili izvedbe študijskih skupin, kulturna in druga društva ter posameznike iz lokalnega okolja. Tekom šolskega leta smo sodelovali z gostujočimi različnimi izvajalci in drugimi uporabniki šole, ki so izrazili zahvalo za prijaznost in gostoljubje.

Aprila 2025 smo na slavnostni prireditvi obeležili 11 letnico projekta Rastoča knjiga na naši šoli. Vodilo naše ustvarjalnosti je bila tema: »Eno z naravo – skupaj rastemo in puščamo zelene sledi.« Posvetili smo jo razmisleku o naravi, odnosih in skupnih prizadevanjih za boljši svet. Na

prireditvi so se predstavili učenci naše šole, plesalci, folklorniki, deklamatorji in glasbeniki. Govorniki so bili ravnatelj David Imperl, akademik profesor dr. Boštjan Žekš, podžupan MO Novo mesto Urban Kramar in Jasmina Mlakar kot predstavnica Eko šole, ker smo istega dne podpisali tudi novo Eko listino.

Tekom šolskega leta smo odprli vrata šole vsem zunanjim obiskovalcem šole na kar treh javnih prireditvah za učence, njihove starše in sorodnike ter krajane (Pozdrav pomladi – marec 2025, Nagradimo uspeh – junij 2025, Valeta – junij 2025). Za starše učencev prvega razreda smo v septembru izvedli prireditev ob prvem šolskem dnevu.

V letošnjem šolskem letu smo se vključili v projekt oziroma posebno nalogo: Mreženje šol za kakovost in sodelovanje z analitičnim središčem na MVI. Meseca junija je izšlo šolsko glasilo Iskrice, v katerem smo slikovno in besedno opisali ključne dogodke skozi šolsko leto.

.

PRILOGE

Priloga 1: Poročilo knjižnice

Šolska knjižnica se je s knjižničnim gradivom ter informacijsko, pedagoško in kulturno dejavnostjo aktivno vključevala v vzgojno-izobraževalni proces šole in ga bogatila. Z obiskovanjem so učenci spoznavali, kaj vse jim lahko knjižnica nudi. S pestro ponudbo in prijetnim vzdušjem se pri učencih skuša dvigati interes za branje in potrebo po obiskovanju šolske knjižnice.

Aktivno delo z učenci in učitelji je potekalo celotno šolsko leto. Knjižnica je bila na voljo učencem in učiteljem vsak dan od 7.30 do 14.30 ure, razen v času odsotnosti knjižničarke zaradi spremstva učencev ali drugih dejavnosti v okviru šole.

V začetku leta sem izdelala:

- Letni delovni načrt šolske knjižnice
- KIZ – letni delovni načrt

Knjižnica OŠ Drska je članica COBISS-a. Uporabniki imajo dostop do sistema COBISS. Knjižnica ima približno 9500 enot za šolarje in strokovne delavce, knjižničarka pa upravlja še s približno 4000 učbeniki za učence.

1. KNJIŽNIČNO GRADIVO

Knjižnično gradivo sem nabavljala v sodelovanju s strokovnimi delavci šole, z vodstvom šole in po lastni presoji, pri čemer sem upoštevala priporočilo stroke in tudi želje učencev.

- Prirast knjižničnega gradiva v šol. letu 2024/2025 (nakup in dar) – do 31. 5. 2025

Lokacija	Št. enot	Št. naslovov	Vrednost EUR
Knjižnica	288	256	5161,21
Učbeniški sklad	110	23	892,62
Skupaj	390	279	6.0538,30

Nakup je bil realiziran in načrtovan v znesku, ki je predviden in vključen v Finančni načrt za leti 2024 in 2025.

- **Prirast knjižničnega gradiva v šol. letu 2024/2025 (samo dar)**

Lokacija	Št. enot	Št. naslovov	Vrednost EUR
Knjižnica	91	105	892,75
Učbeniški sklad	4	4	20
Skupaj	95	109	912,75

Ravnatelj s potrjevanjem računov spremlja vse nabave gradiva.

- **Število izposoj in obiska**

Število izposoj je bilo 4356 (lani 4956) v kategoriji osnovnošolci in 4066 (lani 1277) v kategoriji zaposleni.

• **Periodika**

Število naročenih revij v šolski knjižnici:

- za učence: 9
- za strokovne delavce: 12

2. PEDAGOŠKO DELO

- Individualno bibliopedagoško delo ob izposoji
- Bibliopedagoško delo z oddelki in skupinami

Ure KIZ sem izvajala skozi vse leto za učence od 1. do 9. razreda v sodelovanju z učitelji in v skladu z učnim načrtom, in sicer pri rednem pouku, pri izbirnih predmetih, v podaljšanem bivanju, na dnevih dejavnosti in tudi v času nadomeščanj.

Učenci so spoznavali knjižne novosti in periodiko, pridobivali orientacijo v knjižničnem prostoru in gradivu, iskali informacije. Učence sem navajala na delo z informacijskimi viri, predvsem v povezavi z razreševanjem dejanskega informacijskega problema. Spoznavali so knjigo in njene sestavne elemente, se učili navajati vire in citate, izdelovati plakate. Učencem je bila nudena

pomoč pri izdelavi seminarskih in raziskovalnih nalog, referatov, plakatov in pri domačih nalogah. Učenci so se v knjižnici radi zadrževali pred poukom, po njem in tudi v času podaljšanega bivanja. Nekaj učencev je zaradi nesklenjenega urnika oziroma prostih ur čas preživljalo v knjižnici. Praviloma so se ta čas učili, pisali domače naloge ali brali stripe ter mladinske revije. Veliko so tudi letos šahirali.

Knjižnica se je s svojim delom in dejavnostjo vključevala v šolske in druge projekte.

3. BRALNA ZNAČKA 2024/25

Za bralno značko berejo prostovoljno učenci od 1. do 9. razreda.

Maja je učence, ki so opravili BZ, obiskal pisatelj Boštjan Gorenc Pižama. V dveh predstavah je v telovadnici spregovoril o svojem delu, predvsem o prevajanju. Učenci so priznanja prejeli ob predaji spričevala. Devetošolci so prejeli še knjižno nagrado Andreja E. Skubica *Lahko bi umrl na tem kavču s tabo*. Prejeli so tudi spominsko priznanje za devetletno branje.

Brala sta 302 (lani 319) učenca.

Število priznanj v šolskem letu 2023/24

RAZRED	1. a	1. b	1. c	2. a	2. b	2. c	3. a	3. b	3. c
ŠT. VSEH UČENCEV	20	19	19	16	17	16	18	17	17
ŠT. BRALCEV	13	9	12	12	14	12	13	11	13
Ime in priimek mentorja	Tjaša Kulovec, Božidarja Štukelj	Vesna Udovč, Mojca Kadivnik	Jasna Švajger, Metoda Meštrič	Mateja Šurla	Barbara Žura	Tina Murn	Zdenka Humek	Nina Može	Barbara Muhič

RAZRED	4. a	4. b	4. c	5. a	5. b	5. c
ŠT. VSEH UČENCEV	18	18	17	20	20	20
ŠT. BRALCEV	11	12	8	12	12	9
Ime in priimek mentorja	Barbara Gorenčič	Andreja Burger	Liljana Barun Čop	David Hrovat	Zala Zabukošek	Lea Levak

RAZRED	6. a	6. b	7. a	7. b	7. c
ŠT. VSEH UČENCEV	25	23	22	21	21
ŠT. BRALCEV	20	15	6	12	15
Ime in priimek mentorja	Tina Eremić	Klavdija Bizjak	Metka Božič	Tina Eremić	Klavdija Bizjak

RAZRED	8. a	8. b	8. c
ŠT. VSEH UČENCEV	22	25	23
ŠT. BRALCEV	8	9	12
Imena in priimki mentoric	Tina Eremić, Klavdija Bizjak, Metka Božič, Erna Androjna		

RAZRED	9. a	9. b	9. c
ŠT. VSEH UČENCEV	24	23	25
ŠT. BRALCEV	12	10	10
Imena in priimki mentoric	Tina Eremić, Klavdija Bizjak, Metka Božič, Erna Androjna		

Bralno značko so opravljali tudi zaposlenih. Priznanja in simbolično darilo je ob koncu leta prejelo 29 zaposlenih.

»ZLATI BRALCI« /ZNAČKARJI V LETU 2024/2025

18 moških, 14 žensk

EKO BRALNA ZNAČKA

Dopolnjevala sem knjižnično zbirko z aktualnimi eko knjigami. Eko BZ je opravila 29 učencev.

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

Tudi v letošnjem šolskem letu so učenci brali za angleško bralno značko.

PROJEKTI ŠOLSKE KNJIŽNICE:

- **BRANJE NE POZNA MEJA**

Učenci 3. b in 3. c so preko celotnega leta sodelovali s hrvaškimi kolegi. Brali so delo Ivane Brlić Mažuranić *Dogodivščine vaje na Hlapiču*. Med letom smo izvedli tudi KIZ-uro na temo življenja avtorice dela. Učenci so spremljali vsebine o življenju in delu avtorice, nato pa sestavljali. Besedilo so sicer v nadaljevanjih brali v času rednega pouka slovenščine, razredne ure oziroma

ob jutranjih začetkih pouka. Za novo leto so se Hrvatje naučili pesem v slovenskem jeziku, naši učenci pa so posneli novoletno voščilo v hrvaščini. Oboje so si izmenjali preko IKT. Zaključno srečanje je v začetku potekalo pri nas. Po uvodni predstavitvi in malici smo se skupaj odpravili po mestnem središču Novega mesta. Naši učenci so na pomembnih točkah (Julijina brv, mestna trta, rotovž, knjižnica, srednjeveška vrata ...) povedali nekaj o teh zgodovinsko pomembnih delih mesta. Učenci so se na predstavitve pripravili v slovenskem in v hrvaškem jeziku. Dan smo zaključili na šolskih igralih. Po videnem sodeč, so naši gostje uživali v gosteh pri nas. O srečanju je bilo objavljeno na šolski spletni strani in na FB strani Knjižnica OŠ Drska.

- **STRIPOVSKA BRALNA ZNAČKA IN BRALNI IZZIV**

Za stripovsko bralno značko so učenci dobili zloženko z navodilom, da preberejo 5 stripov vsaj štirih avtorjev. Na zloženko so napisali podatke o knjigi in jo oddali. Na koncu šolskega leta so ob podelitvi BZ prejeli simbolična darilca. Sodelovalo je 14 učencev. Pri bralnem izzivu pa so izpolnjevali zloženko, na kateri so bili opisani kriteriji za izbor knjig (npr. knjigo je napisal moški, zelo velika knjiga, zbirka pesmi). Po prebrani knjigi so izpolnili rubrike in zloženko oddali. Sodelovalo je 13 učencev.

- **GOZDNA KNJIŽNICA**

V sodelovanju s KS Drska smo ob svetovnem dnevu turizma na povabilo Slovenske turistične organizacije pripravili bralni dogodek. Na pešpoti v Portovalu sta dve učenki izvedli tako imenovano gozdno knjižnico. Naključni mimoidoči so lahko prebirali knjige v povezavi z gozdom, naravo in življenjem. Udeleženci so bili člani družin in nekaj uporabnikov iz bivalne enote VDC Novo mesto.

- **EVROPSKI DAN JEZIKOV**

V znamenju evropskega dneva jezikov smo v knjižnici predstavljali različne tuje jezike. Vsak dan v tednu je bil namenjen drugemu jeziku in državi, kjer ta jezik govorijo. Sodelovali so učenci podaljšanega bivanja. Kolegi in ena od učenk so predstavljali španščino, nemščino, bolgarščino in francoščino.

- **ZLATA BRALKA, ZLATI BRALEC**

V okviru Društva Bralna značka Slovenije – ZPMS je tudi letošnje šolsko leto potekal projekt »Zlata bralka, zlati bralec«. Zaključne prireditve letos ni bilo. 22 zlatih bralcev OŠ Drska je prejelo darilno knjigo, darilo Društva Bralna značka Slovenije. Vsi prvošolci so na začetku leta

ob pričetku bralne sezone prejeli knjigo *Protideževna juha* Majde Koren. S tem se je tudi uradno začela BZ za prvošolce.

- **NOČ V KNJIŽNICI (del projekta Radi beremo!)**

Za zlate bralce je bila izvedena noč v šolski knjižnici. V ponedeljek popoldne smo se zbrali pred šolo in spoznavali lokostrelstvo. Predstavila ga je Barbra Pia Križe iz Lokostrelskega društva Dolenjske Toplice. Na ognju smo si nato pripravili večerjo. Učenci so bili nad dogajanjem navdušeni. Pri pripravi noči v knjižnici smo sodelovale članice aktiva slovenistik in učitelj matematike. Sodelovalo je 19 učencev in 5 strokovnih delavcev.

Sodelujoči učenci svoje doživetje vedno z veseljem predstavijo učencem, sošolcem. Vse to motivira bodoče bralce za branje.

- **RASTEM S KNJIGO (del projekta Radi beremo!)**

Cilji nacionalnega projekta »Rastem s knjigo« so spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja, promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja, spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic, motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Učenci 7. razreda so v projektu Rastem s knjigo dobili knjige M. Gomboc *Sposojena babica Štefi*.

- **BRALNI KLUB/MEDGENERACIJSKO BRANJE**

Strokovni delavci smo nadaljevali z branjem tako leposlovja kot strokovne literature (bralna značka zaposlenih) in izmenjavo dobre knjige. S sodelovanjem v BRALNEM KLUBU OŠ Drska smo imeli pet srečanj v okviru projekta Društva Bralna značka Medgeneracijsko branje. Srečevali smo se v šolski knjižnici in na različnih drugih lokacijah (Uršna sela, Semič), in sicer zaposleni in nekaj nekdanjih sodelavk. Knjige smo dobili od društva in jih je lahko prevzel vsak bralec, nekaj smo jih nabavili za šolsko knjižnico, ostale so udeleženke poiskale v splošni knjižnici. Sodelovalo je 8 strokovnih delavk in 7 nekdanjih zaposlenih. Brali smo dela: Rozman Roza: *Živalska kmetija* in Orwell: *Živalska farma*; Villadsen: *Kvantni skok*; da Empoli: *Kremeljski mag*; Oseman: *Vsi razen mene*.

- **BRALNI NAHRBTNIK**

Učenci vseh treh prvih in petih razredov so na začetku leta prevzeli nahrbtnike s primerno literaturo za učence in starše. Zraven so dobili še primer revije in zvezek z nalogami. Mlajši so risali po prebrani knjigi, starši pa zapisali svoja mnenja o dejavnosti. Starejši učenci pa so dobili tri kratke naloge (npr. opis junaka, predstavi kraj in čas dogajanja). Nahrbtnik je krožil med učenci, za nemoten potek je skrbel razrednik.

4. KULTURNE IN DRUGE DEJAVNOSTI

Dejavnosti v knjižnici:

- september – uradni začetek branja za bralno značko, bralna ura za vse učence od 1. do 9. razreda ter strokovne delavce
- OKTOBER – mesec šolske knjižnice – promocija knjige in knjižnice. Vsak prvošolec je ob obisku šolske knjižnice prejel za spodbudo k prvim bralnim korakom slikanico
- predstavitev knjižnih novosti za učence in učitelje preko e-pošte,

5. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE IN IZOBRAŽEVANJE

1. del študijskega srečanja, knjižničarstvo	29.08.2024	3, 5
Webinar, Naša mala knjižnica	5.09.2024	1
Pozabljena polovica Novega mesta	24.09.2024	2
2. del študijskega srečanja	1.10.2024	3,5
bralni klub	9.10.2024	2
Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk	15.10.2024	2,5
Šola, čigava odgovornost?	9.11.2024	1
Varovanje osebnih podatkov in informacijska varnost	15.10.2024	2
Učinkovita uporaba portala DLib	15.10.2024	2
Risoroman - kaj za vraga !?	19.11.2024	4
Bralni klub	25.10.2024	2
Knjigotrški dan	19.11.2024	4
Eduvision - čuječnost v vzgoji in izobraževanju	5.02.2025	2
Knjige kot mostovi med jeziki in kulturami;	12.02.2025	8
Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s	15.03.2024	8
samoevalvacijo	27.03.2025	2
bralni klub	7. 5. 2025	6
Branje ne pozna meja	8. 5. 2025	1
Varovanje osebnih podatkov in informacijska varnost	19. 5. 2025	2
Bralni klub	21. 5. 2025	8
Mreženje tima za kakovost	23. 5. 2025	8
Strokovna ekskurzija šolskih knjižničarjev	27. 6. 2025	2
Mreženje šol		

6. OSTALO DELO

V tem šolskem letu sem realizirala naslednje delo:

- vodenje učbeniškega sklada
- izvedba bralne značke za zaposlene
- vodenje odbora za kulturne dejavnosti (KULTURNA ŠOLA). V letošnjem letu je bilo potrebno oddati poročilo dela v minulih treh letih. Izpolnjevanje obrazca je zahtevalo kar veliko časa. Pred koncem leta je bilo znano, da se podaljša lastništvo zastave kulturne šole. Uradna podelitev bo oktobra v Žalcu.
- izvedba za glasovanje naj knjiga med učenci
- redno obveščanje strokovnih delavcev o novostih šolske knjižnice
- sodelovanje z IZUM-om glede katalogizacije prejetega gradiva
- sodelovanje s SAZOR-jem glede fotokopiranja avtorsko zaščitene del
- priprava mesečne knjižne uganke
- priprava gradiva za sodelovanje v projektu Naša mala knjižnica
- sodelovanje v upravnem odboru Šolskega sklada
- sodelovanje folklornikov (s somentorjem) na prireditvi ob sprejemu upokojenih nekdanjih delavcev šole, nastop na prireditvi pred novim letom, nastop na sejmu Altermed, na prireditvi Rastoče knjige, na otroškem oddelku SB NM, za stanovalce DSO Novo mesto
- sodelovanje v uredniškem odboru šolskega glasila Iskrice (skupaj z Mojco Kadivnik)
- vodenje aktiv knjižničarjev Dolenjske. V prihodnjem letu bo aktiv predan novi vodji.
- izvajanje DSP slovenščine za dva učenca celo šolsko leto
- celoletno vodenje interesnih dejavnosti: folklor
- sodelovanje na dnevih dejavnosti
- sodelovanje z učitelji pri izboru učbenikov, delovnih zvezkov in potrebščin za 2025/26
- sodelovanje s Knjižnico Mirana Jarca, z DPM Mojca, z Društvom Bralna značka Slovenije, Varstveno-delovnim centrom Novo mesto, Domom starejših občanov Novo mesto, Krajevno skupnostjo Drska, Kopijo-Nova, Mladinsko knjigo, DZS-jem, Rokusom, Epistolo, Založbo Miš, Založbo Aurora, Slavističnim društvom Dolenjske in Bele krajine
- sodelovanje v ekipi za požarni red (gašenje začetnih požarov in izvedba evakuacij)

- pisanje kronike
- spremljanje objav v (tiskanih) medijih v povezavi s šolo
- organizacija izobraževanja za strokovne delavce (*Pozabljena polovica Novega mesta* in *Literatura kot most med kulturami*; B. Hanuš),
- vodenje tima za kakovost, (so)organizacija srečanj učiteljskega zbora na šoli, (so)vodenje konferenc, pisanje zapisnikov, oddajanje v spletno učilnico, komunikacija z vodstvo.

