



OSNOVNA ŠOLA DRSKA
Ulica Slavka Gruma 63
8000 Novo mesto

Poročilo o

vzgojno - izobraževalnem delu

v šolskem letu 2025/2026

OSNOVNA ŠOLA DRSKA

September 2026

Ravnatelj David Imperl

DAVID
IMPERL

Digitalno podpisal
DAVID IMPERL
Datum: 2026.09.30
08:32:48 +02'00'

KAZALO

1. UVOD	2
2. PODATKI O ŠOLI IN UČENCIH	2
2.1 ŠOLSKI OKOLIŠ.....	2
2.2 REALIZACIJA POUKA	2
2.2.1 Realizacija pouka po oddelkih.....	3
2.2.2 REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI PO ODDELKIH	20
2.2.3 REALIZACIJA IZBIRNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	26
2.2.4 SKUPNA REALIZACIJA ŠOLE	28
2.3 UČENCI	28
2.4 UČNI USPEH.....	30
2.5 BOLNIŠNIČNA ŠOLA.....	30
2.6 PRIZNANJA IN NAGRADE	32
3. VSEBINA IN ORGANIZACIJA VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA	35
3.1 ŠOLSKI KOLEDAR	35
3.2 PREDMETI IN POPRAVNI IZPITI.....	35
3.3 ŠOLANJE NA DOMU	35
3.4 NPZ V 3., 6. IN 9. RAZREDU	36
3.3.1 ANALIZA NPZ V 3. RAZREDU	37
3.3.2 ANALIZA NPZ V 6. RAZREDU	41
3.3.3 ANALIZA NPZ V 9. RAZREDU	47
3.4 MANJŠE UČNE SKUPINE.....	53
3.5 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK.....	55
3.6 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 6. – 9. R.	56
3.7 DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE TUJCE.....	57
3.8 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA UČNA POMOČ	58
3.9 IZBIRNI IN NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI.....	60
3.10 DODATNA STROKOVNA POMOČ	62
3.11 INTERESNE DEJAVNOSTI.....	63
3.12 POROČILO O OPRAVLJENI KULTURNI DEJAVNOSTI	64
3.12.1 KULTURNI DOGODKI	66
3.13 PROJEKTI IN RAZISKOVALNE NALOGE	69
3.13.1 PROJEKT RASTOČA KNJIGA	69
3.13.2 PROJEKT EKOŠOLA	69
3.13.3 PROJEKT EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE	69
3.13.4 PROJEKTI VEZANI NA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA	71
3.13.5 ŠOLSKA SHEMA	72
3.13.6 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK.....	72
3.13.7 KUHNAPATO	73
3.13.8 VEZANI NA PODJETNOST IN RAZVOJ Z USTVARJALNOSTJO IN INOVATIVNOSTJO DO PODJETNOSTI	74
3.13.9 ISKRICE	75
3.13.10 VESELI DECEMBER (adventna hišica, bazar ...)	75
3.13.11 HUMANITARNI TEDEN	75
3.13.12 MALI IN VELIKI PRIJATELJ	76
3.13.13 RADI BEREMO	76
3.13.14 PROJEKTI ODDELKOV PODALJŠANEGA BIVANJA	77
3.13.15 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI	82
3.13.16 NATEČAJI	83
3.14 ESKURZIJE.....	90
3.15 ŠOLA V NARAVI.....	92

3.16 TEČAJNE OBLIKE DELA	93
3.17 JUTRANJE VARSTVO	95
3.18 PODALJŠANO BIVANJE.....	97
3.19 ŠOLSKA PREHRANA	98
3.2 ŠOLSKI PARLAMENT	102
4 DELO UČITELJSKEGA ZBORA	103
4.1 UČITELJSKE KONFERENCE.....	103
4.2 HOSPITACIJE	104
4.3 PEDAGOŠKA PRAKSA	106
4.4 STROKOVNI ORGANI ŠOLE.....	106
4.5 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	108
4.6 DEŽURSTVO	128
4.7 USPOSABLJANJE, IZOBRAŽEVANJE, SPOPOLNJEVANJE	130
5 VARNOST IN VARSTVO UČENCEV	146
5.1 PROMETNA VARNOST	146
5.2 ZDRAVSTVENO VARSTVO	147
6 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM.....	153
6.1 SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI.....	153
6.2 SODELOVANJE MED/Z DRUGIMI INŠTITUCIJAMI, ZAVODI IN USTANOVAMI	154
7 ŠOLA IN PROSTOR	155
7.1 PROSTORSKI POGOJI	155
7.2 UČNA SREDSTVA IN DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI.....	155
7.3 ŠOLSKI SKLAD	156
8 ZAKLJUČEK.....	159
PRILOGE.....	161
PRILOGA 1: POROČILO KNJIŽNICE	161
PRILOGA 2: POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTI	171
PRILOGA 3: POROČILO DELA Z UČENCI ROMI	185
PRILOGA 4: POROČILO KONČNE EVALVACIJE UDEJANJANJA CILJEV AKCIJSKEGA NAČRTA VZGOJNEGA NAČRTA OŠ DRSKA.....	188
PRILOGA 5: POROČILO O SAMOEVALVACIJI.....	201
PRILOGA 6: ŠPORTNE DEJAVNOSTI (STATUS ŠPORTNIKA)	216

1. UVOD

Skozi šolsko leto 2025/26 smo v Osnovni šoli Drska sledili zastavljenemu Letnemu delovnemu načrtu. Vzgojno izobraževalno delo smo izvajali v skladu z Letnim delovnim načrtom šole.

Realizirane so bile vse zastavljene vsebine, ki so bile sicer podrejene prednostnim nalogam šole in so konkretizirale vizijo šole: »Šola, odprta za znanje, razvija čut do okolja, krepi osebnostno rast in sprejema različnost (i) in je zazrta v prihodnost ter s tem prilagojena na družbene spremembe za nove izzive za učenje in poučevanje.«

Izvajanje LDN - ja sta vodila, povezovala in usklajevala ravnatelj David Imperl in pomočnica ravnateljja Ana Oman.

2. PODATKI O ŠOLI IN UČENCIH

2.1 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš ostaja nespremenjen. Obsega naselja: Novo mesto z ulicami, Srebrniče, Vrh pri Ljubnu, Brod, Cesarjeva ulica, Drska, Dularjeva ulica, Irča vas, Julijino sprehajališče – del, Komeljeva ulica, Lebanova ulica, Na Dragah, Ograja, Pod Šipčevim hribom, Pavčkova ulica, Šalijeva ulica, Šegova ulica, Šmihelska cesta, Topliška cesta, Ulica Mirana Jarca, Ulica Slavka Gruma, Volčičeva ulica, Westrova ulica;

Za učence Rome je določen skupni šolski okoliš: Brezje, Mirnopedška cesta, Zobčeva ulica, Polhova ulica, Straška cesta.

2.2 REALIZACIJA POUKA

Pouk je bil v celoti realiziran. Načrtovali smo 22634 ur rednega pouka, realizirali smo 22540 ur, kar znaša 99,6%. V tednih pouka smo realizirali vse kulturne, naravoslovne, tehnične in športne dejavnosti, in sicer 1950 ur.

V tem šolskem letu je bilo 190 dni pouka od 1. do 8. razreda in v 9. razredu 183 dni.

2.2.1 Realizacija pouka po oddelkih

1. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	210	111	52,9	97	46,2	208	99
Matematika	140	74	52,9	64	45,7	138	98,6
Likovna umetnost	70	36	51,4	34	48,6	70	100
Glasbena umetnost	70	37	52,9	33	47,1	70	100
Spoznavanje okolja	105	55	52,4	48	45,7	103	98,1
Šport	105	54	51,4	50	47,6	104	99
Razredna ura	35	17	48,6	18	51,4	35	100
Angleščina	70	38	54,3	33	47,1	71	101,4
skupaj	805,0	422	52,4%	377	46,8%	799	99,3%

1. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	210	111	52,9	98	46,7	209	99,5
Matematika	140	74	52,9	64	45,7	138	98,6
Likovna umetnost	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
Glasbena umetnost	70	37	52,9	32	45,7	69	98,6
Spoznavanje okolja	105	55	52,4	49	46,7	104	99
Šport	105	54	51,4	50	47,6	104	99
Razredna ura	35	18	51,4	17	48,6	35	100
Angleščina	70	39	55,7	34	48,6	73	104,3

skupaj	805,0	424	52,7%	377	46,8%	801	99,5%
---------------	--------------	------------	--------------	------------	--------------	------------	--------------

1. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	210	111	52,9	97	46,2	208	99
Matematika	140	74	52,9	65	46,4	139	99,3
Likovna umetnost	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
Glasbena umetnost	70	36	51,4	34	48,6	70	100
Spoznavanje okolja	105	55	52,4	48	45,7	103	98,1
Šport	105	55	52,4	49	46,7	104	99
Razredna ura	35	18	51,4	17	48,6	35	100
Angleščina	70	38	54,3	33	47,1	71	101,4
skupaj	805,0	423	52,5%	376	46,7%	799	99,3%

1. D

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	210	110	52,4	96	45,7	206	98,1
Matematika	140	74	52,9	64	45,7	138	98,6
Likovna umetnost	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
Glasbena umetnost	70	37	52,9	32	45,7	69	98,6
Spoznavanje okolja	105	55	52,4	50	47,6	105	100
Šport	105	54	51,4	49	46,7	103	98,1
Razredna ura	35	19	54,3	18	51,4	37	105,7

Angleščina	70	38	54,3	35	50	73	104,3
skupaj	805,0	423	52,5%	377	46,8%	800	99,4%

2. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	245	128	52,2	115	46,9	243	99,2
Matematika	140	74	52,9	65	46,4	139	99,3
Angleščina	70	37	52,9	35	50	72	102,9
Likovna umetnost	70	34	48,6	35	50	69	98,6
Glasbena umetnost	70	38	54,3	34	48,6	72	102,9
Spoznavanje okolja	105	57	54,3	48	45,7	105	100
Šport	105	56	53,3	47	44,8	103	98,1
Razredna ura	35	18	51,4	18	51,4	36	102,9
skupaj	840,0	442	52,6%	397	47,3%	839	99,9%

2. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	245	127	51,8	117	47,8	244	99,6
Matematika	140	74	52,9	64	45,7	138	98,6
Angleščina	70	37	52,9	35	50	72	102,9
Likovna umetnost	70	32	45,7	37	52,9	69	98,6
Glasbena umetnost	70	39	55,7	32	45,7	71	101,4
Spoznavanje okolja	105	58	55,2	47	44,8	105	100

Šport	105	57	54,3	47	44,8	104	99
Razredna ura	35	18	51,4	17	48,6	35	100
skupaj	840,0	442	52,6%	396	47,1%	838	99,8%

2. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	245	127	51,8	117	47,8	244	99,6
Matematika	140	74	52,9	65	46,4	139	99,3
Angleščina	70	37	52,9	35	50	72	102,9
Likovna umetnost	70	32	45,7	37	52,9	69	98,6
Glasbena umetnost	70	39	55,7	31	44,3	70	100
Spoznavanje okolja	105	58	55,2	46	43,8	104	99
Šport	105	57	54,3	48	45,7	105	100
Razredna ura	35	18	51,4	17	48,6	35	100
skupaj	840,0	442	52,6%	396	47,1%	838	99,8%

3. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	245	125	51	120	49	245	100
Matematika	175	89	50,9	88	50,3	177	101,1
Angleščina	70	37	52,9	36	51,4	73	104,3
Likovna umetnost	70	36	51,4	34	48,6	70	100
Glasbena umetnost	70	36	51,4	34	48,6	70	100
Spoznavanje okolja	105	57	54,3	51	48,6	108	102,9
Šport	105	63	60	46	43,8	109	103,8
Razredna ura	35	17	48,6	18	51,4	35	100
skupaj	875,0	460	52,6%	427	48,8%	887	101,4%

3. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	245	125	51	119	48,6	244	99,6
Matematika	175	89	50,9	87	49,7	176	100,6
Angleščina	70	37	52,9	34	48,6	71	101,4
Likovna umetnost	70	36	51,4	34	48,6	70	100
Glasbena umetnost	70	36	51,4	35	50	71	101,4
Spoznavanje okolja	105	57	54,3	51	48,6	108	102,9
Šport	105	63	60	49	46,7	112	106,7
Razredna ura	35	17	48,6	18	51,4	35	100
skupaj	875,0	460	52,6%	427	48,8%	887	101,4%

3. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	245	126	51,4	120	49	246	100,4
Matematika	175	90	51,4	87	49,7	177	101,1
Angleščina	70	37	52,9	36	51,4	73	104,3
Likovna umetnost	70	38	54,3	33	47,1	71	101,4
Glasbena umetnost	70	37	52,9	34	48,6	71	101,4
Spoznavanje okolja	105	57	54,3	51	48,6	108	102,9
Šport	105	63	60	48	45,7	111	105,7
Razredna ura	35	17	48,6	18	51,4	35	100
skupaj	875,0	465	53,1%	427	48,8%	892	101,9%

4. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	175	86	49,1	87	49,7	173	98,9
Matematika	175	90	51,4	84	48	174	99,4
Angleščina	70	37	52,9	32	45,7	69	98,6
Likovna umetnost	70	36	51,4	36	51,4	72	102,9
Glasbena umetnost	52,5	26	49,5	26	49,5	52	99
Družba	70	37	52,9	35	50	72	102,9
Naravoslovje in tehnika	105	52	49,5	53	50,5	105	100
Šport	105	52	49,5	52	49,5	104	99
Razredna ura	17,5	10	57,1	8	45,7	18	102,9
skupaj	840,0	426	50,7%	413	49,2%	839	99,9%

4. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	175	87	49,7	85	48,6	172	98,3
Matematika	175	90	51,4	86	49,1	176	100,6
Angleščina	70	37	52,9	33	47,1	70	100
Likovna umetnost	70	36	51,4	36	51,4	72	102,9
Glasbena umetnost	52,5	27	51,4	26	49,5	53	101
Družba	70	37	52,9	35	50	72	102,9
Naravoslovje in tehnika	105	52	49,5	52	49,5	104	99
Šport	105	51	48,6	53	50,5	104	99

Razredna ura	17,5	9	51,4	9	51,4	18	102,9
skupaj	840,0	426	50,7%	415	49,4%	841	100,1%

4. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	175	86	49,1	86	49,1	172	98,3
Matematika	175	89	50,9	84	48	173	98,9
Angleščina	70	37	52,9	34	48,6	71	101,4
Likovna umetnost	70	38	54,3	36	51,4	74	105,7
Glasbena umetnost	52,5	26	49,5	27	51,4	53	101
Družba	70	37	52,9	35	50	72	102,9
Naravoslovje in tehnika	105	53	50,5	51	48,6	104	99
Šport	105	51	48,6	53	50,5	104	99
Razredna ura	17,5	9	51,4	9	51,4	18	102,9
skupaj	840,0	426	50,7%	415	49,4%	841	100,1%

5. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	175	91	52	85	48,6	176	100,6
Matematika	140	74	52,9	70	50	144	102,9
Angleščina	105	55	52,4	52	49,5	107	101,9
Likovna umetnost	70	34	48,6	36	51,4	70	100
Glasbena umetnost	52,5	28	53,3	28	53,3	56	106,7
Družba	105	55	52,4	52	49,5	107	101,9
Naravoslovje in tehnika	105	55	52,4	51	48,6	106	101
Gospodinjstvo	35	18	51,4	19	54,3	37	105,7
Šport	105	54	51,4	50	47,6	104	99
Razredna ura	17,5	9	51,4	9	51,4	18	102,9
Skupaj	910,0	473	52,0%	452	49,7%	925	101,6%

5. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	175	91	52	85	48,6	176	100,6
Matematika	140	74	52,9	70	50	144	102,9
Angleščina	105	56	53,3	55	52,4	111	105,7
Likovna umetnost	70	34	48,6	37	52,9	71	101,4
Glasbena umetnost	52,5	28	53,3	28	53,3	56	106,7
Družba	105	55	52,4	52	49,5	107	101,9
Naravoslovje in tehnika	105	55	52,4	51	48,6	106	101

Gospodinjstvo	35	18	51,4	18	51,4	36	102,9
Šport	105	53	50,5	50	47,6	103	98,1
Razredna ura	17,5	9	51,4	10	57,1	19	108,6
Skupaj	910,0	473	52,0%	456	50,1%	929	102,1%

5. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	140	72	51,4	66	47,1	138	98,6
Matematika	105	57	54,3	56	53,3	113	107,6
Angleščina	105	55	52,4	51	48,6	106	101
Likovna umetnost	35	19	54,3	16	45,7	35	100
Glasbena umetnost	35	14	40	21	60	35	100
Geografija	35	16	45,7	21	60	37	105,7
Zgodovina	35	18	51,4	19	54,3	37	105,7
Naravoslovje	70	38	54,3	36	51,4	74	105,7
Tehnika in tehnologija	70	37	52,9	34	48,6	71	101,4
Gospodinjstvo	52,5	30	57,1	23	43,8	53	101
Šport	105	52	49,5	52	49,5	104	99
Razredna ura	35	19	54,3	18	51,4	37	105,7
Skupaj	927,5	477	51,4%	461	49,7%	938	101,1%

6. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
----------------	----------------------------------	-----------	---------------	------------	----------------	-----------------	---------------------

Slovenščina	140	72	51,4	69	49,3	141	100,7
Matematika	105	58	55,2	55	52,4	113	107,6
Angleščina	105	55	52,4	52	49,5	107	101,9
Likovna umetnost	35	19	54,3	16	45,7	35	100
Glasbena umetnost	35	15	42,9	20	57,1	35	100
Geografija	35	21	60	17	48,6	38	108,6
Zgodovina	35	16	45,7	21	60	37	105,7
Naravoslovje	70	36	51,4	37	52,9	73	104,3
Tehnika in tehnologija	70	38	54,3	34	48,6	72	102,9
Gospodinjstvo	52,5	29	55,2	24	45,7	53	101
Šport	105	51	48,6	52	49,5	103	98,1
Razredna ura	35	20	57,1	17	48,6	37	105,7
Skupaj	927,5	480	51,8%	462	49,8%	942	101,6%

6. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	140	73	52,1	69	49,3	142	101,4
Matematika	105	57	54,3	54	51,4	111	105,7
Angleščina	105	51	48,6	52	49,5	103	98,1
Likovna umetnost	35	19	54,3	17	48,6	36	102,9
Glasbena umetnost	35	19	54,3	16	45,7	35	100
Geografija	35	18	51,4	19	54,3	37	105,7
Zgodovina	35	18	51,4	18	51,4	36	102,9
Naravoslovje	70	37	52,9	34	48,6	71	101,4

Tehnika in tehnologija	70	40	57,1	37	52,9	77	110
Gospodinjstvo	52,5	31	59	24	45,7	55	104,8
Šport	105	51	48,6	54	51,4	105	100
Razredna ura	35	15	42,9	20	57,1	35	100
Skupaj	927,5	480	51,8%	462	49,8%	942	101,6%

6. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	105	57	54,3	52	49,5	109	103,8
Matematika	105	62	59	56	53,3	118	112,4
Angleščina	105	51	48,6	53	50,5	104	99
Likovna umetnost	35	18	51,4	20	57,1	38	108,6
Glasbena umetnost	35	18	51,4	17	48,6	35	100
Geografija	70	37	52,9	34	48,6	71	101,4
Zgodovina	70	39	55,7	35	50	74	105,7
Domovinska in državljanska kultura in etika	35	19	54,3	18	51,4	37	105,7
Naravoslovje	105	47	44,8	57	54,3	104	99
Tehnika in tehnologija	35	19	54,3	18	51,4	37	105,7
Šport	70	35	50	35	50	70	100
Razredna ura	35	16	45,7	20	57,1	36	102,9
skupaj	910,0	467	51,3%	458	50,3%	925	101,6%

7. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	105	53	50,5	50	47,6	103	98,1
Matematika	105	62	59	57	54,3	119	113,3
Angleščina	105	51	48,6	53	50,5	104	99
Likovna umetnost	35	16	45,7	19	54,3	35	100
Glasbena umetnost	35	19	54,3	17	48,6	36	102,9
Geografija	70	37	52,9	38	54,3	75	107,1
Zgodovina	70	36	51,4	35	50	71	101,4
Domovinska in državljanska kultura in etika	35	14	40	21	60	35	100
Naravoslovje	105	55	52,4	52	49,5	107	101,9
Tehnika in tehnologija	35	15	42,9	21	60	36	102,9
Šport	70	34	48,6	36	51,4	70	100
Razredna ura	35	19	54,3	17	48,6	36	102,9
skupaj	910,0	460	50,5%	459	50,4%	919	101,0%

7. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	122,5	75	61,2	56	45,7	131	106,9
Matematika	140	76	54,3	70	50	146	104,3
Angleščina	105	57	54,3	55	52,4	112	106,7
Likovna umetnost	35	19	54,3	17	48,6	36	102,9
Glasbena umetnost	35	20	57,1	15	42,9	35	100

Geografija	52,5	28	53,3	25	47,6	53	101
Zgodovina	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
Domovinska in državljanska kultura in etika	35	17	48,6	18	51,4	35	100
Fizika	70	35	50	34	48,6	69	98,6
Kemija	70	35	50	34	48,6	69	98,6
Biologija	52,5	26	49,5	27	51,4	53	101
Tehnika in tehnologija	35	19	54,3	17	48,6	36	102,9
Šport	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
Razredna ura	35	19	54,3	18	51,4	37	105,7
Skupaj	927,5	498	53,7%	452	48,7%	950	102,4%

8. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	122,5	74	60,4	53	43,3	127	103,7
Matematika	140	76	54,3	70	50	146	104,3
Angleščina	105	55	52,4	54	51,4	109	103,8
Likovna umetnost	35	19	54,3	16	45,7	35	100
Glasbena umetnost	35	20	57,1	16	45,7	36	102,9
Geografija	52,5	26	49,5	27	51,4	53	101
Zgodovina	70	34	48,6	35	50	69	98,6
Domovinska in državljanska kultura in etika	35	19	54,3	16	45,7	35	100
Fizika	70	35	50	35	50	70	100

Kemija	70	35	50	35	50	70	100
Biologija	52,5	29	55,2	25	47,6	54	102,9
Tehnika in tehnologija	35	19	54,3	16	45,7	35	100
Šport	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
Razredna ura	35	18	51,4	17	48,6	35	100
Skupaj	927,5	495	53,4%	448	48,3%	943	101,7%

8. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	122,5	76	62	54	44,1	130	106,1
Matematika	140	76	54,3	70	50	146	104,3
Angleščina	105	55	52,4	55	52,4	110	104,8
Likovna umetnost	35	19	54,3	17	48,6	36	102,9
Glasbena umetnost	35	16	45,7	19	54,3	35	100
Geografija	52,5	28	53,3	24	45,7	52	99
Zgodovina	70	35	50	38	54,3	73	104,3
Domovinska in državljanska kultura in etika	35	18	51,4	17	48,6	35	100
Fizika	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
Kemija	70	37	52,9	35	50	72	102,9
Biologija	52,5	29	55,2	25	47,6	54	102,9
Tehnika in tehnologija	35	19	54,3	17	48,6	36	102,9
Šport	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
Razredna ura	35	17	48,6	18	51,4	35	100

Skupaj	927,5	497	53,6%	455	49,1%	952	102,6%
---------------	--------------	------------	--------------	------------	--------------	------------	---------------

8. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	144	90	62,5	69	47,9	159	110,4
Matematika	128	72	56,3	65	50,8	137	107
Angleščina	96	56	58,3	49	51	105	109,4
Likovna umetnost	32	20	62,5	18	56,3	38	118,8
Glasbena umetnost	32	18	56,3	16	50	34	106,3
Geografija	64	41	64,1	31	48,4	72	112,5
Zgodovina	64	35	54,7	30	46,9	65	101,6
Fizika	64	36	56,3	28	43,8	64	100
Kemija	64	37	57,8	29	45,3	66	103,1
Biologija	64	35	54,7	29	45,3	64	100
Šport	64	34	53,1	30	46,9	64	100
Razredna ura	32	17	53,1	17	53,1	34	106,3
Skupaj	848,0	491	57,9%	411	48,5%	902	106,4%

9. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	144	90	62,5	68	47,2	158	109,7
Matematika	128	73	57	64	50	137	107
Angleščina	96	54	56,3	50	52,1	104	108,3

Likovna umetnost	32	22	68,8	17	53,1	39	121,9
Glasbena umetnost	32	21	65,6	13	40,6	34	106,3
Geografija	64	36	56,3	29	45,3	65	101,6
Zgodovina	64	38	59,4	28	43,8	66	103,1
Fizika	64	36	56,3	28	43,8	64	100
Kemija	64	38	59,4	31	48,4	69	107,8
Biologija	64	33	51,6	32	50	65	101,6
Šport	64	34	53,1	30	46,9	64	100
Razredna ura	32	16	50	16	50	32	100
Skupaj	848,0	491	57,9%	406	47,9%	897	105,8%

9. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
Slovenščina	144	90	62,5	68	47,2	158	109,7
Matematika	128	72	56,3	64	50	136	106,3
Angleščina	96	55	57,3	50	52,1	105	109,4
Likovna umetnost	32	22	68,8	17	53,1	39	121,9
Glasbena umetnost	32	21	65,6	15	46,9	36	112,5
Geografija	64	35	54,7	29	45,3	64	100
Zgodovina	64	36	56,3	31	48,4	67	104,7
Fizika	64	35	54,7	30	46,9	65	101,6
Kemija	64	38	59,4	28	43,8	66	103,1
Biologija	64	37	57,8	30	46,9	67	104,7
Šport	64	34	53,1	30	46,9	64	100

Razredna ura	32	16	50	16	50	32	100
skupaj	848,0	491	57,9%	408	48,1%	899	106,0%

Vsi predmeti v oddelkih	Število ur po predmetniku	I.	I. %	II.	II. %	I. + II.	I. + II. [%]
skupaj	22634	11530	50,94%	11010	48,6%	22540	99,6%

2.2.2 REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI PO ODDELKIH

1. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

1. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

1. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]

1. D

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]

Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

2. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

2. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

2. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100

3. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100

Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

3. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	20	20	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

4. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	15	15	100
	75	75	100

3. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

4. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

4. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

5. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

5. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

6. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

6. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]

6. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]

Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

7. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

7. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

8. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100

8. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100

Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

8. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

9. A

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

9. B

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

9. C

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
Kulturni dan	15	15	100
Naravoslovni dan	15	15	100
Športni dan	25	25	100
Tehniški dan	20	20	100
	75	75	100

skupaj	Število ur po predmetni ku	I. + II.	I. + II. [%]
	1950	1950	100

2.2.3 REALIZACIJA IZBIRNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

REALIZACIJA IZBIRNIH PREDMETOV

Zakon o osnovni šoli (17. člen) določa, da učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Predmete izbere ne glede na področje.

10. a člen opredeljuje neobvezne izbirne predmete. Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1.	Francoščina 2	70	35	50	37	52,9	72	102,9
2.	Francoščina 3	64	35	54,7	32	50	67	104,7
3.	Gledališki klub	35	17	48,6	18	51,4	35	100
4.	Izbrani šport - košarka	35	16	45,7	18	51,4	34	97,1
5.	Izbrani šport - odbojka	35	19	54,3	15	42,9	34	97,1
6.	Kemija v življenju	32	19	59,3	14	43,8	33	103,1
7.	Likovno snovanje 2	35	18	51,4	17	48,6	35	100
8.	Likovno snovanje 3	32	20	62,5	15	46,9	35	109,4
9.	Matematične delavnice 8	35	19	54,3	16	45,7	35	100
10.	Matematične delavnice 9	32	17	53,1	16	50	33	103,1
11.	Multimedija	35	14	40	17	48,57	31	88,57
12.	Nemščina 1	70	38	54,3	39	55,7	77	110

13.	Nemščina 2	70	36	51,4	42	60	78	111,4
14.	Nemščina 3	64	35	54,7	36	56,3	71	110,9
15.	Računalniška omrežja	32	15	46,9	17	48,6	32	100
16.	Šolsko novinarstvo	35	19	54,3	16	45,7	35	100
17.	Šport za sprostitev	2x32=64	48	75	35	54,7	83	129,6
18.	Šport za zdravje	35	19	54,3	16	45,7	35	100
	skupaj	810	439	54,2%	416	51,4%	855	105,6%

REALIZACIJA NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETI

	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1	Neobvezen izbirni predmet NEMŠČINA	70	36	51,4	42	60	78	111,4
	Neobvezen izbirni predmet FRANCOŠČINA	70	36	51,4	36	51,4	72	102,8
2	Neobvezen izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO	35	18	51,4	18	51,4	36	102,8
3	Neobvezen izbirni predmet UMETNOST	35	18	51,4	17	48,6	35	100,0
4	Neobvezni izbirni predmet ŠPORT	35	20	57,1	16	45,7	36	102,8
	skupaj	245	128	52,2%	129	52,7%	257	104,9%

2.2.4 SKUPNA REALIZACIJA ŠOLE

Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
pouk	22634	22540	99,6%
izbirni	810	855	105,6%
neobvezni izbirni	245	257	104,9%
dejavnosti	1950	1950	100
skupaj	25639	25602	99,85%

2.3 UČENCI

V 26 oddelkih je bilo na začetku šolskega leta 2025/2026 vključenih 500 učencev (248 dečkov in 252 deklic), od tega v prvem razredu 63. Med šolskim letom se je vpisalo 8 učencev in izpisali 4 učenci: 3 učenci 1. razreda in 1 učenec 5. razreda). Ob koncu šolskega leta so bili vpisani 504 učenci.

S 1. 9. 2025 je bilo v 26 oddelkih vključenih 500 učencev (248 dečkov in 252 deklic):

1. triletje: 160 učencev

2. triletje: 159 učencev

3. triletje: 181 učencev

Razred	Število učencev → [a + b + c = skupaj]
1.	16+ 16 + 16 + 15 = 63
2.	17 + 15 + 16 = 48

3.	$16 + 16 + 17 = 49$
4.	$19 + 16 + 16 = 51$
5.	$23 + 23 = 46$
6.	$20 + 21 + 21 = 62$
7.	$23 + 23 = 46$
8.	$23 + 22 + 21 = 66$
9.	$22 + 24 + 23 = 69$
SKUPAJ	500

Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da napreduje 487 (96,6%) učencev.

17 učencev bo ponavljalo razred, 6 učencev je zaključilo osnovnošolsko obveznost in sicer:

Tabela ponavljanja/končanja OŠ obveznosti

Razred	Oddelek a	Oddelke b	Oddelek c	Oddelek d	Skupaj /opomba
1.	2	1	2	1	6 - ponavljajo razred
2.	0	1	0	/	1- ponavlja razred
3.	0	0	1	/	1 - ponavlja razred
4.	2	0	1	/	3 - ponavljajo razred
5.	0	0	/	/	/
6.	0	0	0	/	4- zaključujejo osnovnošolsko obveznost
7.	1	1	0	/	2 - ponavljata razred
8.	1	2	1	/	4- ponavljajo razred

9.	0	0	0	/	2- zaključila osnovnošolsko obveznost
----	---	---	---	---	---------------------------------------

Osnovnošolsko obveznost (9 let) je izpolnilo 73 učencev.

9. razred je zaključilo 67 učencev, 6 učencev je zaključilo osnovnošolsko obveznost, in sicer v 6. ali 9. razredu. Večina od teh nadaljuje izobraževanje v srednji šoli.

2.4 UČNI USPEH

Pouk 1. in 2. razreda je obiskovalo 109 učencev (7 oddelkov):

Opisno ocenjeni	109
Napreduje	102 (93,58%)

3. razred je obiskovalo 49 učencev (3 oddelki). Napreduje 48 učencev (97,96%).

V 2. triletju je pouk obiskovalo 160 učencev (8 oddelkov). Napreduje 153 (95,62%) učencev.

V 3. triletju je pouk obiskovalo 187 učencev (8 oddelkov). Napreduje 179 (95,72%) učencev.

2.5 BOLNIŠNIČNA ŠOLA

Bolnišnični oddelek je tudi v šolskem letu 2025/2026 vestno opravljal svojo pomembno nalogo – zagotavljati kontinuirano izobraževanje in čustveno oporo otrokom in mladostnikom, ki se zaradi bolezni zdravijo v bolnišnici. Poseben poudarek je bil namenjen prilagajanju pedagoškega dela glede na zdravstveno stanje otrok ter ohranjanju stika z matičnimi šolami, starši in terapevtskimi ekipami. Delo je potekalo v obsegu 25 pedagoških ur za učiteljico razredne stopnje, ki jih je izvedla učiteljica Renata Golić in 25 ur za učitelje predmetne stopnje, polovico ur je obdelala učiteljica biologije in gospodinjstva Jožica Muhič, ostalo polovico pa je bila namenjena učiteljem, ki so prihajali na oddelek po potrebi oz. vabilu bolnišnične učiteljice.

V šolskem letu 2025/2026 je bilo na bolnišničnem oddelku hospitaliziranih 651 osnovnošolskih otrok in 244 srednješolskih otrok, od tega 397 učencev razredne stopnje, 254 učencev predmetne stopnje in 244 dijakov srednjih šol. Bolnišnično šolo je obiskovalo skupaj 232 osnovnošolcev in 13 srednješolcev.

Vsi hospitalizirani otroci niso bili vključeni v delo bolnišnične šole zaradi kratke hospitalizacije (enodnevni sprejemi, provokacijski testi), hospitalizacije med vikendi in prazniki, izolacije, bivanja v času šolskih počitnic ali odsotnost bolnišnične učiteljice.

Vsem učencem je bila glede na njihove zdravstvene zmožnosti v obeh ocenjevalnih obdobjih zagotovljena učna pomoč oziroma vključevanje v različne oblike vzgojno-izobraževalnega dela.

	Št. otrok v bolnišnici	Št. otrok vključenih v BŠ - skupaj	Št. otrok vključenih v BŠ	Zabeležen drugi prihod	Otrok s posebno potrebo
RAZR ST	397	232	160	11	
PRED ST	254		72	7	
SREDNJA Š.	244	13	13	25	

Poučevanje na pediatričnem oddelku zahteva stalno individualizacijo in prilagajanje metod, tempa ter učnih vsebin glede na zmožnosti posameznega otroka. Učne vsebine so pogosto vključene v igro, branje zgodb, likovno in glasbeno ustvarjanje ter pripovedovanje, saj takšen pristop otrokom omogoča lažjo osredotočenost in večjo motivacijo. Posebna pozornost je namenjena učencem z daljšimi hospitalizacijami, pri katerih sta kontinuiteta učenja in psihosocialna podpora še posebej pomembni.

Šolsko leto je bilo ustvarjalno, vsebinsko bogato in pestro. Otroci so sodelovali v številnih dejavnostih, obiskih in delavnicah, ki so pomembno prispevali k prijetnemu vzdušju ter zmanjševanju stresa med hospitalizacijo.

Oddelek so obiskali:

- vojaki bolničarji, ki so otrokom predstavili svoje delo in opremo,
- predstavniki redarstva, civilne zaščite in policije,
- kužki reševalci,
- eksotične živali,
- učiteljice v pokoju, ki so otrokom brale pravljice,

- prostovoljci Gimnazije Novo mesto, ki so izvedli delavnice izdelovanja pustnih mask,
- učenke 8. razreda OŠ Drska z delavnico kvačkanja,
- dijaki Srednje zdravstvene šole Novo mesto,
- košarkarji KK Krka,
- folkloristi FD Kres,
- ansambel Drskači,
- prostovoljci Pikapolonica z izvedbo lutkovne igrice,
- učenci Glasbene šole Marjana Kozine.

V okviru bolnišnične šole so potekale tudi številne ustvarjalne in tematske delavnice:

- adventne delavnice,
- izdelovanje venčkov,
- ustvarjalne delavnice ob materinskem dnevu in veliki noči,
- pekarske delavnice (piškoti, kruhki, pletenice, parklji, rogljički in drugi pekovski izdelki ter spoznavanje osnove priprave in oblikovanja testa,...)
- izdelovanje voščilnic in prazničnih okraskov,
- različne likovne in glasbene dejavnosti.

Posebno veselje je otrokom prinesel obisk dedka Mraza, ki je s toplimi besedami in darili pričaral praznično vzdušje.

Celotno leto je bilo prepleteno s toplimi, veselimi in poučnimi dogodki, ki so pomembno prispevali k dobremu počutju otrok ter ustvarjanju pozitivne socialne klime na oddelku.

Ključnega pomena je bilo tudi tesno sodelovanje z bolnišničnim osebjem. Redna izmenjava informacij in usklajevanje dela sta omogočala optimalno prilagajanje pouka zdravstvenemu stanju in potrebam otrok. S tem se je staršem nudilo dodatno podporo ter ohranjalo občutek, da njihov otrok kljub bolezni ostaja povezan s šolskim okoljem.

2.6 PRIZNANJA IN NAGRADE

V skladu s Pravilnikom o podelitvi pohval, priznanj in nagrad učencem šole je bilo učencem v šolskem letu 2025/2026 podeljeno:

Število priznanj:	Ime nagrade, priznanja:
1	Nagrada šole – Iza Koprivnik (podeljeno na valeti, 11. 6. 2026)
2	Nagrada športnici in športniku šole – Neža Primc in Miha Judež (podeljeno na Zboru učencev, 12. 6. 2026)
12	Knjižna nagrada za odličnost (devetošolci - podeljeno na valeti, 11. 6. 2026)
45	Priznanje šole za uspešno delo na več področjih (učenci od 5. do 9. razreda, podeljeno na prireditvi Nagradimo uspeh, 2. 6. 2026)

PREGLEDNICA DOSEŽENIH PRIZNANJ NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA

Zap.	Vrsta priznanja	Bronasto	Srebrno	Zlato	Vodja tekmovanja
1.	Matematika OŠ (Kenguru Vegovo) 1.–7. razred	31 (priznanje Kenguru), 2 (bronasto Vegovo)	1	/	Katja Pečaver
2.	Matematika OŠ 8. in 9. r.	5 (priznanje Kenguru), 1 (bronasto Vegovo)	/	/	Katja Pečaver
3.	Fizika	10 (priznanje Čmrlj), 7 (bronasto)	1	/	Katja Pečaver
4.	Tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (1.-7. razred)	15 (priznanje)	/	/	Tina Eremić
5.	Tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (8., 9. razred)	7 (priznanje)	2 (bronasto regijsko)	1	Tina Eremić
6.	Angleščina (8. r. in 9. r.)	10	/	/	Miljana Maksimović
7.	Angleščina (6., 7. r.)	2	2	/	Nuša Šimec
8.	Nemščina	1	/	/	Erna Androjna
9.	Astronomija	5	2	/	Katja Pečaver

10.	Astronomija UTRINEK	2	/	/	Katja Pečaver
11.	Biologija	/	/	/	Anka Lakič
12.	Matemčec	38 (bronasto) 36 (biserno)	12	5	Nina Može
13.	Logična pošast	53 (bronasto) 30 (biserno)	13	3	Vesna Udovč
14.	Razvedrilna matematika	18	/	/	Ana Rozman
15.	Zgodovina	3	/		Simona Lešnjak
16.	Geografija	3	/	/	Katja Medle
17.	Logika	37	3	/	Marko Glavan
18.	Bober	16	/	/	Leja Imperl Rukše
19.	Kemija	4	4	/	Ana Rozman
20.	Vesela šola	4	/	/	Ana Oman, Mojca Mežik
21.	FLL	/	7	/	Marko Glavan
22.	Strogo zaupno	6 (bronasto) 28 (biserno)	6	3	Metoda Meštrič
23.	Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	4	/	/	Anka Lakič
24.	BZ - slovenska	288	/	/	Mojca Mežik
25.	BZ–angleška EPI	56 (prizn. za sodel.)	99	111	Valentina Bizjak
26.	BZ– francoska	3 (prizn. za sodel.)	6	4	Petra Jenič
27.	Zlati bralec	26	/	/	Mojca Mežik

ORGANIZACIJA IN UDELEŽBA NA TEKMOVANJIH

- Naši učenci so se udeležili 22 šolskih, 13 regijskih in 7 državnih tekmovanj.
- Na šoli smo organizirali regijsko (za 8. in 9. razred)/državno (7. razred) tekmovanje iz logike in regijsko srečanje FLL.

3. VSEBINA IN ORGANIZACIJA

VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1 ŠOLSKI KOLEDAR

Delo je potekalo po šolskem koledarju in v dveh ocenjevalnih obdobjih, realizirali smo vse šolske dneve – 190 dni pouka (9. razred 183 dni pouka).

Izvedene so bile vse šolske prireditve, in sicer pred državnima praznikoma ter slovenskim kulturnim praznikom (v veliki telovadnici šole).

V aprilu, maju in juniju 2026 smo izpeljali tri javne prireditve za učence, starše ter krajanke (Nagradimo uspeh, Valeta in Pozdrav pomladi - prireditev učencev od 1. do 4. razreda).

ZAČETEK IN TRAJANJE POUKA

Pouk se je začel ob 8.20. Ure dopolnilnega pouka, dodatnega pouka, ure individualne in skupinske učne pomoči ter izbirnih oz. neobveznih izbirnih predmetov so potekale tudi v času predur, od 7.30 do 8.15.

3.2 PREDMETI IN POPRAVNI IZPITI

V šolskem letu 2025/26 je bilo izpeljanih 19 popravnih izpitov za 8 učencev, 8. in 9. razreda. Štirje učenci so uspešno opravili izpite že v junijskem oz. julijskem roku, dva sta popravni izpit opravljala še v avgustovskem roku. Eden izmed njih popravnega izpita ni opravil. Ena učenka je imela predmetni in popravni izpit. Dva učenca nista pristopila k opravljanju predmetnega in popravnega izpita. Končala sta osnovnošolsko obveznost. Vsi učenci, razen enega, napredujejo v naslednji višji razred. Ugovorov na končno oceno nismo prejeli.

3.3 ŠOLANJE NA DOMU

V preteklem šolskem letu sta se učenec prvega in učenec petega razreda šolala na domu. Med šolskim letom sta se izpisala iz šole.

3.4 NPZ V 3., 6. IN 9. RAZREDU

1) SPLOŠNO

Pri organizaciji in izvedbi NPZ so bila upoštevana določila *Pravilnika o nacionalnem preverjanju znanja*. Vse aktivnosti, ki so povezane z NPZ, so bile skladne s *Koledarjem NPZ*.

Datumska in predmetna izvedba NPZ v posameznih razredih

Razred	Datum izvedbe	Predmet
3., 6., 9. razred	23. 3. 2026	slovenščina
3., 6., 9. razred	31. 3. 2026	matematika
6. razred	25. 3. 2026	angleščina
9. razred	25. 3. 2026	tretji predmet – kemija

Udeležba na NPZ

Učenci 3. razreda

Predmet	Število udeležениh učencev	Skupno število učencev
slovenščina	45	49
matematika	48	

Učenci 6. razreda

Predmet	Število udeležениh učencev	Skupno število učencev
slovenščina	61	63
matematika	58	
angleščina	59	

Učenci 9. razreda

Predmet	Število udeležениh učencev	Skupno število učencev
slovenščina	69	69
matematika	68	
kemija	68	

2) ANALIZE DOSEŽKOV NPZ PRI UČENCIH OŠ DRSKA

Podrobnejše analize dosežkov učencev OŠ Drska na NPZ so v primerjavi z dosežki učencev na državni ravni opravili učitelji strokovnega aktiva prvega in drugega triletja, slovenističnega, matematičnega, naravoslovnega strokovnega aktiva in strokovnega aktiva tujih jezikov ter so razvidni iz njihovih poročil. Analize uspešnosti učencev na NPZ so bile osnova za oblikovanje smernic za strokovno delo v šolskem letu 2026/2027. Z upoštevanjem smernic za delo bodo imeli učenci možnost izboljšati znanje na področjih, ki so se po opravljeni podrobni analizi NPZ izkazala kot njihova šibka področja v znanju.

3.3.1 ANALIZA NPZ V 3. RAZREDU

Predmet	Šolsko povprečje (%)	Državno povprečje (%)	Razlika (%)
slovenščina	40,8	40,5	+0,3
matematika	56,9	57,1	-0,2

SLOVENŠČINA

a) Cilji oz. naloge, pri katerih so bili učenci nad slovenskim povprečjem (izražena močna/močnejša področja v znanju učencev)

Učenci OŠ Drska so nad slovenskim povprečjem rešili naslednje naloge:

- 10. a naloga: Učenec razume prebrano besedilo. Ima razvito zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih besedil. Ve, o čem govori prebrano umetnostno besedilo (podrobno povzame njegovo vsebino). Izbere kratki polodprti odgovor.

Učenci so bili pri tej nalogi 0,11 nad slovenskim povprečjem.

- 11. naloga: Učenec razume prebrano umetnostno besedilo. Ima literarno znanje. Pozna, razume in uporablja temeljne literarnovedne izraze. Samostojno zapiše dve značilnosti pravljice.

Pri tej nalogi so bili učenci 0,09 nad slovenskim povprečjem.

- 9. naloga: Učenec razume prebrano umetnostno besedilo. Ima zmožnost predstavljanja književne osebe. Izrazi domišljjsko predstavo književne osebe. Med ponujenimi odgovori izbere dva pravilna odgovora (lastnosti književne osebe).

Učenci so bili pri tej nalogi 0,08 nad slovenskim povprečjem.

b) Cilji oz. naloge, pri katerih so bili učenci pod slovenskim povprečjem (izražena šibka/šibkejša področja v znanju učencev)

Učenci OŠ Drska so pod slovenskim povprečjem rešili naslednje naloge:

- 4. a naloga: Učenec razume prebrano umetnostno besedilo. Ima zmožnost doživljanja in razumevanja dogajanja in teme. Odgovarja na vprašanja o temi in vsebini. Sam zapiše odgovor. Odgovori so zaprti in kratki.

Učenci so bili pri tej nalogi –0,08 pod slovenskim povprečjem.

- 8. a naloga: Učenec razume prebrano umetnostno besedilo. Ima zmožnost doživljanja in razumevanja dogajanja in teme. Odgovarja na vprašanja o temi in vsebini. Sam zapiše odgovor. Odgovori so polodprti in kratki.

Pri tej nalogi so bili učenci –0,07 pod slovenskim povprečjem.

- 7. b naloga: Učenec pri pisanju upošteva pravila slovenskega knjižnega jezika. Ima razvito jezikovno in slogovno zmožnost. Uporablja slovnično in pravopisno pravilnost ter slogovno ustreznost. Sam zapiše odgovor. Odgovori so polodprti in kratki.

Iz rezultatov je razvidno, da učenci slabo poznajo slovenščino. V oddelkih je zelo veliko učencev, ki jim je slovenščina tuji jezik.

Izpostavile smo le tri naloge, ki najbolj odstopajo od slovenskega povprečja navzgor, in tri naloge, ki izstopajo navzdol.

c) Smernice za delo v šolskem letu 2026/2027

- Spodbujati natančno branje navodil in reševanje nalog v skladu z besedilom.
- Utemeljevati posamezne trditve.
- Tvoriti smiselne, jezikovno pravilne povedi in besedila (tudi pri drugih predmetih).
- Jasno ubesediti svoje misli.
- Izboljšati upoštevanje jezikovnih pravil.
- Delati z različnimi (ne)umetnostnimi besedili.
- Spodbujati poglobljeno razmišljanje o besedilih.
- Reševati zahtevnejše naloge, ki zahtevajo tvorjenje krajših, zaokroženih in pravilnih besedil.

Praktični predlogi za delo

- Vaditi branje in bralno razumevanje.

- Vključiti več pravopisnih vaj, ozaveščati rabo pravopisnih pravil in utemeljevati pravilnost zapisa.
- Poudarjati estetskost zapisa.
- Opozarjati učence na razporeditev časa in spoštovanje časovnih omejitev (pisni preizkusi).
- Spodbujati tvorjenje daljših besedil (poustvarjalna besedila, zapisi osebnih izkušenj).
- Spodbujati samostojno delo z umetnostnimi in neumetnostnimi besedili; naloge naj vključujejo višje taksonomske ravni (primerjanje, analiza, sinteza).
- Pripravljati obširnejše naloge, preverjanja in pisna ocenjevanja (primerjava z NPZ testi).
- Dodatno spodbujati branje.
- Natančno seznaniti učence in starše s kriteriji ocenjevanja (odlična ocena pomeni uporabo znanja v novih okoliščinah, ne le reprodukcijo).
- Vzpostavljati učno kondicijo za učinkovito učenje in delo.

Ta sistematičen pristop bo učencem pomagal razvijati ključne jezikovne in miselne spretnosti, potrebne za uspešno nadaljevanje šolanja.

MATEMATIKA

a) Cilji oz. naloge, pri katerih so bili učenci nad slovenskim povprečjem (izražena močna/močnejša področja v znanju učencev)

Učenci OŠ Drska so nad slovenskim povprečjem rešili naslednje naloge:

- 8. d naloga: Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami. Učenec reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja. Rešuje in raziskuje probleme. Med ponujenimi odgovori izbere en pravilni odgovor.

Učenci so bili pri tej nalogi 0,04 nad slovenskim povprečjem.

- 9. b naloga: Geometrijske oblike in uporaba geometrijskega orodja. Učenec dela s podatki in vzorci, razporeja elemente po lastnostih ter pozna matematično terminologijo. Uporabi kompleksne postopke. Izbere kratke zaprte odgovore.

Pri tej nalogi so bili učenci 0,03 nad slovenskim povprečjem.

- 6. b naloga: Računske operacije in njihove lastnosti. Učenec računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli). Izvaja rutinske postopke. Sam napiše kratek polodprti odgovor.

Učenci so bili pri tej nalogi 0,03 nad slovenskim povprečjem.

b) Cilji oz. naloge, pri katerih so bili učenci pod slovenskim povprečjem (izražena šibka/šibkejša področja v znanju učencev)

Učenci OŠ Drska so pod slovenskim povprečjem rešili naslednje naloge:

– 3. b naloga: Računske operacije in njihove lastnosti.

Učenec računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli). Izvajanje rutinskih postopkov.

Odgovori so kratki in zaprti.

Učenci so bili pri tej nalogi $-0,05$ pod slovenskim povprečjem.

– 1. b naloga: Računske operacije in njihove lastnosti.

Učenec računa do 100 (sešteva, odšteva, množi, deli). Izračuna pravilni rezultat.

Odgovori so kratki in zaprti.

Pri tej nalogi so bili učenci $-0,04$ pod slovenskim povprečjem.

– 4. a naloga: Merjenje.

Učenec pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote. Pozna in razume pojme in dejstva. Izbere en pravilni odgovor.

Učenci so bili pri tej nalogi $-0,04$ pod slovenskim povprečjem.

Izpostavljene so le tri naloge, ki najbolj odstopajo od slovenskega povprečja navzgor, in tri naloge, ki izstopajo navzdol.

c) Smernice za delo v šolskem letu 2026/2027

- Uporaba konkretnega materiala (bankovcev in kovancev) ter računanje z denarnimi vrednostmi v okviru ciljev in standardov za prvo vzgojno-izobraževalno obdobje v učnem načrtu za matematiko.
- Še več časa bomo namenile nalogam, pri katerih ima velik pomen bralna pismenost, učenju branja z razumevanjem, razčlembi besedil, izpisu bistvenih podatkov in dosledni rabi te veščine pri nadaljnjih nalogah.
- Učence bomo že med letom navajale na kompleksnejše naloge, kjer se snov prepleta med seboj, vključevale bomo naloge višjih taksonomskih stopenj.
- Še naprej bomo sprotno preverjale razumevanje učne snovi.
- Pri pisnih preverjanjih znanja bomo še naprej dodajale tipe nalog, ki se pojavljajo v NPZ.
- V pouk bomo vključevale aktivne metode in oblike dela, s čimer bomo povečale trajnost znanja in razvijale tudi socialne in fizično gibalne kompetence pri učencih.

- Na sestankih vertikale bomo seznanjale učiteljice 1. in 2. razreda z metodično-didaktičnimi priporočili in napotki za boljšo povezavo predhodno pridobljenih znanj z našo obravnavo.
- Več pozornosti bomo namenjale zapisom poteka reševanja nalog.

3.3.2 ANALIZA NPZ V 6. RAZREDU

Predmet	Šolsko povprečje (%)	Državno povprečje (%)	Razlika (%)
slovenščina	46,5	54,0	-7,5
matematika	50,4	52,6	-2,2
angleščina	56,2	58,0	-1,8

SLOVENŠČINA

a) Cilji oz. naloge, pri katerih so bili učenci nad slovenskim povprečjem (izražena močna/močnejša področja v znanju učencev)

- Učenci so najbolje rešili nalogo, ki je preverjala njihovo pravopisno zmožnost. Učenci so pri tej nalogi zelo uspešno popravili pravopisno napako (*NPZ, I. del, naloga 12. b; razlika glede na slovensko povprečje: 0,06*).
- Učenci so v skladu s slovenskim povprečjem rešili nalogo, ki je preverjala njihovo zmožnost pisnega tvorjenja ob neumetnostnem besedilu. Učenci so morali na podlagi izhodiščnega besedila in podanih navodil napisati e-pošto učiteljici (*NPZ, I. del, naloga 15; razlika glede na slovensko povprečje: 0,00*). Posebno so izstopali pri postavki A, ki je ocenjevala zgradbo besedila (*NPZ, I. del, naloga 15; razlika glede na slovensko povprečje: 0,11*).
- Zelo uspešno so rešili nalogo, ki je preverjala njihovo literarnovedno znanje. V tej nalogi so morali znana avtorja povezati z vrstama besedil, ki sta značilni zanju (*NPZ, II. del, naloga 11; razlika glede na slovensko povprečje: 0,05*).

b) Cilji oz. naloge, pri katerih so bili učenci pod slovenskim povprečjem (izražena šibka/šibkejša področja v znanju učencev)

- Učenci so najslabše reševali nalogo, ki je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila. Pri nalogi so morali urediti korake nastajanja biserov (NPZ, I. del, naloga 3; razlika glede na slovensko povprečje: –0,15).
- Močno pod državnim povprečjem so rešili še 2. nalogo, ki je prav tako preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila. Pri nalogi so morali učenci iz besedila razbrati, kje vse najdemo kalcijev karbonat, iz katerega so narejeni biseri (NPZ, I. del, naloga 2; razlika glede na slovensko povprečje: –0,14).
- Pod slovenskim povprečjem so učenci rešili tudi 7. in 13. nalogo, ki sta preverjali zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila in metajezikovno zmožnost. Pri 7. nalogi so morali primerjati pojma, pri 13. nalogi pa so morali stopnjevati pridevnik (NPZ, I. del, nalogi 7 in 13; razlika glede na slovensko povprečje pri obeh nalogah: –0,11).
- Pod državnim povprečjem so rešili tudi 5. nalogo, ki je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila. Učenci so morali odgovoriti na vprašanje, zakaj se nekateri raje odločajo za umetne bisere kot za gojene (NPZ, I. del, naloga 5; razlika glede na slovensko povprečje: –0,10).
- Učenci so glede na državno povprečje najslabše rešili nalogi, ki sta preverjali receptijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu (NPZ, II. del, nalogi 7 in 9; razlika glede na slovensko povprečje pri obeh nalogah: –0,20). Pri 7. nalogi so morali odgovoriti na vprašanje: »Zakaj pripovedovalec doživlja očeta kot glavo družine?«, pri 9. nalogi pa so morali prebrati krajši odlomek iz izhodiščnega besedila in odgovoriti na vprašanje: »Kaj pomeni, da sta oče in mama uporabljala imenitne besede?«
- Močno pod državnim povprečjem so učenci rešili 6. in 8. nalogo, ki sta preverjali receptijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu. Pri 6. nalogi so morali iz besedila izpisati dokaze za to, da vzpenjanje proti slapu za družinske člane ni bilo enostavno. Pri 8. nalogi pa so morali učenci razložiti pomen podčrtanega dela povedi »Ata je pregledal vse žepe na hlačah in vse žepe na vetrovki, a o denarju ni bilo ne duha ne sluha.« (NPZ, II. del, nalogi 6 in 8; razlika glede na slovensko povprečje pri obeh nalogah: –0,18).
- Močno pod slovenskim povprečjem so učenci rešili tudi 4. nalogo, ki je prav tako preverjala receptijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu. Pri nalogi so morali učenci obkrožiti dva pravilna odgovora o tem, kaj so izvedeli iz izhodiščnega besedila (NPZ, II. del, naloga 4; razlika glede na slovensko povprečje: –0,17).

- Pod slovenskim povprečjem so rešili tudi 1. nalogo, ki je preverjala literarnovedno znanje. Učenci so morali pri nalogi utemeljiti, zakaj je izhodiščno besedilo realistična pripoved (*NPZ, II. del, naloga 1; razlika glede na slovensko povprečje: –0,16*).
- Učenci so slabo rešili tudi nalogo, ki je preverjala zmožnost pisnega tvorjenja ob neumetnostnem besedilu in jezikovno zmožnost. Pri tej nalogi so morali učenci po navodilu napisati krajše zaokroženo besedilo o izhodiščnem besedilu (*NPZ, II. del, naloga 10; razlika glede na slovensko povprečje: –0,10*).

Učenci so na splošno imeli težave pri sprejemanju umetnostnega besedila, pri tvorjenju besedil o umetnostnem besedilu in ob njem ter pri izkazovanju literarnovednega znanja. Od 11 nalog so učenci 10 nalog rešili pod slovenskim povprečjem, odklon pa je precej velik.

c) Smernice za delo v šolskem letu 2026/2027

- Spodbujanje k natančnemu in poglobljenemu branju z razumevanjem (branje pred urami slovenščine, branje daljših književnih del pri pouku in preverjanje razumevanja, iskanje bistvenih podatkov iz besedila in njihovo sistematično povzemanje, obnavljanje in umeščanje v miselne vzorce, sklepanje na osnovi posredno podanih podatkov v besedilu).
- Branje manjšega obsega književnih besedil in daljši čas njihove obravnave (temeljito preverjanje razumevanja besedila kot celote in po delih).
- Organizirano branje in analiza pesmi ob dogovorjeni uri v tednu (utrjevanje literarnovednih pojmov – tudi širše: pripovedništvo, dramatika).
- Vztrajanje pri opravljanju dodatnih nalog, ki preverjajo znanje metajezikovnih in literarnovednih pojmov ter njihovo prepoznavanje v novih književnih okoliščinah.
- Razvijanje upovedovalne zmožnosti ob obravnavanih književnih besedilih (natančna analiza vsebinskih delov, izčrpno odgovarjanje in tvorba smiselnih ter koherentnih odgovorov).
- Vztrajanje pri utemeljevanju, pojasnjevanju odgovorov.
- Tvorba (poustvarjalnih) besedil s poglobljenim razmišljanjem o literarnem problemu.
- Še naprej bomo poskušale učence motivirati za razvijanje bralne kulture (promocija bralne značke).

- Vztrajanje pri jezikovno in slogovno ustrezni tvorbi besedil (vključevanje jezikovnih priročnikov pri samostojnem tvorjenju in jezikovnem preverjanju zapisanih besedil z učiteljevo povratno informacijo; pisanje poprav neustreznih povedi oziroma besedil).

MATEMATIKA

a) Cilji oz. naloge, pri katerih so bili učenci nad slovenskim povprečjem (izražena močna/močnejša področja v znanju učencev)

Učenci OŠ Drska nad slovenskim povprečjem:

- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona (zahtevnejše računske naloge);
- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke);
- množijo dve decimalni števili;
- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi;
- primerjajo in urejajo količine ter računajo z njimi;
- iz prikazov razberejo podatke in jih interpretirajo;
- rešujejo nekatere zahtevnejše besedilne naloge in probleme;
- primerjajo in urejajo decimalna števila.