Priloga 2: Poročilo o dnevih dejavnosti

1. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 15. 11. 2024	Slovenski tradicionalni zajtrk	/	J. Muhič, razredničarke
OŠ Drska, 26. 3. 2025	Sejem, sadim	/	M. Kadivnik
Ljubljana, 10. 6. 2025	Živalski vrt	7,5 € + prevoz	J. Švajger

TEHNIŠKI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 27. 11. 2024	Zimska dekoracija	/	T. Kulovec
Novo mesto, 9. 5. 2025	Dolenjski muzej	7,5 €	M. Meštrič
OŠ Drska, 7. 4. 2025	Izdelek iz odpadnega materiala	/	razredničarke

KULTURNI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 7. 2. 2024	Slovenski kulturni praznik	/	J. Švajger
OŠ Drska, 11. 3. 2025	Pozdrav pomladi	/	T. Kulovec, M. Kadivnik
OŠ Drska, 2. 6. 2025	Obisk vrtca	/	M. Meštrič
OŠ Drska, 24. 6. 2025	Zadnji šolski dan	/	B. Štukelj

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 11. 10. 2024	Jesenski pohod	/	J. Švajger
Novo mesto, 23. 9. 2024	Jesenski pohod - Planina	/	B. Štukelj
OŠ Drska, 28. 5. 2025	Spomladanski pohod	/	J. Švajger
Novo mesto, 24. 4. 2025	Športne igre mladih	/	J. Švajger
OŠ Drska, 10. 4. 2025	Slofit	/	J. F. Moyano

2. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 15. 11. 2024	Slovenski tradicionalni zajtrk + dan zdrave šole	/	J. Muhič
Kostanjevica, Pleterje, 10. 6. 2025	Zaključna ekskurzija: Kostanjeviška jama in Muzej na prostem Pleterje	5 € + 6 € + prevoz	B. Žura
OŠ Drska, 9. 6. 2025	Poskusi z vodo	/	M. Šurla

TEHNIŠKI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 27. 11. 2024	Izdelovanje izdelkov za bazar	/	B. Žura
OŠ Drska, 29. 5. 2025	Izdelava vetrnice	/	M. Šurla
OŠ Drska, 12. 6. 2025	Izdelek po načrtu	/	T. Murn

KULTURNI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 2. 12. 2024	Ogled Knjižnice Mirana Jarca in kulturnih ustanov v Novem mestu	/	T. Murn
Novo mesto, 6. 2. 2025	Zapestnice prijateljstva (zamenjava namesto ND) + likovna delavnica Prešeren	/	T. Murn
Novo mesto, 11. 3. 2025	Pozdrav pomladi	/	M. Kadivnik, T. Kulovec
Novo mesto, 23. in 24. 4. 2025	Rastoča knjiga – generalka za prireditev ob podpisu EKO listine	/	A. Oman

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 19. 9. in 20. 9. 2024	Jesenski pohod: Mostovi Novega mesta (4 ure), + priprava na pohod (1 ura),	/	B. Žura

OŠ Drska, 10. 4. 2025	Igre z žogo in meritve za ŠVK (namesto Zimski ŠD)	/	S. Zoran
Novo mesto in Cerovec, 3. 6. 2025	Pohod na Cerovec	/	M. Šurla
OŠ Drska, 17. 6. 2025	Spretnostne igre	/	T. Murn
OŠ Drska, 23. 6. 2025	Medrazredne igre	/	M. Šurla

**Opombe:*

- TD: Načrtovano vsebino Zimska dekoracija smo nadomestili z izdelki za novoletni bazar, Od zapestnic prijateljstva do okrasnih košar smo izvedli v okviru KD (zaradi termina in sodelovanja z Društvom upokojencev) in namesto tega izvedli vsebino Izdelek po načrtu.

- ŠD: Načrtovani Zimski športni dan smo nadomestili z Igro z žogo in meritve za ŠVK.
(pomanjkanje snega)

3. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 15. 11. 2024	Dan zdrave šole TSZ	/	J. Muhič
Murska Sobota, od 16. do 20. 9. 2024	ŠVN Murska Sobota – različne naravoslovne delavnice	V okviru stroškov ŠVN	B. Muhič in izvajalci ŠVN
Krvavec, 16. 6. 2025	Po poti pastirskih škratov, Krvavec	15,50 € + prevoz	Z. Humek

TEHNIŠKI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, od 9. 10. do 11. 10. 2024	Obisk Dolenjskega muzeja	7,50 €	N. Može
OŠ Drska, 4. 12. 2024	Novoletna dekoracija + bazar	/	B. Muhič
OŠ Drska, 24. 1. 2025	Od načrta do izdelka	/	Z. Humek

KULTURNI DNEVI, 20 ur

OŠ Drska, 25. 4. 2025	Rastoča knjiga	/	EKO odbor
OŠ Drska, 7. 2. 2025	Slovenski kulturni praznik	/	T. Eremić in razredničarke
OŠ Drska, 11. 3. 2025	Pozdrav pomladi	/	T. Kulovec, M. Kadivnik
OŠ Drska, 24. 6. 2025	Državni praznik in podelitev spričeval	/	M. Šurla, B. Žura in razredničarke

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
---------------	---------	---------	-------------

Novo mesto, 25. 9. 2024	Jesenski pohod: Po Kettejevi poti	/	razredničarke
Novo mesto, 20. 3. 2025	Učni sprehod po Novem mestu	/	Z. Humek
Murska Sobota, od 16. 9. do 20. 9. 2024	ŠVN, plavanje	V okviru stroškov ŠVN	B. Muhič
Novo mesto, 10. 4. 2025	ŠVK in igre z žogo	/	N. Može
OŠ Drska, 24. 4. 2025	Športne igre mladih	/	N. Može

4 . razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, november 2024	Snovi in tekočine	/	B. Gorenčič
OŠ Drska, 15. 11. 2024	Tradicionalni slovenski zajtrk	/	J. Muhič, A. Burger
OŠ Drska, februar 2025	Elektrika in električni krog	/	L. Barun Čop

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 5. 12. 2024	Dolenjski muzej - situla	7 €	B. Gorenčič
OŠ Drska, 2. 12. 2024	Zimska dekoracija	/	L. Barun Čop
OŠ Drska, 17. 1. 2025	Od načrta do izdelka - papir	/	A. Burger
OŠ Drska, 30. 5. 2025	Od načrta do izdelka - les	/	L. Barun Čop

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 7. 2. 2025	Prešernov dan	/	L. Barun Čop
Ljubljana, 4. 3. 2025	Slovenski šolski muzej in Prirodoslovni muzej	15,50 € + prevoz	B. Gorenčič

OŠ Drska, 24. 6. 2025	Praznujemo	/	A. Burger
--------------------------	------------	---	-----------

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 23. 10. 2024	Jesenski pohod – Trška gora	prevoz	A. Burger, Z. Zabukošek
OŠ Drska, 9. 4. 2025	ŠVK – meritve	/	L. Barun Čop
Ilg, Višnja Gora, 5. 6. 2025	Ekskurzija	14 € + prevoz	A. Gorenčič
Novo mesto, 14. 5. 2025	Medrazredne športne igre	/	B. Gorenčič
OŠ Drska, 18. 6. 2025	Pohod: Vrh pri Ljubnu	/	A. Burger

**Opombe:*

- ŠD: - zimski športni dan ni bil izveden zaradi neustreznih vremenskih pogojev in ga je nadomestil

ŠD Medrazredne športne igre

- junijski pohod – spremenjena lokacija

- KD: - kulturni dan v sklopu projekta Rastoča knjiga ni bil izveden, ker so bile vsebine realizirane v

času pouka; nadomestili smo ga z KD- Praznujemo

5. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Osilnica, med 19. 5. in 23. 5. 2025	Zdravilne rastline (ŠVN)	/	Z. Zabukošek
Osilnica, med 19. 5. in 23. 5. 2025	Gozd, drevesne vrste ter analizo vode (ŠVN)	/	L. Levak
OŠ Drska, 15. 11. 2024	Tradicionalni slovenski zajtrk	/	D. Hrovat

**Opombe: Predviden naravoslovni dan Kmetija in onesnaženost okolja smo v ŠVN zaradi »muhaštega vremena« zamenjali z vsebino Gozd, drevesne vrste ter analizo vode.*

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 9. 12. 2024	Praznično ustvarjanje - tehnični izdelek (od načrta do izdelka – za bazar in DSO)	/	Z. Zabukošek
Osilnica, med 19. 5. in 23. 5. 2025	Preživetje v naravi: Izdelki iz naravnih materialov (od načrta do izdelka) – (ŠVN)	/	L. Levak

Novo mesto, 26. 2. 2025	Dolenjski muzej – ogled arheološke razstave; delavnica Slika v situlski umetnosti	8 €	D. Hrovat
Glavni trg NM, 20. 9. 2024	Evropski dan mobilnosti	/	L. Levak

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Postojnska jama in Cerknjsko jezero, 4. 6. 2025	Zaključna ekskurzija – Postojnska jama in Cerknjsko jezero	21,9 € + prevoz	D. Hrovat
OŠ Drska, 7. 2. 2025	Slovenski kulturni praznik (pesniške zbirke)	/	D. Hrovat
Ljubljana, 18. 3. 2025	Hiša eksperimentov in Ljubljanski grad	14,8 € + prevoz	L. Levak

**Opombe: Predviden del kulturnega dne – zaključna prireditev Rastoče knjige je bila v popoldanskem času, zato smo v KD vključili zaključno ekskurzijo v Postojnsko jamo in Cerknjsko jezero.*

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Osilnica, med 19. 5. in 23. 5. 2025	Treking po deželi Petra Klepca (ŠVN)	/	D. Hrovat
Češča vas, 15. 10. 2024	Športni projekt Krpan: pohod in plavanje	/	razredniki, učitelji športa
OŠ Drska, 9. 4. 2025	Naloge za športno-vzgojni karton + športne in štafetne igre	/	razredniki in učitelji ŠPO
OŠ Drska, 30. 5. 2025	Kolesarjenje (vožnja po poligonu)	/	razredniki, učitelji ŠPO
Novo mesto, 23. 10. 2024	Pohod na Trško goro (4. in 5. razred)	Prevoz z avtobusom	Z. Zabukošek, A. Burger

6. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 3. 12. in 5. 12. 2024	Mikroskopiranje in tokovi	/	D. Kavšek
OŠ Drska, 15. 11. 2024	Dan zdrave šole – 1 ura	/	J. Muhič
Vojsko, 25. 2. 2025	Zimska ŠVN, ČŠOD v domu Vojsko	/	S. Zoran
Radovljica, 28. 5. 2025	Ekskurzija	/	K. Medle

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, Glavni trg NM, 22. 9. 2024	Evropski teden mobilnosti	/	A. Milošević
OŠ Drska, 2. 12. 2024	Ekologija – delavnice	/	A. Milošević razredniki
OŠ Drska, 13. 2. 2025	Ročna izdelava papirja, izdelava odtisa na stiskalnici, razvoj pisave	6 €	A. Milošević
Kropa, 28. 5. 2025	Kovaštvo – zaključna ekskurzija	/	K. Medle

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Bela krajina, 15. 11. 2024	Vinica (O. Župančič), Semič – Muzejska hiša	vstopnina + prevoz	M. Božič
OŠ Drska, 7. 2. 2025	Kulturni dan ob slovenskem prazniku	/	T. Eremić
OŠ Drska z okolico, 9. 6. 2025	Bratovščina Sinjega galeba	/	K. Bizjak

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 10. 9. in 11. 9. 2024	Atletika	/	J. F. Moyano
Češča vas – bazen, 15. 10. 2024	Plavanje, pohod	/	R. Judež
OŠ Drska, od 9. 4. do 11. 4. 2025	Športne igre in meritve ŠVK	/	S. Zoran
OŠ Drska, 18. 12. in 20. 12. 2024	Rastoča knjiga (ekipa, energija, enakovrednost, evforija ...) – med oddelčno tekmovanje	/	učitelji ŠPO
CŠOD Vojsko, od 24. 2. do 28. 2. 2025	Smučanje, tek na smučeh, pležuhi	ŠVN	izvajalci ŠVN + učitelji ŠPO

7. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 15. 11. 2024	Dan zdrave šole V moji koži	5 €	J. Muhič Valerija Pegam
CŠOD Kavka, od 2. 12. do 13. 12. 2024	Gozd – živali in rastline, potok Perivnik	/	izvajalci CŠOD – ŠVN, razredniki
Škocjanski zatok, 5. 6. 2025	Ekskurzija	/	S. Lešnjak

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, Glavni trg NM, 22. 9. 2024	Evropski teden mobilnosti	/	A. Milošević
Dolenjski muzej NM, 7. 11. 2024	Obisk Dolenjskega muzeja – delavnice	/	S. Lešnjak
OŠ Drska, 2. 12. 2024	7. c: Prazniki – ekologija (delavnice)	/	A. Milošević
CŠOD Kavka, Kobarid od 2. 12. do 6. 12. 2024	7. a in 7. b: Ekologija – kamišibaj (ustvarjalne delavnice)	/	razredniki učitelji CŠOD A. Milošević
CŠOD Kavka, Kobarid od 2. 12. do 6. 12. 2024	Ustvarjalne delavnice – predstavitev izdelkov	/	učitelji CŠOD

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Muljava, vas Krka, 24. 10. 2024	Muljava (J. Jurčič), izvir reke Krke	prevoz + vstopnina	M. Božič
OŠ Drska, 7. 2. 2025	Kulturni dan ob slovenskem prazniku	/	T. Eremić
OŠ Drska, 17. 6. 2025	Blazno resno o šoli	/	T. Eremić

*Opombe: Projekt Rastem s knjigo je bil izveden 22. 2. 2025 v okviru ur slovenščine.

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 10. 9. in 11. 9. 2024	Atletika	/	J. F. Moyano
OŠ Drska, od 9. 4. do 11. 4. 2025	Športne igre in meritve ŠVK	/	S. Zoran
OŠ Drska, 18. 12. in 20. 12. 2024	Rastoča knjiga (ekipa, energija, enakovrednost, evforija ...) – med oddelčno tekmovanje	/	učitelji ŠPO
CŠOD Kavka, od 2. 12. do 13. 12. 2024	Pohod (Kolovrat, Kuk)	/	izvajalci CŠOD – ŠVN
CŠOD Kavka, od 2. 12. do 13. 12. 2024	Lokostrelstvo, nordijska hoja, orientacijsko tekmovanje	/	izvajalci CŠOD – ŠVN

8. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 7. 11. 2024	Delavnica spolni odnosi: Zavod JAZINTIMI/na šoli	/	Z. Cimermančič Šafar
OŠ Drska, 15. 11. 2024	Dan zdrave šole V moji koži	5 €	J. Muhič Valerija Pegam
Novo mesto, 18. 9. 2024	Ekologija – Zbirni center in vodarna	prevoz	K. Pečaver

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
---------------	---------	---------	-------------

OŠ Drska, 2. 12. 2024	Ekologija – delavnice, izdelava izdelkov za novoletno tržnico, druženje z malimi prijatelji	/	A. Milošević razredniki
Krško, 1. 4. 2025	GEN-i, Mestni muzej Krško	3 € + prevoz	K. Pečaver V. Pegam
Ljubljana, 5. 5. 2025	Ogled Slovenskega šolskega muzeja in obisk Plečnikove Ljubljane	13 €	S. Lešnjak
Bistra, 20. 5. 2025	TMS Bistra, Antonijev rov Idrija (rudarstvo)	vrednoteno pri zaključni ekskurziji	K. Medle

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Drašča vas, 13. 5. 2025	Tavčar, Med gorami (Sprehod po realizmu)	vstopnina 5,5 € + prevoz	E. Androjna
OŠ Drska, 7. 2. 2025	Kulturni dan ob slovenskem prazniku –	/	T. Eremić
Žirovnica, 16. 4. 2025	Po poti kulturne dediščine, Žirovnica	vstopnina + prevoz	M. Božič

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 10. 9. in 11. 9. 2024	Atletika	/	J. F. Moyano
OŠ Drska, od 9. 4. do 11. 4. 2025	Športne igre in meritve ŠVK	/	S. Zoran
OŠ Drska, 18. 12. in 20. 12. 2024	Rastoča knjiga (ekipa, energija, enakovrednost, evforija ...) – med oddelčno tekmovanje	/	učitelji ŠPO
Slovenska Bistrica, 4. 6. 2025	Zaključni festival šport mladih	prevoz	S. Zoran
Idrija in Bistra, 20. 5. 2025	Ekskurzija	vstopnica + prevoz	razredničarke + učitelji ŠPO

**Opombe: V 8. razredu smo izvedli športni dan v Slovenski Bistrici, namesto načrtovanega športno-tehniškega dne na Tromeji in ogleda Planinskega muzeja.*

9. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 15. 11. 2024	Dan zdrave šole V moji koži	/	J. Muhič, Mojca Rodič
OŠ Drska, 10. 6. 2025	Zdrava prehrana, gibanje, rakava obolenja	/	J. Muhič
OŠ Drska, 9. 6. 2025	Ekologija – priprava na valet		K. Pečaver

		/	
--	--	---	--

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 23. 10. ali 25. 10. 2024	Karierna orientacija (5 ur)	/	Z. Cimermančič, A. Milošević
RIC Novo mesto, 24. 10. 2024	Karierna orientacija (5 ur)	/	Z. Cimermančič, A. Milošević
OŠ Drska, 2. 12. 2024	Razredna knjiga – delavnice	/	razredniki
Pivka, 12. 6. 2025	Obisk vojašnice F. Uršiča - predstavitev poklica vojaka	/	S. Lešnjak

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Vrhnika, 15. 10. 2024	Raščica, Vrhnika	vstopnina + prevoz	K. Bizjak
OŠ Drska, 7. 2. 2025	Kulturni dan ob slovenskem prazniku	/	T. Eremić
OŠ Drska, 11. 6. 2025	Generalka za valetu	/	M. Božič

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 10. 9. in 11. 9. 2024	Atletika	/	J. F. Moyano
OŠ Drska, od 9. 4. do 11. 4. 2025	Športne igre in meritve ŠVK	/	S. Zoran
OŠ Drska, 18. 12. in 20. 12. 2024	Rastoča knjiga (ekipa, energija, enakovrednost, evforija ...) – med oddelčno tekmovanje	/	učitelji ŠPO
Kobarid, 5. 11. 2024	Sprehod do Italijanske kostnice, pohod po Kolovratu, sprehod po Tolminskih koritih – ekskurzija	vstopnica + prevoz	S. Lešnjak
Glavni trg, NM, 21. 5. 2025	Ples – četvorka (3. ure), plesne vaje po NPZ-ju (2. uri – 24. 3. 2025)	/	razredničarke 9. razredov

Priloga 3: Poročilo ŠOLSKA SHEMA

OŠ DRSKA: ŠOLSKA PREHRANA, SPLOŠNA ANKETA ZA UČENCE

1. Kateri razred obiskuješ?

razred

2. Spol

a) ženski _____

b) moški _____

3. Ali pred odhodom v šolo zajtrkuješ?

- Vedno.
- Občasno.
- Nikoli.

4. Koliko obrokov zaužiješ dnevno?

- 2
- 3
- 4
- 5 ali več

5. Kje si dobil/a največ informacij o zdravi prehrani?

- Doma.
- V šoli.
- V medijih (televizija, radio, revija ...)
- Tema o zdravi prehrani me ne zanima.

6. Kako pogosto spremljaš šolski jedilnik?

- Redno (vsak dan ali skoraj vsak dan).
- Občasno (1-2x na teden).
- Redko (manj kot enkrat na teden).
- Jedilnika ne spremljam.

7. Kje običajno spremljaš šolski jedilnik?

- Na oglasni deski.
- Na šolski spletni strani.

- Jedilnika ne spremljam.

8. Kolikokrat na teden imate vsaj en skupen obrok z družino?

- 1 krat na teden.
- 2 - 3 krat na teden.
- Vsak dan.
- Nikoli.

9. Ali za šolsko malico vzameš vse jedi, ki so ti ponujene?

- Vedno.
- Občasno.
- Redko.
- Nikoli.

10. Kaj od navedenega imaš najraje (označi največ 2 odgovora)?

- Juhe
- Različni zrezki
- Jedi v omakah s prilogami
- Enolončnice
- Zelenjavne priloge
- Solate

11. Kako si zadovoljen/a z odnosom kuhinjskega osebja?

- Zelo zadovoljen/a
- Zadovoljen/a
- Nezadovoljen/a

12. Kako pogosto v svoj jedilnik vključiš sadje?

- 1 krat na teden.
- 2 - 3 krat na teden.

- Vsak dan.
- Redko.
- Nikoli.

13. Kako pogosto v svoj jedilnik vključiš zelenjavo?

- 1 krat na teden.
- 2 - 3 krat na teden.
- Vsak dan.
- Redko.
- Nikoli.

14. Kako pogosto v svoj jedilnik vključiš polnozrnat izdelke?

- 1 krat na teden.
- 2 - 3 krat na teden.
- Vsak dan.
- Redko.
- Nikoli.

15. Kako pogosto v svoj jedilnik vključiš sladkarije?

- 1 krat na teden.
- 2 - 3 krat na teden.
- Vsak dan.
- Redko.
- Nikoli.

16. Ali si zadovoljen/a s količino obroka?

- Zelo zadovoljen/a
- Zadovoljen/a
- Nezadovoljen/a

17. Ali si zadovoljen/a z okusom hrane (začinjenost, slanost)?

- Preslano
- Neslano
- Zadovoljivo

18. Kako pogosto piješ navadno vodo?

- enkrat na teden.
- 2 - 3 krat na teden.
- Vsak dan.
- Redko.
- Nikoli.

19. Ali so ti obroki to šolsko leto bolj všeč, ker upoštevajo smernice o šolski prehrani?

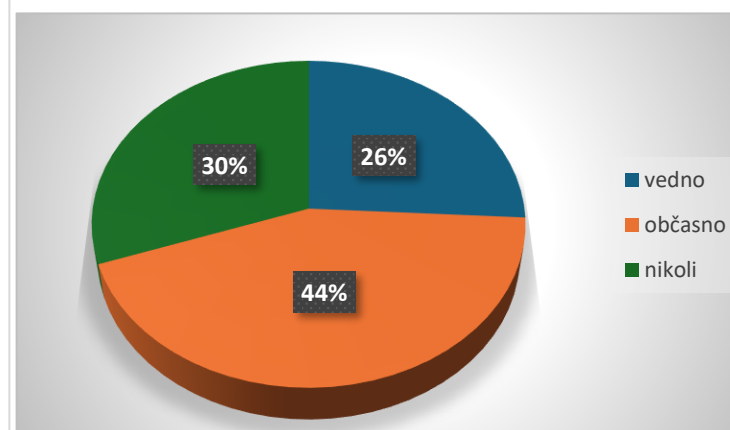
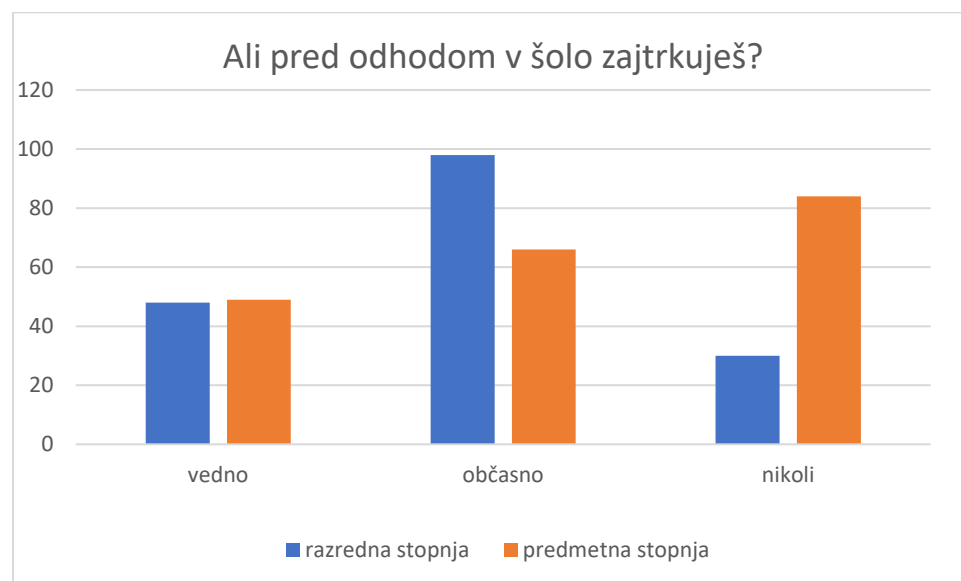
- DA
- NE

20. Napiši svoje mnenje, sporočilo za našo šolsko prehrano v prihodnje

ANALIZA ANKETE O ŠOLSKI PREHRANI

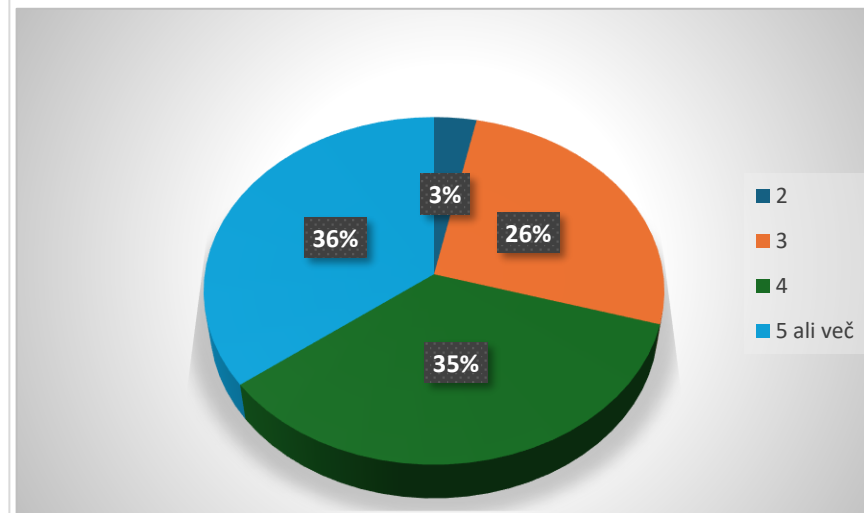
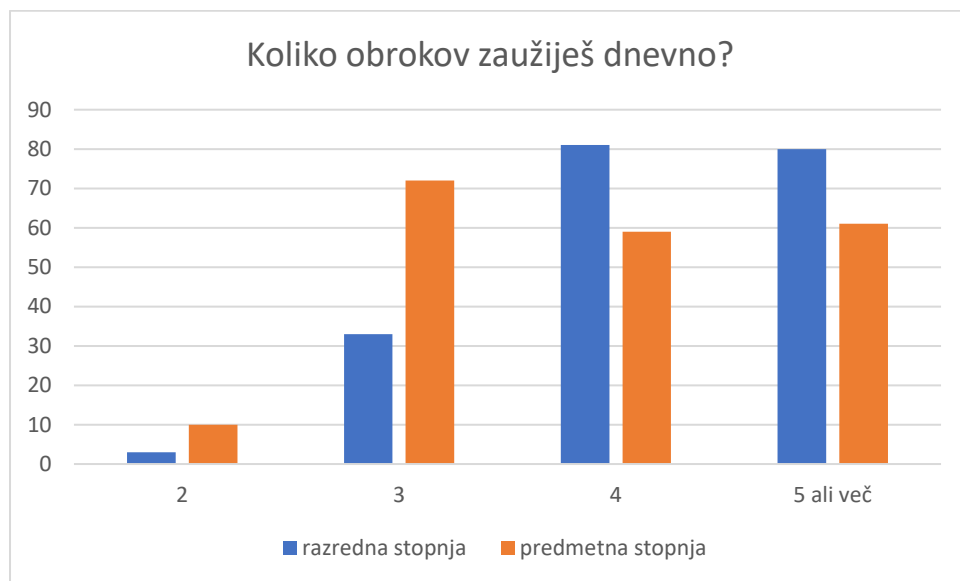
Anketa je bila izvedena v juniju. Sodelovala je večina učencev od 2. do 9. razreda, skupaj 375 učencev.

Ali pred odhodom v šolo zajtrkuješ?	razredna stopnja	predmetna stopnja	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
vedno	48	49	14	10	16	8	10	11	9	19
občasno	98	66	21	27	17	33	15	19	20	12
nikoli	30	84	6	8	8	8	16	20	20	28



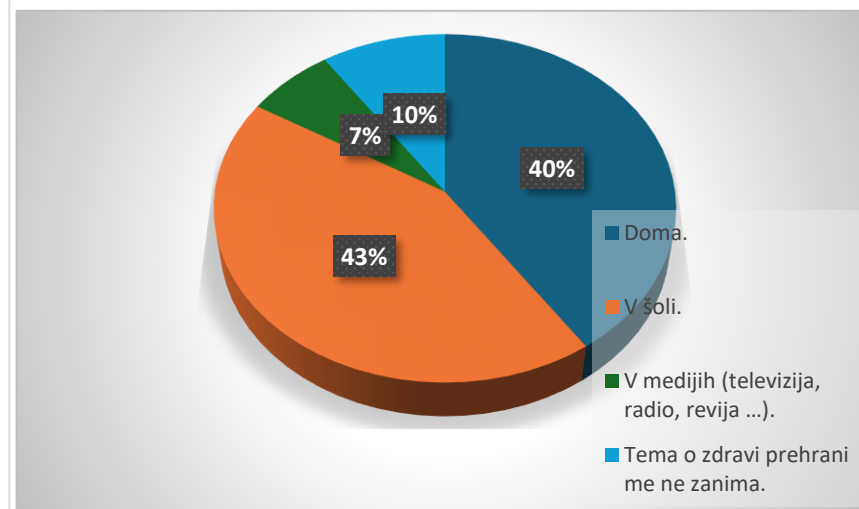
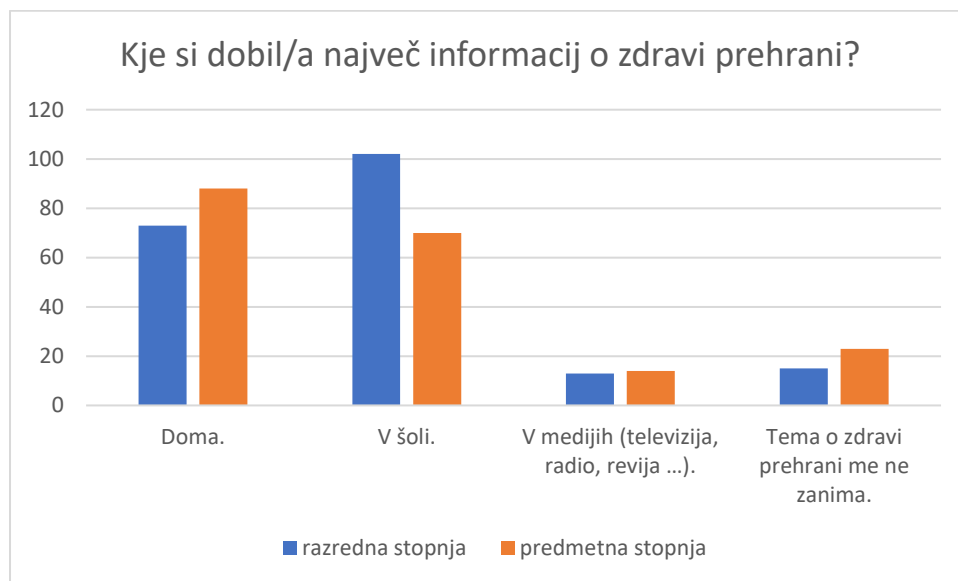
Pred odhodom v šolo zajtrkuje 26% učencev. 44% jih zajtrkuje občasno, oziroma takrat, ko ima čas. Še vedno ostaja velik delež otrok – 30% za katere je prvi obrok šolska malica. Dopoldanska malica ne sme biti nadomestilo za zajtrk. Redno zajtrkovanje je del zdrave prehrane in je pomemben dejavnik zdravega sloga življenja. Zajtrk naj bi predstavljal približno 20 % vseh dnevnih energijskih potreb. Z zajtrkom že zjutraj telesu zagotovimo dovolj energije za delo, igro, učenje in razmišljanje. Raziskave kažejo, da dosegajo učenci, ki zjutraj redno zajtrkujejo, v šoli boljše učne rezultate, saj so bolj zbrani, imajo boljši spomin ter manj težav s povečano telesno težo.

Koliko obrokov zaužiješ dnevno?	razredna stopnja	predmetna stopnja	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
2	3	10	1	/	/	2	3	1	2	4
3	33	72	4	7	6	16	9	17	19	27
4	81	59	32	14	14	21	14	19	15	11
5 ali več	80	61	24	25	21	10	15	13	20	13



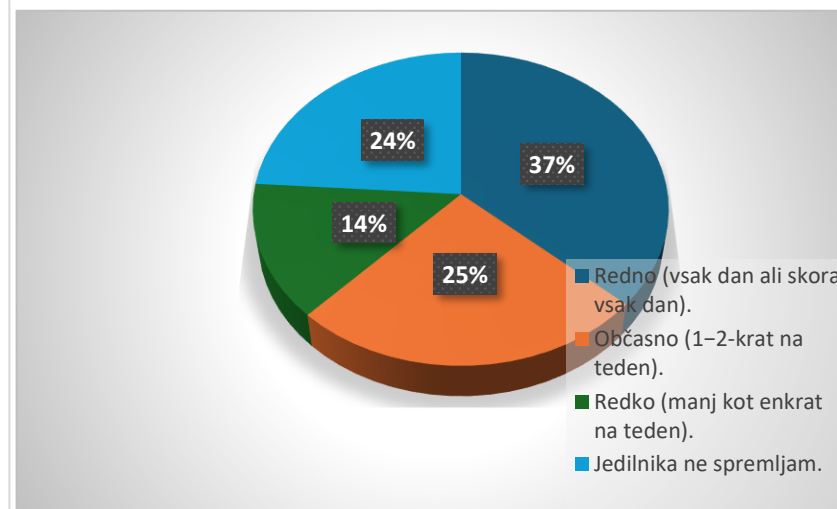
Večina učencev: 71% zaužije 4 ali več obrokov, 26 % zaužije 3 obroke in le 3% samo 2 obroka, kar je dober rezultat.