Na ravni posameznih nalog se je pokazalo, da so bili učenci najuspešnejši pri rutinskih računskih postopkih, branju podatkov in osnovnih računskih operacijah, kjer je indeks težavnosti večinoma nad 0,70.

V primerjavi s slovenskim povprečjem je šola nadpovprečno uspešna pri računanju z decimalnimi števili, posebej pri množenju decimalnih števil.

Učenci so bili uspešnejši od slovenskega povprečja pri ciljih, ki vključujejo:

- računanje z decimalnimi števili (seštevanje, odštevanje in množenje);
- pretvarjanje merskih enot;
- branje in interpretacijo podatkov iz preglednic in grafičnih prikazov;
- posamezne zahtevnejše besedilne naloge.

Ti rezultati kažejo, da učenci dobro obvladajo računske postopke z decimalnimi števili ter uspešno uporabljajo pridobljeno znanje pri nekaterih problemskih nalogah.

b) Cilji oz. naloge, pri katerih so bili učenci pod slovenskim povprečjem (izražena šibka/šibkejša področja v znanju učencev)

Učenci OŠ Drska pod slovenskim povprečjem:

- zaokrožujejo naravna števila na desetice, stotice, tisočice, desettisočice in stotisočice;
- ocenijo rezultat in izračunajo vrednost številskega izraza;
- izračunajo vrednost številskega izraza ob upoštevanju vrstnega reda računskih operacij;
- berejo in interpretirajo zahtevnejše prikaze podatkov;
- rešujejo zahtevnejše besedilne naloge in probleme;
- opišejo in poimenujejo geometrijske like ter njihove elemente;
- ocenijo, narišejo in izmerijo kote;
- pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi;
- narišejo pravokotnik in kvadrat ter uporabljajo matematično simboliko v geometriji;
- prepoznavajo ravne črte, vzporednice, pravokotnice in določajo razdaljo med geometrijskimi elementi.

Največ težav povzročajo naloge višjih taksonomskih stopenj, zlasti problemske naloge, geometrijske vsebine ter merjenje kotov, kjer je indeks težavnosti pogosto pod 0,30.

Učenci OŠ Drska so slabše reševali naloge, pri katerih se je preverjalo:

- zaokroževanje naravnih števil;
- računanje s števili izrazi in upoštevanje vrstnega reda računskih operacij;
- geometrijske vsebine (prepoznavanje geometrijskih elementov, risanje in merjenje kotov, računanje z večimenskimi kotnimi enotami);
- zahtevnejše problemske naloge in naloge, ki zahtevajo uporabo več zaporednih postopkov;
- interpretacijo zahtevnejših grafičnih prikazov.

Največje odstopanje od državnega povprečja je bilo zaznано na področju geometrije, predvsem pri merjenju kotov in pretvarjanju kotnih enot.

c) Smernice za delo v šolskem letu 2026/2027

Glede na rezultate letošnje generacije bo potrebno v prihodnje:

- večjo pozornost nameniti geometrijskim vsebinam (merjenje in risanje kotov, geometrijski pojmi, računanje z večimenskimi kotnimi enotami);
- sistematično utrjevati zaokroževanje števil ter računanje s števili izrazi ob upoštevanju vrstnega reda računskih operacij;
- razvijati strategije reševanja zahtevnejših besedilnih in problemskih nalog;

- še naprej razvijati matematično pismenost z branjem navodil, izluščanjem bistvenih podatkov ter izbiro ustreznih strategij reševanja;
- ohranjati poudarek na računanju z decimalnimi števili in pretvarjanju merskih enot, saj učenci na teh področjih dosegajo primerljive oziroma boljše rezultate od slovenskega povprečja.

ANGLEŠČINA

a) Cilji oz. naloge, pri katerih so bili učenci nad slovenskim povprečjem (izražena močna/močnejša področja v znanju učencev)

Učenci 6. razreda OŠ Drska razmeroma dobro razumejo vnosna bralna in slušna besedila, saj so bili najuspešnejši pri slušnem in bralnem razumevanju, kjer prepoznavajo glavne informacije in posamezne neposredno izražene podatke. Poleg tega so bili učenci uspešni pri zahtevnejših postavkah, ki so zahtevale razumevanje širšega konteksta, povezovanje več informacij, razlikovanje med podobnimi podatki in sklepanje.

b) Cilji oz. naloge, pri katerih so bili učenci pod slovenskim povprečjem (izražena šibka/šibkejša področja v znanju učencev)

Učenci šole so bili pod slovenskim povprečjem pri nalogah, ki so preverjale rabo besedišča in pri nalogi pisnega sporočanja. Pri rabi besedišča so imeli največ težav s prepoznavanjem in samostojno uporabo besed zlasti pri nalogah brez nabora, kjer je potrebna tudi pravopisna natančnost.

Pri nalogi pisnega sporočanja so bili vrednoteni trije kriteriji: vsebina, besedišče ter pravopis in slovница. Učenci so oblikovali razumljiva besedila, vendar so imeli težave pri upoštevanju iztočnic oziroma razvijanju vsebine ter pri slovnični in pravopisni pravilnosti (pišejo nize enostavčnih in večstavčnih povedi, ustrezno zapisujejo črke angleške abecede in besede, ustrezno uporabljajo končna ločila, besedilo vsebuje preprosto in pogosto rabljeno besedišče ter preproste slovnične strukture).

c) Smernice za delo v šolskem letu 2026/2027

Še naprej bomo sistematično razvijale vse jezikovne zmožnosti, tudi govorno. Čeprav ta v preizkusu ni zajeta, pripomore k boljšemu slušnemu razumevanju in ustrežnejši rabi besedišča. Več poudarka bomo namenile zahtevnejšim vidikom učenja jezika. Pri slušnem

in bralnem razumevanju bomo vključevale naloge, ki spodbujajo povezovanje informacij in razumevanje širšega konteksta. Pri rabi besedišča bomo dale več poudarka aktivni rabi jezika, zlasti pri nalogah, pri katerih učenci samostojno oblikujejo odgovore in utrjujejo pravopis. Posebno pozornost bomo namenile pisanju, kjer učenci postopoma razvijajo zmožnost smiselnega povezovanja idej z uporabo pisanja po modelu, poglobljanja vsebine ter pravilne in raznolike rabe besedišča in slovničnih struktur. Uporabljale bomo primerna avtentična besedila, raznolike tipe nalog in sprotno podajale povratne informacije, ki učencem pomagajo razvijati jezikovno natančnost in samozavest pri sporazumevanju.

3.3.3 ANALIZA NPZ V 9. RAZREDU

Predmet	Šolsko povprečje (%)	Državno povprečje (%)	Razlika (%)
slovenščina	57,4	56,4	+1,0
matematika	53,1	54,6	-1,5
kemija	48,5	42,6	+5,9

SLOVENŠČINA

a) Cilji oz. naloge, pri katerih so bili učenci nad slovenskim povprečjem (izražena močna/močnejša področja v znanju učencev)

Analiza umetnostnega besedila in naloge, ki so bile z njim povezane

Učenci OŠ Drska pri nobeni nalogi niso bili izrazito nad slovenskim povprečjem.

Analiza neumetnostnega besedila in naloge, ki so bile z njim povezane

Učenci so večino nalog rešili dobro. Nad slovenskim povprečjem so reševali naloge, pri katerih so morali:

- določiti, ali trditve o neumetnostnem besedilu držijo ali ne;
- tvoriti krajše zaokroženo besedilo;
- razložiti del povedi s svojimi besedami;
- določiti oblikovne značilnosti glagola;
- določiti stavčne člene;
- rešiti nalogo z odvisniki.

Izraženi močni področji znanja pri učencih OŠ Drska sta bili pri tem:

- prepoznavanje in poimenovanje stavčnih členov;
- združevanje enostavčnih v dvostavčno poved z zahtevanim odvisnikom.

Učenci so najboljše rešili tiste naloge, ki so preverjale metajezikovno in skladenjsko zmožnost, saj so kar pri dveh tovrstnih nalogah za več kot 10 % presegli slovensko povprečje.

b) Cilji oz. naloge, pri katerih so bili učenci pod slovenskim povprečjem (izražena šibka/šibkejša področja v znanju učencev)

Analiza umetnostnega besedila in naloge, ki so bile z njim povezane

Učenci OŠ Drska so slabše reševali naloge, ki so preverjale recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu, ter nalogo, ki je preverjala literarnovedno znanje. Vse navedene naloge so rešili slabše od 6 % pod slovenskim povprečjem. Slabše so bile rešene naslednje naloge, pri katerih so morali:

- določiti zvrst literarnega besedila;
- določiti vrsto pripovedovalca;
- določiti lastnosti literarne osebe;
- razložiti rabo pojma 'vrhovno sodišče' v prenesenem pomenu.

Analiza neumetnostnega besedila in naloge, ki so bile z njim povezane

Učenci OŠ Drska so pod slovenskim povprečjem rešili naloge, kjer so morali:

- iskati zahtevane podatke v besedilu;
- utemeljiti, zakaj neka trditev drži oz. ne drži;
- določiti pomensko razmerje med besedami;
- tvoriti besedilno vrsto (prošnjo v e-obliki).

Opažamo, da so učenci slabše reševali naloge iz umetnostnega besedila. Učenci v večini neradi berejo, kažejo odpor do branja za domače branje in bralno značko. Posledično imajo težave z branjem in razumevanjem besedil, navodil za delo, veliko časa porabijo tudi za samo branje izhodiščnih besedil, naloge pa ob tem rešujejo površno.

c) Smernice za delo v šolskem letu 2026/2027

- Učence bomo usmerjale v poglobljeno razumevanje besedila z natančnim branjem in analizo njegovih vsebinskih delov, ob tem bomo preverjale razvijanje te zmožnosti.

Preverjale bomo tudi razumevanje vsebinskih delov na osnovi posredno izraženih podatkov.

- Razvijanje upovedovalne zmožnosti ob obravnavanih književnih besedilih (tvorba natančnih, smiselnih, koherentnih odgovorov).
- Pozornost bo usmerjena tudi k temu, da se učenci urijo v iskanju bistvenih podatkov iz besedila.
- Prizadevale si bomo, da bodo učenci tvorili krajša in daljša besedila. Pozornost bo usmerjena tudi v pisanje (po)ustvarjalnih besedil, uradnih besedil v obliki e-sporočil, pri čemer bodo pozorni tudi na njihovo ustrezno zgradbo.
- Več pozornosti bo namenjene tudi usvajanju literarnovednega znanja.
- V naslednjem šolskem letu jih bomo poskušale ponovno motivirati za branje (promocija bralne značke, branje knjig za domače branje).

MATEMATIKA

a) Cilji/naloge, pri katerih so bili učenci nad slovenskim povprečjem (izražena močna/močnejša področja učencev)

- Izračunajo vrednost izraza s celimi števili (seštevanje in odštevanje).
- Množijo dve decimalni števili.
- Izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil.
- Seštevajo, odštevajo, množijo in delijo ulomke.
- Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila.
- Ugotovijo, kateri množici števil pripada dano število.
- Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom.
- Množijo dvočlenike z uporabo razčlenitvenega zakona.
- Prepoznajo pravilo v vzorcu, poiščejo posplošitev in zapišejo algebrski izraz.
- Rešijo odprte in zaprte probleme, razčlenijo problemsko situacijo in postavljajo raziskovalna vprašanja.
- Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu.
- Prepoznajo trapez, ga opredelijo in opišejo z izrazi: osnovnica, krak, višina, srednjica.

- Izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca.
- Izračunajo površino in prostornino prizme ter valja (z računalom in brez njega).
- Iz prikaza preberejo podatke in jih interpretirajo.
- Rešijo problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo.
- Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke.

Rezultati kažejo, da imajo učenci razvito temeljno matematično znanje ter ga znajo v večini primerov uspešno uporabiti pri znanih nalogah. Viden je napredek v matematični bralni pismenosti – odčitavanje z grafov.

b) Cilji oz. naloge, pri katerih so bili učenci pod slovenskim povprečjem (izražena šibka/šibkejša področja v znanju učencev)

- Množijo dve decimalni števili. Grafično prikažejo p % od celote in odčitajo delež v % s prikaza.
- Krajšajo ulomek z danim številom oziroma ga okrajšajo.
- Rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi z uporabo žepnega računalnika, vendar brez neposredne uporabe tipke %).
- Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje).
- Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju matematičnih problemov in problemov iz življenjskih situacij.
- Izračunajo zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika.
- Uporabljajo strategije za računanje obsega in ploščine večkotnika (npr. uporaba obrazca, merjenje, preoblikovanje na znane like).
- Rezultati kažejo, da so učenci potrebujejo več podpore na področju merjenja in nalogah, ki so povezane z matematičnimi problemi in življenjskimi situacijami – atipične naloge.

c) Smernice za delo v šolskem letu 2026/2027

Na podlagi analize rezultatov NPZ in priporočil Državnega izpitnega centra bomo pri pouku matematike v prihodnjem šolskem letu namenili več pozornosti:

- sistematičnemu razvijanju matematičnega znanja in utrjevanju temeljnih matematičnih vsebin;
- učnim vsebinam, pri katerih so učenci izkazali največ težav ali dosegali slabše rezultate, tudi z medpredmetnim povezovanjem – fizika, kemija, tehnika in tehnologija;
- razvijanju motivacije za učenje z uporabo zanimivih, življenjskih in interaktivnih nalog;
- individualizirani podpora učencem, ki potrebujejo dodatno pomoč, s prilagojenimi razlagami, nalogami in konkretnimi ponazoritvami;
- povezovanju matematičnih vsebin z vsakdanjim življenjem, predvsem na področjih merjenja, pretvarjanja enot, branja in interpretacije podatkov ter reševanja praktičnih problemov;
- razvijanju branja z razumevanjem, logičnega sklepanja in uspešnega reševanja večstopenjskih matematičnih nalog;
- smiselni uporabi digitalnih orodij in sodobnih učnih pristopov za izboljšanje razumevanja in večjo vključenost učencev.

KEMIJA

a) Cilji oz. naloge, pri katerih so bili učenci nad slovenskim povprečjem (izražena močna/močnejša področja v znanju učencev)

Učenci OŠ Drska so bili uspešnejši od slovenskega povprečja pri 20 od 27 nalog NPZ iz kemije.

Izražena močnejša področja znanja so bila:

- zgradba atoma in razumevanje zgradbe atoma;
- atom in periodni sistem (nastanek ionov, razlikovanje med anioni in kationi, povezava med zgradbo atoma in lego v periodnem sistemu);
- elementi v periodnem sistemu (lastnosti elementov, uporaba in zapis kemijskih simbolov);
- kemijske reakcije (prepoznavanje reaktantov in produktov, kemijske enačbe, zakon o ohranitvi mase);

- kisline, baze in soli (reakcija nevtralizacije, uporaba indikatorjev, pH-lestvica);
- kisikove organske spojine (prepoznavanje funkcionalnih skupin in njihova uporaba);
- razumevanje kemijskih reakcij in povezovanje kemijskih vsebin z vsakdanjimi življenjskimi situacijami;
- uporaba kemijskih enačb in osnovnih kemijskih pojmov.

Rezultati kažejo, da imajo učenci dobro razvito temeljno kemijsko znanje ter ga znajo uspešno uporabiti pri reševanju različnih tipov nalog.

b) Cilji oz. naloge, pri katerih so bili učenci pod slovenskim povprečjem (izražena šibka/šibkejša področja v znanju učencev)

Učenci so bili pod slovenskim povprečjem pri 6 nalogah NPZ iz kemije.

Izražena šibkejša področja so bila:

- povezovanje zgradbe snovi z njenimi lastnostmi;
- uporaba kemijskega jezika in dosledna uporaba kemijskih pojmov;
- kemijska varnost in odgovorno ravnanje s snovmi;
- analiza in interpretacija podatkov;
- reševanje zahtevnejših problemskih nalog, ki zahtevajo povezovanje različnih učnih vsebin;
- razumevanje ionskih spojin ter razlikovanje med ionsko in kovalentno zgradbo snovi.

Šibkejša področja se ujemajo tudi z ugotovitvami Državnega izpitnega centra, ki kot najzahtevnejša izpostavlja naloge višjih taksonomskih stopenj, uporabo kemijskega jezika, povezovanje zgradbe in lastnosti snovi ter eksperimentalno delo.

c) Smernice za delo v šolskem letu 2026/2027

Na podlagi analize rezultatov NPZ in priporočil Državnega izpitnega centra bomo pri pouku kemije v prihodnjem šolskem letu namenili več pozornosti:

- sistematičnemu utrjevanju temeljnih kemijskih pojmov in pravilni uporabi kemijskega jezika;
- povezovanju zgradbe snovi z njenimi fizikalnimi in kemijskimi lastnostmi;
- razvijanju eksperimentalnih spretnosti z več samostojnega laboratorijskega dela učencev;

- reševanju problemskih nalog, ki zahtevajo uporabo znanja v novih situacijah ter povezovanje različnih vsebin;
- razvijanju analize in interpretacije podatkov iz preglednic, grafov in eksperimentalnih rezultatov;
- spodbujanju natančnega zapisa računov, enot in odgovorov;
- razvijanju branja z razumevanjem ter utemeljevanja odgovorov;
- vključevanju nalog vseh treh taksonomskih stopenj pri pouku in preverjanju znanja;
- sprotnemu utrjevanju učne snovi, samopreverjanju znanja in razvijanju odgovornosti učencev za lastno učenje;
- povezovanju kemijskih vsebin z vsakdanjim življenjem in primeri iz prakse, s čimer bomo še naprej razvijali uporabno in trajnejše znanje.

3.4 MANJŠE UČNE SKUPINE

Pouk v manjših učnih skupinah smo izvajali v 6., 7., 8. in 9. razredu. Učne skupine so bile heterogene.

Realizacija pouka:

6. razred

Oddelek	Predmet	Število skupin	Število realiziranih ur	% realiziranih ur
6. a	SLJ	4	36/35 ur	102,9 %
	MAT	4	27/35 ur	77,1 %
	TJA	4	35/35 ur	100,0 %
6. b	SLJ	4	36/35 ur	102,9 %
	MAT	4	26/35 ur	74,3 %
	TJA	4	36/35 ur	102,9 %
6. c	SLJ	4	37/35 ur	105,7 %
	MAT	4	27/35 ur	77,1 %
	TJA	4	35/35 ur	100,0 %

Opomba: Ostale učne ure so bile realizirane v sklopu ur pouka v oddelkih.

7. razred

Oddelek	Predmet	Število skupin	Število realiziranih ur	% realiziranih ur
7. a	SLJ	3	36/35 ur	102,9 %
	MAT	3	21/35 ur	60,0 %
	TJA	3	35/35 ur	100,0 %
7. b	SLJ	3	36/35 ur	102,9 %
	MAT	3	21/35 ur	60,0 %
	TJA	3	35/35 ur	100,0 %

Opomba: Ostale učne ure so bile realizirane v sklopu ur pouka v oddelkih.

8. razred

Oddelek	Predmet	Število skupin	Število realiziranih ur	% realiziranih ur
8. a	SLJ	5	131/122,5 ur	106,9 %
	MAT	5	146/140 ur	104,3 %
	TJA	5	112/105 ur	106,7 %
8. b	SLJ	5	127/122,5 ur	103,7 %
	MAT	5	146/140 ur	104,3 %
	TJA	5	109/105 ur	103,8 %
8. c	SLJ	5	130/122,5 ur	106,1 %
	MAT	5	146/140 ur	104,3 %
	TJA	5	110/105 ur	104,8 %

9. razred

Oddelek	Predmet	Število skupin	Število realiziranih ur	% realiziranih ur
9. a	SLJ	5	158/144 ur	109,7 %

	MAT	5	135/128 ur	105,5 %
	TJA	5	104/96 ur	108,3 %
9. b	SLJ	5	157/144 ur	109,0 %
	MAT	5	135/128 ur	105,5 %
	TJA	5	104/96 ur	108,3 %
9. c	SLJ	5	157/144 ur	109,0 %
	MAT	5	135/128 ur	105,5 %
	TJA	5	104/96 ur	108,3 %

3.5 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 1.–5. r.

RAZRED	DOPOLNILNI POUK	UČENCI	DODATNI POUK	UČENCI
1.	70,5/81	33	69,5/59	23
2.	81/54,5	34	23/50,5	29
3.	63/53	32	42/52	30
4.	24/18	17	12/17	10
5.	36/35	26	36/35	18
SKUPAJ	274/241,5	142	182,5/213,5	110

Dopolnilni pouk na razredni stopnji (1.–5. razred) je potekal najpogosteje pri matematiki, slovenščini in angleščini. Nekaj učencev je dopolnilni pouk obiskovalo samo občasno. Za dopolnilni pouk je bilo načrtovanih 241,5 ur, realiziranih pa je bilo 274 ur. Realizacija je 113,5 %.

Dopolnilni pouk je na razredni stopnji (4. in 5. razred) potekal po potrebi, po navadi pred ocenjevanjem. Dopolnilni pouk so izvajale učiteljice razredničarke v matičnih oddelkih.

Dodatni pouk na razredni stopnji (1. – 5. razred) je potekal pri matematiki, slovenščini in angleščini. Obiskovalo ga je 110 učencev. Nekateri učenci so obiskovali pouk iz vseh treh predmetov.

Dodatni pouk so izvajale učiteljice razredničarke v matičnih oddelkih. Ure dodatnega pouka so bile večinoma namenjena pripravi različnih tekmovanj iz matematike.

Za dodatni pouk na razredni stopnji je bilo načrtovanih 213,5 ur, realiziranih je bilo 182 ur oz. 85 %.

Opomba: Zaradi primanjkljajev v znanju smo realizirali več ur dopolnilnega pouka.

3.6 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK OD 6. – 9. r.

PREDMET				
6. – 9.r	DOPOLNILNI POUK	UČENCI	DODATNI POUK	UČENCI
MAT	18/17,5	28	16/17,5	2
SLJ	30/30,5	36	1/3	3
TJA	96/52	65	53/52,5	15
GEO	29/12	29	/	/
KEM	22/22	67	13/13	67
ZGO	30/22,5	3	36/22	40
NEM	9/9	12	21/21,5	8
FIZ	18/17,5	27	/	/
BIO	16/17	14	15/17	14
SKUPAJ	268/200	281	155/146,5	149

Dopolnilni pouk na predmetni stopnji (6. – 9. razred) je potekal pri slovenščini, matematiki, angleščini, kemiji, fiziki, geografiji, biologiji, nemščini in zgodovini. Izvajali so ga učitelji: Metka Božič, Tina Eremič, Marko Glavan, Ana Rozman, Nuša Šimec, Katja Pečaver, Simona Lešnjak, Jožica Muhič, Katja Medle, Špela Gorenc, Milijana Maksimović, Darja Kavšek in Erna Androjna. Nekateri učenci so dopolnilni pouk obiskovali samo občasno ali pa so obiskovali dopolnilni pouk pri več predmetih hkrati. Največkrat je pouk potekal strnjeno v fazah utrjevanja in preverjanja. Za dopolnilni pouk je bilo načrtovanih 200 ur, realiziranih je bilo 268 ur, to je 134 %.

Učenci, vključeni v ure dopolnilnega pouka, so zapolnjevali vrzeli v znanju in dodatno utrjevali znanja, predpisana z učnim načrtom in tako dosegli minimalne standarde znanj.

Dodatni pouk na predmetni stopnji (6. – 9. razred) je potekal pri zgodovini, biologiji, angleščini, nemščini, slovenščini, matematiki, biologiji in kemiji. Večina učencev je bilo vključenih v

dodatni pouk pri več predmetih. Dodatni pouk so izvajali predmetni učitelji: Simona Lešnjak, Jožica Muhič, Petra Jenič, Erna Androjna, Tina Eremić, Marko Glavan, Milijana Maksimović, Nuša Šimec in Darja Kavšek.

Za dodatni pouk na predmetni stopnji je bilo načrtovanih 146,5 ur, realizirano je bilo 155 ur, oz. 105,8 %.

Učenci, vključeni v ure dodatnega pouka so svoja znanja nadgrajevali, se pripravljali na razna tekmovanja iz znanj, kar jim je omogočilo tekmovanja na regijskih, področnih in državnih tekmovanjih ter jim prineslo srebrna in zlata priznanja.

3.7 DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE TUJCE

Načrtovano število ur:	Št. učencev	Št. skupin	Razred	Št. izvedenih ur po skupinah	Učitelj
180	7	1	1.	44	Tjaša Kulovec, Vesna Udovč
	1	1	2.	26	Tjaša Kulovec, Vesna Udovč
	2	1	4., 5.	15	Špela Gorenc
	2	1	7.	32	Špela Gorenc
	1	1	8.	15	Erna Androjna
	2	1	9.	32	Erna Androjna

V šolskem letu 2025/26 je Osnovno šolo Drska obiskovalo 15 učencev tujcev. Vsi razen enega učenca so bili v slovensko šolo vključeni prvo leto. Od teh se jih je 14 vpisalo z začetkom šolskega leta, en učenec je na šolo prišel na začetku oktobra 2025. 10 je bilo učencev razredne stopnje, 5 pa učencev predmetne stopnje. Učenci prihajajo iz Bosne in Hercegovine, Srbije, Kosova in Malezije, v prvem razredu pa so bili v program dodatne strokovne pomoči za učence tujce vključeni učenci Romi, ki so bili v šolo vpisani prvič. Šola je v skladu z navodili ministrstva vsem nudila dodatne ure pouka slovenščine kot drugega jezika. Za učence 1. in 2. razreda sta jih izvajali razredni učiteljici Vesna Udovč in Tjaša Kulovec, za učence od 4. do 9.

razreda pa učiteljici slovenščine Erna Androjna in Špela Gorenc. Pouk se je izvajal enkrat tedensko v času rednega pouka.

Glavni namen dodatnih ur pouka slovenščine kot drugega jezika je bil opremiti učence z znanjem jezika vsaj do te mere, da so se lahko samostojno vključili v šolsko delo in oddetek. Podrobnejši cilji in vsebine pouka so bili zastavljeni skladno z učnim načrtom za Začetni pouk slovenščine za učence priseljence 1., 2. in 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja. Obdelani so bili vsi predvideni tematski sklopi, učenci so usvojili veliko slovenskega besedišča in slovničnih struktur, težavo pa še vedno predstavlja tvorjenje daljših (in zapletenejših) povedi ter besedil. Učenci so šolo začeli obiskovati z različnim predznanjem slovenščine, prav tako so se pri učenju jezika izven šole različno angažirali – nekateri so celotno šolsko leto obiskovali DRPD Novo mesto (Društvo za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto), nekateri pa so se proti koncu šolskega leta vključili v Igrivi svet.

Vsi učenci so do konca šolskega leta pokazali napredek pri sporazumevanju v slovenščini (pri govorjenju, pisanju, branju in poslušanju), kar opažajo tudi sami. Drugošolka, ki je v Slovenijo prišla iz Malezije je tekom šolskega leta zelo napredovala. Opazen je bil velik napredek pri širjenju besednega zaklada, prav tako se lažje in bolj samozavestno izraža. Tudi učenci Romi so na individualnih urah lepo sodelovali ter dosegli napredek. Razvijali smo osnovno zmožnost sporazumevanja v slovenskem jeziku. Od 7 romskih otrok 3 učenci ne napredujejo v višji razred. Težava je bila, da romski učenci šole ne obiskujejo redno, zato je bilo posledično težko izvesti načrtovane ure.

Učenci iz 4., 5. in 7. razreda bodo napredovali v višji razred, učenec 8. razreda bo razred ponavljal, učenca 9. razreda pa sta zaključila z osnovnošolskim izobraževanjem in sta se vpisala v srednjo šolo. Učenci bodo tudi v naslednjem šolskem letu potrebovali nekaj dodatne pomoči pri učenju in sporazumevanju v slovenščini.

3.8 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA UČNA POMOČ

V okviru sistemiziranih ur individualne in skupinske pomoči smo organizirali pomoč učno šibkejšim in nadarjenim učencem na razredni in predmetni stopnji.

Individualna in skupinska pomoč	Št. vključenih učencev	Planirano št. ur	Realizirano št. ur	%
Učno šibki učenci	RS: 86	87,5	99	113,1 %
	PS: 263	147,5	172	116,6 %
Nadarjeni učenci	RS: 78	122,5	121	98,8 %
	PS: 45	105	84	80 %
SKUPAJ	472	462,5	476	102,9 %

V oblike dela z učenci z učnimi težavami in ucnim primanjkljajem smo vključili 86 učencev razredne stopnje in 263 učencev predmetne stopnje. Pomoč so redno izvajali: 4 učitelji razredne stopnje in 7 učiteljev predmetne stopnje.

Pri učno šibkih učencih smo realizacijo presegli na razredni in predmetni stopnji.

Svoje delo s posameznimi učenci so učitelji redno načrtovali in usklajevali s posameznimi učečimi učitelji in razredniki teh učencev. Uspehi dela so bili vidni pri večini učencev, ki so pomoč prejeli. Učitelji so učence pripravljali na ustno in pisno ocenjevanje. Učenci so se učili ucnih veščin (učenje s pomočjo učbenika, izdelava povzetkov, urejanje zapisov). Veliko ur so namenili razumevanju prebranega besedila, navodil in problemskih nalog ter utrjevanju osnovnih računskih operacij. Nekaterim učencem je bila nudena pomoč pri premagovanju treme, pridobivanju boljše samopodobe in usvajanju ucnih strategij.

Večina učencev je redno prihajala k uram. Pri delu so bili aktivni, motivirani in pozitivno naravnani, saj je bilo delo prilagojeno njihovim ucnim težavam. Rezultate smo preverjali sproti in ob ocenjevalnih konferencah.

Druga oblika nudenja pomoči je potekala kot delo z nadarjenimi učenci. Na razredni stopnji so 4 učitelji nadgrajevali učne vsebine z 78 učenci. Delo je potekalo v sklopu naravoslovnih, družboslovnih, jezikovnih in matematično logičnih vsebin. Nekateri učenci so se v okviru ur pripravljali na tekmovanja.