Kje si dobil/a največ informacij o zdravi prehrani?	razredna stopnja	predmetna stopnja	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Doma.	73	88	25	15	9	24	25	19	24	20
V šoli.	102	70	25	29	30	18	11	23	8	28
V medijih (televizija, radio, revija ...).	13	14	9 /		3	1 /		2	4	8
Tema o zdravi prehrani me ne zanima.	15	23	7	2 /		6	3	6	11	3



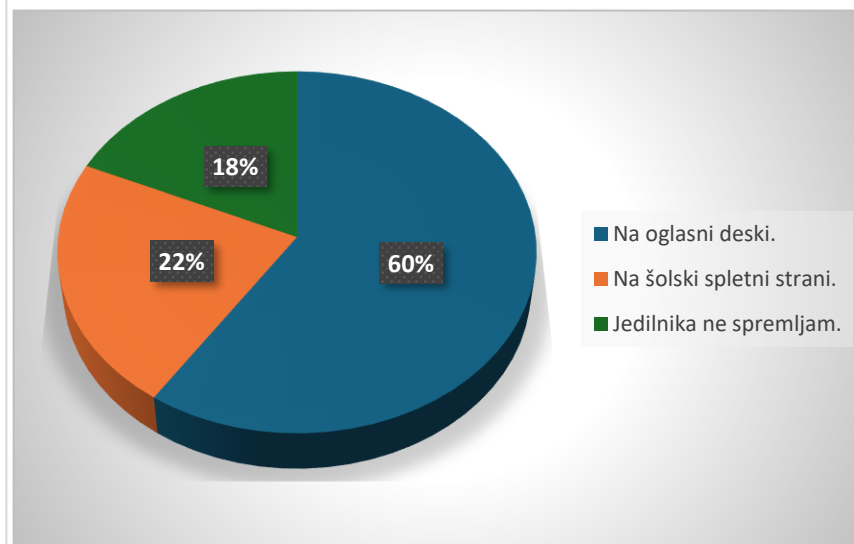
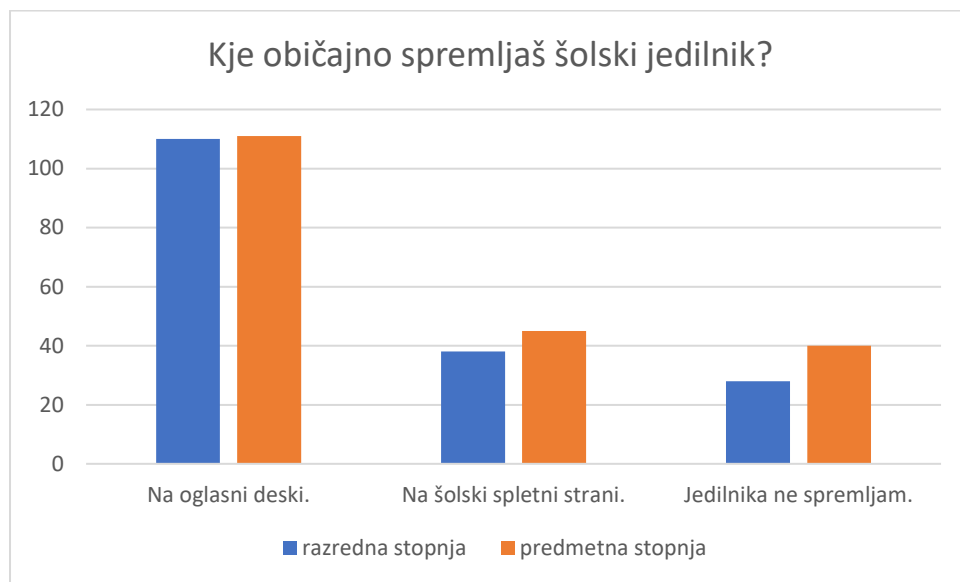
Po anketi učenci dobijo največ informacij o zdravi prehrani v šoli, malenkost manj doma 7% v medijih in kar 10% učencev tema ne zanima.

Kako pogosto spremljaš šolski jedilnik?	razredna stopnja	predmetna stopnja	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Redno (vsak dan ali skoraj vsak dan).	59	77	12	15	13	19	23	12	10	32
Občasno (1–2-krat na teden).	59	36	17	16	12	14	7	13	13	3
Redko (manj kot enkrat na teden).	23	29	1	3	12	7	1	15	7	6
Jedilnika ne spremljam.	31	58	9	9	4	9	9	12	19	18



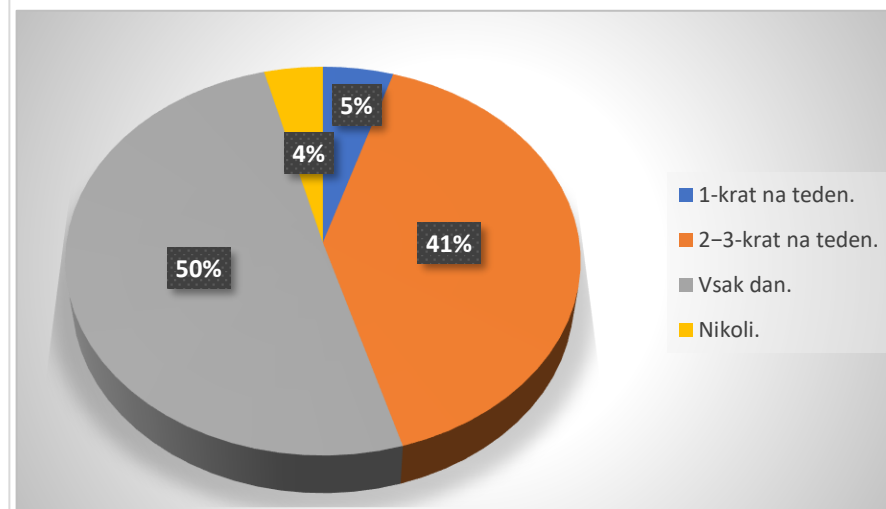
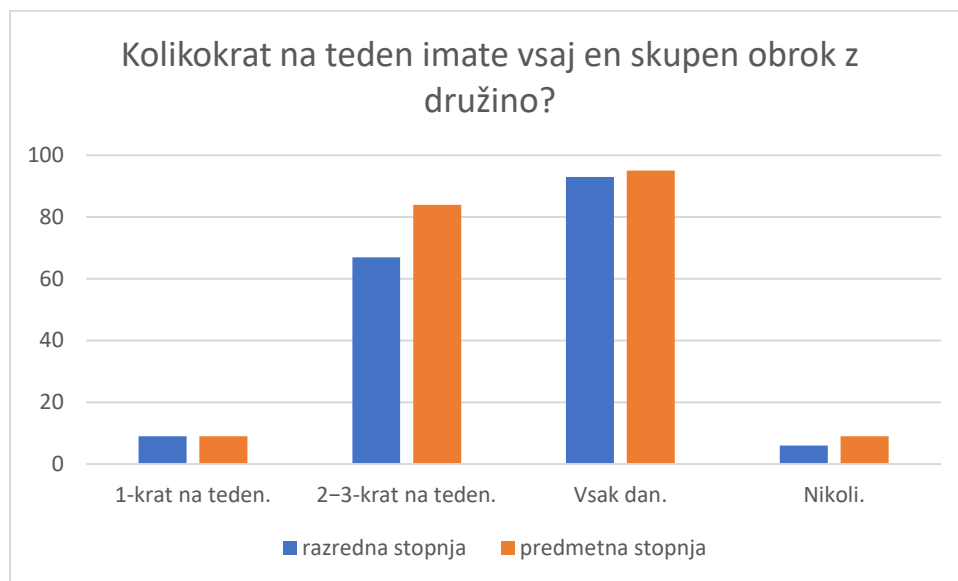
Šolski jedilnik učenci redno spremljajo v 37%, občasno 25%, redko 14% in kar 24% učencev jedilnika ne spremlja, takih je več na predmetni stopnji.

Kje običajno spremljaš šolski jedilnik?	razredna stopnja	predmetna stopnja	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Na oglasni deski.	110	111	22	33	27	28	23	31	23	34
Na šolski spletni strani.	38	45	11	7	9	11	7	9	4	25
Jedilnika ne spremljam.	28	40	6	8	4	10	10	10	19	1



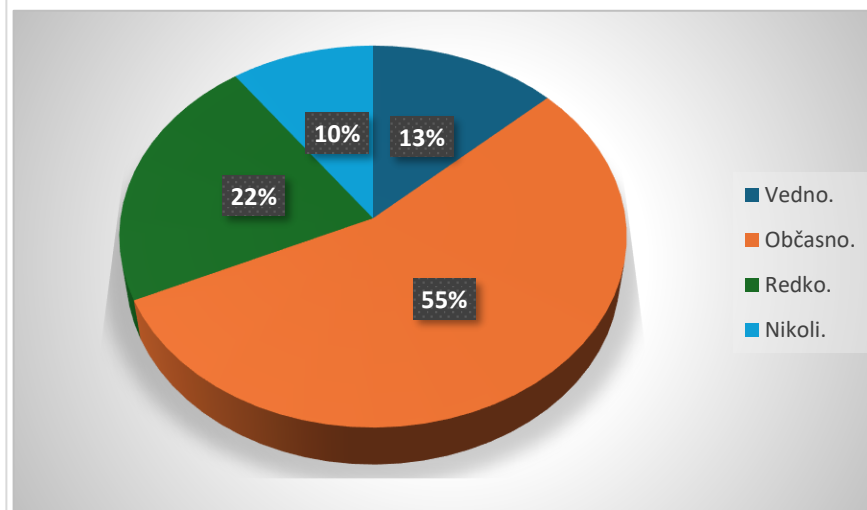
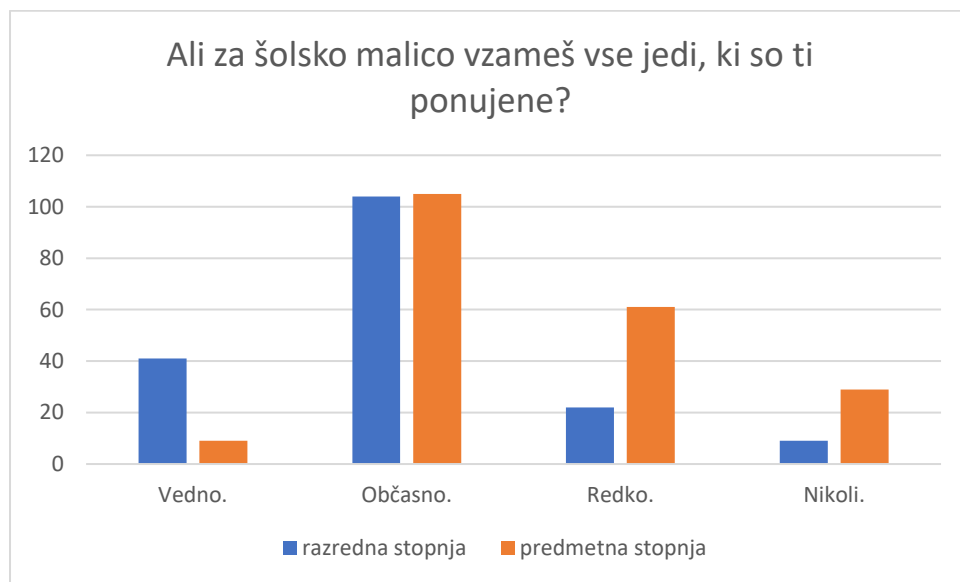
Šolski jedilnik učenci spremljajo večinoma na oglasni deski 60%, na šolski spletni strani 22% in 18% učencev jedilnika ne spremlja, takih je več na predmetni stopnji.

Kolikokrat na teden imate vsaj en skupen obrok z družino?	razredna stopnja	predmetna stopnja	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1-krat na teden.	9	9	3	5	1	/	/	/	6	3
2-3-krat na teden.	67	84	8	18	17	24	10	23	19	32
Vsak dan.	93	95	24	22	23	24	28	25	19	23
Nikoli.	6	9	4	1	/	1	2	2	4	1



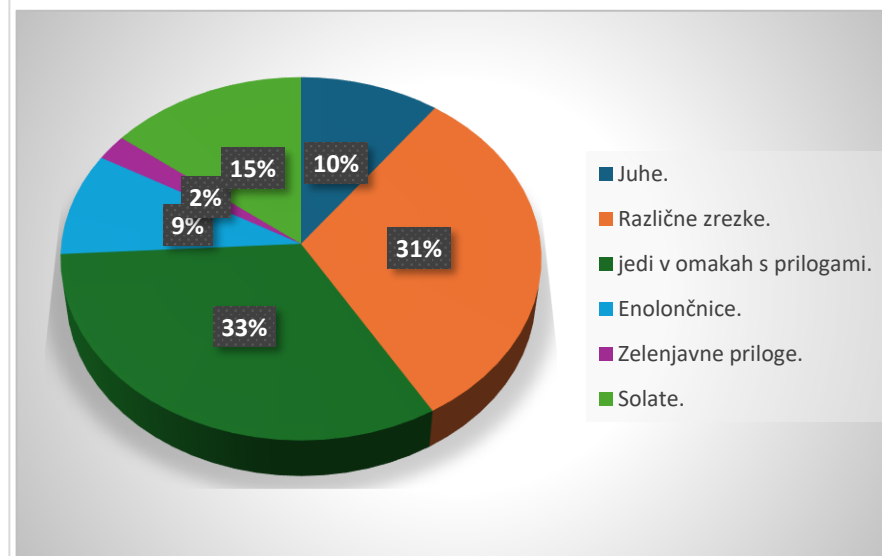
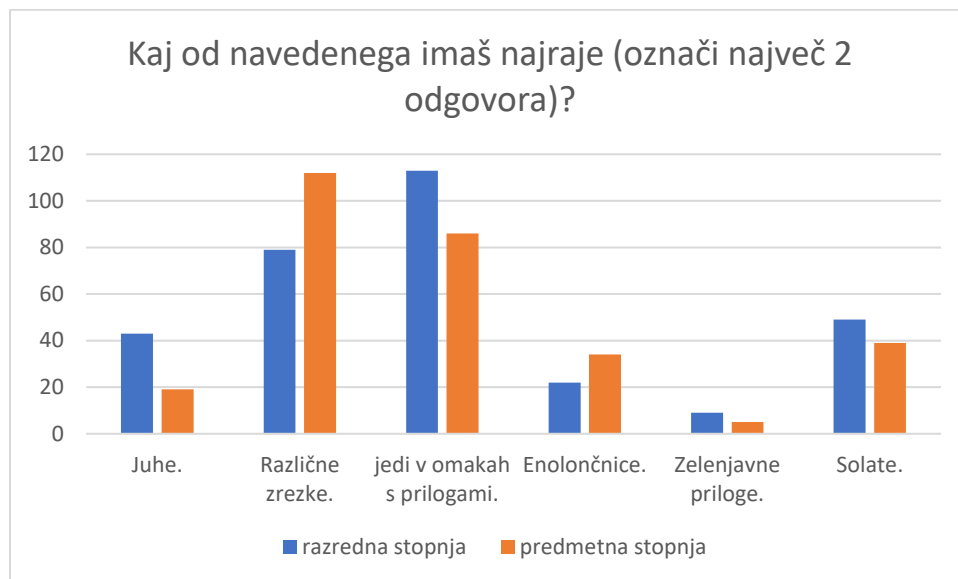
Kolikokrat na teden imate vsaj en skupen obrok z družino? Pri tem vprašanju je bilo kar nekaj razprav, ker veliko staršev opravlja tudi popoldansko delo, ali so odsotni dalj časa, tako, da ima polovica učencev vsak dan vsaj en skupen obrok z družino, 41% 2 do 3x na teden, 5% 1 x na teden 4%, kar predstavlja 15 učencev in to je kar zaskrbljajoče.

Ali za šolsko malico vzameš vse jedi, ki so ti ponujene?	razredna stopnja	predmetna stopnja	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Vedno.	41	9	17	14	7	3	2	2	4	1
Občasno.	104	105	21	25	33	25	17	32	19	37
Redko.	22	61	1	5	1	15	14	16	19	12
Nikoli.	9	29	1	2 /		6	7 /		13	9



Ali za šolsko malico vzameš vse jedi, ki so ti ponujene? To stori le 13% učence, najmanj na predmetni stopnji, občasno 55%, redko 22% in nikoli 10%, spet prevladujejo učenci predmetne stopnje.

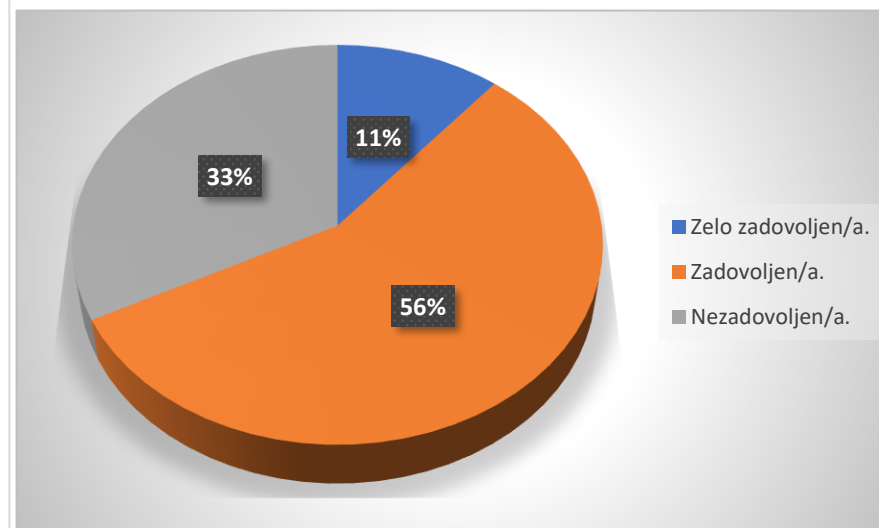
Kaj od navedenega imaš najraje (označi največ 2 odgovora)?	razredna stopnja	predmetna stopnja	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Juhe.	43	19	13	16	8	6	1	1	1	16
Različne zrezke.	79	112	16	21	16	26	16	14	32	50
jedi v omakah s prilogami.	113	86	28	8	41	36	22	25	21	18
Enolončnice.	22	34	6	5	4	7	6	4	/	24
Zelenjavne priloge.	9	5	5	/	1	3	1	1	1	2
Solate.	49	39	8	10	21	10	12	10	12	5



Kaj od navedenega imaš najraje (označi največ 2 odgovora)?