Pri delu so bili učenci aktivni, vedoželjni in samostojni, iskali in urejali so podatke, eksperimentirali, napovedovali izide, podajali svoja razmišljanja in iskali različne poti do rešitve. Radi so na svoj način raziskali in predstavili določene teme.

Na predmetni stopnji je 5 učiteljev nadgrajevalo delo s 45 učenci na področju slovenščine, angleščine, matematike, geografije in tehnike in tehnologije. Učitelji izvajalci ugotavljajo, da je bila odzivnost učencev pri teh vsebinah dobra. S tem so bili doseženi cilji poglobiti znanja in sprejeti modele reševanja problemskih nalog, razvijati lastno razmišljanje in iskati različne poti reševanja problemov. Veliko učencev je sodelovalo na različnih tekmovanjih. Pri pouku so reševali naloge z višjimi učnimi cilji. Delo je bilo zanimivo, saj so jim bile težje naloge izziv.

3.9 IZBIRNI IN NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (7., 8., 9. RAZRED)

Ime izbirnega predmeta	Razred	Število učencev	Število skupin	Število ur na teden	Realizacija	Učitelj
Filozofija – etična raziskovanja	8. r	5	1	1	34/35	Simona Lešnjak
Francoščina 2	8. r	6	1	2	72/70	Petra Jenič
Francoščina 3	9. r	8	1	2	67/64	Petra Jenič
Gledališki klub	7. r in 8. r	7	1	1	35/35	Metka Božič
Izbrani šport – košarka	7. r	9	1	1	34/35	Roman Judež
Izbrani šport – odbojka	7.r	13	1	1	34/35	Roman Judež
Kemija v življenju	9. r	7	1	1	33/32	Darja Kavšek
Likovno snovanje 2	8. r	30	2	2	35/35	Valerija Pegam
Likovno snovanje 3	9. r	33	2	2	35/32	Valerija Pegam
Matematične delavnice 8	8. r	8	1	1	35/35	Ana Rozman

Matematične delavnice 9	9. r	11	1	1	33/32	Ana Rozman
Multimedija	7., 8. in 9. r	9	1	1	31/35	Leja Imperl Rukše
Nemščina 1	7. r	20	1	2	78/70	Erna Androjna
Nemščina 2	8. r	19	1	2	78/70	Erna Androjna
Nemščina 3	9. r	11	1	2	71/64	Erna Androjna
Obdelava gradiv – les	7. r	10	1	1	38/35	Jakob Rožnik
Računalniška omrežja	9. r	7	1	1	32/32	Leja Imperl Rukše
Šolsko novinarstvo		7	1	1	37/35	Tina Eremić
Šport za sprostitev	9. r	24	2	2	32/32	Jose F. Moyano
Šport za sprostitev	9. r	18	1	1	32/32	Roman Judež
Šport za zdravje	8. r	35	2	2	35/35	Roman Judež

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

10. a člen Zakona o osnovni šoli (17. člen) opredeljuje neobvezne izbirne predmete. Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

Ocenjevanje neobveznih izbirnih predmetov: obvezni in neobvezni izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli (Ur. l. RS št. 52 z dne 21. 6. 2013).

Neobvezni izbirni predmeti (4., 5., 6. razred)

Triada	Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št. ur/teden	Št. izvedenih ur	Realizacija v %	učitelj
2. triada	Nemščina	26	1	2	72	102,9 %	Erna Androjna
2. triada	Francoščina	3	1	2	72	102,9 %	Petra Jenič
2. triada	Računalništvo	29	2	2	36 (1. sk.)	102,9 %	Leja Imperl
					36 (2. sk.)	102,9 %	Rukše
2. triada	Šport	25	2	2	35 (1. sk.)	100 %	Jose
					35 (2. sk.)	100 %	Fernandez Moyano
2. triada	Umetnost	8	1	1	35	100 %	Valerija Pegam
SKUPAJ	5	91	7	9	/	/	/

3.10 DODATNA STROKOVNA POMOČ

V letošnjem šolskem letu smo v skladu z odločbami o usmeritvi organizirali 28 učencem dodatno strokovno pomoč.

Učenci so opredeljeni kot: dolgotrajno bolni otroci, otroci z govorno-jezikovnimi motnjami, otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, otroci z avtističnimi motnjami, gibalno ovirani otroci ter otroci s čustveno-vedenjskimi motnjami.

Domači učitelji so nudili učno pomoč pri matematiki, slovenščini, angleščini in po potrebi tudi pri drugih predmetih. Prav tako so učno pomoč nudile pedagoginja, socialna pedagoginja ter specialna in rehabilitacijska pedagoginja.

Pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj so nudile na šoli zaposlene pedagoginja, socialna pedagoginja ter specialna in rehabilitacijska pedagoginja.

Dva učenca sta imela ob sebi začasnega spremljevalca (sistematizirani delovni mesti).

Delo je potekalo v skladu z izdelanimi individualiziranimi načrti, ki so bili pod vodstvom razrednikov in strokovne skupine izdelani, redno spremljani in po potrebi sproti dopolnjevanj.

Šolska svetovalna služba je imela pogoste aktivne, na katerih se je intenzivno posvetila vsakemu učencu posebej, predebatirala o učinkovitosti pomoči ter naredila plan dela za nadaljnje delo. Ta način dela se je izkazal za učinkovitega, saj so se težave tako sproti odpravljale, kar pa je doprineslo tudi k temu, da se niso stiske pri učencih še poglobile.

Sodelovanje staršev je bilo aktivno, redno in plodno. Učenci so večinoma dosegli pričakovane učne in vzgojne rezultate, nadgradili so svoja znanja in sposobnosti po individualnih močeh.

Šest učencev je odločbo za dodatno strokovno pomoč pridobilo med letom.

Pet učencev je imelo med letom preverjanje ustreznosti usmeritve.

Pet učencev z dodatno strokovno pomočjo je zaključilo deveti razred devetletke in se uspešno vpisalo v srednjo šolo.

Ocenjujemo, da je takšen način dela in pomoči zelo dober za večino učencev. Učenci napredujejo učno in osebnostno. Pridobijo na samozavesti, razvijejo socialne veščine, ki so pomembne in potrebne za delo in za življenje. Cilj DSP je tudi v tem, da se učence nauči, kako živeti in delati s svojimi ovirami oziroma primanjkljaji.

3.11 INTERESNE DEJAVNOSTI

Na začetku šolskega leta so imeli učenci možnost prijave na interesne dejavnosti z vseh področij – jezikovno umetniškega, naravoslovnega in športnega.

Na razredni in predmetni stopnji smo v tem šolskem letu skoraj v celoti izvedli interesne dejavnosti, katerih mentorji so bili strokovni delavci šole. Od tega je bilo 5 sistematiziranih interesnih dejavnosti: umetnost, otroški in mladinski pevski zbor, kolesarski izpit in robotika. Interesne dejavnosti so izvajali tudi zunanji izvajalci in sicer: rokomet za dečke, košarka za dekleta, mažoretke, ritmična gimnastika.

Po LDN je bilo planiranih 1354 ur interesnih dejavnosti, izvedenih 1357, od tega 345 planiranih sistematiziranih interesnih dejavnosti.

3.12 POROČILO O OPRAVLJENI KULTURNI DEJAVNOSTI

Učenci so obiskali številne zunanje kulturne institucije in si ogledali kulturne dogodke izven šole. Ogledali so si naslednje institucije ali se udeležili dogodka v njihovi organizaciji: Trubarjeva domačija, Cankarjev dom, Knjižnica Mirana Jarca Novo mesto, Jurčičeva domačija, Dolenjski muzej Novo mesto (6 obiskov), Lutkovno gledališče Ljubljana, Lutkovno gledališče Maribor, Muzejska hiša Semič, Narodna galerija, Hiša kulture in nature Drašča vas, Prijetno domače, Zavod Novo mesto, Spominska hiša Otona Župančiča, Karantanija Cinemas, na šoli pa so učenci razredne stopnje prisluhnili operi Žabji kralj (v izvedbi Klemna Torkarja in Eve Černe Avbelj), Cankarjev dom, Ljubljanski grad, Hiša eksperimentov, Pomorski muzej Sergeja Mašere, Hiša kranjske čebele, Muzej na prostem Pleterje, Javni zavod Trubarjevi kraji, Zavod Ivana Cankarja, Gorenjski muzej Kranj, Tehniški muzej Bistra, Park vojaške zgodovine Pivka. Skupaj so obiskali več kot 20 različnih kulturnih ustanov.

Med večjimi produkcijami šole so bili prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti, kulturna prireditve ob kulturnem prazniku, Pozdrav pomladi Kjer je ljubezen doma, Nagradimo uspeh. Aprila 2026 smo na slavnostni prireditvi obeležili 12 let gibanja Rastoča knjiga na šoli, tokrat na temo dobrih del. Na prireditvi so se predstavili pevci pevskih zborov, plesalci, deklamatorji, glasbeniki. Kot govorniki so nastopili državni svetnik Bojan Kekec, podžupan Mestne občine Novo mesto Urban Kramar in ravnatelj.

Tudi letos je junija izšlo šolsko glasilo Iskrice.

V knjižnici so tretješolci, ki so opravili bralno značko do novega leta, imeli noč v knjižnici, posvečeno Srečku Kosovelu. Obiskale so nas tudi Tačke Pomagačke. Devetošolci, ki so devet let brali za bralno značko, so lahko doživeli popoldne v knjižnici, tokrat na temo veselja.

Člani pevskega zbora pod mentorstvom Vatroslava Tomca in šolskega benda (mentor Matevž Maznik) so nastopili na sejmu Altermed v Celju.

Učenci tretjih razredov in 1. d so sodelovali v projektu Branje ne pozna meja in opravili izmenjavo s hrvaško šolo OŠ Kravarsko in OŠ Središće Zagreb.

Izvajalo se je 6 kulturnih interesnih dejavnosti.

Vatroslav Tomac se je z učenci pevskega zbora udeležil območne revije pevskih zborov v Kulturnem centru Janeza Trdine.

V šolskem letu so bili zaposleni na izobraževanjih s področij glasbe in literature. V knjižnici je bilo izvedenih 50 ur izobraževanj v povezavi z literaturo (bralni klub), nekaj je bilo udeležb na izobraževanjih zunaj šole.

Z učenci je bilo izvedenih 19 kulturnih dogodkov, ogledali so se jih učenci pa tudi zunanji obiskovalci, za širšo javnost je bilo pripravljenih 10 dogodkov. Učenci so kot gostje nastopili na zunanjih prireditvah drugih izvajalcev (Društvo revmatikov Novo mesto, Splošna bolnišnica Novo mesto, Državni svet, Stanovanjski sklad RS, KS Drska).

3.12.1 KULTURNI DOGODKI

Izvedli smo več prireditev znotraj šole in izven nje:

Zap. št.	Naziv dogodka	Kraj in datum dogodka	Kratek opis dogodka	Število nastopajočih	Število obiskovalcev		Dogodek/nastop izveden za:		
					učenci	zunanji	učence	širšo javnost	drugo (gostovanje s svojim dogodkom /nastopom izven šole)
1.	Prireditev za prvošolce	OŠ Drska, 1. 9. 2025	Učenci 2., 3., 4. in 8. razreda so pripravili kulturni program.	30	62	150	x	x	
2.	Nastop na 40-letnici Društva revmatikov Dolenjske	Novo mesto, 10. 10. 2025	Štirje učenci so predstavili ljudske izštevance, pesmi Ferija Lainščka s spremljavo in zaigrali nekaj ljudskih pesmi	4		120			x
3.	21. Glas mladih	Kočevje, 12. 10. 2026	Nastop na tekmovanju šolskih glasbenih skupin	6	50	100		x	x
4.	Dan sladkornih bolnikov	Splošna bolnišnica NM, 4. 11. 2025	Kulturni program z nastopom šolskega banda	7		50		x	x
5.	Gradimo mostove	Štukljeva brv, 4. 12. 2025	Povezava med šolami v projektu Gradimo mostove. Petje skupnih pesmi, izmenjava lepih misli med OŠ Drska in OŠ Bršljin.	60	30	15	x	x	x

6.	Mednarodni dan prostovoljcev	Splošna bolnišnica NM, 5. 12. 2025	Nastop pevskega zbora ob mednarodnem dnevu prostovoljcev v SBNM.	20		70		x	x
7.	Srečanje upokojencev OŠ Drska	Novo mesto, 18. 12. 2025	Nastop pevskega zbora in krajša recitacije ter dramski prizor o življenju nekoč.	20	20			x	
8.	Prireditev ob državnem prazniku, dnevu samostojnosti in enotnosti	Novo mesto, 24. 12. 2025	Dramatizacija skozi zgodovinski oris časa osamosvajanja Slovenije z glasbenimi vložki.	50	500	10	x		
9.	Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku	OŠ Drska, 6. 2. 2026	Obležitev Prešernovega dne (z osvetlitvijo Kosovelovega in Kettejevega leta ter Rastoče knjige) - petje, instrumentalna točka, deklamacija, recitacija, dramatizacija, ples.	47	500	10	X	X	
10.	Prireditev Pozdrav pomladi: Kjer je ljubezen doma	OŠ Drska, 31. 3. 2026	Prireditev za starše, babice, dedke ter delavcev šole, na kateri so nastopali učenci od 1.-4. razreda. Nastopali so s pevskimi, plesnimi, instrumentalnimi ter recitatorskimi točkami.	210	180	200	x	x	
11.	Srečanje izvajalcev Rastoče knjige	Državni svet, 14. 4. 2026	Predstavitev dosedanjih izdaj Rastoče knjige, nastop učencev na kulturnem programu, sodelovanje pri debati.	2		30		x	x
19.	Rastoča knjiga – Dobro delo delam dobro	OŠ Drska, 16.4.2026,	Prireditev ob zaključku projekta šol. leta 2025/26 - nastopili so učenci s pevskimi, plesnimi, instrumentalnimi ter recitatorskimi točkami.	100	500	20	x	x	
12.	Dan zemlje	Novo mesto, 22.4.2026	Nastop šolskega banda na glavnem odru občinske prireditve ob dnevu zemlje.	10	249	500		x	x

13.	Zaključek bralne značke	Novo mesto, 14. 5. 2026	Obisk ilustratorja Uroša Hrovata	1	150		x		
14.	Četvorka	21. 5. 2026, Novo mesto, Glavni trg	Devetošolci so se na Glavnem trgu v Novem mestu pridružili maturantom pri tradicionalnem plesu četvorke.	69		800		x	x
15.	Nagradimo uspeh	2. 6. 2026, OŠ Drska, Novo mesto	Prireditev za učence – prejemnike priznanj	16	50	100	x	x	
16.	Valeta	11. 6. 2026	Prireditev devetošolcev ob zaključku šolanja	69	69	150	x	x	
17.	Nastop otroškega pevskega zbora	Novo mesto, 15.6.2026	Prireditev ob otvoritvi najemniških stanovanj za starejše.	21	100	80	x	x	x
18.	Praznik krajevne skupnosti Drska	Novo mesto, 15.6.2026	Nastop otroškega pevskega zbora in šolskega banda na prireditvi KS Drska	45	50	200	x	x	
19.	Zaključna prireditev Dan državnosti in konec šolskega leta	Novo mesto, 24. 6. 2026	Nastop učencev, primerjava let 1991 in 2026	21	500		x	x	x

3.13 PROJEKTI IN RAZISKOVALNE NALOGE

3.13.1 PROJEKT RASTOČA KNJIGA

RASTOČA KNJIGA: črka D (dobro delo, dobrota, dobrosrčnost ...)

Pri projektu so sodelovali vsi učenci in zaposleni šole. Naredili smo veliko dobrih del in razmišljali tudi o tem, katera dobra dela lahko še naredimo. Projekt smo zaključili z javno prireditvijo v šolski telovadnici. Vodja: Andreja Burger; ožji tim: M. Mežik, L. Imperl Rukše, D. Imperl, A. Oman

3.13.2 PROJEKT EKOŠOLA

- Nacionalni projekt Ekošole: Krožnost je naša priložnost: izmenjevalnica oblačil med zaposlenimi na šoli. Zaposleni so prinesli veliko oblačil. Nekatera so izmenjali, druga pa podarili družinam v stiski. Ostala oblačila smo donirali Rdečemu križu. Mentorica: Simona Lešnjak

- Nacionalni projekt: Varen korak v zeleno naravo naj bo vsak (Mladi planinci za lepše okolje). Projekt smo izvedli v okviru planinskega krožka, ki na šoli deluje tretje leto. Organizirali smo tudi čistilno akcijo po naši bližnji okolici in analizirali odpadke. Odkrivali smo biotsko raznovrstnost naših travnikov in ugotavljali njihovo trenutno stanje. Mentorica: Simona Lešnjak

- Nacionalni projekt Zvenim lokalno, diham trajnostno: ozaveščanje o pomenu lokalnega, zdravega in trajnostnega načina življenja. Glasbeni nastop učencev OŠ Drska s točkami s trajnostno vsebino. Mentor: Vatroslav Tomac

3.13.3 PROJEKT EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE

Mentorica: Simona Tasič

1. dejavnost: Bralna ura na prostem

V mesecu novembru smo z učenci oddelka podaljšanega bivanja izvedli bralno dejavnost na prostem. Na šolskem travniku smo pod drevesom prebrali slikanico *Ježkov dom, ko pride jesen* avtorice Elene Ulyeve. Učenci so ob zgodbi spoznavali, kako se živali pripravljajo na zimo, ter opazovali spremembe v naravi okoli sebe. Pogovarjali smo se o letnih časih, skrbi za živali in pomenu varovanja okolja.

2. dejavnost: Eko-slike

Po branju knjige *Lepo vedenje do okolja* avtorice Viktorije Muhe smo se pogovarjali o odgovornem odnosu do narave, varčevanju z energijo in ločevanju odpadkov. Učenci so v šolo prinesli odpadle jesenske liste, ki smo jih uporabili pri ustvarjalni dejavnosti. Na šolskem igrišču smo po dežju ustvarjali eko-slike na lužah vode. Otroci so pri delu uporabljali naravne materiale ter pokazali veliko ustvarjalnosti in domišljije.

3. dejavnost: Eko pantomima

Z učenci smo prebirali knjigo *7 navad srečnih otrok* avtorja Sean Coveya ter se pogovarjali o odgovornosti, sodelovanju, empatiji in spoštovanju do drugih ljudi ter okolja. Poseben poudarek smo namenili trajnostnim odnosom in skrbi za skupno dobro. Po branju so učenci v parih pripravili eko pantomimo, v kateri so brez besed predstavili eno izmed sedmih navad, ostali učenci pa so ugibali njeno sporočilo.

4. dejavnost: Spodbujanje spoštovanja do ljudi, ki skrbijo za okolje

Z učenci smo prebrali slikanico *Bodi prijazen* avtorice Janje Slapnik, ki spodbuja empatijo, sprejemanje različnosti in prijazne medsebojne odnose. Pogovarjali smo se o tem, kako lahko s svojimi dejanji pozitivno vplivamo na druge ljudi ter zakaj je pomembno ceniti delo vseh članov skupnosti. Učenci so pripravili presenečenje za smetarje, ki skrbijo za čisto okolje naše šole in kraja. Izdelali so zahvalna sporočila, jih pritrdili na smetnjake ter delavce pozdravili s pesmijo, plesom in iskrenimi besedami hvaležnosti.

5. dejavnost: Obisk gosta iz lokalnega okolja

Skozi šolsko leto smo prebirali knjige o recikliranju, ponovni uporabi in varovanju okolja. Pogovarjali smo se o ločevanju odpadkov, zmanjševanju količine smeti in trajnostnem načinu življenja. V okviru dejavnosti nas je obiskal David Golubič, novomeški smetar, ki je učencem predstavil svoj poklic ter pomen skrbi za čisto okolje. Otroci so si ogledali njegovo delovno opremo, sodelovali v različnih dejavnostih ter spoznali pomen poklicev, ki skrbijo za dobrobit skupnosti. Poseben vtis je naredila njegova umetniško predelana jakna, s katero je predstavil pomen ponovne uporabe materialov in trajnostnega razmišljanja.

6. dejavnost: Pesem zahvale za delavce šole

Ob prebiranju zgodbe *Peter Klepec* smo se pogovarjali o tem, da prava moč človeka ni le v fizični moči, ampak predvsem v prijaznosti, sodelovanju in pripravljenosti pomagati drugim. Učenci so ustvarili pesem *Hvala, ker ste tu za nas*, jo uglasbili ter izdelali plakat zahvale. Z njim so obiskali različne šolske delavce in se jim zahvalili za njihovo delo. S pesmijo in plakatom smo

sodelovali tudi na zaključni prireditvi Rastoče knjige, kjer smo še enkrat izrazili hvaležnost vsem zaposlenim na šoli.

3.13.4 PROJEKTI VEZANI NA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA

ZDRAVA ŠOLA (Koordinator Anka Lakić)

Nadaljevali smo dejavnosti povezane z duševnim zdravjem, prehrano, gibanjem, zdravim življenjskim slogom, »rdeča nit« je bila preprečevanje medvrstniškega nasilja z geslom Za varno in vključujoče šolsko okolje.

1. SLASTNO

Spodbujali smo zdrave prehranske navade, uživanje raznolike hrane, pitje vode ter odgovoren odnos do hrane. Izvajali smo projekte Shema šolskega sadja in zelenjave, Mlekastično, Kuhnapato, Tradicionalni slovenski zajtrk, Hrana ni za tjavendan in Zdrava šola. Posebno pozornost smo namenili zmanjševanju količine zavržene hrane.

2. AKTIVNO

Učence smo spodbujali k redni telesni aktivnosti, aktivnemu preživljanju prostega časa in zmanjševanju časa pred zasloni. Izvajali smo športne dejavnosti, rekreacijo v jutranjem varstvu ter medvrstniško sodelovanje v okviru dejavnosti Mali in veliki prijatelji. Sodelovali smo tudi v projektu Varno s soncem.

3. DELAM DOBRO

Poseben poudarek smo namenili varnemu in vključujočemu šolskemu okolju, krepitvi duševnega zdravja ter preprečevanju nasilja in zasvojenosti. Izvajali smo dejavnosti za razvijanje pozitivnih odnosov, individualne pogovore, uporabo škatle zaupanja ter različne sprostitevne aktivnosti. Sodelovali smo s starši, lokalnimi ustanovami in zunanjimi strokovnjaki.

Z izvedenimi dejavnostmi smo prispevali k zdravemu, varnemu in spodbudnemu šolskemu okolju ter krepitvi zdravih življenjskih navad učencev.

Pozornost smo namenili duševnemu zdravju, obvladovanju stresa in izboljšanju medsebojnih zdravih odnosov in komunikaciji učenec – učenec in učitelj – učenec.

Del učencev je bil vključen v program za izboljšanje duševnega zdravja To sem jaz! Po potrebi smo izvajali mediacijo, upoštevali priporočila NIJZ, sledili zdravi prehrani in prehranjevalnim navadam, novim prehranskim smernicam. »Na vsakem koraku« smo se posvetili gibanju na

svežem zraku oz. minutkam za zdravje med poukom, rekreativnim odmorom in pri urah športa, spodbujali gibanje na svežem zraku v prostem času in v povezavi z Eko šolo medsebojno sodelovali. Sodelovali smo tudi pri rastoči knjigi.

Dan zdrave šole smo izvedli 21. novembra 2025. Obeležili smo dan slovenske hrane. Medgeneracijsko in medvrstniško povezovanje je bilo izvedeno s prostovoljci z Domom starejših občanov in Varstveno delovnim centrom.

VZGOJO ZA ZDRAVJE so izvajale diplomirane medicinske sestre iz Zdravstveno vzgojnega centra, ZD Novo mesto, in učitelji. Zdravstvena in zobozdravstvena preventiva je bila izvedena.

3.13.5 ŠOLSKA SHEMA

Že sedemnajsto leto smo vključeni v projekt v okviru EU – SHEMA ŠOLSKEGA SADJA, ZELENJAVE, s katerim smo učencem še bolj približali pomen sadja in zelenjave za zdrav način življenja. Projekt financira Ministrstvo za kmetijske trge in razvoj podeželja. 36 x smo razdelili 514 kg sadja in 376,5 zelenjave. Z razdeljevanjem lokalno pridelanega sadja in zelenjave bomo še nadaljevali. Koordinatorica: Jožica Muhič

3.13.6 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo ter v okviru sistema javnega naročanja spodbudili aktivnosti zagotavljanja hrane, pridelane v lokalnem okolju. Javnosti predstavljamo pomen kmetijstva in čebelarstva ter spodbujamo k pravilni in zdravi prehrani. Posebno pozornost pa namenjamo pomenu gibanja in ohranjanja čistega okolja.

Tradicionalni slovenski zajtrk je projekt, ki so ga podprla tri ministrstva – Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Ministrstvo za šolstvo in šport ter Ministrstvo za zdravje ob strokovni podpori in sodelovanju Inštituta za varovanje zdravja ter Zavoda za šolstvo.

Letošnji Tradicionalni slovenski zajtrk je potekal v petek, 21. novembra 2025, s sloganom »Moja izbira je slovenska hrana« .

V šoli in na otroškem oddelku Splošne bolnice NM smo ponudili domače nehomogenizirano mleko in maslo z Bajnofa, Lipov med Čebelarstva Plantan, domači kruh Pekarne Pepe in jabolko s kmetije Karlovček in poskrbeli za čim manj odpadne hrane .

V vseh razredih smo izvedli naravoslovni dan – Dan zdrave šole. Obeležili smo dan slovenske hrane. Cel teden smo imeli na jedilniku tradicionalne jedi.

Učenci od 1. do 9. razreda so imeli ta dan poljubne delavnice na temo zdrave prehrane, gibanja, sodelovanja in nenasilja.

Učenci krožka Kuhnnapato so pripravljali štruklje in proseno kašo s suhimi slivami.

Prvošolčki so bili aktivni na različnih področjih, spoznavali so čebele, zdravo prehrano in bili gibalno aktivni. Drugošolci so spoznavali kruh v pesmi, besedi in gibalnih igrach.

Tretješolci so si ogledali kmetijo v vasi Jama. Četrtošolci so spoznavali delo na kmetiji Hrovat, v Irči vasi. Petošolci so imeli delavnice, ki so jih vodili prostovoljci Rdečega križa: RECI NE NASILJU in literarno ustvarjali o zdravem načinu življenja. Šestošolci in osmošolci so spoznavali prehranski krožnik, se pogovarjali o nenasilju in se spoznali s tehnikami sproščanja, bili so gibalno aktivni. Sedmošolci so imeli gibalne vaje, pekli so bagele in fit ploščice, kuhali različne zeliščne čaje in sodelovali na delavnici o prijateljstvu in sodelovanju. Za učence devetega razreda smo izvedli delavnice v okviru DRPD, z naslovom: "Kako z jezo?", oblikovali so tudi slogan o nenasilju.

Za malico smo si samostojno pripravili obložene kruhke, skuhalo čaj, dan pa končali z okusnim kosilom.

Spodbujali smo spoštovanje in zavest o dragocenosti hrane, za kar je odgovoren vsak s svojim ravnanjem in dobrim zgledom.

Koordinatorica: Jožica Muhič

3.13.7 KUHNAPATO

OŠ Drska že od začetka, sodeluje v projektu Kuhnnapato, ki deluje v okviru Nacionalnega programa o prehrani in telesni dejavnosti za zdravje Dober tek Slovenija z namenom dolgoročnega vpliva na mišljenje mladostnikov o načinu prehranjevanja, spodbude uživanja zdrave sezone hrane iz okolice, skozi otrokom zabavne, razumljive, tudi neformalne aktivnosti, doseganja veselja do ustvarjanja v kuhinji in spreminjanja okusa, povezovanja raznolikih znanj in motiviranja vrstnikov. Učenci so kuhali pri pouku gospodinjstva, kuharskem krožku, izbirnem predmetu SPH in pomagali v šolski kuhinji.

21. 4. 2026 smo dolenske šole v Supernovi Novo mesto, pred trgovino Interspar, predstavile različne jedi v okviru projekta KuhnaPaTo.

Vsaka skupina je pripravila svojo lokalno značilno, sezonsko obarvano jed.

Našo šolo so predstavljali trije tretješolci, sedem šeštošolk in dve osmošolki. Pripravili smo jajčne štruklje v juhi, pomladansko zeliščno juho, jurjevo cvrtje in šmorn z meto, meliso, marjeticami in limono.

Svoje jedi smo predstavili obiskovalcem, ki so naše kuhanje in pečenje pohvalili.

Kuharski mojstri OŠ Drska, ki so bili najmlajši prejemniki zlatega priznanja in dokazali, da dobro poznajo dolenjske jedi, imajo dobro kuharsko znanje, veščine, dobro voljo in so zato zelo uspešni.

Koordinatorica: Jožica Muhič

3.13.8 VEZANI NA PODJETNOST IN RAZVOJ Z USTVARJALNOSTJO IN INOVATIVNOSTJO DO PODJETNOSTI

Podjetniške aktivnosti: Z USTVARJALNOSTJO IN INOVATIVNOSTJO DO PODJETNOSTI, STARTUP VIKEND, PODJETNIŠKI KROŽEK

Učenci Osnovne šole Drska so se tudi v letošnjem šolskem letu udeležili različnih podjetniških aktivnostih, ki jih finančno podpira Javna agencija SPIRIT Slovenija.

V septembru in oktobru so se udeležili aktivnosti Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti, ki je potekal v konzorciju šol na Osnovni šoli Šentjerneji. RC Novo mesto je v sodelovanju z Aeroklubom Novo mesto organiziral izziv z naslovom Letalski reševalni center. Učenci so se soočili z izzivom, kako športno letališče preoblikovati v sodobno središče za reševanje in krizno oskrbo ter iskali inovativne rešitve za varnejšo prihodnost.

V mesecu novembru pa smo na naši šoli organizirali Startup vikend, kjer so v dveh intenzivnih dneh učenci petih dolenjskih osnovnih šol prisluhnili strokovnim predavanjem in delavnicam, preko katerih so spoznali ključne elemente poslovnega modela in načrtovanja podjetniške ideje. Učenci naše šole so raziskovali področje arheologije oziroma dela arheologov. V svoji poslovni ideji ArcheoShield so razvili t.i. prenosni zaščitni balon, ki bi arheologom pomagal zaščitil arheološko najdišče pred neustreznimi vremenskimi pojavi.

V letošnjem letu pa smo na šoli izvajali tudi interesno dejavnost – podjetniški krožek. Udeleženci so pod vodstvom zunanjega in notranjega mentorja spoznavali različne oblike timskega dela ter osnove podjetništva. Usvajali so različne tehnike iskanja idej ter njihovo

praktično uporabo. Inovativno idejo s področja arheologije pa so uporabili za pripravo lastnega inovacijskega projekta, ki so ga predstavili na državnem tekmovanju FLL.

Mentorji: Ana Pavlič, Mojca Rodič, Marko Glavan

3.13.9 ISKRICE

Novinarski prispevki za glasilo Iskrice so nastali v okviru interesne dejavnosti Novinarski krožek in pri izbirnem predmetu Šolsko novinarstvu, literarni prispevki pri pouku slovenščine, likovni pa pri likovni umetnosti. Glasilo Iskrice je povzelo celoletno delo na naši šoli – dneve dejavnosti in dogodke ter literarno ustvarjanje učencev. Zaradi obsežnega gradiva ima 76 strani, izšlo je v nakladi 264 izvodov. Učenci so glasilo naročili pri razrednikih.

Projekt je idejno vodila Mojca Kadivnik (urednica, računalniško urejanje), članice uredništva so bile Mojca Mežik (lektoriranje), Tina Eremić (šolsko novinarstvo), Valerija Pegam (ovitek in izbor likovnih del), Metka Božič (lektoriranje). V širšem uredniškem odboru so bili učitelji, ki so pripravili prispevke oz. motivirali učence za pisanje.

3.13.10 VESELI DECEMBER (*adventna hišica, bazar ...*)

Božično-novoletni bazar je tudi letos potekal kot tradicionalni šolski dogodek. Z ustvarjalnimi izdelki učencev, učiteljev, staršev in drugih sodelujočih ter s ponudbo palačink in pic smo zbrali rekordnih več kot 4.000 € prostovoljnih prispevkov. Pri pripravi hrane so sodelovali tudi otroci učiteljev in upokojeni učitelji, kar je prispevalo k sodelovanju različnih generacij in povezovanju šolske skupnosti. Zbrana sredstva smo namenili nakupu nadstandardnih projektorjev, Hokki stolčkov in kinestetičnih miz. S tem smo izboljšali pogoje za pouk in delo učencev.

V okviru OPB smo izvedli vsakodnevne praznične dejavnosti z reciklirano Adventno hišico, ki so spodbujale pozitivne vrednote, dobra dela, praznično razpoloženje in zabavno druženje.

Koordinatorja: David Hrovat, Ana Oman

3.13.11 HUMANITARNI TEDEN

Na OŠ Drska se trudimo privzgojiti vrednote humanitarnosti, solidarnosti in medsebojne pomoči, zato smo se tudi letos odločili, da izpeljemo Humanitarni teden, ki je potekal od 11. do 15. maja 2026.

V okviru humanitarnega tedna, v prvi polovici maja, skupaj z učenci na naši šoli vsako leto zbiramo zvezke za akcijo Pokloni zvezek v sodelovanju s Karitasom, hrano in higienske izdelke za Košarico Rdečega križa in šolske potrebščine za učence naše šole.

Učenci so v okviru humanitarnega tedna v šolo prinesli prispevek svoje družine, ki se je do konca tedna hranil v matičnih učilnicah. V začetku naslednjega tedna so določeni učenci iz petega in šestega razreda pomagali pri zbiranju teh dobrin po razredu in pri predaji le-teh na OZRK Novo mesto. Zaposleni iz Karitasa so sami prevzeli zbrane zvezke za akcijo Pokloni zvezek.

Vsako leto v humanitarni akciji sodeluje zelo veliko učencev. Zavedajo se, da z dobrim delom naredijo nekaj dobrega za drugega in hkrati zase, saj se ob tem odlično počutijo. Obenem pa njihova drobna pozornost lahko postane navdih še za kakega drugega učenca.

Koordinatorica: Barbara Kastelic

3.13.12 MALI IN VELIKI PRIJATELJ

Dolgoletni projekt medsebojnega spoznavanja, druženja in učne pomoči starejših mlajšim učencem. Organizacija prireditve ob sprejemu prvošolcev v šolsko skupnost in ostale skupne aktivnosti.

3.13.13 RADI BEREMO

NAŠA MALA KNJIŽNICA (mentorica: Barbara Žura)

Projekt Naša mala knjižnica je usmerjen v spodbujanje branja med otroki v vrtcih in osnovnih šolah. Vključili so se učenci vseh 2. in 4. razredov. Cilji projekta, ki je potekal celo šolsko leto, so bili otrokom približati kakovostne knjige sodobnih evropskih avtorjev in spodbujati pogovore, razmišljanja in aktivno ustvarjanje na podlagi prebranega. V projekt, ki ga podpira Evropska unija, je bilo vključenih sedem evropskih držav (Slovenija, Hrvaška, Estonija, Italija, Poljska, Severna Makedonija in Grčija). Učenci so pod vodstvom učiteljic mentoric prebirali izbrana književna dela, podajali vtise, mnenja o prebranih knjigah, o njih razpravljali, poglobljali doživetja ter z reševanjem nalog v privlačnih Ustvarjalnikih razvijali motivacijo za branje, ustvarjanje in izvajanje dodatnih aktivnosti.

BRANJE NE POZNA MEJA, BRALNI NAHRBTNIK, RASTEM S KNJIGO, NOČ V KNJIŽNICI, MEDGENERACIJSKO BRANJE, NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA, POT KNJIGE

(Glej prilogo Poročilo šolske knjižnice)

3.13.14 PROJEKTI ODDELKOV PODALJŠANEGA BIVANJA

TEDEN OTROKA (6. – 12. 10.2025)

Rdeča nit vseslovenskega programa, ki ga organizira Zveza prijateljev mladine Slovenije (ZPMS), je bilo geslo »Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala«. Poudarek je bil na pomenu vsakodnevnih vljudnih gest, medsebojnem spoštovanju, empatiji in hvaležnosti kot temeljih varnega ter spodbudnega okolja za otroke. V podaljšanem bivanju smo na to temo izvedli 5 dejavnosti.

- Projekt dobrodelnost RK, kjer smo izdelovali pisma in slike »Drobne pozornosti«. Namen natečaja je bil, da z drobno pozornostjo, kot je risba oziroma pismo, vzpodbudimo medgeneracijsko povezovanje, ter ustvarimo vez med tistimi ki pišejo/rišejo in tistimi, ki čakajo na pozornost.
- »Prosim in hvala« v ta namen smo prebrali kratko zgodbo Medo in Pujsi - Prosim in hvala (S. Pregelj). Ker ima zgodba močno sporočilo smo se pogovarjali komu vse se lahko zahvalimo, kdaj je lepo da rečemo hvala, kakšen namen in odziv imajo te besede. Naučili smo se tudi pesem »Prosim in hvala« katere avtorica je naša učiteljica Barbara Žura.
- Začuti gozd: iz šole smo se napotili prozi našemu gozdu za šolo. Na poti so otroci izvajali različne gibalne naloge, uganke in spoznavali gozd. Na koncu smo imeli tudi lov na zaklad, ki nas je čakal skrit pod drevesno korenino.
- Tabla hvaležnosti Zveza Prijateljev Mladine. Vsak razred je izdelal svoje »tablice hvaležnosti«. V prvem razredu so otroci narisali prijatelje, družinske člane, sosede... spodaj pa napisali, ali narekovali učiteljicam za kaj so hvaležni. Tablice smo obesili na plakat, ter jih poslali Zvezi Prijateljev Mladine, ter jih obesili na razstavo, kjer so bile na ogled vsem otrokom, zaposlenim in staršem.
- Pokaži svoj talent. V plesni dvorani smo se zbrali vsi učitelji, ter učenci PB. Otroci so pripravili različne točke, v katerih so pokazali svoj talent.

VESELE URICE

V sklopu veselih uric smo izvedli 3 od 4 dejavnosti:

- Tabla hvaležnosti Zveza Prijateljev Mladine. Vsak razred je izdelal svoje »tablice hvaležnosti«. V prvem razredu so otroci narisali prijatelje, družinske člane, sosede... spodaj pa napisali, ali narekovali učiteljicam za kaj so hvaležni. Tablice smo obesili na plakat, ter jih poslali Zvezi Prijateljev Mladine, ter jih obesili na razstavo, kjer so bile na ogled vsem otrokom, zaposlenim in staršem. S tem smo spodbujali medsebojno spoštovanje, prijazno komunikacijo in zavedanje, kako pomembni so vljudnostni izrazi v vsakdanjem življenju.
- V sklopu Veselih uric smo v mesecu decembru izvedli delavnico, kje smo sejali božično žito. Vsak učenec je prinesel lonček, ki smo ga zapolnili z semeni žita in zemljo. Žito smo zalivali ter opazovali kako raste. Pogovorili smo se o tem, kaj seme potrebuje, da vzklije in raste.
- V mesecu juniju, smo izvedli zabavne igre. Na zgornjem igrišču, pri igralih smo imeli sedem postaj z različnimi igrami. Te igre so bile: Osliček kdo te jaha, skakanje v vrečah, Gnilo jajce,... Skupine so se ob pisku na piščal menjale, tako, da so učenci zaokrožili po vseh postajah. Zabavnim igram smo dodali tudi projekt Varno s soncem. Učence smo opozarjali na ravnanje v vročih in sončnih dneh, starše smo spodbudili, da učenci v šolo prinašajo kremo z zaščitnim faktorjem, pokrivalo, ter plastenko z vodo. Učitelji smo poskrbeli za dejavnosti v senci.

V letnem delovnem načrtu podaljšanega bivanja smo za šolsko leto sicer načrtovali izvedbo štirih veselih uric, a nam je uspelo izvesti le tri, zaradi organizacijskih težav.

ADVENTNI KOLEDAR IN VESELI DECEMBER

Letos je praznično obarvana dejavnost z našo reciklirano adventno hiško potekala po ustaljenih navadah. Hiško smo postavili v jedilnici in sproti dodajali dnevne naloge, ki so spodbujale pozitivne vrednote, praznično razpoloženje in zabavno druženje. Učenci so naloge sprejeli z navdušenjem in jih z veseljem opravljali, ter poskrbeli za veselo decembrsko vzdušje.

V decembru smo se posvetili prazničnemu ustvarjanju. Učenci so z veliko veselja izdelovali različne izdelke za šolski bazar, med drugim praznične obeske in voščilnice. Ob ustvarjanju so razvijali svojo ustvarjalnost, natančnost, ročne spretnosti ter sodelovanje v skupini. Poskrbeli smo tudi za praznično dekoracijo in okrasitev etaže D, ter uprave šole.

VARNO S SONCEM

Ker menimo, da je zelo pomembno, da so naši učenci ozaveščeni o temah, ki jih vključuje projekt Varno s soncem, smo v skupinah podaljšanega bivanja izvedli različne dejavnosti ter projekt vključili tudi v Vesele urice. Pri podajanju uvodnih informacij in izvedbi aktivnosti smo si pomagali s prejetim gradivom ter z vsebinami, objavljenimi na spletni strani NIJZ.

V zadnjem mesecu šolskega leta smo posebno pozornost namenili varnosti otrok pri igri na soncu. Učitelji smo učence redno opozarjali na ustrezno zaščito pred soncem, kot sta nošenje pokrivala in uporaba sončne kreme, ter na pomen zadostnega pitja vode. Pogovorili smo se o tem, zakaj je pretirano izpostavljanje soncu lahko nevarno, in dosledno izvajali preventivne ukrepe. Spremljali smo UV-indeks, v vročih dneh poskrbeli za zadostno količino pitne vode ter dejavnosti izvajali v primerni senci, kjer smo za učence pripravili različne igre in druge zanimive aktivnosti.

RASTOČA KNJIGA

V okviru teme Dobro delo delam dobro smo želeli pozornost nameniti tudi delavcem naše šole. Učenci so sami napisali in uglasbili pesem zahvale, izdelali plakate ter s pesmijo in drobnimi pozornostmi obiskali zaposlene na šoli. S tem so izrazili hvaležnost do vseh, ki s svojim delom skrbijo za prijetno in varno šolsko okolje. Z avtorsko pesmijo smo sodelovali tudi na prireditvi Rastoče knjige.

Posebno pozornost smo namenili spoznavanju poklica smetarja in ozaveščanju o pomenu skrbi za čisto okolje. Učence je obiskal novomeški smetar, promotor poklica in umetnik David Golubič, ki je otrokom na zanimiv in doživet način predstavil svoje delo, pomen ponovne uporabe ter odgovoren odnos do okolja. Kot nadaljevanje dejavnosti so učenci pripravili srčno presenečenje za smetarje Komunale Novo mesto. Ob njihovem prihodu so jih pričakali s pesmijo, plesom in likovnimi izdelki ter se jim zahvalili za skrb za naše čisto okolje. Z dejavnostjo so razvijali hvaležnost, spoštovanje in zavedanje, da lahko tudi majhna dobra dela prispevajo k boljši skupnosti.

TEDEN PISANJA Z ROKO

V letošnjem šolskem letu se je teden raztegnil kar v Mesec pisanja z roko. Tako smo v duhu humorja, ki je bil osrednja tema projekta, želeli pokazati, da smeh in dobra volja ob pisanju povezujeta ljudi ter prinašata lahkotnost v vsakdan. V ta namen smo izvajali različne dejavnosti za učence in zaposlene v šoli, hkrati pa smo vključili tudi starše otrok, ki so lahko s pisanjem na plakate panojev izrazili svoje občutke, kritike in pohvale do naše šole. Projekt se je zaključil z razstavo zanimivih izdelkov, kateri nas še danes spominjajo na pomen pisanja z roko. Otroci so izdelali vsak svojo inicialko v različnih tehnikah, knjižničarka pa nam je predstavila stare inicialke v knjigah, spoznavali pa smo tudi cirilico in grško pisavo.

NABIRAMO, NABEREMO – IZZIV BRANJA ZLATIH HRUŠK v organizaciji @mamainljubljana

V sklopu spodbujanja bralne pismenosti smo s prvošolci v podaljšanem bivanju izvedli bralni izziv Nabiramo, nabereмо zlate hruške. V sklopu Nacionalnega meseca skupnega branja smo začeli in čez celo leto širili bralno zavest ter z obiskovanjem knjižnice skušali povečati obiskovanje knjižnice ter

prispevati k dvigu bralne pismenosti. Z učenci smo tako v knjižnici zbirali in prebirali knjige za otroke in mladostnike, ki so označene z znakom kakovosti zlata hruška 2025 kot tudi starejših knjig z oznako.

RAD TEČEM IN SE GIBAM, PODNEBNI TEK

Učitelji v okviru podaljšanega bivanja spodbujamo tek za ogrevanje in sprostitev pred dejavnostmi na igrišču in gibanje na prostem. Pozornost namenjamo tudi drugim oblikam gibanja in gibalnim dejavnostim (npr. orientacija, štafetne igre, tekalne igre, stare igre ...). Letos smo se ponovno udeležili tudi podnebnega teka - Podaljšano bivanje teče podnebni tek. Učenci so pred tekom izdelali svojo štafetne palice ter motivacijske plakate, ki ozaveščajo o podnebnih spremembah, spodbujajo trajnostni način življenja in razmislek o odgovornem ravnanju z okoljem. Na podnebni tek smo povabili tudi gosta, enega najboljših slovenskih maratoncev in tekačev na dolge proge, našega rojaka, Primoža Kobeta, ki je velik športnik in promotor, ki spodbuja tako mlade kot tudi odrasle k zdravemu načinu življenja, preživljanju prostega časa v naravi z gibanjem in tekom. S svojim zgledom in pozitivno naravnostjo do športa otroke in mlade vabi, da gibanje postane del njihovega vsakdana. Tako nam je predstavil in približal pomen redne telesne aktivnosti, vztrajnosti in zdravega življenjskega sloga. Sam projekt in kampanja sta na učence delovala zelo pozitivno, saj so začeli razmišljati o ekoloških izzivih in na kakšen način lahko skrbimo tako za zdravo telo kot tudi za čisto okolje. Ob tem so se sprostili, zabavali, se naučili vztrajnosti in s svojimi koraki naredili nekaj dobrega za naš planet. V njih smo na tak način prebudili, da to ni le enkratno dejanje, temveč način življenja, saj je projekt združil gibanje in zabavo s pomembnim sporočilom. Tako smo prijetno povezali igro, telesno aktivnost in ozaveščanje o varovanju okolja. S tem smo si prislužili 2. mesto za najboljšo kampanjo v projektu Podnebni tek v šolskem letu 2025/2026 v kategoriji 2. triada ter praktične nagrada za šolo in obisk Svet Energije v GEN Krško.

HRANANIZATJAVENDAN

V okviru programa Ekošola se na OŠ Drska zvesto pridružujemo projektu Hrana ni za tjavendan. Projekt ima veliko poslanstvo in poteka z namenom zmanjševanja količine zavržene hrane, ozaveščanja o zaskrbljujočih količinah odpadne hrane in ponuja rešitve za manj zavržkov. S projektom skušamo na naši šoli tako učence, učitelje kot tudi starše ozaveščati o učinkoviti porabi in reciklirani obliki hrane ter krepiti odgovorno ravnanje s hrano. V času podaljšanega bivanja imajo učenci kosilo in popoldansko malico, zato je to najboljša priložnost za dejavnosti priprave na kosilo, s poudarkom na kulturi prehranjevanja, zdravi prehrani in bontonu prehranjevanja v jedilnici ter zmanjševanju odpadne hrane. Učenci so se čez celo leto učili bontona pri mizi, spoznavali, da hrana ni za tjavendan ali v smeti, se učili, da vzamejo tolikšno količino hrane, kolikor jo lahko pojedjo oz. se trudijo, da na krožnikih ne ostaja hrana oz. je te le za vzorec. Konec meseca aprila smo v oddelkih obeležili tudi 24. april slovenski dan brez zavržene hrane in ga spremenili kar v Teden brez zavržene hrane v podaljšanem bivanju. Tako smo

sodelovali v projektu Ekošole Hrana ni za tjavendan. Bili smo tudi ustvarjalni, saj smo ustvarjali reklamne letake in imeli pravo kampanjo ob obeležitvi slovenskega dne brez zavržene hrane. Po skupinah smo izpolnjevali razredne dnevnik zavržene hrane, se ob njih pogovorili, kaj opažamo, katero hrano največkrat zavržemo in kakšni so vzroki za to. Beležili smo koliko učencev je zavržlo hrano in se spraševali, kam gredo ostanki hrane in kako bi jih lahko ponovno uporabili. Ob zaključku smo pripravili razstavo v jedilnici šole, ki je bila učencem zelo zanimiva in jim je prinesla nova spoznanja, da če se potrudijo, zmorejo zavreči manj hrane. Z njo smo se udeležili tudi natečaja Hranozavest in osvojili 1. mesto v kategoriji vrtci in 1. triada ter si tako prislužili slavnostni zaključni dogodek s podelitvijo nagrad in priznanj s predstavniki programa Ekošole v sodelovanju s podjetjem Lidl Slovenija.

MLEKASTIČNO! IZBEREM DOMAČE

V letošnjem letu smo se z učenci 1. in 2. razreda v podaljšanem bivanju pridružili projektu Mlekastično!: Izberem domače z namenom spodbujanja in razvijanja pozitivnega odnosa do slovenske lokalne hrane, predvsem mleka in mlečnih izdelkov ter jih skozi raziskovanje poti »belega zlata« od kmetije do kozarca seznanjati z izvorom slovenskega mleka, pomenom lokalne kakovosti in vloge mleka v zdravi prehrani ter kako lahko poskrbimo, da ne zavržemo mleko in mlečne izdelke ter se povezali s projektom Hrana ni za tjavendan. V okviru projekta smo izvedli številne dejavnosti, kjer smo se pogovarjali o zdravem načinu prehranjevanja, izdelovali kravice iz papirja in drugih odpadnih materialov, risali najljubše mlečne izdelke, spoznavali poti mleka od kmetije do trgovine, si ogledali številne poučne video posnetke (o poti mleka od krave do trgovine) in brali zgodbe na temo krav, mleka in kmetije, izvedli ustvarjalne likovne delavnice, kjer smo izdelovali plakate (Zdrava prehrana, Pot mleka od kmetije do kozarca, Svetovni dan mleka) in tematske izdelke, igrali igre vlog (mlekarna, trgovina, kupec), razvrščali zdrava in manj zdrava živila, reševali križanke, uganke in delovne liste, igrali spomin in kvize na temo mleka in zdrave prehrane, okušali mlečne izdelke (mleko, jogurt, smetano, skuto in sir) in se pogovarjali o bontonu pri prehranjevanju in higieni rok. Ob koncu projekt pa smo izvedli in praznovali Dan belih brkov ob svetovnem dnevu mleka in se pridružili tudi natečaju Mlekastično! Izberem domače: Svetovni dan mleka (kampanja) v šolskem letu 2025/2026.

ISKRICE

Pri časopisu iskrice smo sodelovali s svojimi prispevki, ki so bili tudi objavljeni.

SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI

V sodelovanju s knjižničarko Mojco Mežik smo otroke spodbujali k branju doma in v šoli. Otroci so obiskovali knjižnico, si izposojali knjige, ob knjigah pripovedovali, proti koncu leta pa tudi samostojno

brali. Imeli smo bralne urice na prostem in v učilnici, kjer smo se prepustili domišljiji knjig. Za obsežnejše poročilo, glej poročilo knjižničarke Mojce Mežik.

DEKORACIJA ŠOLSKIH PROSTOROV

V podaljšanem bivanju in jutranjem varstvu smo skrbeli za dekoracijo šole in učilnic skozi celo šolsko leto.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Žal nam v tem šolskem letu ni uspelo sodelovanje z DSO in ZD Novo mesto.

Sodelovali smo s Penzionom Sreča Šmarješke Toplice, kateremu smo poklonili novoletne voščilnice, ki so jih izdelali vsi učenci podaljšanega bivanja.

POMOČ UČENCEM Z UČNIMI TEŽAVAMI

Učiteljice smo nudile individualno pomoč vsem otrokom, ki so imeli učne težave pri različnih predmetih. V večini se je pomoč nudila pri slovenskem jeziku in matematiki.

GOZD KOT UČILNICA BREZ STEN 1. a

Ob torkih in petkih se z otroki odpravljamo v gozd, kjer narava postane naša učilnica, igra pa najlepši način učenja. Vsak obisk gozda prinese nova odkritja, raziskovanja in nepozabna doživetja.

Na poti skozi travnik in gozd otroci spoznavajo travniške rastline, opazujejo različne gobe, iščejo lišaje na drevesih ter z zanimanjem spremljajo drobna bitja, kot so gosenice in pajki. Posebej jih navdušujejo pajkove mreže ter smola dreves, ki jo vohajo in raziskujejo z vsemi čutili. Najbolj pa so se razveselili gozdnih jagod, katerih rast smo spremljali iz tedna v teden. Ko so končno dozorele, smo jih z veseljem poskusili. Bile so slastne.

Veliko pozornosti namenjamo tudi drevesom. Otroci jih objemajo, opazujejo letnice na štorih in ugibajo, koliko je posamezno drevo staro. Spoznavajo markacije in oznake na drevesih ter razumejo, zakaj je včasih nekatera drevesa treba posekati. Tako postopoma razvijajo spoštovanje do gozda in boljše razumevanje naravnega okolja.

Gozd pa ni le prostor raziskovanja, temveč tudi gibanja, ustvarjanja in sodelovanja. Otroci iščejo ravnotežje, se gugajo na naravni gugalnici, po travniku delajo prevale ter zbirajo vejice in storže za igro. Iz listov in vejic izdelujejo inštrumente, se igrajo različne družabne igre, sestavljajo črke in iz njih zapisujejo svoja imena.

Poseben pomen namenjam tudi skrbi za okolje. Med obiskom gozda smo izvedli čistilno akcijo in tako skupaj prispevali k ohranjanju čistega in zdravega okolja. Otroci se ob tem učijo odgovornosti, sodelovanja in spoštljivega odnosa do narave.

Gozdna pedagogika otrokom omogoča učenje skozi neposredno izkušnjo. Ob tem razvijajo radovednost, samostojnost, sposobnost opazovanja, senzorično zaznavanje ter pozitiven odnos do narave. Gozd tako postaja prostor veselja, raziskovanja in dragocenih otroških spominov.

3.13.16 NATEČAJI

- Likovni natečaj Nisi sam – pisma/slike drobne pozornosti OZRK (24.10.2025, vsi oddelki)
- Likovni natečaj »Naša gasilska vozila« MONM v sodelovanju z Gasilsko reševalnim centrom NM (M. Novak, A. Burger)
- Zveza Prijateljev Mladine Slovenije – Teden otroka: Tabla hvaležnosti (vsi oddelki)
- dobrodelni projekt Mala pozornost za veliko veselje voščilnice za Penzion Sreča (M. Novak, A. Burger, B. Bele)

TEDEN OTROKA (6. – 12. 10.2025) koordinator Mateja Novak

Rdeča nit vseslovenskega programa, ki ga organizira Zveza prijateljev mladine Slovenije (ZPMS), je bilo geslo »Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala«. Poudarek je bil na pomenu vsakodnevnih vljudnih gest, medsebojnem spoštovanju, empatiji in hvaležnosti kot temeljih varnega ter spodbudnega okolja za otroke. V podaljšanem bivanju smo na to temo izvedli 5 dejavnosti.

· Projekt dobrodelnost RK, kjer smo izdelovali pisma in slike »Drobne pozornosti«. Namen natečaja je bil, da z drobno pozornostjo, kot je risba oziroma pismo, vzpodbudimo medgeneracijsko povezovanje, ter ustvarimo vez med tistimi ki pišejo/rišejo in tistimi, ki čakajo na pozornost.

· »Prosim in hvala« v ta namen smo prebrali kratko zgodbo Medo in Pujsi - Prosim in hvala (S. Pregelj). Ker ima zgodba močno sporočilo smo se pogovarjali komu vse se lahko zahvalimo, kdaj je lepo da rečemo hvala, kakšen namen in odziv imajo te besede. Naučili smo se tudi pesem »Prosim in hvala« katere avtorica je naša učiteljica Barbara Žura.

· Začuti gozd: iz šole smo se napotili prozi našemu gozdu za šolo. Na poti so otroci izvajali različne gibalne naloge, uganke in spoznavali gozd. Na koncu smo imeli tudi lov na zaklad, ki nas je čakal skrit pod drevesno korenino.

· Tabla hvaležnosti Zveza Prijateljev Mladine. Vsak razred je izdelal svoje »tablice hvaležnosti«. V prvem razredu so otroci narisali prijatelje, družinske člane, sosede... spodaj pa napisali, ali narekovali

učiteljicam za kaj so hvaležni. Tablice smo obesili na plakat, ter jih poslali Zvezi Prijateljev Mladine, ter jih obesili na razstavo, kjer so bile na ogled vsem otrokom, zaposlenim in staršem.

· Pokaži svoj talent. V plesni dvorani smo se zbrali vsi učitelji, ter učenci PB. Otroci so pripravili različne točke, v katerih so pokazali svoj talent.

VESELE URICE koordinator Anka Lakić in Mateja Novak

V sklopu veselih uric smo izvedli 3 od 4 dejavnosti:

· Tabla hvaležnosti Zveza Prijateljev Mladine. Vsak razred je izdelal svoje »tablice hvaležnosti«. V prvem razredu so otroci narisali prijatelje, družinske člane, sosedo... spodaj pa napisali, ali narekovali učiteljicam za kaj so hvaležni. Tablice smo obesili na plakat, ter jih poslali Zvezi Prijateljev Mladine, ter jih obesili na razstavo, kjer so bile na ogled vsem otrokom, zaposlenim in staršem. S tem smo spodbujali medsebojno spoštovanje, prijazno komunikacijo in zavedanje, kako pomembni so vljudnostni izrazi v vsakdanjem življenju.

· V sklopu Veselih uric smo v mesecu decembru izvedli delavnico, kje smo sejali božično žito. Vsak učenec je prinesel lonček, ki smo ga zapolnili z semeni žita in zemljo. Žito smo zalivali ter opazovali kako raste. Pogovorili smo se o tem, kaj seme potrebuje, da vzklije in raste.

· V mesecu juniju, smo izvedli zabavne igre. Na zgornjem igrišču, pri igralih smo imeli sedem postaj z različnimi igrami. Te igre so bile: Osliček kdo te jaha, skakanje v vrečah, Gnilo jajce,... Skupine so se ob pisku na piščal menjale, tako, da so učenci zaokrožili po vseh postajah. Zabavnim igram smo dodali tudi projekt Varno s soncem. Učence smo opozarjali na ravnanje v vročih in sončnih dneh, starše smo spodbudili, da učenci v šolo prinašajo kremo z zaščitnim faktorjem, pokrivalo, ter platenko z vodo. Učitelji smo poskrbeli za dejavnosti v senci.

V letnem delovnem načrtu podaljšanega bivanja smo za šolsko leto sicer načrtovali izvedbo štirih veselih uric, a nam je uspelo izvesti le tri, zaradi organizacijskih težav.