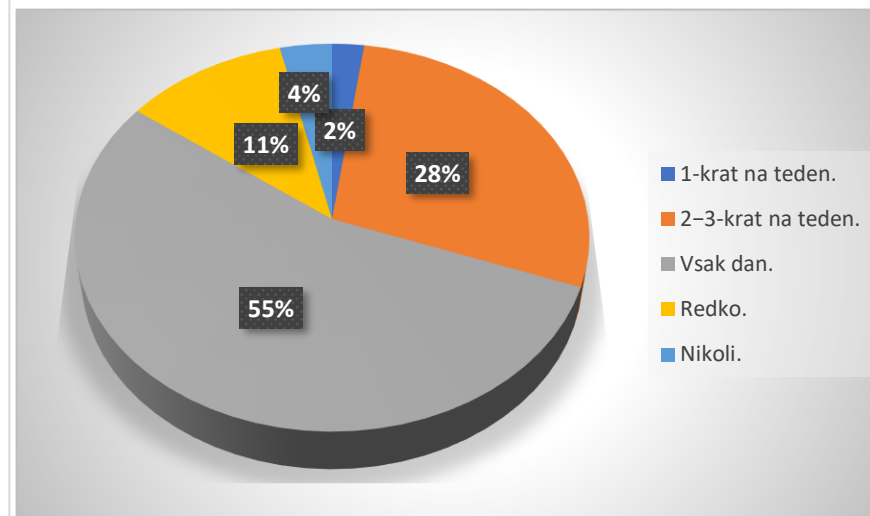
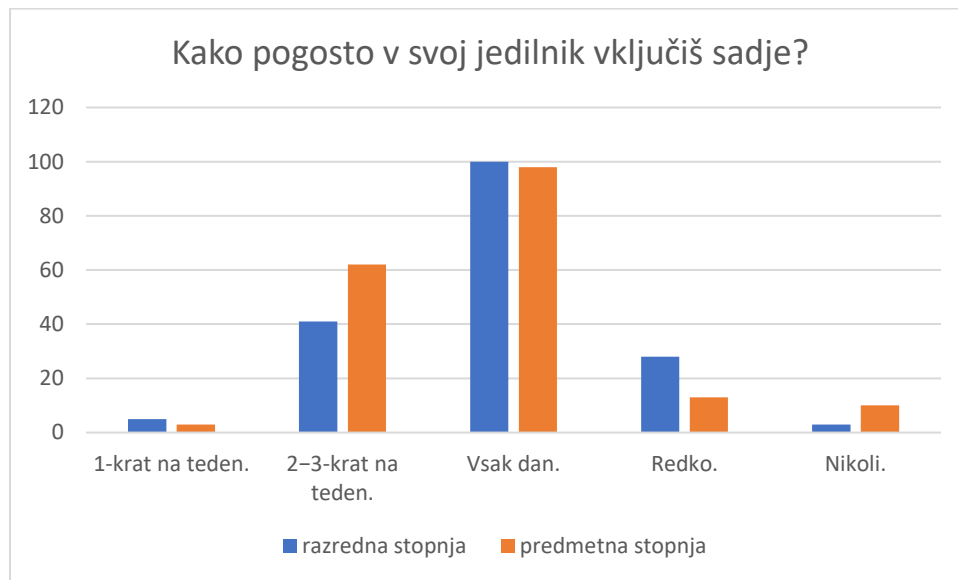
Učenci so lahko izbrali dve skupini jedi in na prvem mestu so jedi v omakah s prilogami 33%, različni zrezki 31%, solate 15%, juhe 10%, enolončnice 9% in najmanj so večini vseh zelenjavne priloge 2%. Najbolj zdravo gre žal najmanj v promet.

Kako si zadovoljen/a z odnosom kuhinjskega osebja?	razredna stopnja	predmetna stopnja	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Zelo zadovoljen/a.	36	5	11	8	15	2	/	/	1	4
Zadovoljen/a.	100	110	18	38	23	21	14	36	5	55
Nezadovoljen/a.	39	82	10	/	3	26	26	14	42	/



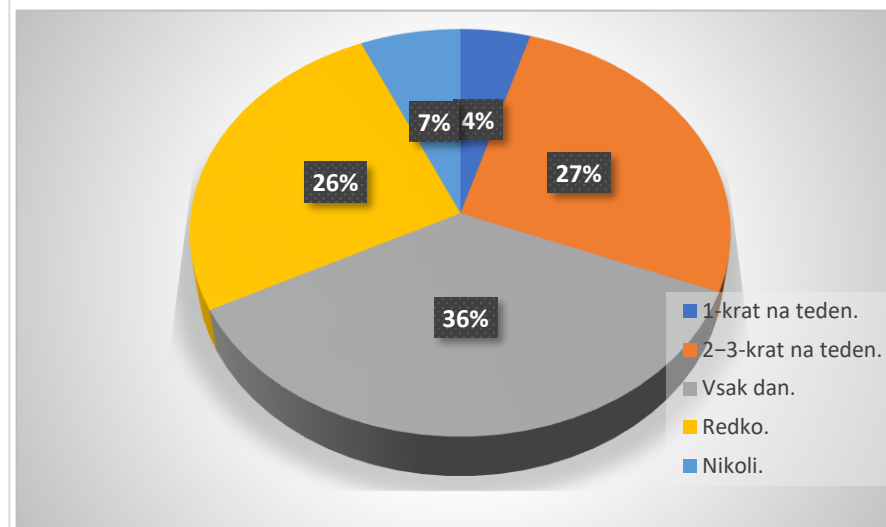
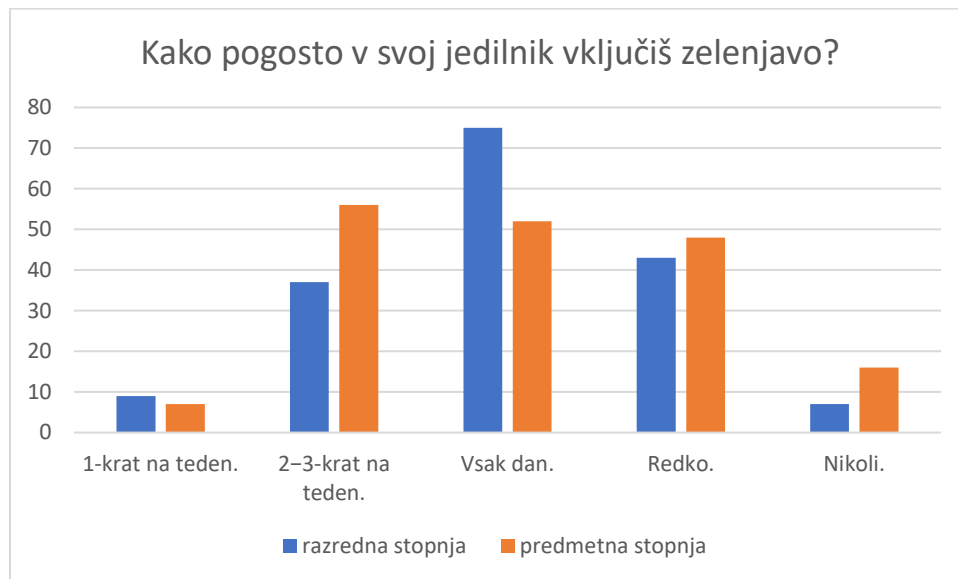
Večina učencev je z odnosom kuhinjskega osebja zadovoljna 56%, kar 33% učencev, predvsem na predmetni stopnji je nezadovoljnih in 11% učencev, predvsem z razredne stopnje je zelo zadovoljnih.

Kako pogosto v svoj jedilnik vključiš sadje?	razredna stopnja	predmetna stopnja	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1-krat na teden.	5	3 /		3	2 /	/	/		3 /	
2-3-krat na teden.	41	62	5	5	10	21	15	21	13	13
Vsak dan.	100	98	32	28	24	16	21	18	29	30
Redko.	28	13	2	13	4	9	1	8	1	3
Nikoli.	3	10 /	/	/		3	1	3	2	4



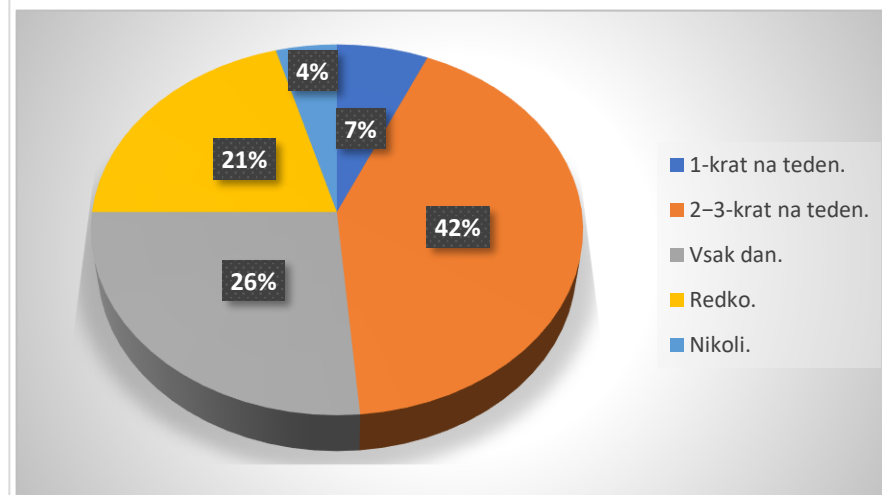
Rezultati so kar dobri, saj 55% učencev je sadje vsak dan, 28% 2-3x tedensko, 11% redko, 2% učencev je sadje 1x na teden, žal pa 4% nikoli.

Kako pogosto v svoj jedilnik vključiš zelenjavo?	razredna stopnja	predmetna stopnja	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1-krat na teden.	9	7 /			5	2	2	2 /		2 3
2–3-krat na teden.	37	56	5	9	7	16	9	28	11	8
Vsak dan.	75	52	23	19	13	20	19	11	10	12
Redko.	43	48	6	9	18	10	6	9	3	30
Nikoli.	7	16	1	4	1	1	3	2	8	3



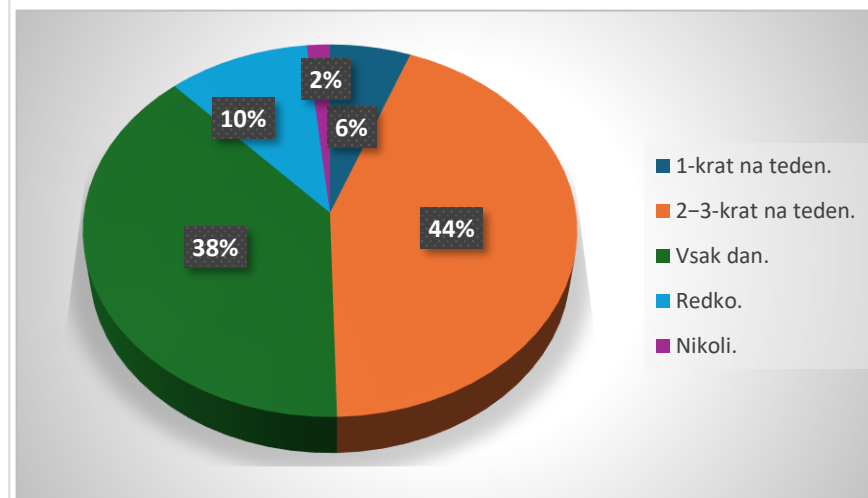
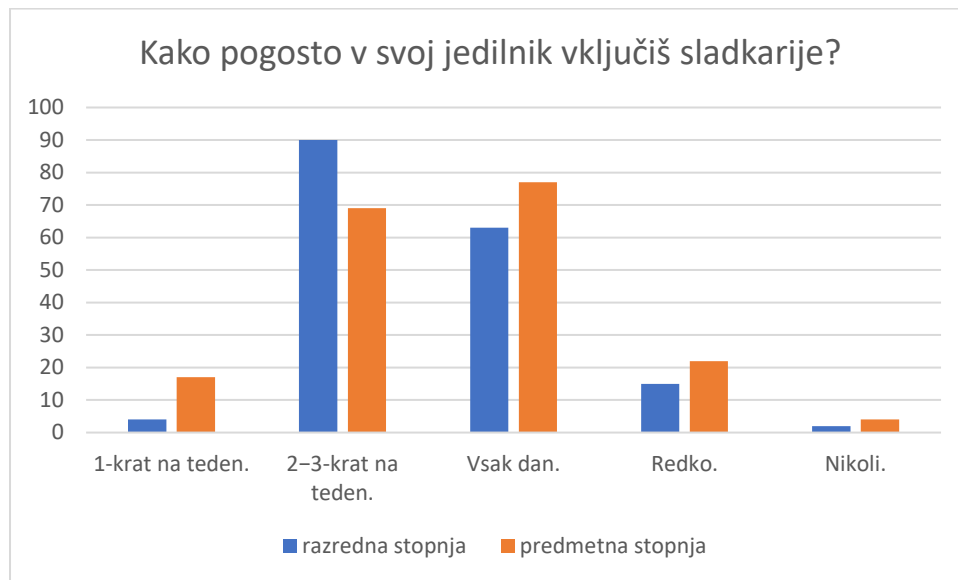
Rezultati so malo slabši, saj le 37% učencev uživa zelenjavo vsak dan, 27% 2-3x tedensko, 26% redko, 4% učencev je zelenjavo 1x na teden, žal pa kar 7% nikoli.

Kako pogosto v svoj jedilnik vključiš polnozrnat izdelke?	razredna stopnja	predmetna stopnja	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1-krat na teden.	6	18	6	/	/	/	1	2	9	6
2-3-krat na teden.	89	64	22	21	29	17	12	20	16	16
Vsak dan.	51	45	3	12	9	27	13	12	7	13
Redko.	23	52	2	11	5	5	12	16	7	17
Nikoli.	2	14	/	2	/	/	1	/	9	4



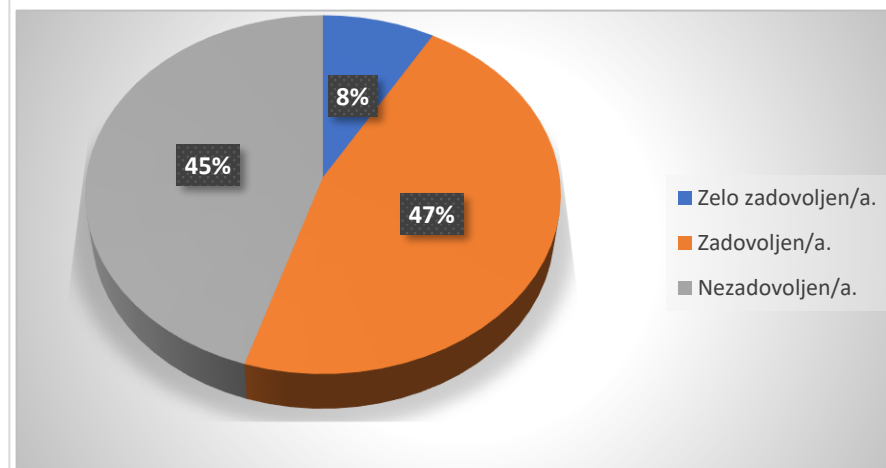
Tudi tukaj so rezultati podobni 4% učencev ne je polnozrnatih izdelkov, 7% jih uživa vsaj enkrat tedensko, 42% 2-3x tedensko, 26% dnevno in redko 21% učencev. Ta trend je potrebno še povečevati, saj je vidno, da so mlajši že bolj vajeni uživanja polnozrnatih izdelkov.

Kako pogosto v svoj jedilnik vključiš sladkarije?	razredna stopnja	predmetna stopnja	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
1-krat na teden.	4	17 /			1 /		3	2	1	10	4
2–3-krat na teden.	90	69	13	19	33	25	11	25	22	11	
Vsak dan.	63	77	25	14	4	20	20	16	6	35	
Redko.	15	22	1	8	5	1	6	8	3	5	
Nikoli.	2	4 /		2 /	/		2 /	/		2	



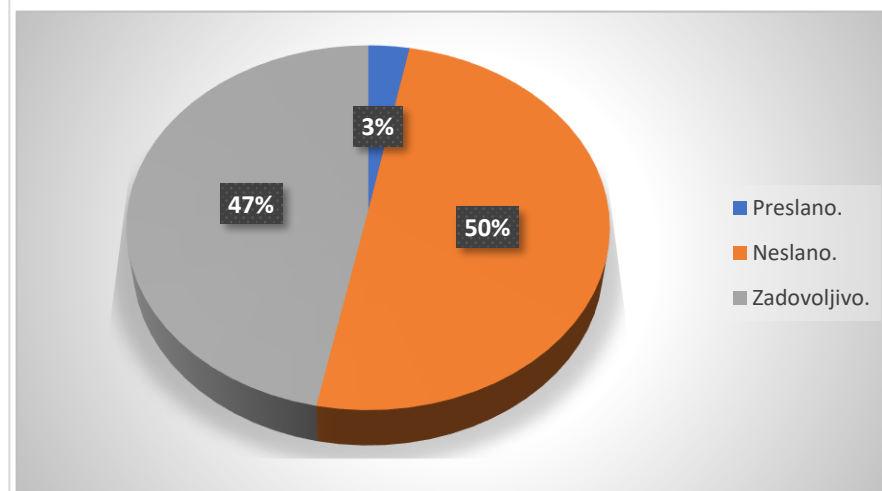
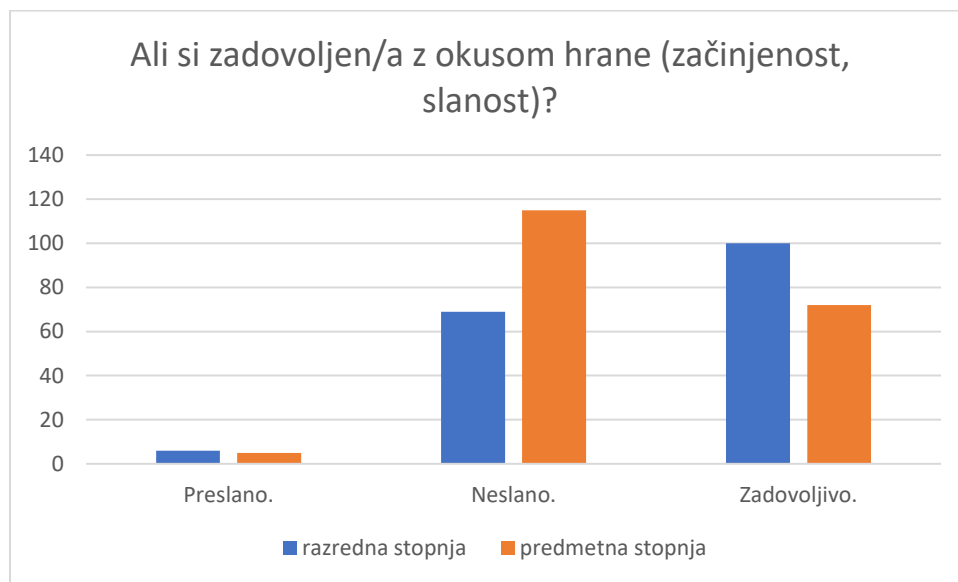
Sladkarije v svoj jedilnik vključi večina učencev: 38% dnevno. 2 do 3x tedensko je sladkarije kar 44% učencev, le 6 % učencev je sladkarije enkrat tedensko, 10% redko in 2% nikoli.

Ali si zadovoljen/a s količino obroka?	razredna stopnja	predmetna stopnja	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Zelo zadovoljen/a.	27	4	3	5	18	1	/	2	1	1
Zadovoljen/a.	72	100	29	22	17	4	23	30	16	31
Nezadovoljen/a.	76	91	7	17	7	45	15	18	31	27



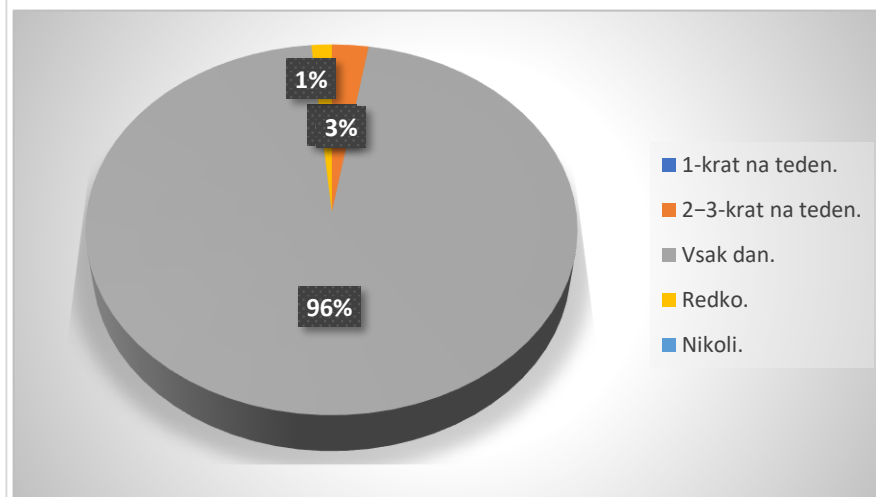
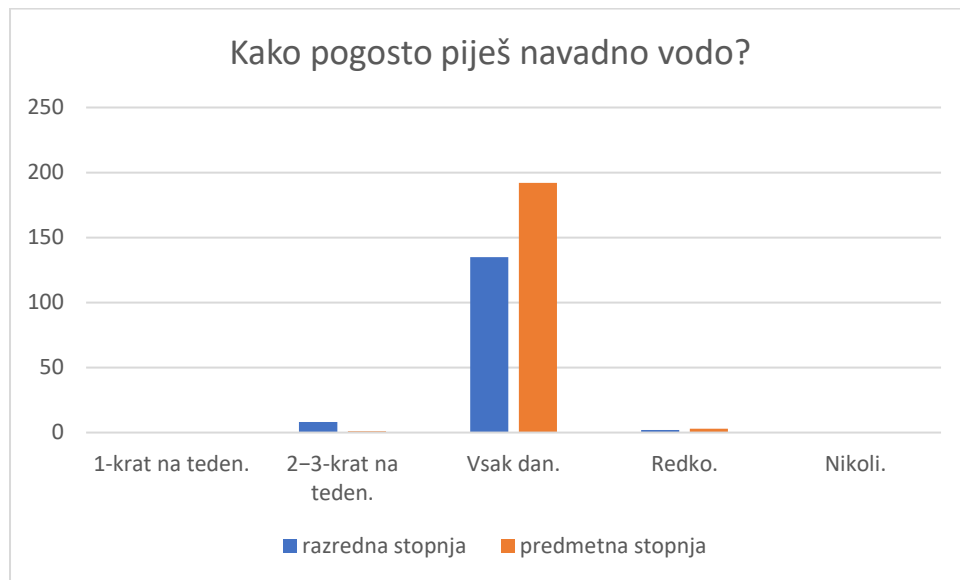
S količino obrokov je zelo zadovoljnih le 8% učencev, večinoma na razredni stopnji, 47% je zadovoljnih in kar 45% nezadovoljnih.

Ali si zadovoljen/a z okusom hrane (začinjenost, slanost)?	razredna stopnja	predmetna stopnja	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Preslano.	6	5	4	1	/	1	1	4	/	/
Neslano.	69	115	9	14	12	34	24	34	29	28
Zadovoljivo.	100	72	26	31	29	14	13	12	16	31



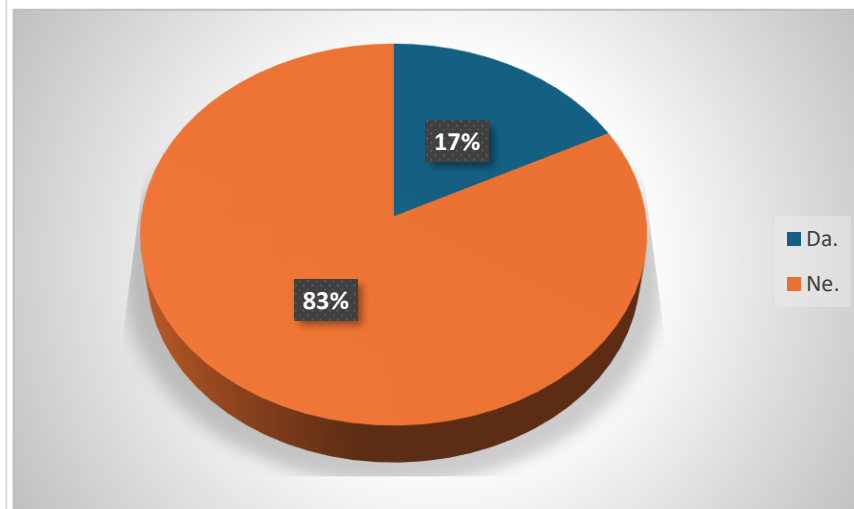
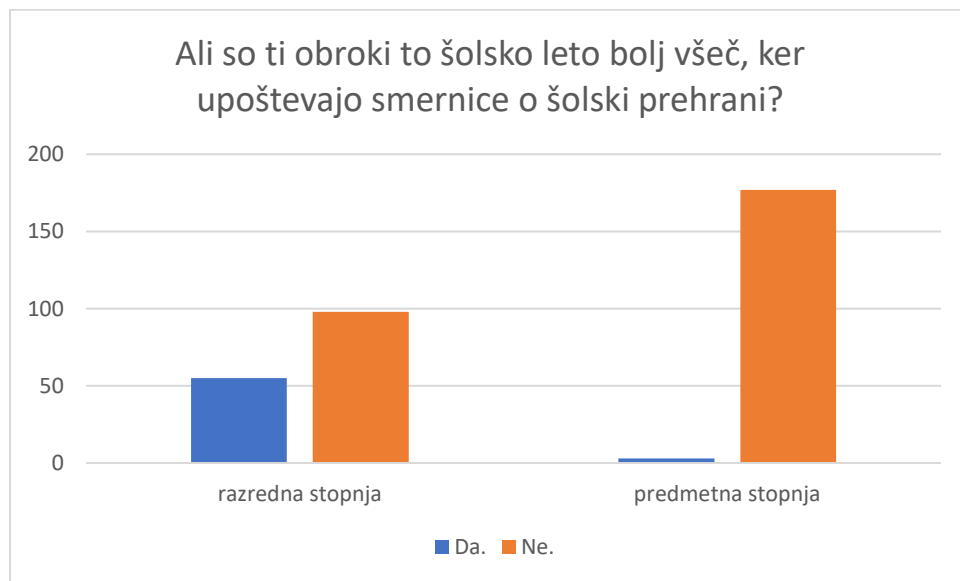
Glede slanosti ima 50% učencev mnenje, da je hrana neslana, 47% zadovoljiva in 3%, da je preslana.

Kako pogosto piješ navadno vodo?	razredna stopnja	predmetna stopnja	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1-krat na teden.	0	0	/	/	/	/	/	/	/	/
2-3-krat na teden.	8	1	1	3	/	4	/	1	/	/
Vsak dan.	135	192	27	32	41	35	40	49	44	59
Redko.	2	3	1	1	/	/	/	/	3	/
Nikoli.	0	0	/	/	/	/	/	/	/	/



Veseli me, da večina učencev pije navadno vodo vsakodnevno 96%, 1% redko in 3% 2 do 3 x na teden.

Ali so ti obroki to šolsko leto bolj všeč, ker upoštevajo smernice o šolski prehrani?	razredna stopnja	predmetna stopnja	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Da.	55	3	29	17	5	4	1	2	/	/
Ne.	98	177	10	29	24	35	39	48	31	59



Učencem letošnji jedilniki večinoma niso tako všeč kot prejšnje šolsko leto.

MNENJA in SPOROČILA ZA ŠOLSKO PREHRANO

2.r

- večje porcije
- lepši odnos kuharic
- več sladice
- večkrat enolončnice
- ko so kosmiči → mleko in jogurt
- premalo solate
- kadar je mleko, vsaj pozimi, naj bo tudi čaj

3.r

- pri špagetih več parmezana
- vsak dan krompir → manj tega
- zelo majhni obroki, ko pridejo po dodatno porcijo ne dobijo več

4.r

- večje porcije (cmoki)
- večje sladice, več mesa, več solate, naravni sokovi, limonade
- sirova omaka
- poper na ribah
- juha s cmoki
- več testenin, cmoki vsaj 2 na osebo
- mlinci prva porcija dobra, druga so premastni

5.r

- več hrane pri vseh obrokih
- bolj kalorična hrana
- spet kaneloni
- manj bio hrane
- nehali dajati zelenjavo v druge jedi (npr. kmečki krompir)
- nazaj stare jedi: Nutello, burek, sirnico, lazanjo, burger, musako

- več higiene v kuhinji, ker so tekom šolskega leta v obrokih našli: pajke, muhe, lase, folijo, hrošče in ostanke lupin
- premalo vroč čaj
- lepše vedenje kuharic
- nečist pribor
- več higiene pri dostavi hrane: lasje v jedi

6.r

- večji obroki
- bolj kuhan krompir
- bolj sveža solata

7.r

- radi bi bel kruh, manj polnozrnatih izdelkov
- bolj začinjena hrana
- lazanja
- dovolj pečeno meso
- bolj kuhan krompir in špageti
- manj mastna hrana
- neuporabljeno maslo
- prehrana v prejšnjih letih nam je bila bolj všeč
- raje bi normalne hrenovke
- manjkrat krompir
- večja količina hrane
- premalo domačega lešnikovega namaza

8.r

- manj mlečnih izdelkov
- večje porcije, saj mislimo, da so dosedanje premajhne za našo starost (osmošolci enaka porcija kot četrtošolci), višja cena pri višjih razredih
- hrana je brez okusa, dodali bi več soli, možnost dodatka soli in popra
- prevelik poudarek na bio hrane

- ne dobimo dodatne porcije, ker hrane zmanjka
- večkrat na teden meso
- brez namazov (bučkini, čičerikini-zelenjavni)
- neujemanje prevzetih obrokov z napisanim jedilnikom (limonada)
- limonada ob kosilu

9.r

- mlečni izdelki so brez okusa, dodajte sladkor
- zelenjavni namazi (čičerikini) niso smiselni, ker nihče ne je in je preveč zavržene hrane
- večji obroki
- več soli oz. da si lahko sami začnimo

UGOTOVITVE

Učenci skozi osnovno šolo pridobijo veliko informacij o ustreznih prehranskih navadah in zdravem življenjskem slogu. Pomemben vir informacij je seveda tudi družina, različni mediji in okolje v katerem otroci živijo. Pogledi na to, kaj je zdrava oziroma ustrezna prehrana se pri otrocih zato zelo razlikujejo. Pri načrtovanju šolske prehrane se poskušamo v čim večji meri držati Smernic zdravega prehranjevanja, ki jih je oblikovala strokovna skupina pri Ministrstvu za zdravje RS. To šolsko leto smo postopoma uvajali nove smernice, s katerimi smo seznanili starše, učence in zaposlene. Na sestankih, ob predstavitvah smo se dogovorili, da bo uvajanje postopno. Žal opažamo, da zdrava hrana ni dovolj aktualna, zelenjavne jedi, predvsem domače sveže namaze učenci zavračajo.

Pri načrtovanju jedilnikov poskušamo v šolski kuhinji v čim večji meri upoštevati načelo pestrosti in na jedilnike uvrščati tudi živila ter jedi, ki jih imajo otroci radi. Kolikor se le da v šolsko prehrano vključujemo lokalno pridelana živila: sezonska zelenjava in določene vrste sadja, ter določene količine mleka in jogurta. Prav tako v prehrano kar se da pogosto vključujemo ekološko pridelana živila in živila izbrane kakovosti, slovenskega izvora. Večina jedi se v petih do šestih tednih ne ponovi, razen juh, solat, kruha.

Trudimo se, da je delež pred pripravljenih živil čim manjši. Po delno pripravljenih živilih smo prisiljeni poseči tudi v času daljših bolniških odsotnosti v kuhinj.

Vse juhe se dnevno pripravijo iz sveže zelenjave, prav tako je sveže pripravljen pire krompir, še nikoli v prahu. Obroki so količinsko prilagojeni starosti otrok, vendar opažamo, da otroci zaradi izbirčnosti zelo pogosto ne vzamejo vseh ponujenih jedi ter tako ostajajo lačni. S kuharji smo se pogovorili tudi o količini hrane, ki jo razdelijo in zagotovili so, da je količina primerna.

Opažamo, da po dodatni malici pogosteje posegajo učenci s prekomerno telesno težo. V tem primeru jih spodbujamo naj posežejo po dodatnem sadju, namesto po kruhu ali pekovskem pecivu. Malica seveda ne zadostuje tudi učencem, ki doma ne zajtrkujejo, saj naj bi z malico pokrili le 15% dnevnih potreb po energiji. Še vedno ostaja velik delež otrok za katere je prvi obrok šolska malica, ki seveda ne more nadomestiti zajtrka. Otroci še vedno najraje posegajo po živilih z večjo vsebnostjo enostavnih ogljikovih hidratov in sladkorjev. Težko jih je motivirati, da bi poskusili nova oziroma bolj zdrava živila. Pogosto odklanjajo različne v šoli pripravljene namaze, juhe, zelenjavne priloge in solato. Učenci imajo pri kosilu in pri malici možnost dodatka, ni pa nujno, da je dodatek na razpolago za vse jedi.

Učenci so imeli na razpolago dovolj različnega kruha, sadja in zelenjave.

Otroke vzgajamo k spoštljivemu odnosu do hrane, vendar se kar pogosto dogaja, da otroci hrano jemljejo samoumevno, tako da živila ter jedi, ki jih ne marajo, večkrat končajo med organskimi odpadki. Zaradi tega tudi večkrat prihaja do opozarjanja kuharskega osebja učencem. Zaposleni otroke spodbujajo naj pri kosilu vzamejo vse ponujene jedi, le ti pa to včasih tudi na zelo neprimeren način odklanjajo. Na to se najverjetneje nanašajo tudi pripombe glede odnosa kuharskega osebja. Prav gotovo pa je težko zadovoljiti vse okuse in želje, saj otroci v šolo prihajajo z različnimi željami in prehranskimi navadami.

V šoli se bomo še naprej trudili, da bodo imeli učenci pri pouku, pa tudi skozi druge dejavnosti (dnevi dejavnosti, projekti) možnost pridobiti čim več znanja s področja zdrave prehrane, tako da bodo lahko sami ustrezno ovrednotili svojo prehrano in posegali po čimbolj zdravih živilih.

Priloga 4: Kratko poročilo dela z učenci romi

V začetku šolskega leta je bilo vpisanih 49 otrok. Dve učenki sta bili od 8. 9. do 20. 10. 2024 vpisani na drugo šolo, z 21. 10. 2024 pa sta bili ponovno vpisani na OŠ Drska. V 1. razredu je

bilo 15 učencev, v 2. razredu 7 učencev, v 3. razredu 8 učencev, v 4. razredu 8 učencev, v 5. razredu 4 učenci, v 6. razredu 4 učenci, v 7. razredu 2 učenki in v 9. razredu 1 učenka.

V letošnjem šolskem letu so dodatno strokovno pomoč učencem Romom v obsegu 45 ur izvajale Ana Pavlič (12 ur), Barbara Kastelic (11 ur), Mojca Rodič (7 ur), Neva Bambič (3 ure), Tanja Krhin (3 ure, nadomeščala Mira Hrovat), Mojca Jelenc (2 uri), Jožica Muhič (2 uri), Anka Lakič (2 uri, nadomeščali Nina Može in Barbara Muhič), Zdenka Humek (1 ura), Ana Mavec (1 ura, nadomeščala Staša Jerman Zagorc) in Liljana Barun Čop (1 ura). Vsi učenci so imeli realizirano število ur dodatne strokovne pomoči, razen učenki Alma Brajdič (4. c, 30 ur) in Tjaša Kovačič (7. a, 16 ur). Ur nismo mogli realizirati, saj sta bili zelo veliko odsotni.

Dodatna strokovna pomoč je zajemala razvijanje slovenskega besedišča, opismenjevanje v slovenskem jeziku, utrjevanje učne snovi, razvijanje socialnih veščin, učenju učenja, učenju ustreznega vedenja v skladu s pravili šolskega reda, pomoči pri izdelovanju pripomočkov za učenje, opolnomočenju, sprostitvenim treningom, pozornosti in koncentracije ter fine in grafomotorike. Poleg prej navedenega smo z učenci delali tudi v smeri izboljšanja vedenja. Pri njih smo skušali razvijati strpnost, čut za sočloveka ter čut za spoštovanje tuje lastnine. Z njimi smo obnovili tudi pravila lepega vedenja in pravila šole ter pravila varnosti v prometu. Večina ur je bila izvedena individualno ali v paru izven razreda, del ur pa je bil izveden tudi v razredu (asistenca pri pouku). Izvajalke dodatne strokovne pomoči so redno sodelovale z razredniki in učečimi učitelji o načinu dela z učenci in glede prilagoditev, ki so zapisane v učenčevem IDPP-ju. Učenci so na ure radi prihajali. Tekom ure so potrebovali več različnih aktivnosti in več vmesnih odmorov zaradi kratkotrajnejše koncentracije.