ADVENTNI KOLEDAR IN VESELI DECEMBER koordinatorici Ana Oman in Valentina Bizjak

Letos je praznično obarvana dejavnost z našo reciklirano adventno hiško potekala po ustaljenih navadah. Hiško smo postavili v zgornji etaži in sproti dodajali dnevne naloge, ki so spodbujale pozitivne vrednote, praznično razpoloženje in zabavno druženje. Učenci so naloge sprejeli z navdušenjem in jih z veseljem opravljali, ter poskrbeli za veselo decembrsko vzdušje.

V decembru smo se posvetili prazničnemu ustvarjanju. Učenci so z veliko veselja izdelovali različne izdelke za šolski bazar, med drugim praznične obeske in voščilnice. Ob ustvarjanju so razvijali svojo ustvarjalnost, natančnost, ročne spretnosti ter sodelovanje v skupini. Poskrbeli smo tudi za praznično dekoracijo in okrasitev etaže D, ter uprave šole.

VARNO S SONCEM koordinatorica Anka Lakić

Ker menimo, da je zelo pomembno, da so naši učenci ozaveščeni o temah, ki jih vključuje projekt Varno s soncem, smo v skupinah podaljšanega bivanja izvedli različne dejavnosti ter projekt vključili tudi v Vesele urice. Pri podajanju uvodnih informacij in izvedbi aktivnosti smo si pomagali s prejetim gradivom ter z vsebinami, objavljenimi na spletni strani NIJZ.

V zadnjem mesecu šolskega leta smo posebno pozornost namenili varnosti otrok pri igri na soncu. Učitelji smo učence redno opozarjali na ustrezno zaščito pred soncem, kot sta nošenje pokrivala in uporaba sončne kreme, ter na pomen zadostnega pitja vode. Pogovorili smo se o tem, zakaj je pretirano izpostavljanje soncu lahko nevarno, in dosledno izvajali preventivne ukrepe. Spremljali smo UV-indeks, v vročih dneh poskrbeli za zadostno količino pitne vode ter dejavnosti izvajali v primerni senci, kjer smo za učence pripravili različne igre in druge zanimive aktivnosti.

RASTOČA KNJIGA koordinatorica Andreja Burger

V okviru teme Dobro delo delam dobro smo želeli pozornost nameniti tudi delavcem naše šole. Učenci so sami napisali in uglasbili pesem zahvale, izdelali plakate ter s pesmijo in drobnimi pozornostmi obiskali zaposlene na šoli. S tem so izrazili hvaležnost do vseh, ki s svojim delom skrbijo za prijetno in varno šolsko okolje. Z avtorsko pesmijo smo sodelovali tudi na prireditvi Rastoče knjige.

Posebno pozornost smo namenili spoznavanju poklica smetarja in ozaveščanju o pomenu skrbi za čisto okolje. Učence je obiskal novomeški smetar, promotor poklica in umetnik David Golubič, ki je otrokom na zanimiv in doživet način predstavil svoje delo, pomen ponovne uporabe ter odgovoren odnos do okolja. Kot nadaljevanje dejavnosti so učenci pripravili srčno presenečenje za smetarje Komunale Novo mesto. Ob njihovem prihodu so jih pričakali s pesmijo, plesom in likovnimi izdelki ter se jim zahvalili za skrb za naše čisto okolje. Z dejavnostjo so razvijali hvaležnost, spoštovanje in zavedanje, da lahko tudi majhna dobra dela prispevajo k boljši skupnosti.

TEDEN PISANJA Z ROKO koordinatorica Simona Tasič

V letošnjem šolskem letu se je teden raztegnil kar v Mesec pisanja z roko. Tako smo v duhu humorja, ki je bil osrednja tema projekta, želeli pokazati, da smeh in dobra volja ob pisanju povezujeta ljudi ter

prinašata lahkotnost v vsakdan. V ta namen smo izvajali različne dejavnosti za učence in zaposlene v šoli, hkrati pa smo vključili tudi starše otrok, ki so lahko s pisanjem na plakate panojev izrazili svoje občutke, kritike in pohvale do naše šole. Projekt se je zaključil z razstavo zanimivih izdelkov, kateri nas še danes spominjajo na pomen pisanja z roko. Otroci so izdelali vsak svojo inicialko v različnih tehnikah, knjižničarka pa nam je predstavila stare inicialke v knjigah, spoznavali pa smo tudi cirilico in grško pisavo.

NABIRAMO, NABEREMO – IZZIV BRANJA ZLATIH HRUŠK v organizaciji @mamainljubljana
koordinatorica Valentina Bizjak

V sklopu spodbujanja bralne pismenosti smo s prvošolci v podaljšanem bivanju izvedli bralni izziv Nabiramo, nabereмо zlate hruške. V sklopu Nacionalnega meseca skupnega branja smo začeli in čez celo leto širili bralno zavest ter z obiskovanjem knjižnice skušali povečati obiskovanje knjižnice ter prispevati k dvigu bralne pismenosti. Z učenci smo tako v knjižnici zbirali in prebirali knjige za otroke in mladostnike, ki so označene z znakom kakovosti zlata hruška 2025 kot tudi starejših knjig z oznako.

RAD TEČEM IN SE GIBAM – PODNEBNI TEK koordinatorici Valentina Bizjak in Barbara Bele

V podaljšanem bivanju smo tudi letos sodelovali v projektu Podnebni tek, ki spodbuja gibanje in skrb za okolje. Učenci so izdelali štafetne palice in okoljske plakate, pri teku pa se nam je pridružil tudi maratonec Primož Kobe, ki je predstavil pomen gibanja in zdravega življenjskega sloga.

Za uspešno izvedbo kampanje smo osvojili 2. mesto v projektu Podnebni tek v šolskem letu 2025/2026 ter prejeli praktične nagrade za šolo in obisk Sveta energije v GEN Krško.

MLEKASTIČNO! IZBEREM DOMAČE koordinatorici Valentina Bizjak in Barbara Bele

V letošnjem šolskem letu smo se z učenci 1. in 2. razreda v podaljšanem bivanju pridružili projektu Mlekastično! Izberem domače. Skozi različne dejavnosti so učenci spoznavali pomen slovenskega mleka in mlečnih izdelkov, zdrave prehrane ter odgovornega ravnanja s hrano. Projekt smo povezali tudi s projektom Hrana ni za tjavendan.

Projekt smo zaključili s praznovanjem Dneva belih brkov ob svetovnem dnevu mleka ter sodelovanjem na natečaju Mlekastično! Izberem domače: Svetovni dan mleka v šolskem letu 2025/2026.

SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI koordinatorica Mojca Mežik

V sodelovanju s knjižničarko Mojco Mežik smo otroke spodbujali k branju doma in v šoli. Otroci so obiskovali knjižnico, si izposojali knjige, ob knjigah pripovedovali, proti koncu leta pa tudi samostojno brali. Imeli smo bralne urice na prostem in v učilnici, kjer smo se prepustili domišljiji knjig. Za obsežnejše poročilo, glej poročilo knjižničarke Mojce Mežik.

OSTALI PROJEKTI

AKTIVNOSTI ZA USTVARJANJE SODELOVALNEGA, VARNEGA IN SPODBUDNEGA ŠOLSKEGA OKOLJA

Tudi v letošnjem šolskem letu so se v 2.b izvajale dejavnosti za spodbujanje dobrega počutja in spodbudne klime v razredu. Skozi celo šolsko leto smo se s spoštljivo komunikacijo učili izražati svoja občutja, mnenja, se učili izraziti nestrinjanja in se učili občutiti občutja drugega. Veliko smo se pogovarjali, kako izboljšati svoja vedenja do drugega in kako priskočiti na pomoč. Izvajali smo različne igre za razvijanje zaupanja in sodelovanja ter za razvijanje pozitivne samopodobe. V njih so se učenci sprostiti, zabavali, se spoznavali ter sooblikovali spodbudno razredno skupnost.

MESEC PISANJA Z ROKO

V letošnjem šolskem letu se je teden raztegnil kar v Mesec pisanja z roko. Tako smo v duhu humorja, ki je bil osrednja tema projekta, želeli pokazati, da smeh in dobra volja ob pisanju povezujeta ljudi ter prinašata lahkotnost v vsakdan. V ta namen smo izvajali različne dejavnosti za učence in zaposlene v šoli, hkrati pa smo vključili tudi starše otrok, ki so lahko s pisanjem na plakate panojev izrazili svoje občutke, kritike in pohvale do naše šole. Projekt se je zaključil z razstavo zanimivih izdelkov, kateri nas še danes spominjajo na pomen pisanja z roko.

SUPERKLJUČ

V letošnjem letu je bil Superključ OŠ Drska podeljen osmošolcem, ki so skozi celotno leto s svojim delom in vedenjem uresničevali vizijo naše šole in vrednote projekta Superključ. Iz treh oddelkov je bil ustvarjen nov oddelek 8. č. Nagrajenci so ključ prejeli na zboru učencev.

OCENJEVANJE VEDENJA V JEDILNICI

Nadaljevali smo ocenjevanje vedenja učencev predmetne in razredne stopnje. Vedenje smo ocenjevali skozi celotno šolsko leto. Na razredni stopnji je zmagal 5. a, ki je za nagrado prejel ogled kino predstave. Na predmetni stopnji ni navedenim kriterijem zadostil noben oddelek. Učitelji so izvedli premalo ocenjevanj, da bi dobili relevantne podatke. Nagrada zato ni bila podeljena.

Predlog: po dveh letih spremljave predlagamo, da se projekt ocenjevanja vedenja v jedilnici na predmetni stopnji zaključí.

VEŠČINE ZA MLADOSTNIKE

Veščine za mladostnike je mednarodni 2 letni program katerega cilj je učence pripraviti in naučiti na življenje. Program se osredotoča na celostni razvoj posameznika in spodbujanje temeljnih vrednot, kot so spoštovanje, odgovornost in empatija. Program smo letos izvajali 2 leto zapored v 7. b in 8. a. V sklopu programa se je v dveh šolskih letih izvedlo 30 delavnic v vsakem razredu. Pred začetkom programa in na koncu programa so učenci izpolnjevali tudi pred in post test.

MEDNARODNI DAN STRPNOSTI

Tudi v letošnjem letu se je naša šola pridružila projektu Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo, ki ga je že 11. leto organiziral Društvo za strpne odnose Eksena in izobraževalni center Eksena. Tema letošnjega projekta je bila Bodi junak – reci ne medvrstniškemu nasilju. Z učenci od 1. do 3. razreda smo v okviru razrednih ur najprej prebrali knjigo Stanko Peška, nato pa se o njej pogovorili. Sledilo je likovno in pisno ustvarjanje na temo projekta. Po izvedbi delavnic smo pripravili razstavo izdelkov učencev.

SAY HELLO TO THE WORLD – POMAHAJMO V SVET

Z učenci 5. razreda smo se v letošnjem šolskem letu prvič v sklopu interesne dejavnosti pridružili in pomahali v svet v mednarodnem projektu Say Hello to the World - Pomahajmo v svet. Namen projekta je bil, da se učenci med seboj povezujejo preko video klica, kjer se lahko v živo vidijo, si pomahajo in se sporazumevajo v angleščini. Projekt je potekal v šestih korakih in je temeljil na zavedanju lastne identitete, spoznavanju Slovenije in drugih kultur ter civilizacij, skrbi za socialno pravičnost, spodbujanju interakcije med otroki in razvoju socialnih veščin. Kljub temu, da se s prijateljsko šolo iz Poljske zaradi težav pri njihovi organizaciji nismo uspeli slišati, so jih izkušnje in znanje, ki so ga učenci pridobili tekom projekta vodili k razumevanju, razumevanje pa k sprejemanju ter strpnosti.

BRAZISKOVALNE NALOGE:

Raziskovalna naloga na temo Sozvočje drugačnosti: sobivanje kultur, religij, narodnosti

(Mentorica: Simona Lešnjak)

Mentorica se je v oktobru udeležila izobraževanja Komisije za delo zgodovinskih krožkov ZPMS v Ljubljani. Pod njenim mentorstvom so tri devetošolke na podlagi pisnih in ustnih virov ter dela na terenu izdelale raziskovalno nalogo z naslovom **Zgodovina Romov na Dolenjskem in iskanje skupne poti za večje vključevanje novomeške romske skupnosti**. Vsebine naloge so predstavile 27. 5. 2026 na srečanju mladih zgodovinarjev na Posestvu Orehov gaj v Ljubljani. Strokovna komisija je ocenila nalogo z zlatim priznanjem.

NATEČAJI:

a. Likovni in literarni natečaji:

- 19. mednarodni likovni natečaj Bodi umetnik "Igraj se z mano" (razstava del štirih učenk na skupni likovni razstavi)
- sodelovanje na 17. likovnem tečaju Drevo, ki ga je razpisala OŠ Štruje, Ajdovščina (1. B, OPB)
- Sodelovanje na 7. mednarodnem likovnem natečaju Sledi časa, ki ga je razpisala OŠ Frana Albrehta Kamnik (1. b, 1. c)
- Udeležba na 19. otroški likovni ustvarjalnici, OŠ Toneta Pavčka Mirna Peč, 29. 9. 2025.

Mentorica: Valerija Pegam

Odzvali smo se na povabilo in se z učenkami 9. razreda udeležile grafične delavnice, ki se je je udeležilo več osnovnih šol širše okolice. Osvežili smo znanje grafične tehnike linoreza od izdelave matrice do tiskanja. Motiv grafike smo povezali z letošnjo Rastočo knjigo. Nastal je osnutek za letak, ki bo promoviral dobro delo. Grafike in matrice so bile razstavljene v začetku decembra na OŠ Toneta Pavčka.

- Likovni natečaj "Nisi sam – pisma/slike drobne pozornosti OZRK (M. Novak, A. Burger, B. Bele, M. Grahek, A. Lakić, S. Tasič)
- Likovni natečaj "Naša gasilska vozila" MONT v sodelovanju z Gasilsko reševalnim centrom Nm (M. Novak in A. Burger)

Natečaji

Ekošole:

- Natečaj PODNEBNI TEK - najboljša kampanja v šolskem letu 2025/2026 (kategorija 2. triada smo osvojili 2. mesto). Z najbolj aktivnimi udeleženci projekta Podnebni tek, učenci 2. razreda in mentoricama Valentino Bizjak in Barbaro Bele smo se odzvali povabilu na zaključni dogodek projekta in podelitev nagrad ter obiskali in si ogledali Svet Energije v GEN Krško ter prejeli priznanje za najboljšo kampanjo v projektu Podnebni tek v šolskem letu 2025/2026 za 2. mesto v kategoriji 2. triada ter praktične nagrada za šolo.

- Natečaj HRANOZAVEST v šolskem letu 2025/2026 (v kategoriji vrtci in 1. triada smo osvojili 1. mesto). Ob zaključku projekta Hrana ni za tjavendan in natečaju Hranozavest so predstavniki programa Ekošole v sodelovanju s podjetjem Lidl Slovenija na zmagovalnih šolah in ustanovah izvedli slavnostni zaključni dogodek s podelitvijo nagrad in priznanj. Naša šola je prejela plaketo za osvojeno prvo mesto v kategoriji vrtci in 1. triada, vsi učenci podaljšanega bivanja pa so sodelovali na slavnostni podelitvi z Zdravkom Lidlom in prejeli praktične nagrade.
- Natečaj Mlekastično! Izberem domače: Svetovni dan mleka (kampanja) v šolskem letu 2025/2026

Projekt Mlekastično smo uspešno izvedli v času podaljšanega bivanja. Učenci so z velikim zanimanjem sodelovali pri različnih dejavnostih, kot so okušanje mlečnih izdelkov, izdelava plakatov, igra vlog in druge praktične naloge. Na zanimiv in izkustven način so spoznavali pomen mleka in mlečnih izdelkov za zdrav življenjski slog ter razvijali sodelovanje, odgovornost in medsebojno pomoč. Projekt je dosegel zastavljene cilje, saj je učence motiviral za aktivno učenje, povezovanje teorije s prakso ter prispeval k oblikovanju pozitivnega odnosa do zdrave prehrane. Pri izvedbi so se pojavili tudi nekateri organizacijski izzivi, predvsem zaradi časovne omejenosti podaljšanega bivanja in različnega odhajanja učencev domov, zato je bilo treba nekatere dejavnosti prilagoditi. Kljub temu je bil projekt uspešno izpeljan.

Mentorica: Barbara Bele

- Likovni in literarni natečaj *Skrivno življenje dreves*, pesem *Če bi bila kapljica vode*. Mentorica: Simona Tasič

c. Glasbeni

natečaji:

- 12. 10. 2025 udeležba šolskega banda Drskači na tekmovanju šolskih glasbenih skupin na Glasu mladih v Kočevju. Mentor: Vatroslav Tomac

3.14 EKSKURZIJE

Predlog ekskurzij je bil izdelan na strokovnih aktivih na podlagi ocen predhodnih ekskurzij in izkušenj. Ekskurzije so vzgojne in izobraževalne narave. Pri načrtovanju ekskurzij povezujemo znanje in učne cilje različnih predmetov, obenem pa skušamo upoštevati potrebe otrok in finančne zmogljivosti staršev. Učenci so se na dejavnosti pripravljali v času pouka in pri

razrednikovih urah. Ekskurzije so potekale po zastavljenem programu. Učenci predmetne stopnje so pred, na in po ekskurziji opravili določene naloge (referate, predstavitve, esejске naloge, spise, učne liste, ...). Izvedbam ekskurzij je sledila evalvacija: analiza poti, vsebin in ocena medsebojnih odnosov udeležencev, ki so jo opravili učenci, vodja ekskurzije in spremljevalci.

Ekskurzije v šolskem letu 2025/2026:

RAZRED	DATUM	KRAJ/ VSEBINA	Stroški na učenca	VODJA
1. r	2. 6. 2026	ZOO Ljubljana	7,50 €	+Andreja Hočevār
			prevoz	
	15. 5. 2026	ZOO Zagreb (1. d) in ogled Zagreba	4,00€ + prevoz	Jasna Švajger
2. r	28. 5. 2026	Muzej na prostem Pleterje, Kostanjeviška jama	10,00 € prevoz	+Barbara Žura
3. r	15. 5. 2026	ZOO Zagreb, ogled Zagreba	4,00€ + prevoz	Nina Može
4. r	4. 6. 2026	Z ladjico po Ljubljani Hiša kranjske čebele Višnja Gora	16,00 € prevoz	+Barbara Gorenčič
5. r	3. 6. 2026	Postojnska jama, Cerkniško jezero	21,90 € prevoz	+David Hrovat
6. r	26. 5. 2026	Radovljica, Bled	8,80 € prevoz	+Milijana Maksimović
7. r	19. 6. 2026	Škocjanski zatok, Pomorski muzej	10,00 € prevoz,	+Simona Lešnjak

		Sergeja Mašere, ogled Pirana, kopanje v Fiesi	8,00 € lunch paket	
8. r	29. 5. 2026	TMS Bistra in Antonijev rov v Idriji, voden ogled starega mestnega jedra v Idriji	11,50 € +	Katja Medle
9. r	5. 6. 2026	Park vojaške zgodovine Pivka Bloško jezero	15,50 €	Simona Lešnjak
RAZRED	DATUM	KRAJ/ VSEBINA	Stroški	VODJA
6., 7., 8., 9. Razred IP NEM	17. 4. 2026	Ekскурzija na Dunaj	86,00 €	Erna Androjna

3.15 ŠOLA V NARAVI

Šole v naravi so se udeležili učenci 3. in 5. razreda. Šola v naravi je potekala po zastavljenem programu. Prijave so potekale pravočasno in ustrezno, sama izvedba je bila dobra. Učenci, učitelji, učitelji izvajalci in starši so izvedbo pozitivno ocenili.

Za učence 6. razreda je bila zimska šola v naravi odpovedana.

Poročilo ŠVN 3. razred

Šola v naravi s plavalnim tečajem za učence 3. razreda je potekala v ČŠOD Štrk od ponedeljka, 24. 11. 2025, do petka, 28. 11. 2025. Udeležilo se jo je 42 učencev in 5 spremljevalcev (Zdenka Humek, Nina Može, Barbara Muhič, Roman Judež, Jose Fernandez Moyano). 7 učencev se ŠVN ni udeležilo iz opravičljivih razlogov (v izvedbenem tednu so bili prisotni v šoli v drugih oddelkih ali bili zaradi bolezni opravičeno odsotni). Program, ki se je izvajal v šoli v naravi: športne vsebine (20 urni plavalni tečaj, skupinske igre in skrb za zdravje v naravi) in družboslovne (kurentova delavnica, vodovje Ptujkega polja). Vodja ŠVN: Barbara Muhič, vodja plavalnega tečaja: Jose Fernandez Moyano

Poročilo ŠVN 5. razred

ŠVN za učence 5. razreda se je izvajala od ponedeljka, 15. 6. 2026 do petka, 19. 6. 2026 v CŠOD Planinka (Slivniško Pohorje 39, 2208 Pohorje). V šoli v naravi je sodelovalo 41 učencev in 4 učitelji spremljevalci (David Hrovat, Andreja Burger, Metoda Meštrič (ponedeljek in torek) in Mojca Rodič (od torka do petka). 4 učenci se šole v naravi niso udeležili iz opravičljivih razlogov (v izvedbenem tednu so bili prisotni v šoli v drugih oddelkih, koristili bonus ali bili bolni). Program, ki se je izvajal v šoli v naravi: gorski potoček, astronomija za male in velike, gozdna učna pot, ognji in ognjišča, orientacija s karto in brez nje, pustolovski park Planinka, orientacijski tek, preživetje v naravi, lokostrelstvo, naravne oblike gibanje, socialne ter športne igre). Vodja ŠVN: David Hrovat

Poročilo 6. razreda o načrtovani izvedbi ŠVN

Dne 9. 12. 2025 je bil izveden roditeljski sestanek za starše učencev 6. razreda, na katerem smo predstavili načrtovano izvedbo šole v naravi – alpsko smučanje. Šola v naravi je bila predvidena v terminu od 9. 3. do 13. 3. 2026 v CŠOD Bohinj, smučarske dejavnosti pa naj bi potekale na smučišču Vogel. Staršem smo predstavili program dela, organizacijo bivanja, dnevni potek dejavnosti, hišni red, varnostna pravila, potrebno smučarsko opremo ter stroške udeležbe. Cena programa je znašala 271,58 € na učenca, možna pa je bila tudi subvencija Šolskega sklada v višini 73,00 €. Staršem je bila ponujena možnost plačila v treh obrokih. Iz zbranih podatkov je bilo razvidno, da v generaciji smuča 8 otrok, zato je bil smučarski program za večino učencev začetniške narave oziroma bi zahteval dodatno organizacijo in prilagoditve. Za udeležbo se je sprva prijavilo 35 učencev. Kasneje smo ponudili dodatno možnost, da bi se šole v naravi udeležili tudi učenci, ki ne bi smučali, ampak bi imeli druge dejavnosti. Po tej možnosti se je končno število prijavljenih povečalo na 37 učencev. Ker bi morale za 26 učencev, ki se šole v naravi ne bi udeležili, v času izvedbe potekati redno vzgojno-izobraževalno delo v šoli, in ker je bilo število prijavljenih za izvedbo programa premajhno, je bila sprejeta odločitev, da se šola v naravi v predvideni obliki ne izvede. Namesto načrtovane šole v naravi smo dne 9. 3. 2026 izvedli športni dan na Pokljuki, in sicer z dejavnostma tek na smučeh in vožnja s pležuhi. Šola v naravi je bila zato prestavljena na naslednje šolsko leto, ko bo organizirana z naravoslovno vsebino. S tem želimo omogočiti večjo udeležbo učencev, ustrežnejšo organizacijo ter kakovostno in varno izvedbo programa. Vodja ŠVN: Suzana Zoran

3.16 TEČAJNE OBLIKE DELA

Poročilo o 15-urnem tečaju plavanja za učence predmetne stopnje

Tečaj je potekal v Olimpijskem centru Novo mesto od : 2. – 6. 2. 2026. Plavanje smo organizirali v dopoldanskem času, od 8.00 do 11.00 v Olimpijskem centru Novo mesto. Na bazen smo se odpeljali s šolskim kombijem in šolski avtomobilom. S prostorskimi pogoji smo bili zadovoljni, saj smo imeli na razpolago 25 metrski notranji bazen (1proga) + vadbeni bazen velikost 20m x 10 m (2 progi). Učenje plavanja je potekalo po didaktičnih merilih ter ustreznih metodičnih enotah. Učenci so v večini izboljšali plavalno znanje. Rezultati (13 učencev): bronasti delfin – 12, delfinček – 3, zlati konjiček – 1, srebrni konjiček – 1. 1 učenec ni osvojilo osnovnega znanja za pridobitev bronastega delfinčka (status plavalec) . 2 učenki se nista udeležili tečaja.

Poročilo o 20-urnem plavalnem tečaju za 3. razred

Od 24 - 27. 11. 2025 smo v bazenu Terme Ptuj organizirali 20-urni plavalni tečaj v okviru šole v naravi. Obiskovalo ga je 42 učencev 3. razredov. Nastanitev učencev je bila v ČŠOD Štrk Ptuj. 6 učiteljev je poučevalo plavanje. Imeli smo na razpolago 25 metrski notranji bazen (3 proge , globina vode od 115 do 225 cm ter mali bazen. Pouk plavanja je potekal po didaktičnih merilih ter ustreznih metodičnih enotah. Rezultati končnega preverjanja plavanja: bronasti konjiček – 0, srebrni konjiček-3, zlati konjiček - 5, delfinček - 0, bronasti delfin – 21, srebrni delfin – 13, zlati delfin – 0. 8 učencev se ni udeležilo plavalnega tečaja -šole v naravi. 11 učencev ni osvojilo naziva-znanje plavalca.

Poročilo o preverjanju znanja plavanja 6. razred

Preverjanje je potekal v Olimpijskem centru Novo mesto 15. 10. 2025. Učenci 6. razredov so imeli obvezno preverjanje znanja plavanja. Udeležilo se ga je 49 učenk in učencev. Rezultati: 44 učencev je opravilo naloge plavalca, (bronasti delfin – 35, srebrni delfin 7, zlati delfin 2). 8 učencev ni opravilo nalog za pridobitev bronastega delfina. 8 učencev se ni udeležilo tečaja. Preverjanje so opravljali učitelji športa.

Poročilo o preverjanju znanja plavanja 5. razred – športni program Krpan

Preverjanje znanja plavanja je potekalo v Olimpijskem centru Novo mesto 15. 10. 2025. Učenci 5. razredov so opravljali preverjanje znanja plavanja v okviru športnega programa Krpan. Preverjanja se je udeležilo 42 učenek in učencev. Rezultati preverjanja: 34 učencev je uspešno opravilo nalogo za pridobitev priznanja delfinček (preplavanih 35 m). 4 učenci niso opravili nalog za pridobitev priznanja delfinček. 4 učenci se preverjanja niso udeležili. Preverjanje so izvedli učitelji športa.

Poročilo o kolesarskem izpitu

Teoretični del kolesarskega izpita je opravljalo 43 učencev 5. razreda pri razredničarki Zali Zabukošek Kupljenik in razredniku Davidu Hrovatu. Štirje učenci se niso udeležili praktičnega dela (2) izpita oziroma niso uspešno opravili teoretičnega dela (2). Pri praktičnem delu izpita so bili uspešni skoraj vsi učenci, ki so pristopili k opravljanju. Praktičnega dela ni opravil samo en učenec. Trije učenci 6. c razreda so v tem šolskem letu uspešno opravili kolesarski izpit, saj v preteklem šolskem letu pri njem niso bili uspešni.

Kolesarski izpit (praktično vožnjo po spretnostnem poligonu in vožnjo v prometu) je pod mentorstvom Romana Judeža in Joseja Fernandeza uspešno opravilo 39 učencev. Prejeli so kolesarske izkaznice.

3.17 JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo je potekalo v štirih skupinah. Na začetku šolskega leta je bilo vključenih 119 učencev, na koncu leta pa 120 učencev. Ob zaključku šolskega leta je bilo jutranje varstvo oblikovano:

		URA	UČILNICA	PON	TOR	SRE	ČET	PET
JV-1	1.a (14) + 1.b (12) =	6.00 – 8.15	1. A	Barbara Kastelic	Barbara Kastelic	Suzana Zoran	Barbara Kastelic	Barbara Kastelic

	26 učencev		(tudi zbirna učilnica)					
JV-2	1.c (16) + 1.d (15) = 31 učencev	7.00 – 8.15	1.C	Mojca Kadivnik	Mojca Kadivnik	Mojca Kadivnik	Mojca Kadivnik	Mojca Kadivnik
JV-3	2.a (13) + 2.b (10) + 2.C (11) = 34 učencev	7.00 – 8.15	2. A	Vesna Udovč	Metoda Meštrič	Ana Pavlič	Metoda Meštrič	Vesna Udovč
JV-4	3.a (8) + 3.b (9) + 3.c (12) = 29 učencev	7.30 – 8.15	3. c	Nina Može	Ana Pavlič	Tjaša Kulovec	Mojca Jelenc	Barbara Muhič

- **Sistematizirane ure**

Dežurstvo v JV: od 7.00 – 8.20: Marko Mitrič

Med učenci so se razvili prijetni socialni stiki, medgeneracijsko druženje in sprejemanje, nudenje pomoči. V JV so učenci radi hodili. Med učenci in učitelji so se razvili prijetni in lepi odnosi.

Skozi vse šolsko leto smo izdelovali in razstavljali likovne izdelke učencev in z izdelki skrbeli za urejenost prostorov. V času jutranjega varstva je bila izvedena zimska in pomladna dekoracija hodnika, izdelki za božično-novoletni bazar, obeležili smo posebne dneve (pust, materinski dan...), z učenci je potekalo aktivno ustvarjanje, risanje in igra v koticih ter priprava na pouk. Ob sredah so v okviru zdrave šole potekale športne dejavnosti (v razredu, na hodniku in v telovadnici).

Učitelji JV smo tekom leta sprotno reševali posamezne primere prijave/odjave v JV in načrtovali skupne dejavnosti.

3.18 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2025/2026 smo s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport dobili 136 ur za organizacijo pouka podaljšanega bivanja.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se pri organizaciji podaljšanega bivanja soočali z izzivi, povezanimi z omejenim številom ur in kadrovskimi spremembami. Zaradi tega so učitelji podaljšanega bivanja večkrat zamenjali skupine, kar je zahtevalo dodatno prilagajanje in fleksibilnost. Kljub tem okoliščinam smo uspeli zagotoviti varno in spodbudno okolje za učence.

Učitelji, vključeni v izvajanje podaljšanega bivanja, so se tekom leta izmenjevali znotraj posameznih skupin, saj ena skupina praviloma vključuje več izvajalcev. Dodatne menjave so bile potrebne zaradi odsotnosti (npr. daljše bolniške) ali menjav kadra. Zaradi specifičnosti dela in vse pogostejših vedenjskih ter disciplinarnih težav je bila organizacija dela zahtevna, zato je bilo pogosto potrebno sprotno usklajevanje in dogovarjanje. Kljub izzivom smo dosledno izvajali kurikularno predpisane vsebine ter poleg pomoči učencem pri učenju in domačih nalogah veliko pozornosti namenili tudi razvijanju socialnih veščin, sprostitvi ter kvalitetnemu in ustvarjalnemu preživljanju prostega časa.

Učenci so bili organizirani v enajst skupin z različno časovnico, okvirno od 12.00 do 16.00. Skupine so vodili:

1. skupina (1. a): Mateja Novak
2. skupina (1. b): Andreja Burger, po 19. 5. 2026 jo je zamenjala učiteljica Ana Vita Jagodnik
3. skupina (1. d): v skupino je vstopalo več učiteljev; Valentina Bizjak, Ana Oman, Metoda Meštrič, Mojca Jelenc in Saša Makše. Po 3. 11. 2025 je učiteljico Makše zamenjala Andreja Hočevnar in od 19. 5. 2026 je učiteljico Jelenc zamenjal učitelj Tilen Jaušovec.
4. skupina (1.c): Ana Pavlič
5. skupina (2. a): v skupini smo nekaj tednov nadomeščali, 15.9.2026 jo je zamenjala učiteljica Barbara Bele
6. skupina (2. b): Anka Lakić
7. skupina (3. a): Simona Tasič

8. skupina (3. b): Matej Grahek
9. skupina (3. c): Mateja Novak, nato združevanje v 7. in 8. skupino
10. skupina (4.a in 4. b): nosilka skupine je bila učiteljica Špela Gorenc, v skupino sta vstopali tudi učiteljica Valerija Pegam in Mateja Novak
11. skupina (4. c in 5. razred): Vatroslav Tomac

Zaradi nepredvidljivih situacij smo v okviru strokovnega aktiva podaljšanega bivanja nenehno sodelovali, se med seboj dogovarjali in usklajevali. Delovni načrt, ki smo ga zastavili na začetku leta, smo sproti prilagajali in se trudili, da smo učencem ponudili zanimive vsebine, podporo pri učenju in delu za šolo ter jim omogočili gibanje in kvalitetno preživljanje prostega časa s sošolci. Na začetku šolskega leta smo načrtovali kar nekaj dejavnosti in projektov, ki smo jih v veliki meri tudi uspešno izvedli. Povzetek izpeljanih projektov podaljšanega bivanja je vključen v poglavje o projektih šole. Poleg tega smo tekom leta izvedli še nekaj dodatnih dejavnosti ter se vključili v različne natečaje in druge šolske aktivnosti.

3.19 ŠOLSKA PREHRANA

Pozornost smo posvečali razvijanju zavesti o zdravi prehrani in kulturnemu prehranjevanju. Šola je zagotovila možnost prehranjevanja učencev in delavcev šole. Učenci so se lahko prijavi na malico, kosilo in popoldansko malico. Vsak učenec je prejel v šoli vsaj en obrok dnevno, učenci z dietami so imeli tudi možnost dietne prehrane, če je dieto predpisal ali potrdil zdravnik.

Pravila o šolski prehrani Osnovne šole Drska, ki podrobneje urejajo organizacijo šolske prehrane, obveščanje učencev in staršev, prijavo na šolsko prehrano ter čas in način odjave posameznega obroka, ceno in plačilo šolske prehrane, subvencioniranje šolske prehrane, postopek dodeljevanja subvencij, evidentiranje in nadzor nad koriščenjem obrokov, postopke evidentiranja obrokov šolske prehrane, spremljanje in nadzor, so predstavljena na spletni strani šole.

Obstoječe jedi poskušamo nadgraditi z novimi sestavinami. Tako smo na primer **tuninemu namazu dodali koruzo**, s čimer smo obogatili okus in povečali delež zelenjave v obroku.

V letošnjem letu so v šolski kuhinji prvič pripravili tudi več novih jedi. Učenci so lahko za malico poskusili **jajčni namaz** in kuhane ovsene kosmiče. Med sladicami pa **bananin kruh** in **cimetove rolice**. Na jedilniku so se pojavile tudi nekatere domače in tople jedi, kot so **domači skutini štruklji**, **piščančje tortilje**, **pohorski lonec**, **italijanska enolončnica** in **bečarski paprikaš**.

S takšnimi novostmi želimo učencem ponuditi **raznoliko, uravnoteženo in okusno prehrano**, hkrati pa jih spodbujati k poskušanju novih okusov in bolj zdravih izbir hrane.

Jedilnike smo popestrili z zelenjavo, polnovrednimi žiti in žitnimi izdelki, ribami in ribjimi izdelki, pustim belim mesom ter mlekom in mlečnimi izdelki brez dodanih sladkorjev. Postopoma uvajamo nove prehranske smernice.

Več jedi je bilo pripravljenih iz svežih, surovih in lokalnih sestavin. Povezali smo se z lokalnimi pridelovalci hrane:

Kmetijo Radež - naročali smo domače nehomogenizirano mleko in jogurte.

Kmetija Medle - paradižnik, papriko, kumare, korenje, kislo zelje in solato.

Kmetija Karlovček - jabolka.

Kmetija Bučar - jabolka, jabolčni krehli, marmelada, 100% sok, kis.

Kmetija Krštinc - solata.

Kmetija Pavlovič - eko marmelada

Kmetija Šketelj Darko – naročali smo jagode integrirane pridelave.

Kmetija Črv - naročali smo češnje in marelice.

Eko kmetija Kastelic – naročali smo ekološka jabolka in krehle.

Učenci radi zaužijejo tovrstno hrano.

Vključeni smo v ukrep Evropske unije ŠOLSKA SHEMA, s katerim smo učencem še bolj približali pomen sadja in zelenjave za zdrav način življenja. Projekt financira Ministrstvo za kmetijske trge in razvoj podeželja.

V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje svežega sadja in zelenjave učencem. Namen ukrepa je omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti ter omejiti tveganje za nastanek številnih kroničnih nenalezljivih bolezni, ki so povezane z njimi. Vanj morajo biti vključeni vsi – učitelji, starši in učenci.

Z razdeljevanjem lokalno pridelanega sadja, zelenjave bomo še nadaljevali.

V oktobru in juniju so učenci 4. a, 6. a in 8. a izpolnjevali ankete za učence. Na začetku šolskega leta sva pripravili Načrt izvedbe sheme šolskega sadja, po katerem sva ob koncu izvajanja sheme opravili evalvacijo. Zahtevke smo pravočasno oddali. Splošne ugotovitve:

- Sadje in zelenjavo smo delili povprečno 1 do 2 krat tedensko, večinoma ob četrtnih.
- Vseh razdelitev sadja in zelenjave preko Šolske sheme je bilo letos 36. Skupaj smo razdelili 514 kg sadja in 376,5 zelenjave, skupaj 890,5 kg. Delili smo: eko jabolka, jabolčne krhlje, jagode, marelice, češnje; korenje, solato, paradižnik, papriko, kumare in kislo zelje.
- Naši dobavitelji so bili le kmetje, pri njih smo kupili vse sadje in zelenjavo iz sheme šolskega sadja in zelenjave.
- Dosegli smo cilje za učence, ki smo si jih zadali v načrtu sheme (spodbujanje uživanja sadja in zelenjave, oblikovanje dobrih prehranskih navad, prevzemanje odgovornosti za lastno zdravje, pri kulturnem načinu uživanja pa bo potrebno v bodoče še veliko truda in vztrajnosti).

Izobraževalne in promocijske aktivnosti, ki smo jih izvedli z učenci: razredne ure, spoznavanje okolja, pouk gospodinjstva, naravoslovja, kemije, biologije, angleščine, ND, TD, obveščanje na spletni strani šole in na vidnem mestu v šoli, preko šolskega radia, izdelava plakatov, ogled sadjarske kmetije, predstavitev kmetij, ogled čebelnjaka in predstavitev čebelarke. Učenci so kuhali pri pouku gospodinjstva in kuharsko obarvanih interesnih dejavnostih.

Izobraževalne in promocijske aktivnosti, ki smo jih izvedli za starše: obveščanje preko učencev, eAsistenta, na govorilnih urah, roditeljskih sestankih in preko spletne strani.

Izobraževalne in promocijske aktivnosti, ki smo jih izvedli za učitelje na učiteljskih jutranjih konferencah so bile vezane na zdravo prehrano, nove smernice in TSZ.

Letošnji Tradicionalni slovenski zajtrk je potekal v petek, 21. novembra 2025, s sloganom »Moja izbira je slovenska hrana« .

V šoli in na otroškem oddelku Splošne bolnice NM smo ponudili domače nehomogenizirano mleko in maslo z Bajnofa, Lipov med Čebelarstva Plantan, domači kruh Pekarne Pepe in jabolko s kmetije Karlovček in poskrbeli za čim manj odpadne hrane .

V vseh razredih smo izvedli naravoslovni dan – Dan zdrave šole. Obeležili smo dan slovenske hrane. Cel teden smo imeli na jedilniku tradicionalne jedi.

Učenci od 1. do 9. razreda so imeli ta dan poljubne delavnice na temo zdrave prehrane, gibanja, sodelovanja in nenasilja.

Učenci krožka Kuhnato so pripravljali štruklje in proseno kašo s suhimi slivami.

Prvošolčki so bili aktivni na različnih področjih, spoznavali so čebele, zdravo prehrano in bili gibalno aktivni. Drugošolci so spoznavali kruh v pesmi, besedi in gibalnih igrah.

Tretješolci so si ogledali kmetijo v vasi Jama. Četrtošolci so spoznavali delo na kmetiji Hrovat, v Irči vasi. Petošolci so imeli delavnice, ki so jih vodili prostovoljci Rdečega križa: RECI NE NASILJU in literarno ustvarjali o zdravem načinu življenja. Šestošolci in osmošolci so spoznavali prehranski krožnik, se pogovarjali o nenasilju in se spoznali s tehnikami sproščanja, bili so gibalno aktivni. Sedmošolci so imeli gibalne vaje, pekli so bagete in fit ploščice, kuhali različne zeliščne čaje in sodelovali na delavnici o prijateljstvu in sodelovanju. Za učence devetega razreda smo izvedli delavnice v okviru DRPD, z naslovom: "Kako z jezo?", oblikovali so tudi slogan o nenasilju.

Za malico smo si samostojno pripravili obložene kruhke, skuhali čaj, dan pa končali z okusnim kosilom.

Spodbujali smo spoštovanje in zavest o dragocenosti hrane, za kar je odgovoren vsak s svojim ravnanjem in dobrim zgledom.

OŠ Drska že od začetka, sodeluje v projektu Kuhnato. Učenci so kuhali pri pouku gospodinjstva, kuharskem krožku in pomagali v šolski kuhinji.

21. 4. 2026 smo dolenske šole v Supernovi Novo mesto, pred trgovino Interspar, predstavile različne jedi v okviru projekta KuhnaPaTo.

Vsaka skupina je pripravila svojo lokalno značilno, sezonsko obarvano jed.

Našo šolo so predstavljali trije tretješolci, sedem šeštošolk in dve osmošolki. Pripravili smo jajčne štruklje v juhi, pomladansko zeliščno juho, jurjevo cvrtje in šmorn z meto, meliso, marjeticami in limono.

Svoje jedi smo predstavili obiskovalcem, ki so naše kuhanje in pečenje pohvalili.

Ob 6. slovenskem dnevu brez zavržene hrane, 24. 4. 2025 so bile izvedene delavnice. Učenci 6. razreda so se predstavili na Glavnem trgu ob Dnevu Zemlje, z namazi iz ostankov hrane: slani ajdov namaz z zelišči in bananin namaz s čokolado.

Naslednje šolsko leto se bomo še bolj posvetili novim Smernicam za prehranjevanje v VIZ.

3.2 ŠOLSKI PARLAMENT

Otroški parlamenti so program vzgoje otrok za aktivno državljanstvo in demokracijo pod okriljem Zveze prijateljev mladine Slovenije. Otroke spodbujamo k sodelovanju v družbenem življenju (participacija) in izobražujemo o človekovih in državljanskih pravicah. Kot oblike demokratičnega dialoga se izvajajo v večini osnovnih šol po Sloveniji, nadgradijo se s parlamenti na občinski in regionalni ravni in se zaključijo na nacionalnem otroškem parlamentu. V letošnjem šolskem letu 2025/26 so učenci že drugo leto zapored razpravljali o šolskem sistemu.

Na občinskem zasedanju na Rotovžu MO NM so Osnovno šolo Drska zastopali trije učenci 8. razreda. En učenec se je uvrstila na regijsko zasedanje otroškega parlamenta, ki je potekalo na Osnovni šoli Grm v Novem mestu.

V okviru otroškega parlamenta in šolske skupnosti so se predstavniki in njihovi namestniki trikrat. Na zasedanjih so iskali konkretne rešitve za težave v šolskem sistemu in na naši šoli, ki smo jih izpostavili že lansko šolsko leto. Delo je potekalo po skupinah, po debati so predstavniki skupin predstavili ugotovitve. Prav tako sva pred regijskim in nacionalnim srečanjem mentorici izvedli nekaj dodatnih individualnih ur s predstavniki za pripravo na srečanjih. V okviru srečanj smo izvolili tudi predsednico šole in njeno namestnico ter z njo sodelovali pri pripravi govorov in obveznosti na šolskih prireditvah.

Tema v šolskem letu 2026/2027 bo Digitalni svet, umetna inteligenca in odgovorna raba tehnologije.

4 DELO UČITELJSKEGA ZBORA

Učitelji in strokovni delavci so se na razrednih in strokovnih aktivih strokovno usklajevali, načrtovali tekoče vzgojno-izobraževalno delo ter sproti reševali vzgojno in učno problematiko. Na tedenskih jutranjih delovnih sestankih, običajno ob četrtnih, oziroma učiteljskih konferencah so se dogovarjali za delovne naloge na nivoju šole, potrjevali vsebine pedagoškega in vzgojnega delovanja, se seznanjali z aktualnimi aktivnostmi, organizacijskimi dogovori, izpeljavami dni dejavnosti ter prireditve ... Na študijskih konferencah, izobraževanju pred začetkom leta in med letom, pa so nadgrajevali svoja strokovna znanja ter kompetence ob izobraževalnih vsebinah in ob izmenjavi dobre prakse. Udeleževali smo se tudi izobraževanj na temo prenove učnih načrtov.

V šolskem letu 2025/26 je učiteljski zbor, na predlog ravnatelja oziroma vodstva šole, izvedel:

- 40 učiteljskih konferenc,
- 2 ocenjevalni konferenci ob koncu obeh ocenjevalnih obdobj,
- 4 oddelčne konference in
- 6 tematskih konferenc.

4.1 UČITELJSKE KONFERENCE

Učiteljski zbor OŠ Drska se je v šolskem letu 2025/2026 sestajal na tedenskih konferencah (39), na tematski konferenci (1), na ocenjevalnih konferencah, na oddelčnih aktivih ter na dodatnih skupnih strokovnih srečanjih v okviru organizacije dela šole.

Na tedenskih konferencah je obravnaval aktualno vzgojno-izobraževalno problematiko, načrtoval tedenske aktivnosti, spremljal izvajanje LDN, projektov in dnevov dejavnosti ter sprejemal poročila o izvedenih aktivnostih. Seznanjal se je z uspehi učencev na tekmovanjih, z novostmi v šolskem prostoru, s kadrovskimi in organizacijskimi spremembami ter z delom strokovnih služb. Obravnaval je tudi vzgojne primere, dodeljevanje vzgojnih ukrepov, status športnikov in umetnikov ter druge individualne primere učencev. Sprejemal je sklepe o napredovanju strokovnih delavcev v nazive, izvajal glasovanja ter potrjeval ključne dokumente šole (LDN, Pravila šolskega reda, Poročilo VIZ). Seznanjal se je z organizacijo šolskega dela,

varnostnimi ukrepi, izvedbo NPZ, delom z učenci tujci in DSP ter s sodelovanjem s starši in zunanjimi institucijami.

Na ocenjevalnih konferencah so razredniki podali poročila o učnem in vzgojnem napredku oddelkov ter posameznih učencev, obravnavali zaključevanje ocen in podali predloge za pohvale, vzgojne ukrepe ter nadaljnje usmeritve dela.

Izvedeni sta bili dve tematski konferenci: na temo skrbi za zdravje za zaposlene z naslovoma **S skrbjo zase in dobrimi odnosi do boljših rezultatov** v izvedbi **Nataše Kogoj** in Prva pomoč v izvedbi **dr. Aleksandra Kostića**.

Na oddelčnih aktivih so učitelji obravnavali vzgojno-učno tematiko posameznih razredov, spremljali napredek učencev ter usklajevali individualne in razredne ukrepe za izboljšanje dela v oddelkih.

4.2 HOSPITACIJE

Poročilo o izvedenih hospitacijah v šolskem letu 2025/2026

V šolskem letu 2025/2026 so bile izvedene redne, kolegialne in izredna hospitacija.

Izvedenih je bilo 20 kolegialnih hospitacij pri petih strokovnih delavcih. Hospitacije so potekale pri predmetih slovenščina, matematika, zgodovina, domovinska in državljanska kultura ter etika (DKE) in likovna umetnost. Po izvedenih hospitacijah so bili opravljeni strokovni razgovori, namenjeni izmenjavi izkušenj, refleksiji pedagoškega dela ter prepoznavanju primerov dobre prakse.

Poleg tega je bilo izvedenih 14 rednih hospitacij, ki so zajemale pouk različnih predmetov in delo v oddelkih podaljšanega bivanja. Izvedena je bila tudi 1 izredna hospitacija.

Skupno je bilo v šolskem letu izvedenih 35 hospitacij. Ugotovitve hospitacij kažejo na kakovostno načrtovanje in izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, uporabo raznolikih učnih metod ter prizadevanja učiteljev za aktivno vključevanje učencev v učni proces. Hospitacije so

prispevale k strokovnemu razvoju zaposlenih, izmenjavi dobrih praks in nadaljnjemu izboljševanju kakovosti pouka.

Kolegialne hospitacije (20):

O1: 12. 2. 2025 (MAT), 21. 5. 2026 (SLJ), 26. 5. 2026 (SLJ), 28. 5. 2026 (MAT), 2. 6. 2026 (MAT)

O2: 19. 11. 2025 (ZGO), 16. 6. 2026 (DKE), 16. 6. 2026 (ZGO), 17. 6. 2026 (ZGO), 18. 6. 2026 (ZGO)

O3: 21. 5. 2026 (MAT), 25. 5. 2026 (MAT), 28. 5. 2026 (SLJ), 4. 6. 2026 (LUM; 2 uri)

O4: 18. 11. 2025 (MAT), 2. 2. 2026 (SLJ)

O5: 25. 9. 2025 (SLJ), 2. 2. 2026 (SLJ), 26. 5. 2026 (MAT)

Redne hospitacije (14):

5. 12. 2025: (SLJ)

4. 12. 2025: (TJA)

14. teden: (OPB)

28. 11. 2025: (SLJ)

26. 11. 2025: (DRU)

(SLJ)

26. 11. 2025: (TIT)

21. 11. 2025: (OPB)

19. 11. 2025: (SLJ)

19. 11. 2025: (ZGO)

18. 11. 2025: (SLJ)

18. 11. 2025: (MAT)

13. 11. 2025: (RU)

25. 9. 2025: (SLJ)

Izredne hospitacije (1):

11. 11. 2025: (SLJ)

4.3 PEDAGOŠKA PRAKSA

V šolskem letu 2025/26 so na OŠ Drska opravljali pedagoško prakso in priprave na strokovni izpit naslednji študentje :

UNIVERZA V LJUBLJANI – FILOZOFSKA FAKULTETA

Jona Sečkar, študentka magistrskega študija Anglistika in bibliotekarstvo, je od 9. 2. 2026 do 13. 2. 2022 izvedla pedagoško prakso pri mentorici Petri Jenič.

UNIVERZA V LJUBLJANI – PEDAGOŠKA FAKULTETA

Pia Olga Šepec, študentka 1. letnika Pedagoške fakultete, smer Razredni pouk, je pod mentorstvom Nine Može opravila pedagoško prakso med 10. in 14. novembrom 2025 pi predmetu Teorija vzgoje in med 1. in 12. decembrom 2025 pri predmetu Didaktika.

4.4 STROKOVNI ORGANI ŠOLE

Učitelji in strokovni delavci so znotraj razrednih in predmetnih aktivov v začetku šolskega leta načrtovali organizacijo izvedbe posameznih (dni) dejavnosti ob upoštevanju priporočil MIZM, ZRSŠ in NIJZ. Obravnavali so aktualno pedagoško problematiko, načrtovali izvedbe posameznih roditeljskih sestankov, spremljali in analizirali vključevanje otrok iz skupnega šolskega okoliša, analizirali ponudbo izbirnih vsebin in oblikovali predloge ponudb za novo šolsko leto, oblikovali predloge za priznanja in pohvale najprizadevnejšim učencem ter predlog za nagrado šole, športnika in športnice šole, obravnavali posamezno vzgojno problematiko, organizirali ure dopolnilnega in dodatnega pouka ter druge oblike individualne ter medsebojne učne pomoči, načrtovali dodatne ure slovenščine za učence priseljence in pripadnike romske skupnosti prvič vpisane v prvi razred in načrtovali pripravo individualiziranih načrtov izobraževanja za učence ter izobraževanja na domu. Spremljali so uporabo učbenikov in delovnih zvezkov ter oblikovali predlog uporabe (novih) učbenikov in delovnih zvezkov ter delovnih učbenikov za novo šolsko leto, spremljali in upoštevali spremembe učnih načrtov, načrtovali izbor likovnega materiala, spodbujali učence k vključevanju v projekte, raziskovalne naloge, natečaje, pripravo kulturnih prireditev in druge akcije.

Aktiva učiteljev jutranjega varstva in podaljšanega bivanja sta oblikovala predlog dela v vseh skupinah, načrtovala obogatitvene dejavnosti, skrbela za dopolnitev ustreznih šolskih potrebščin in didaktičnih iger, se vključevala v izvedbo različnih šolskih projektov, natečajev, usklajevala sta redno sodelovanje z učiteljicami razredničarkami in učitelji razredniki učencev vključenih v jutranje varstvo ali v oddelke podaljšanega bivanja. Učitelji, ki so izvajali pouk v bolnišnični šoli, so se o načinu izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela v bolnici dogovarjali v svojem strokovnem aktivu.

Na predmetni stopnji so učitelji poleg razrednega aktiva združeni tudi znotraj posameznih strokovnih aktivov glede na predmetna področja dela: matematika, slovenščina, angleščina. Na srečanjih so skozi celo leto razreševali strokovna vprašanja, se dogovarjali o načrtovanju pouka in morebitnega izobraževanja na domu, usklajevali kriterije ocenjevanja znanja, spremljali in vrednotili pisne naloge preverjanja in ocenjevanja, organizirali pomoč učencem, načrtovali in izvajali delo u učenci priseljenci in pripadniki romske skupnosti, izvedli priprave na tekmovanja iz znanja, načrtovali in usklajevali vodenje tekmovanj na šolskem in državnem nivoju, spodbujali učence za sodelovanje v različnih natečajih in projektih ter izvedeno evalvirali. Strokovni delavci so skrbeli za strokovno usposabljanje na posameznih področjih. Zapisniki posameznih srečanj so hranjeni v arhivu šole.

Znotraj strokovnih aktivov so glede na področja dela delovali strok. aktiv 1. triletja, 2. triletja, Jezikoslovno - družboslovno - umetnostni strok. aktiv, Matematični strok. aktiv, Naravoslovni strok. aktiv, Strok. aktiv tujih jezikov, Športni strok. aktiv, Strok. aktiv svet. Službe, Strokovni aktiv izvajalk DSP in Aktiv umetnosti. Imeli pa smo postavljene tudi vodje: jutranjega varstva, podaljšanega bivanja, bolnišničnega oddelka in DSP za učence Rome.

Učitelji in svetovalni delavci so skrbeli za medsebojno povezanost in medpredmetno sodelovanje. Poskrbeli so za medsebojno pomoč in svetovanje, načrtovali dneve dejavnosti, šolske projekte, ekskurzije, šolo v naravi, valetu in vse ostale prireditve, gledališke predstave, muzejski abonma, sodelovanje s šolsko knjižnico (učbeniki in učbeniški sklad, bralna značka) in šolsko svetovalno službo (projekti, sodelovanje s starši, svetovanje učencem v težavah, sodelovanje z razvojno ambulanto ZD NM, poklicno usmerjanje), načrtovali uporabo in nabavo šolskih potrebščin. Načrtovali in organizirali so šolska tekmovanja iz različnih področij znanj in športna tekmovanja, sodelovali s športnimi društvi, Zavodom za šport (izvedba tekmovanj,

plavalni tečaj). Načrtovali so izvedbo kulturnih vsebin. Skrbeli so za strokovno usposabljanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter za prenos novih znanj in informacij. Redna je bila izmenjava idej z dobro prakso in krepitev timskega dela, zlasti pri ustvarjanju elementov vzgojnega načrta in podobe šole navzven.

Aktivi so izvajali s strani vodstva določene aktivnosti, ki so bile skupne celotnemu strokovnemu timu šole, zato je potekalo načrtovanje, usklajevanje, izvedba in evalvacija posameznih aktivnosti na nivoju učiteljskih konferenc ali na nivoju razrednih aktivov.

Zapisniki posameznih srečanj so hranjeni v arhivu šole.

4.5 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Pomembno vlogo pri delu in organizaciji na šoli ima svetovalna služba. Pogosto je blažilni tampon in vez med učenci, starši in učitelji. Šolsko svetovalno delo je potekalo po letnem delovnem načrtu in v skladu s programskimi smernicami svetovalne službe v osnovni šoli.

V šolski svetovalni službi smo v šolskem letu 2025/26 opravljale delo svetovalne delavke:

- 100% dela: socialna pedagoginja Zdenka Cimermančič Šafar,
- 25% dela: pedagoginja Neva Bambič,
- 20% dela: socialna pedagoginja Mojca Rodič ,
- 20% dela: socialna delavka Barbara Kastelic,
- 20 % dela: defektologinja Tanja Jaklič.

V aktiv šolske svetovalne službe se je vključevala tudi socialna pedagoginja Ana Pavlič.

Svoje delo smo opravljale v skladu z letnim delovnim načrtom šolske svetovalne službe. Vzpostavljale smo svetovalni odnos z vsemi učenci, ki so to potrebovali, učitelji ter drugimi strokovnimi delavci, zunanjimi izvajalci ter tudi s starši. Bile smo zelo aktivne, saj smo s svojim multidisciplinarnim znanjem pomagale pri pedagoških in vzgojnih težavah v oddelkih ter hkrati koordinirale razreševanje raznovrstnih problemskih situacij. Poudarek smo dajale sodelovanju in soustvarjanju rešitve z vsemi udeleženci na šoli.

V širšem strokovnem timu je dobro, da se lahko pri določenih zahtevnejših in kompleksnejših primerih takoj posvetuješ s kolegom. Opažamo, da je širok nabor naših strokovnih znanj zelo dobrodošel. Tako učinkoviteje pristopamo k reševanju širše palete težav, ki se pojavljajo v šolskem prostoru.

UČENJE IN POUČEVANJE

Svetovalne delavke smo sodelovale na rednih, ocenjevalnih in oddelčnih konferencah I., II. in III. triade, ravno tako na srečanjih strokovnih skupin za posamezne učence s posebnimi potrebami.

Opravile smo tako individualne kot tudi skupinske aktivnosti za učence, ki so potrebovali pomoč pri učenju določenega predmeta ali pri krepitvi organizacijskih veščin učenja (krepitev lastne odgovornosti za delo; razvijanje samostojnosti pri delu (beležka in koledar), pomoč pri razvijanju ustreznih učnih strategij (branje in podčrtovanje (barvanje), izpisovanje, izdelava miselnih vzorcev, premagovanje treme...)). Dodatno učno pomoč, učenje učenja, organizacije učenja ter premagovanju čustveno socialnih stisk, ki se ob tem pojavijo, smo nudile 9 učencem razredne in predmetne stopnje. Eno učenko bomo spremljali tudi v prihodnjem šolskem letu in bo glede na potrebe vključena v postopek usmerjanja. Učitelji in svetovalne delavke zaznavamo povečan pojav psihosomatike (glavoboli, slabosti) in posledično izogibanje ocenjevanju znanja. Skupaj s starši iščemo rešitve in nudimo potreben suport za reševanje težav.

V šestih (5 delavnic) in v sedmem (1 delavnica) razredu so bile izvedene delavnice na temo kako se učiti in učni tipi.

Sodelovale smo z razredniki razredne in predmetne stopnje glede dela z učenci Romi, glede dela z učenci s posebnimi potrebami ter ostalimi učenci, ki so predstavljali večji izziv. Svetovanje je zajemalo prilagoditve, predloge in izdelavo didaktičnih pripomočkov, pogovore in osveščanje učencev glede njihovih dolžnosti in odgovornosti, kar je pripomoglo k uspešnejšemu delu z učenci. Kjer je bilo potrebno, smo v dogovoru z učitelji opravile

hospitacije v posameznih oddelkih. Namen je bil opazovanje vedenja in načina dela posameznih učencev ali pa delovanja celotnega oddelka ter svetovanje učečim učiteljem glede nadaljnjega dela.