Romski pomočniki Matevž Maznik, Maja Rus, Ana Pavlič, Barbara Kastelic in Marko Mitrić so skrbeli za spremstvo učencev na avtobusu, nudenju dodatne pomoči učencem ter učiteljem in terensko komunikacijo s starši.

Svetovalna služba pa se je tudi udeležila prireditve ob svetovnem dnevu Romov, ki je potekala 9. 4. 2025 pred Skupnostnim centrom Brezje Žabjak.

V sklopu Zdrave šole smo v tem šolskem letu izvedli delavnico spolne vzgoje za učence Rome. Delavnica je bila izvedena za učence Rome ločeno po spolu od 4. do 9. razreda. Izvedena je bila 30. 1. 2025.

V šolskem letu je bilo romskim učencem izrečenih 10 opominov – 6 zaradi neprimernega vedenja in 4 zaradi neopravičenih izostankov. Centru za socialno delo Novo mesto smo mesečno poročali o odsotnostih in posebnostih učencev. Trikrat pa je bil sklican multidisciplinarni tim v sodelovanju romske policistke Nataše Žagar, CSD Novo mesto in strokovnih delavk OŠ Drska. Multidisciplinarni tim je bil sklican tudi, ko je učenec 4. razreda prejel drugi vzgojni opomin.

Sodelovali smo tudi z romsko policistko Natašo Žagar, ki je na šoli izvajala predavanje določenim romskim učencem z namenom doslednejšega upoštevanja pravil šolskega reda, boljše vključenosti, sodelovanja s šolo ter spoštovanje različnosti in sobivanja.

Za enega učenca iz 4. razreda smo po treh vzgojnih opominih zaradi neprimernega vedenja izvedli postopek prešolanja na OŠ Bršljin. Dve učenki 7. razreda sta letos izpolnili osnovnošolsko obveznost. Ena učenka je zaključila osnovnošolsko izobraževanje, saj je uspešno končala deveti razred.

Svetovalna delavka Zdenka Cimermančič Šafar, socialna pedagoginja Mojca Rodič, socialna pedagoginja Ana Pavlič in socialna delavka Barbara Kastelic so se ukvarjale tudi z vzgojnimi težavami, obiskom učencev v šoli, sodelovale s starši, pa tudi s Policijo in Centrom za socialno delo. V letošnjem letu smo zelo dobro sodelovali tudi z Mojco Vegelj in Sladjano Komočar, ki delujeta v Dnevnom centru za romske otroke Brezje, v sklopu Društva za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto.

Priloga 5: Poročilo končne evalvacije udejanjanja ciljev Akcijskega načrta Vzgojnega načrta OŠ Drska

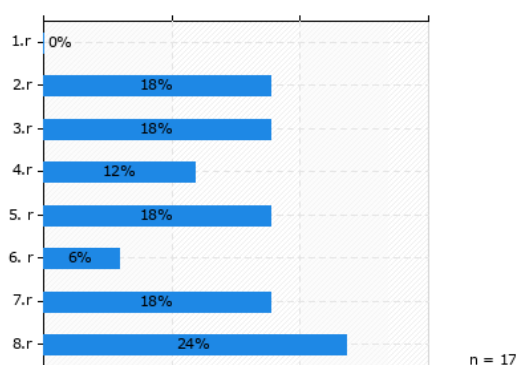
POROČILO KONČNE EVALVACIJE UDEJANJANJA CILJEV AKCIJSKEGA NAČRTA (AN) ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

(Julij 2025)

V letošnjem šolskem letu smo izvedli končno evalvacijo v mesecu juniju 2025 preko spletnega orodja 1KA tako za učitelje, starše kot učence od 1. do 8. razreda z izjemo učencev 3. razreda, ki so reševali vprašalnik v papirnati obliki. Osrednji cilj vzgojnega delovanja je bil tudi letos razvijati dobre odnose – do sebe in drugih.

1. RAZREDNIKI

Od vseh razrednikov od 1. do 8. razreda (št. razrednikov: 23) na OŠ Drska, je skupno na vprašalnik odgovarjalo 17 razrednikov (74%).



Na vprašanje, kateri razred poučujete je bilo označenih več odgovorov, saj so nekateri razredniki označili več možnosti – poučujejo v več razredih. Največ sodelujočih učiteljev poučuje v 8. razredu (24%). Sledi več enako zastopanih razredov: 2., 3., 5. in 7. razred (vsak po 18%). Najmanj zastopan je 6. razred (le 1 učitelj, 6%). V 1. razredu ni bilo nobenega učitelja med odgovarjajočimi. Prva triada je slabše zastopana, kar lahko vpliva na interpretacijo rezultatov, če bodo razlike v odgovorih po starostnih skupinah pomembne.

V 1. vprašanju nas je zanimalo, *kako učitelji ocenjujejo vpliv izvedenih dejavnosti za razvijanje spoštljivih, dobrih odnosov na učence*. Na to vprašanje je v celoti odgovorilo 14 učiteljev. Razredniki OŠ Drska so v svojih odgovorih večinsko (93%) pozitivno ocenili vpliv izvedenih dejavnosti za razvijanje spoštljivih odnosov. Od tega je s svojimi prostimi odgovori pozitiven vpliv izrazilo 57% učiteljev. Delno pozitiven vpliv z opozorili je izrazilo 36% učiteljev. To pomeni, da so učitelji dodali posamezne pripombe kot npr. napredek je počasen, kratkotrajen itd. Za odgovor, da je vpliv minimalen, se je odločil 1 učitelj, kar predstavlja 7% vseh anketiranih učiteljev. Dodatne ugotovitve: 64% učiteljev v odgovorih izrecno poudari, da je potrebno dejavnosti nadaljevati tudi v prihodnje. 43 % učiteljev izpostavi, da se pozitivni učinki kažejo samo pri nekaterih učencih in da bo za trajne spremembe potrebno še veliko truda.

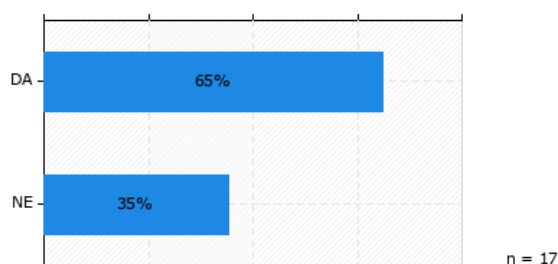
Na splošno učitelji poudarjajo, da so učenci bolj povezani, sodelovalni in strpni, vendar je učinek pogosto počasen in nestalen. Izpostavljena je potreba po kontinuiteti, ponavljanju in nadgradnji, saj se učinki kažejo postopoma in niso pri vseh učencih enako močni.

Ker vemo, da imajo določene aktivnosti večje vplive na učence, smo v naslednjem vprašanju želeli izvedeti, *katere dejavnosti, ki so jih izvajali z učenci, bi želeli obdržati kot dobro prakso v prihodnje*.

Na to vprašanje je v celoti odgovorilo 15 učiteljev. Razredniki prepoznajo kot najvrednejšo dobro prakso redne in odprte pogovore z učenci ter strukturirane razredne ure, kar je poudarilo kar 87% učiteljev. Velik poudarek dajejo tudi prijaznim socialnim gestam, kot so skrivni prijatelj, pisma in majhne nagrade za spoštljivo vedenje (67 %), kar pomembno prispeva k pozitivni razredni klimi. Medvrstniška pomoč in skupinsko sodelovanje je prav tako pogosto izpostavljena kot učinkovita praksa, saj učence spodbuja k povezovanju in razvijanju empatije (60 %). Posebej pomembne so se izkazale tudi preventivne delavnice in vključevanje strokovnih delavcev, ki nudijo dodatno podporo in omogočajo poglobljeno obravnavo pomembnih vsebin (47 %).

Ena izmed načrtovanih dejavnosti je bila tudi izvajanje *medvrstniške učne pomoči*. Tako nas je zanimalo, *ali so v oddelkih le-to izvajali*.

Na to vprašanje je v celoti odgovorilo 17 učiteljev. Večina razrednikov (65%) je v oddelkih izvajala medvrstniško učno pomoč, kar kaže na precejšnjo razširjenost te prakse. Tretjina učiteljev (35%) pa take pomoči ni izvajala.

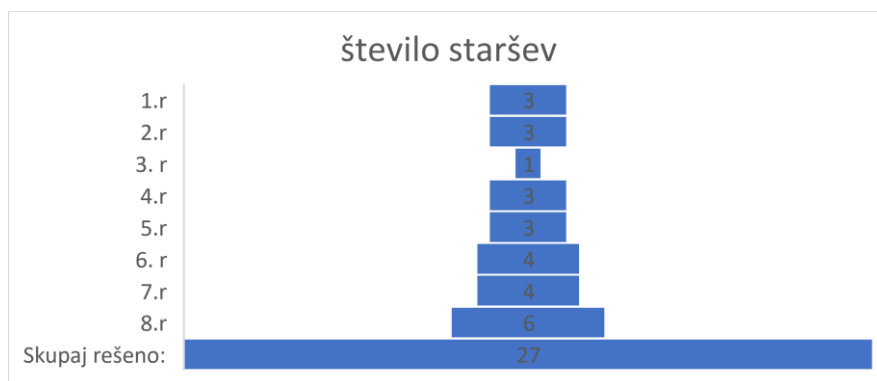


V razredih, kjer so izvajali medvrstniško učno pomoč, je bilo v povprečju okoli 5 učencev vključenih kot tutorji in približno 5 do 6 učencev kot prejemniki pomoči. Razpon števila vključenih učencev je precej širok (od 1 do 8 tutorjev in od 2 do 15 učencev, ki so prejeli pomoč), kar kaže na prilagodljivost pristopa glede na potrebe razreda. Več prejemnikov kot tutorjev pomeni, da so nekateri učenci verjetno nudili pomoč več vrstnikom – učenci v vlogi tutorjev so imeli pomembno vlogo v razredni dinamiki.

V zadnjem vprašanju so lahko *razredniki sporočili še*: Učitelji prepoznajo, da je delo na medsebojnih odnosih ključnega pomena – zlasti, ker veliko otrok prejema vrednote spoštovanja, komunikacije in empatije izključno v šoli. Več kot pol anketiranih učiteljev (64%) jasno zagovarja nadaljevanje teh dejavnosti, saj jih vidijo kot orodje za izboljšanje razredne klime in socialnih veščin. Ob tem pa (45%) učiteljev opozarja na vedenjske izzive, neodzivnost ali nizko zavzetost pri učencih, kar kaže na potrebo po večji strukturi, vztrajnosti in spremljanju. Kar (36%) učiteljev pa posebej izpostavlja tudi pomen doslednega ukrepanja vseh strokovnih delavcev ter vlog učiteljev kot zgleda.

2. STARŠI

Povezava do vprašalnika je bila poslana preko eAasistenta vsem staršem od 1. do 8. razreda (737). Dobili smo 27 (4%) vrnjenih vprašalnikov staršev učencev od prvega do osmega razreda. Od tega so bili:



Letošnji odziv s strani starši je bil še nižji kot lansko šolsko leto. Možni razlogi za to so lahko: neustrezen čas reševanja vprašalnika (konec šolskega leta), težavnost vprašalnika, saj so bila vsa vprašanja esejskega tipa in (ne)poznavanje vzgojnega delovanja šole oz. v oddelku učencev. Opozoriti pa moramo še na to, da so pridobljena mnenja odraz manjšega števila staršev, kar ne moremo posplošiti na vse starše.

V nadaljevanju predstavljamo glavne ugotovitve po posameznih vprašanjih.

V prvem vprašanju nas je zanimalo, katere *dejavnosti glede razvijanja spoštljivih, dobrih medsebojnih odnosov bi starši izpostavili kot uspešne*:

a) *na ravni oddelka*

Starši so izpostavili:

- razrednikove ure, ki so bile namenjene pogovoru (o odnosih...),
- sodelovanje med sošolci oz. spodbujanje dobrih odnosov v razredu,

- vzpostavitev rutine in pravil,
- pripravljenost učitelja na sodelovanje,
- pomembnost vloge razrednika, ki vodi s svojimi zgledi, odnosom in vrednotami; dostopnost razrednika,
- sprotni spoštljivi pogovori za razrešitev težav,
- trije starši so izpostavili, da niso seznanjeni, katere dejavnosti smo izvajali. Predlagajo, da bi bili starši bolj seznanjeni ali pa da v anketi naštejemo dejavnosti.
- Trije starši menijo, da ni bila uspešna nobena dejavnost.

b) na ravni šole

- Od 27 oddanih vprašalnikov jih 12 ni imelo odgovora na to vprašanje.
 - 7 odgovorov navaja da take dejavnosti ni oz. o njih niso seznanjeni.
 - 2 navajata komunikacijo.
 - 2 navajata proaktivnost učiteljev, empatijo in dejstvo, da so pripravljeni priskočiti na pomoč in prepoznajo stiske.
 - 3 menijo da so te dejavnosti skupne prireditve, bazar, izleti in delavnice; eden pa omeni tudi izobraževanja za učitelje in starše.
- Eden starš izpostavi opozarjanje vodstva; eden pa komunikacijo ravnatelja.

V drugem vprašanju smo starše vprašali po *njihovih predlogih za razvijanje dobrih medosebnih odnosov*. Tudi tu so starši podali mnenja ločeno:

a) na ravni oddelka

- empatijo,
- učenje skozi igro,
- komunikacija o odnosih,
- sprotno reševanje težav,
- spoštljiva komunikacija in medsebojno sodelovanje,
- druženja in timsko delo,
- razvijanje vrednot (prijateljstvo, spoštovanje, sprejemanje razlik, sodelovanje...),
- obravnava vseh učencev na enako spoštljiv način,
- vpeljava podpore za učence in zaposlene (kot predmet za psihološko skrb; v obliki zaposlenega psihologa/terapevta),
- dosledno sankcioniranje kršitev,

- več sodelovanja s starši,
- obvezni roditeljski sestanki.

b) na ravni šole

- več medsebojne komunikacije med oddelki,
- delavnice za otroke in starše (vzgoja, empatija, spoštovanje, nasilje...),
- okrepiti sodelovanje s starši; sprotno obveščanje,
- izboljšati odnose na relaciji učitelj – učenec,
- tutorstvo učencem ali svetovanje starejših učencev mlajšim (spopadanje s šolskimi obveznostmi, ob težavah s prijatelji...),
- dosledno sankcioniranje problematičnih učencev (tudi staršev),
- nadaljevati s skupnimi prireditvami in izvajanjem interesnih dejavnosti,
- več sodelovanja z ravnateljem,
- skrb za učitelje (opora, podpora, razbremenitev, pohvale).

V naslednjem vprašanju smo želeli izvedeti, *katere preventivne dejavnosti za razvijanje spoštljivih, dobrih odnosov je njihov otrok izpostavil kot uspešne.*

9 staršev je navedlo, da učenci takih dejavnosti niso izpostavili oz. menijo, da takih dejavnosti ni bilo.

Ostali pa so največkrat izpostavili:

- pogovore s socialno delavko,
- pogovore v sklopu razredne skupnosti,
- razvijanje empatije; medsebojnih odnosov; druženje,
- pomoč pri učenju učencev, ki imajo težave,
- dejavnosti ob dnevu Zemlje, dnevu nezavržene hrane, dopisovanje z DSO, skriti prijatelj...,
- ukrepanje ob neprimernem vedenju.

V naslednjem vprašanju smo starše vprašali, *katere dejavnosti za razvijanje spoštljivih, dobrih odnosov predlagajo v prihodnjem šolskem letu.* Starši, ki so odgovorili na to vprašanje, so podali naslednje predloge:

- v dejavnosti vključiti tudi starše; v primeru težav izredne skupne roditeljske sestance, da aktivno sodelujejo šola in starši,

- ničelna toleranca do nasilja in kršenja pravil ter dosledno izvajanje ukrepov,
- delavnice za učence od prvega razreda naprej (razvijanje tolerance do drugačnosti, empatija, strpnost, povezovanje, timsko delo, medsebojne pohvale, pisanje hvaležnosti,...),
- dan razreda (učenci naredijo načrt dejavnosti – kuhanje, povezovanje razreda, ...),
- obvezni roditeljski sestanki za vse starše, saj je udeležba premajhna,
- nasloviti težave v sklopu RS in v tem primeru izvesti tudi kakšno predavanje oz. delavnico s problematičnega področja,
- dodatna usposabljanja učiteljev (avtoriteta, spopadanje s stresom, razvijanje odnosa...),
- sproščeni dogodki na šoli (medsebojna druženja; športne igre med učenci in učitelji, novoletni ples...).

Prav tako kot učitelji so imeli starši v zadnjem vprašanju možnost zapisati svoje *pohvale, kritike, predloge*. Veliko staršev je zapisalo *zahvalo* za delo učiteljev in razrednikov. Pohvalili so tudi razvijanje narodne zavesti (sajenje lip in nakup harmonike). Ob tem so največkrat sporočili še:

- da želijo dosledno ukrepanje ob kršenju pravil ali neprimernem obnašanju,
- da predlagajo okrepitev šolske svetovalne službe, saj je veliko učencev s stiskami in ostalimi težavami,
- da želijo okrepiti sodelovanje šole in staršev za skupno dobro otrok (sprotno obveščanje o težavah, v primeru ponavljajočih težav sklic izrednega RS, pomoč staršev učiteljem pri reševanju težav – da tudi starši opravijo svoj del vzgoje),
- da zaznavajo čedalje večje težave in strah ob učencih in starših etnične skupnosti;
- da predlagajo zbiranje prispevkov za varnostnika na šoli, v kolikor ni druge možnosti,
- da predlagajo dejavnosti, ki bi vodile v sistemske spremembe glede zaščite učiteljev, pravne pomoči šolam, razbremenitvi tako kadra, kot tudi učencev.

3. UČENCI

Vprašalnik je rešilo 370 učencev (81%) v šoli vodeno v računalniški učilnici (1. do 8.r z izjemo 3. razreda, ki so reševali vprašalnik v papirnati obliki).

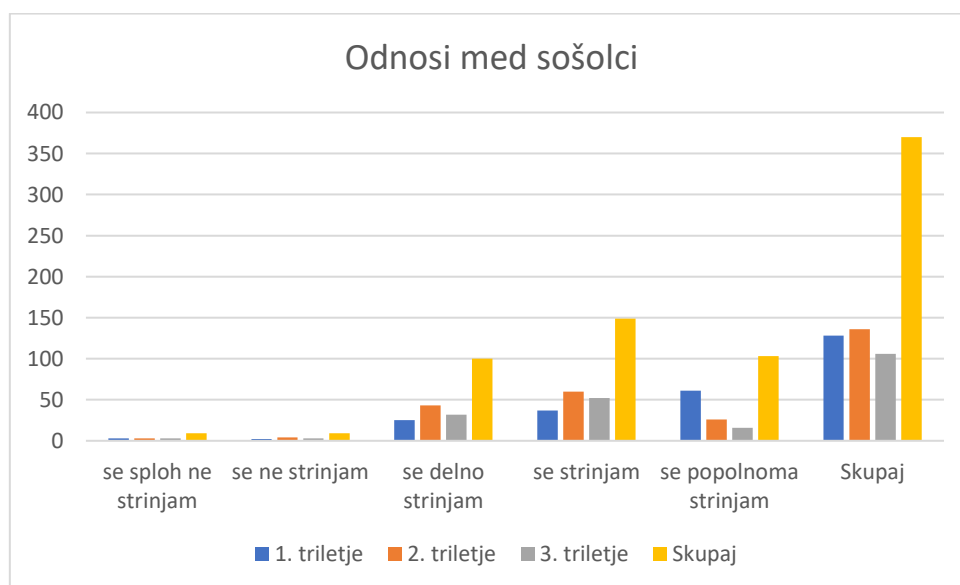
V prvem vprašanju so učenci morali podati svoje strinjanje glede treh trditev: »*Odnosi med sošolci so dobri, Učitelji se trudijo za dobre odnose in Na šoli se počutim varno*« na 5-stopenjski lestvici (1-se sploh ne strinjam, 2-se ne strinjam, 3-se delno strinjam, 4-se strinjam, 5-se popolnoma strinjam).

Največ učencev 1. triade (61 učencev oziroma 48 %) se popolnoma strinja s trditvijo, da so *odnosi med sošolci dobri*. V 2. triadi večina učencev ocenjuje odnose z oceno 4 – »se strinjam« (60 učencev oziroma 44 %). Tudi v 3. triadi je največ učencev podalo oceno 4, kar pomeni, da se strinjajo, da so odnosi med sošolci dobri (52 učencev oziroma 49 %).

Če pogledamo podatke na ravni vseh oddelkov, večina učencev meni, da so odnosi med sošolci dobri, pri čemer je 149 učencev (40 %) izbralo oceno 4 – »se strinjam«.

ODNOSI MED SOŠOLCI

	se sploh ne strinjam	se ne strinjam	se delno strinjam	se strinjam	se popolnoma strinjam	Skupaj:
Triletje1. triletje	3	2	25	37	61	128
2. triletje	3	4	43	60	26	136
3. triletje	3	3	32	52	16	106
Skupaj:	9	9	100	149	103	370

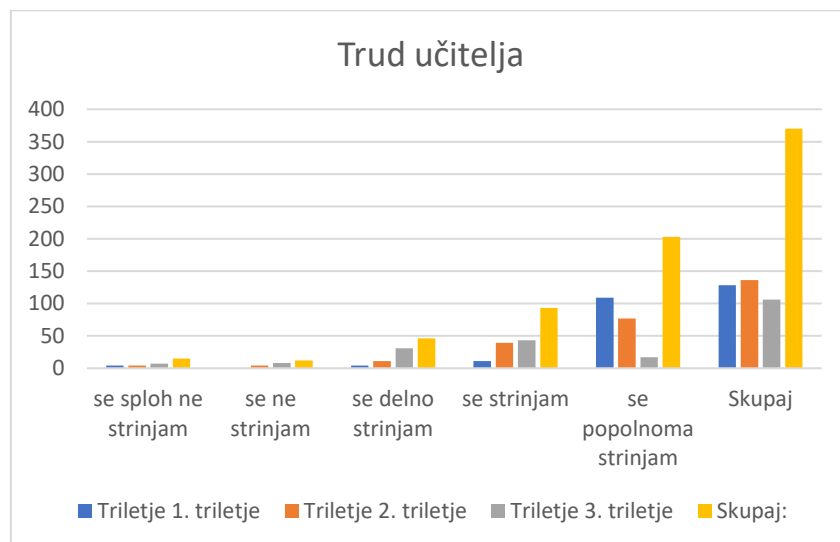


Večina učencev 1. in 2. triade je izbralo oceno 5 – popolnoma se strinjam s tem, *da se učitelji trudijo, da bi bili odnosi med učenci dobri* (1. triada: 109 – 85%, 2. triada: 77 – 57%), učenci 3.

triade pa ocenjujejo s 4 – se strinjam, da se učitelji trudijo za boljše odnose med učenci (43 – 41%). Opazen je upad zadovoljstva učencev s prehodom na predmetno stopnjo.

TRUD UČITELJEV ZA DOBRE MEDSEBOJNE ODNOSE

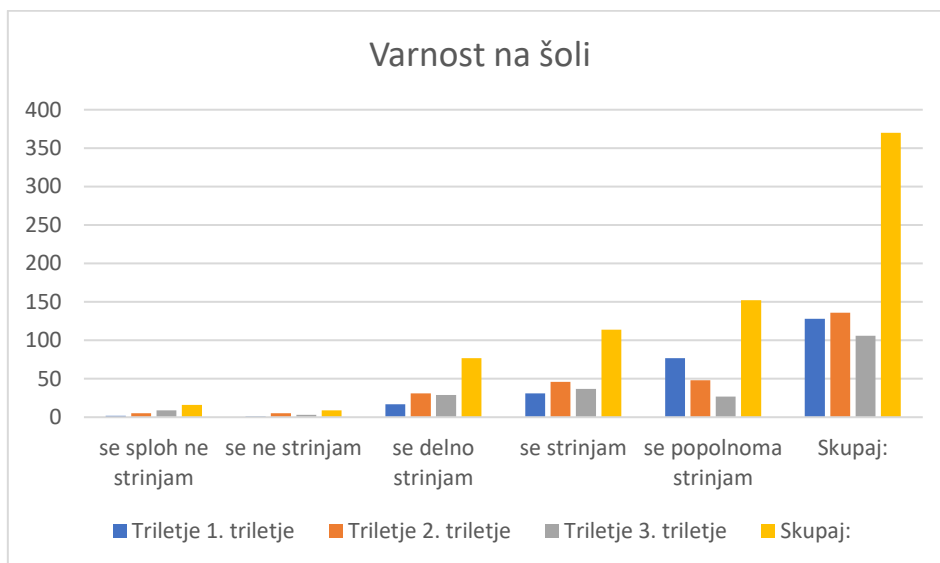
	se sploh ne strinjam	se ne strinjam	se delno strinjam	se strinjam	se popolnoma strinjam	Skupaj
Triletje 1. triletje	4	0	4	11	109	128
2. triletje	4	4	11	39	77	136
3. triletje	7	8	31	43	17	106
Skupaj:	15	12	46	93	203	370



V 1. triletju se največ učencev (77 – 60%) *počuti* popolnoma varno na šoli. V 2. triadi pa se večina učencev (94 -70%) na šoli počuti varno. Največ učencev v 3. triadi je izbralo odgovor – se strinjam (37 – 35%), da se na šoli počutijo varno. Tudi tukaj je opazen upad občutka varnosti s prehodom na predmetno stopnjo. Oba rezultata opozarjata na to, da bo potrebno še naprej potrebno delati v smeri dobrih medsebojnih odnosov in varnega učnega okolja.

VARNOST NA ŠOLI

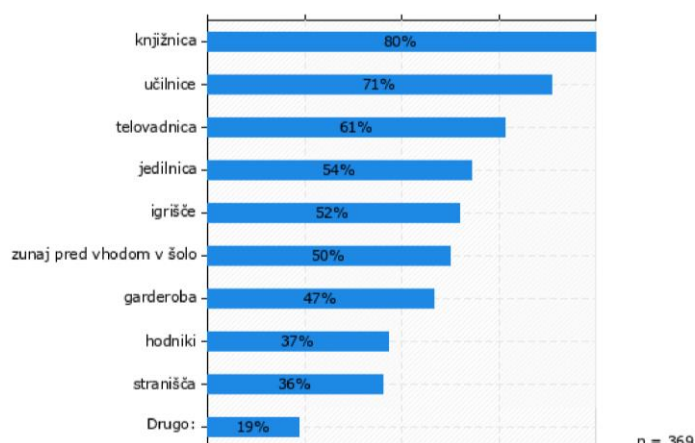
	se sploh ne strinjam	se ne strinjam	se delno strinjam	se strinjam	se popolnoma strinjam	Skupaj:
Triletje 1. triletje	2	1	17	31	77	128
2. triletje	5	5	31	46	48	136
3. triletje	9	3	29	37	27	106
Skupaj:	16	9	77	114	152	370



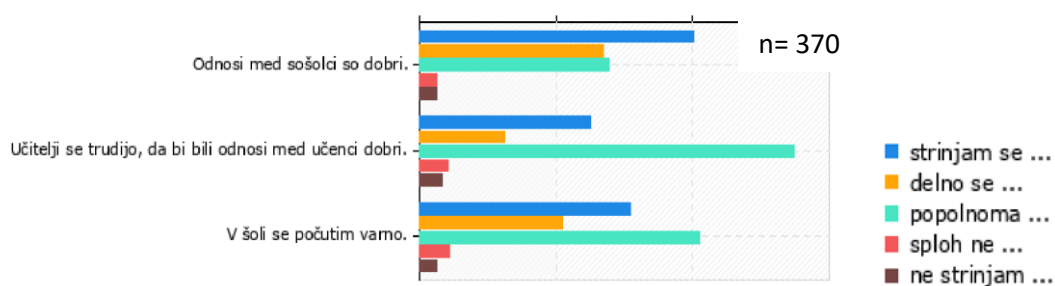
V naslednjem vprašanju so imeli učenci možnosti *označiti varne prostore na šoli*, tu je bilo možnih več odgovorov. Večina učencev vseh treh triad so kot najbolj varne prostore na šoli izbrali: knjižnico, učilnice in telovadnico. Učenci so imeli možnost še sami dopisati druge prostore na šoli, kjer se počutijo varne. Navedli so naslednje prostore: terasa, zbornica in pisarna svetovalne delavke.

Ostali skupni prostori: hodniki, igrišče, garderoba, stranišče in pred vhodom zunaj, pa so bili izbrani kot manj varni, še posebej med učenci 2. triade. Najbolj kritični prostori so hodniki, garderobe in stranišča, kar je izpostavilo kar 2/3 učencev 2. triade. Učenci si namreč te prostore dnevno delijo z učenci 3. triade, kjer lahko prihaja tudi do konfliktnih situacij. V teh prostorih predlagamo, da bi bilo smiselno povečati nadzor s strani učiteljev in drugih strokovnih delavcev.

PROSTORI NA ŠOLI - OBČUTEK VARNOSTI



Na koncu sledi še skupni graf za vse oddelke vezan na tri področja merjenja.

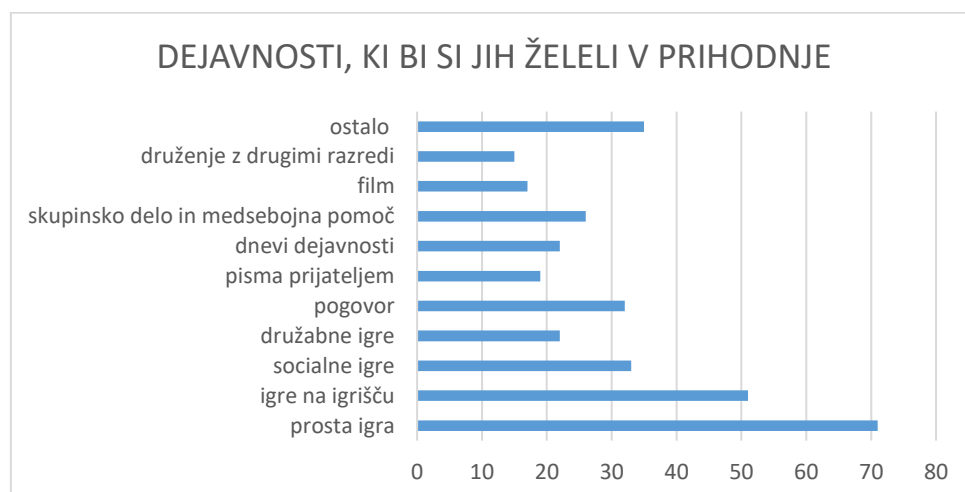


V naslednjem vprašanju nas je zanimalo, *katere dejavnosti vidijo kot uspešne in dobrodošle za boljše odnose med njimi.*

Učenci so ocenili, da je skupna igra (naj si bodo strukturirane v obliki vodenih iger, družabne igre ali proste igre) tista, ki združuje in povezuje celotno razredno skupnost. Več kot 90 učencev (22%) pa je tudi poudarilo, da so pogovorne aktivnosti pripomogle k izboljšanju medosebnih odnosov v razredu. Nekaj pogovornih aktivnosti, ki so jih našli: pogovor o spoštljivejših odnosih, igra vlog, kaj ga moti,...). Dobra praksa pa se je izkazala tudi pisma prijateljev oziroma prijazne misli sošolcem (kot npr. nabiralnik ali zahvala, opravičilo, risbe namenjene sošolcu...), skrivni prijatelj oziroma božiček znotraj oddelka ter ustvarjanje (eko oblačila ali zapestnice prijateljstva).

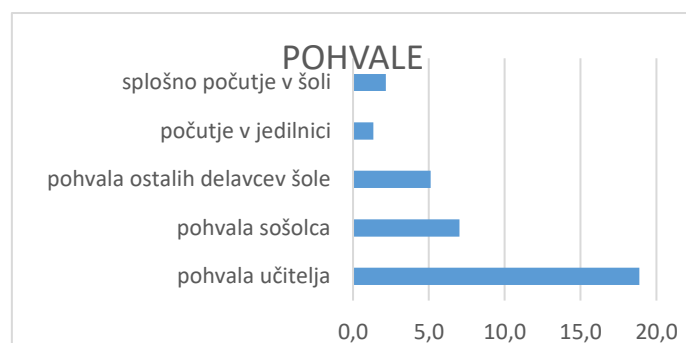


Na vprašanje o *dejavnostih, ki bi si jih želeli v prihodnje*, so učenci izpostavili igro kot povezovalni dejavnik v oddelku. Največkrat so izpostavili prosto igro (71 vprašanih), igre na igrišču (poudarek predvsem na timskih igrah z žogo) ter družabne ali socialne, vodene igre kot npr. igra vlog, sprostitevne dejavnosti). Učenci bi želeli v prihodnjem letu ohraniti vodene pogovorne aktivnosti (ali skozi igre ali v obliki ogleda filma in pogovor o njem). 25 učencem pa bi tudi prihodnje želeli skupne dogodke (kot npr. čajanka, praznovanje rojstnega dne, pižama party).

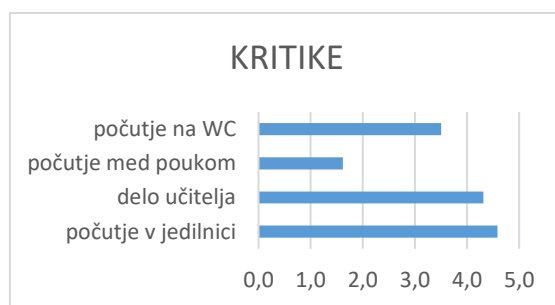


V rubriki *Rad bi sporočil*, pa so učenci pohvalili, pokritizirali ali dali predlog.

Pri *pohvalah* je vsak peti učenec (oziroma 18,8% učencev) pohvalilo delo učitelja, 7% učencev je pa tudi pohvalilo ali dotičnega sošolca ali vso oddelčno skupnost. Med pohvalami drugemu delavcem šole pa so bili hišnik, čistilke in svetovalne delavke.



Manjše število učencev je podalo *kritike* (nekaj je zmotilo le 14% vprašanih). V največji meri jih moti počutje v jedilnici ali na WC-jih, nekaj jih je poudarilo, da jih moti delo med poukom (glasnost in neprimerno vedenje določenih učencev). ali pa samo delo učitelja (ni jim v redu, da učitelj kaznuje ves razred namesto enega posameznika, da učitelj govori prazne grožnje, da učitelji ne poslušajo, da se pretirano vtikajo v stvari med njimi).



Na zadnje vprašanje pa so učenci dajali lahko tudi *predloge*. Med vsemi je izstopala predvsem želja, da bi bilo na šoli varneje oziroma da bi bilo manj nasilja (to je napisalo 23 učencev).

Sklepne misli:

Analiza vprašalnikov o vzgojnem delovanju šole na področju razvijanja dobrih odnosov do sebe in drugih je pokazala, da so učenci v veliki večini zadovoljni z odnosi v oddelkih, vendar ne gre zanemariti dejstva, da je to področje hkrati pri marsikaterem učencu tudi področje stisk, nezadovoljstva. Tudi razredniki in starši so v svojih odgovorih povedali, da je za njih zelo pomembna vrednota dobri medsebojni odnosi, saj so bili pogosto omenjeni tudi pri kritikah, pohvalah oz. predlogih. Zato velja nadaljevati še bolj sistematično z dejavnostmi tako na ravni oddelka kot ravni celotne šole za dobrobit naših učencev. Ob tem pa nas mora skrbeti tudi ugotovitev, da se na šoli slaba četrtnina učencev počuti manj varno. Zato bomo v prihodnje

morali še več pozornosti nameniti tudi temu področju in se prizadevati za varno in spodbudno učno okolje.

Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo z akcijskim načrtom zastavili cilje in dejavnosti, ki bodo sledili viziji šole ter upoštevali pomembnejše ugotovitve letošnje analize.

David Imperl