V maju 2026 je bil izveden diagnostični narek za učence letošnjega 3. razreda z namenom zgodnjega odkrivanja bralno napisovalnih motenj. Razredničarkam, preko teh pa tudi staršem, so bile podane povratne informacije. Pri večini učencev, ki so pisali skupinski narek, je bilo ugotovljeno, da ni posebnosti. Je pa nekaj učencev, pri katerih je zaznati primanjkljaje, katerim vzrok so morda manj spodbudno učno okolje in jezikovne razlike, predvsem pri učencih iz neslovensko govorečega domačega okolja. Pri 20 učencih smo ugotovili odstopanje od povprečja. Od teh je 7 romskih učencev, 5 drugih učencev, katerim slovenščina ni materni jezik, 3 že prejemajo pomoč. Za nekaj učencev smo ugotovili, da težave izhajajo iz pomanjkanja vadenja in utrjevanja na področju branja in pisanja ali pa izhajajo iz manj spodbudnega okolja. Glede na strokovno presojo je 7 učencev, ki so bili vključeni v nadaljnjo obravnavo. S 5 učenci smo že izvedli nadaljnje diagnosticiranje, 2 sta bila odsotna in bosta v nadaljnjo obravnavo vključena v prihodnjem šolskem letu. Te učence bomo tudi v prihodnje spremljali in po potrebi obravnavali individualno. V primeru, da z vajo in utrjevanjem težave na bralno – napisovalnem področju ne bodo izzvenele, bodo nadaljnje obravnavani in ustrezno usmerjeni.

Razredničarke so glede na svoja opažanja in predloge svetovalne službe o ugotovitvah in nadaljnjem delu z učenci v šoli in doma svetovale staršem.

UČENCI ROMI

Glej Prilogo 4. (Poročilo LDN šole)

DODATNA STROKOVNA POMOČ

Glej točko poročila LDN 3.12

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Izpeljali smo koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci.

Za psihološko testiranje nadarjenosti je bilo v letošnjem šolskem letu v šoli predlaganih 6 učencev.

Testiranje za učence je bilo v prvi polovici marca 2026.

Identifikacija v šoli je bila izvedena za 6 evidentiranih učencev. Psihološka testa je opravila psihologinja Janja Javoršek na šoli. Učitelji so izpolnili ocenjevalno lestvico učitelja za 6 učencev.

Potrjeni identificirani učenci so bili trije četrtošolci in en šestošolec. Ti se bodo naslednje šolsko leto vključili v skupino nadarjenih učencev.

Za že identificirane učence (od 5. do 9. razreda) je potekalo delo na osnovi programa, pripravljenega v začetku šolskega leta.

Z vprašalniki, ki so bili posredovani učencem, smo pridobili vpogled v njihova interesna področja, pripravljenost aktivnega sodelovanja pri dejavnostih za nadarjene ter mnenje in želje za delo z njimi v prihodnje.

Učitelji pri delu z nadarjenimi učenci uporabljajo različen nabor oblik dela (dodatni pouk, tekmovanja, izbirni predmeti, sodelovanje na šolskih prireditvah, sodelovanja v različnih projektih na šoli...) in didaktičnih strategij.

V ospredju dela z nadarjenimi sta dodatni pouk in priprave na šolska tekmovanja ter sodelovanje na šolskih proslavah in prireditvah ter v projektih, ker ugotavljamo, da so ti učenci večinoma vključeni v veliko izven šolskih dejavnosti in s tem že močno dodatno obremenjeni.

V letošnjem šolskem letu, v septembru 2025, je bil za nadarjene 7. – 9. razreda organiziran tabor v CŠOD Planika. Izveden je bil v sodelovanju z izvajalci CŠOD Planika in strokovnimi delavci šole.

Učencem je bilo pri angleščini ponujeno sodelovanje pri šolski angleški bralni znački in pri ustvarjanju prispevkov za revijo English Stars ter pri projektu Ekošola- Mladi poročevalci za okolje.

ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA IN RED

Področje šolske kulture, vzgoje, klime in reda predstavlja velik in pomemben segment delovanja svetovalne službe. Zajema delovanje na vzgojnem področju (ne le učenje znanja, ampak tudi oblikovanje vrednot, vedenj, odgovornosti, socialnih veščin), vzpostavljanje pozitivne oddelčne in s tem šolske klime (predvsem kako se učenci, učitelji in drugi počutijo v šoli), kar pa se kaže tudi v šolski kulturi (sistem vrednot, norm, prepričanj, navad in praks, ki spodbujajo sodelovanje, varnost, ...). Svetovalna služba pri tem sodeluje z učitelji, učenci in starši ter zunanjimi institucijami, da bi bil učinek čim večji. Pri realizaciji preventivnih in deloma tudi kurativnih dejavnosti smo sodelovali z zunanjimi sodelavci, ustanovami in strokovnjaki, ki s svojimi specifičnimi znanji prenašajo svoja vedenja na učence, starše in učitelje (npr. Policija – delavnice Nasilje in spletna varnost, Safe.si - varni na internetu, Društvo življenje brez nasilja - program Reset za otroke in mladostnike, povzročitelje nasilja in vrstniškega nasilja, DRPD Novo mesto – mladinske delavnice v 8. in 9. razredu, OZRK Novo mesto- delavnice Križem kapica).

V letošnjem šolskem letu smo izvedli 3 mediacije z učenci na predmetni stopnji in 1 mediacijo na razredni stopnji. Mediacija se je kot ena izmed oblik alternativnega reševanja sporov izkazala za učinkovit način reševanja medsebojnih sporov. Učenci se skozi strokovno voden proces učijo konstruktivno reševati konflikte – kar vključuje izraziti svoje mnenje, poslušati mnenje drugega ter na podlagi izraženih mnenj in interesov najti rešitev, s katero so zadovoljni vsi.

Veliko pozornosti in energije smo strokovni delavci kot tudi svetovalne delavke namenili preventivnim vsebinam za krepitev socialnih veščin in s tem zmanjševanje medvrstniškega nasilja. V skupinskem delu smo svetovalne delavke na področju šolska kultura, vzgoja, klima, red izvedle v razredih 8 delavnic (na razredni in predmetni stopnji), in sicer: 4 delavnice

povezovanja, sodelovanja in razvijanje občutka pripadnosti skupini, 4 delavnice o medosebnih odnosih, spoštovanju in odnosu učitelj - učenec ter 1 delavnico na temo stresa in učinkovitih strategijah za obvladovanje stresa. V enem od oddelkov 8. razreda smo sistematično pristopili k izvajanju delavnic preventivnega programa Zorenje skozi to sem jaz. Delavnice naslavljaajo razvijanje socialnih in čustvenih kompetenc ter krepitev psihične odpornosti.

Svetovalna služba kot strokovni partner učiteljev s svojimi nasveti lahko pomaga učiteljem, saj je usmerjeno v iskanje rešitev, podporo pri vsakodnevnih izzivih in skupno ustvarjanje okolja, v katerem se lahko učenci optimalno razvijajo. Svetovalni pogovori so bili namenjeni predvsem v obliki podpore pri delu z učenci s posebnimi potrebami, reševanje vedenjskih in čustvenih težav, prepoznavanju in obravnavi učencev v stiski ter krejitvi razredne klime in medosebnih odnosov.

Tudi v letošnjem šolskem letu se je naša šola pridružila projektu Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo, ki ga je že enajsto leto zapored organiziralo Društvo za strpne odnose Eksena v sodelovanju z Izobraževalnim centrom Eksena. Letošnja tema projekta je bila »Bodi junak – reci ne medvrstniškemu nasilju«.

Z učenci od 1. do 3. razreda smo v okviru razrednih ur najprej prebrali knjigo *Stanko Peška*, nato pa se o njeni vsebini pogovorili. Sledilo je likovno in pisno ustvarjanje na temo projekta. Po izvedenih delavnicah smo pripravili tudi razstavo izdelkov učencev.

Tretje leto zapored pa smo na šoli izvedli tudi delavnice TOM telefona za učence 4. in 7. razreda. Delavnice TOM telefon so bile namenjene ozaveščanju otrok in mladostnikov o čustvih, odnosih ter različnih stiskah, s katerimi se lahko srečujejo. Učence smo skozi delavnice spodbujali k odprtemu pogovoru, krepili njihove socialne in komunikacijske veščine ter jih seznanjali z možnostmi pomoči (med njimi so bili tudi svetovanja Tom telefona).

V letošnjem šolskem letu smo zaključili na šoli z izvajanjem programa Veščine za mladostnike. Mednarodni dvoletni program, katerega namen je učence pripraviti na življenje ter jih opremiti z pomembnimi življenjskimi veščinami, se osredotoča na celostni razvoj posameznika in spodbuja temeljne vrednote, kot so spoštovanje, odgovornost in empatija.

Program smo letos že drugo leto zapored izvajali v razredih 7. b in 8. a. V okviru programa je bilo v dveh šolskih letih v vsakem razredu izvedenih 30 delavnic. Učenci so pred začetkom in ob zaključku programa izpolnili tudi začetni in zaključni vprašalnik (pred- in post-test).

Skozi celo leto smo izvajale individualne in skupinske svetovalne pogovore z učenci, ki so medsebojno prihajali v konflikte oz. z vedenjskimi in čustvenimi težavami. Tovrstni svetovalni pogovori z učenci so potekali ob nastalih dogodkih ali preventivno (vključitev učencev v več srečanj). Učenci so se skozi voden pogovor učili empatije oz. vživljanja v občutke drugega ter razločevati med primernimi in neprimernimi ravnanji, ki jih izbirajo. Učile smo jih strategij za razreševanje nastalih sporov, prav tako smo jih usmerjale k poseganju po bolj ustreznih vedenjskih oblikah in k prevzemanju odgovornosti.

V individualni redni kontinuirani obravnavi zaradi vedenjskih težav oziroma izzivov smo imele 13 učencev iz razredne in predmetne stopnje skozi določen del leta oz. celo šolsko leto. Na področju kurative oziroma ob pojavu večjih vedenjskih težav, pa smo sodelovale tudi s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Novo mesto in Policijo NM. Izmenjale smo si izkušnje, spoznanja in poglede glede dela s posameznimi učenci.

VZGOJNI UKREPI IN VZGOJNI OPOMINI

Šola je prostor nenehnih komunikacij, dogovarjanj, pa tudi konfliktov in nesporazumov. Vzgojni postopki in ukrepi so bili posledica kršitev pravil šolskega reda. V šolskem letu 2025/2026 so posamezne kršitve učitelji sproti beležili v računalniškem programu eAsistent. Pomembna je tudi doslednost vzgojnega delovanja. Vzgojno ukrepanje kot način reševanja nastalih težav ob kršitvah šolskih pravil med drugim ozavešča posamezne učence o njihovih obveznostih oziroma dolžnostih, ravno tako jih seznaja s pomenom obstoječih šolskih pravil. Učencem pomaga pri oblikovanju boljšega razumevanja oziroma ločevanja med bolj in manj ustreznimi oblikami vedenja, spodbuja jih k prevzemanju odgovornosti za lastno vedenje, (so)oblikuje priložnosti za učenje novih, bolj sprejemljivih oblik vedenja in za spremembo neustreznega vedenja (krepitev socialnih veščin). Možnost popravljanja lastnih napak lahko nudi poglobitve spremembe v razvoju posameznega učenca: razvijanje samokontrole in bolj ustrezne samopodobe, krepitev (samo)spoštovanja in strpnosti v odnosu do sebe oziroma do drugih.

Ob kršitvah je vzgojno ukrepanje potekalo na ravni celotne šole. Nastali konflikti so se praviloma pričeli reševati pri učečih učiteljih, razrednik je v razreševanje slednjega vstopil v primeru nadaljevanja kršitev. Kadar oboje ni bilo dovolj učinkovito, se je v reševanje vključila še svetovalna služba in vodstvo šole. Glede na težo problematike in ponavljajoča se dejanja smo upoštevali postopnost v postopkih. V sklopu vzgojnega ukrepanja smo posegali po rabi različnih vzgojnih ukrepov, predpisanih v Pravilih šolskega reda, in sicer: ustno opozorilo učenca, pogovor z učencem, pisno obvestilo staršem, zapis razmišljanja o svojem vedenju, premestitev učenca v drug šolski prostor, dogovorna poravnava škodljivih posledic ravnanja, ukinitve nekaterih ugodnosti obiskovanja razširjenega programa, povečan nadzor (dodaten spremljevalec pri dnevih dejavnosti in drugih aktivnostih),... Opravili smo tudi preglede osebnih predmetov učencev v primeru suma za posedovanje nevarnih oz. nedovoljenih predmetov in le-te nato tudi odvzeli.

Občasno je bilo treba katerega učenca napotiti iz razreda – k svetovalni delavki, pomočnici ravnatelja ali ravnatelju. Učenci so bili na obravnavi tudi v svetovalni službi. Vanje je bilo včasih potrebno vključiti starše. V mnogih primerih smo lahko pravočasno zastavili strategijo podpore in pomoči učencem. Posamezni primeri so bili individualno obravnavani oz. usmerjeni na zunanje institucije. Opažamo, da imajo nekateri učenci težave s sprejemanjem pravil, sprejemanjem odgovornosti, spoštovanjem pravic drugih učencev in priznavanjem avtoritete. V letošnjem letu je bilo izrečenih veliko različnih alternativnih vzgojnih ukrepov in 43 vzgojnih opominov za ponavljajoče in težje kršitve pravil (neopravičeni izostanki, motenje pouka, nespoštljiv odnos do učencev ali zaposlenih na šoli, verbalno in fizično nasilje, neodgovorno ravnanje z lastnino šole, kraja, ponarejanje uradnih dokumentov šole), kar predstavlja 8,5% izrečenih opominov glede na število vseh učencev na šoli. Petim učencem so bili izrečena dva vzgojna opomina. Ob opominih smo izdelali individualne vzgojne načrte in v njih opredelili naloge vseh deležnikov (učenca, staršev in učiteljev). V juliju 2026 smo dobili na šolo učenca iz druge OŠ zaradi prešolanja po treh opominih.

TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ

Telesni, socialni in osebni razvoj mladostnikov potekajo sočasno in vplivajo drug na drugega. Vsak mladostnik se razvija s svojim tempom, zato je pomembno, da jih učitelji in ostali delavci šole podpirajo z razumevanjem, spodbudami in jasnimi mejami. Občutek varnosti, sprejetosti in zaupanja je ključen za zdrav razvoj v tem občutljivem, a ključnem življenjskem obdobju.

V zadnjem času opazujemo, da duševno zdravje otrok in mladostnikov danes ni več nekaj samoumevnega in zato nekateri izmed njih potrebujejo pomoč pri ohranjanju dobrega duševnega zdravja. Otrokom, ki se v vsakdanjem življenju soočajo z veliko različnih čustev in občutkov (strah, krivda, negotovost, ..) v svetovani službi odpiramo varen prostor, kjer lahko izrazijo svojo stisko in se zaupajo strokovnim delavcem (poudarek na razumevanju občutkov in čustev ter iskanje načinov, kako se z njimi na pravilen način soočiti). Pri otrokovi uspešni obravnavi pa se zavedamo, da je pomembno kvalitetno sodelovanje med šolo, starši in zunanjimi strokovnimi delavci, ki skupaj delajo v prid otrokovemu duševnemu zdravju. Pri izrazitejših težavah smo stopali v stik s starši in z zunanjimi institucijami.

V letošnjem šolskem letu smo v kontinuirani individualni obravnavi imele 8 učencev. Večina učencev je pomoč poiskala samoiniciativno, predvsem na podlagi preteklih dobrih izkušenj s tovrstno pomočjo. Učenci so prihajali v svetovalno službo zaradi različnih stisk. Pri tem so razvijali pozitivno samopodobo, analizirali svoje čustvene in vedenjske odzive, razvijali socialne veščine in se učili ustreznih tehnik spoprijemanja z najstniškimi izzivi. Kar nekaj učencev je prišlo zaradi težavam s čustveno regulacijo in soočanja z obremenitvami. V nekaterih primerih smo učence in starše napotili tudi v zunanjo pomoč. Pri nekaterih učencih smo sodelovali tudi s Centrom za socialno delo Novo mesto in Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Novo mesto.

Izvedene so bile preventivne delavnice medicinskih sester Zdravstvenega doma Novo mesto v vseh oddelkih od 1. do 9. razreda (zdravje, samopodoba, odraščanje, preprečevanje poškodb, nevarne substance,...). Že tretje leto sodelujemo tudi z Zavodom JAZINTIMI, ki učencem 8. razreda na zelo kakovosten način v delavniški obliki predstavijo temo vezano na spolno vzgojo.

Zadnjih nekaj let opazujemo, da se trend uporabe družabnih omrežij med učenci povečuje. Družabna omrežja in aplikacije za sporočanje so danes za mladostnike so pomemben vir za

stik in spletno druženje z vrstniki ter izmenjavo informacij. Ugotavljamo, da se mladi kljub aktivnostim – preko oddelčnih skupnosti, izvedenih delavnicah po razredih in vodenim pogovorom v razredni skupnosti, različnega pisnega materiala in tudi teme na roditeljskem sestanku za starše še premalo zavedajo lastne odgovornosti ter škodljivosti in zlorab tega področja na duševnem (tudi intelektualnem področju pri otrocih nižjih starosti) zdravju. V letošnjem šolskem letu smo bili največkrat seznanjeni z žaljivimi objavami na družabnih omrežjih (Snapchat, Tiktok, Viber) ter nekaterih izzivih. Vse smo tudi obravnavali in ustrezno ukrepali ob sodelovanju s starši.

ŠOLSKI NOVINCI

Vpis šolskih novincev v prvi razred devetletne osnovne šole za šol. leto 2025/2026 smo izvedli v torek, sredo in četrtek, 25., 26. in 27. februarja 2025.

Na seznamu je bilo 48 otrok s stalnim prebivališčem in 3 z začasnim prebivališčem. Lansko leto je bil vpis odložen 9 otrokom, od teh je 1 učenec prestopil na drugo šolo, 1 učenec je po spremembi naslova prebivališča spadal v drug šolski okoliš in se vpisal na tamkajšnjo OŠ, 1 učenec je bil, glede na odločbo o usmeritvi otrok s posebnimi potrebami, sprejet v dnevno varstvo CUDV Draga, Dnevni center Novo mesto.

Na novo smo vpisali 8 od 26 otrok iz skupnega šolskega okoliša (20 iz seznama učencev iz skupnega šolskega okoliša, 1 učenec iz seznama učencev z začasnim prebivališčem in 5 učencev iz seznama OŠ Center s prebivališčem na naslovu Mestne občine Novo mesto – Seidlova 1). V prvem razredu je bilo 7 šolskih novincev iz skupnega šolskega okoliša, saj je en deček prestopil na drugo šolo s soglašanjem obeh šol, ker to šolo obiskujejo tudi ostali bratje in sestre iz njegove družine. Pri vpisu smo morali nekatere starše ponovno vabiti na vpis, z njimi vzpostaviti kontakt preko telefona (s starši, katerih starejši otroci že obiskujejo našo šolo) in sodelovati s Centrom za socialno delo Novo mesto. Glede na skupna prizadevanja so starši prišli otroka vpisat.

Prejeli smo 10 vlog za prestop na drugo OŠ (od teh je bilo dvema otrokoma lansko šolsko leto šolanje odloženo in sta letos prestopila na drugo šolo, 2 sta se preselila v tujino, 1 učenka je

prestopila na Waldorfsko šolo – Enota Šmarješke Toplice), 3 otroci so bili zaradi spremembe bivališča oz. selitve v tujino že v začetku vpisani v druge šole.

Prejeli smo 4 vloge za prestop na našo šolo iz drugih šolskih okolišev, 4 otroci pa so se zaradi selitve v naš šolski okoliš vpisali k nam.

Prejeli smo 6 vlog za odlog šolanja otrok in jih tudi odobrili, za 1 učenca so starši podali obvestilo o izobraževanju na domu. Med šolskim letom pa so ga vpisali v osnovno šolo v tujini.

S 1. 9. 2025 je bilo v prvi razred vključenih 53 šolskih novincev.

Z učiteljicami in vzgojiteljicami smo sodelovale pri pripravi in realizaciji uvodnega sestanka za starše šolskih novincev. Roditeljski sestanek je bil izveden 18. 6. 2025. Starši so bili seznanjeni z osnovnimi informacijami glede organizacije, programa in načina dela v 1. razredu osnovne šole, smernicami o čustveno socialni zrelosti otroka ob vstopu v šolo. Prejeli so seznam šolskih potrebščin, Potrdilo o šolanju otroka ter druge informacije. Obveščeni so bili tudi o prihodnjem roditeljskem sestanku v zadnjem tednu avgusta 2025, na katerega so bili pisno vabljeni. Izveden je bil 28. 8. 2025, na katerem so starši prejeli dodatne informacije glede sodelovanja s šolo ter usmeritve za potek prvega šolskega dne.

Med šolskim letom so vrtčevski otroci iz 3 bližnjih enot Vrtca Pedenjped, ki so z naslednjim šolskim letom vstopili v osnovno šolo, obiskali našo šolo v spremstvu vzgojiteljic, z namenom lažjega prehoda v šolsko okolje. Tudi med letom so naše učiteljice in učenci ter vzgojiteljice z vrtčevskimi otroki sodelovali. V ponedeljek, 2. 6. 2025, smo v šoli organizirali obisk vseh naših bodočih prvošolcev za lažji prehod med vrtcem in vstopom v osnovno šolo. Obiska so se udeležili otroci v spremstvu vzgojiteljic ali staršev. Od romskih otrok so se obiska šole udeležili 3 otroci v spremstvu staršev.

Ugotavljamo, da so se učenci večinoma dobro všolali in po večini dobro prilagodili šolskemu delu, je pa nekaj učencev, kjer se kažejo odstopanja od vrstnikov na čustveno socialnem področju. Prav tako se kažejo primanjkljaji pri učencih, ki prihajajo iz socialno manj spodbudnega domačega okolja in tuje – jezičnih učencih.

Pri romskih učencih je zaznati daljši proces všolanja kot pri ostalih. V zadnjem času je opaziti, da jih vsako leto več ni vključenih v vrtec. V šoli je velika težava neredno obiskovanje pouka oz. veliko število, sicer opravičenih ur odsotnosti. Težave se še poglobijo, ker zamujene snovi

ne nadoknadijo. Prav tako velik izziv predstavlja neznanje slovenskega jezika ter ne utrjevanje slovenskega jezika, ki ga pridobijo v šoli oz. ne utrjevanje znanja, ki ga pridobijo v šoli, na sploh. Poleg izvajanja dodatne strokovne pomoči za romske učence, smo sodelovali tudi z Društvom za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto, ki je izvajal učno pomoč v naselju.

Pri vpisu v 1. razred ugotavljamo, da prihaja do razlik med prvotnim številom ne romskih učencev, ki so na seznamu v evidenci demografskih podatkov po šolskih okoliših SOKOL za vpis v 1. razred (v nadaljevanju SOKOL) in številom ne romskih otrok, ki zares živijo na stalnem ali začasnem naslovu, ki je v evidenci SOKOL naveden. Nekateri živijo v drugih občinah, državah, šolskih okoliših in nimajo urejene dokumentacije o prebivališčih, nekateri navajajo, da se bodo v času do začetka šolanja preselili v drug šolski okoliš, državo, občino ipd. in tudi se. Poleg tega prihaja do spremembe v dejanskem številu romskih učencev skupnega šolskega okoliša od prvotnega števila, ker jih ima vedno več fiktivni naslov na naslovu Mestne občine Novo mesto – Seidlova 1. Zaradi navedenega razloga je skupno število romskih učencev za vpis v prvi razred večje od prvotnega. Ker se število učencev Romov iz skupnega šolskega okoliša dodeli glede na prvotno število, ki je navedeno v evidenci SOKOL in ne na dejansko število ne romskih učencev, ki zares prebivajo na navedenih naslovih in ostanejo vpisani v našo šolo, narašča število romskih učencev. Podana je bila tudi pobuda za spremembo na tem področju na MO Novo mesto, vendar do sprememb še ni prišlo.

KARIERNA ORIENTACIJA

Karierna orientacija je najbolj intenzivna v zadnjih dveh razredih, saj vključuje spoznavanje izobraževalnih poti in poklicev in odkrivanje osebnih interesov ter pričakovanj, ki naj bi bila v skladu z učenčevimi sposobnostmi in šolskim uspehom.

Največ ur je bilo namenjeno učencem 9. razreda. Izbira, kje nadaljevati šolanje, je ena najpomembnejših odločitev v mladostnikovem življenju. Ta odločitev je lahko precej zahtevna, saj je na voljo veliko možnosti. Vse leto so bile učencem posredovane informacije o srednjih šolah, postopku vpisa, razpisu, rokovniku in štipendijah. Te so bile predane osebno, v šoli - na oglasni deski, na razrednih urah, kot tudi preko šolske spletne strani in staršem preko e-pošte.

V sklopu tehniškega dne v oktobru 2025 so nas obiskale nekatere srednje šole, kjer so imeli učenci možnost prisluhniti različnim predstavitvam srednješolskih programov v Novem mestu. Nekatere srednje šole so organizirale dan, ko so se devetošolci lahko preizkusili kot dijaki na izbrani srednji šoli. Poleg tega so se učenci 12. 11. 2025 udeležili Regijskega kariernega dne zaTE, ki je potekal na RiC-u Novo mesto. Namenjen je bil mladim, ki so na prelomnici izobraževalnih poti. Učencem je bil najbolj všeč karierni pohod za mlade, kjer so lahko spoznavali različne poklice in potrebna znanja ter spretnosti, ki so ključne za uspešno poklicno pot. Dodano vrednost pa so ponudili tudi s srečanji z delodajalci v naši regiji.

Svetovalna delavka je organizirala in izpeljala izpolnjevanje elektronskega Vprašalnika o poklicni poti (eVPP).

Pridobljene informacije iz vprašalnikov ter izpolnjenih delovnih listov so bile podpora pri oblikovanju in izvedbi svetovalnih pogovorov z učenci in starši. Pogovori so potekali individualno v času od novembra do začetka aprila, opravljeni pa so bili z vsemi devetošolci, z nekaterimi tudi večkrat (tisti, ki so imeli več težav pri odločanju ali je bila njihova odločitev slabše sorazmerna glede možnosti biti sprejet). V nekaj primerih so se razgovora udeležili tudi starši.

Pomemben del karierne orientacije je bila tudi predaja informacij staršem na roditeljskih sestankih. Svetovalna delavka je februarja 2026 izvedla roditeljski sestanek, namenjen podrobnejšim informacijam o vsebini Razpisa za vpis v šolsko leto 2026/27 o postopku vpisa ter možnostih štipendiranja. S tem so starši lažje spremljali postopke in pomagali svojim otrokom pri končni odločitvi.

V letošnjem šolskem letu so vsi učenci marca 2026 v računalniški učilnici s pomočjo svetovalne delavke prvič izpolnjevali elektronsko prijavnico za vpis v srednjo šolo. Šola je izpolnjene in podpisane prijave po pošti poslala na izbrane srednje šole. Po potrebi je svetovalna delavka sodelovala s svetovalnimi delavci srednjih šol, kamor so se vpisali naši učenci. Učence in starše je obveščala o številčnem stanju prijav, spremljala prenose prijav, kasneje jim je posredovale informacije o omejitvi vpisa.

Na koncu se je 31/69 (44,9%) učencev vpisalo v gimnazijske programe, 28/69 (40,6%) učencev v programe tehniškega in drugega strokovnega izobraževanja, 8/69 (11,6%) v program srednjega poklicnega izobraževanja. 1 učenec je imel junija popravni izpit, ki ga je uspešno opravil. 2 učenca (2,9%) nista uspešno zaključila 9. razreda, vpisala sta se v OŠ za odrasle (izpolnjena OŠ obveznost). Trendi pri prijavah za vpis srednje šole 2026/27 ostajajo podobni preteklim letom.

2 učenca sta se odločila nadaljevati izobraževanje na naši šoli, starši so vložili prošnjo za 10. leto šolanja.

Skozi celo šolsko leto je sodelovala z razredničarkami devetih razredov.

SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

Vključevali smo se v iskanje in nudenje možnih oblik podpore in pomoči učencem in njihovim družinam v primeru, ko je zaradi njihovih socialno-ekonomskih stisk ogrožen učenčev telesni, osebni in socialni razvoj.

Še vedno se občasno pojavijo posamezni primeri družin, ki se nepričakovano znajdejo v finančni stiski. Če se le ti obrnejo na nas, jim pomagamo. Tekom leta je nekaj staršev na nas naslovilo vlogo za pomoč pri plačilu kosila oz. stroškov ekskurzij in vstopnin. Pomagali smo jim iz namenskih sredstev.

V letošnjem letu smo izvedli 2 programa šole v naravi, in sicer v 3. in 5. razredu. Zaradi premajhnega števila prijav je bila zimska šola v naravi za učence 6. razreda odpovedana. Komisija za dodeljevanje subvencij OŠ Drska je obravnavala 14 vlog. Pomoč smo odobrili vsem učencem (14) iz namenskih sredstev oz. iz sredstev šolskega sklada.

Za nekaj učencev smo pomagali urediti Botrstvo v Sloveniji, ki deluje pod okriljem Zveze Anita Ogulin & ZPM. Namenjeno je otrokom in mladostnikom iz družin v stiski iz vse Slovenije, ki potrebujejo dodatno podporo in pomoč za izboljšanje kakovosti življenja (npr. nabava šolskih potrebščin, plačilo vstopnic, šole v naravi ipd.). Eni družini smo pomagali izpolniti prijavo za vključitev v program Veriga dobrih ljudi.

Prav tako smo se odzvali povabilu slovenske Karitas, kjer smo zbirali šolske zvezke. V okviru naše šolske humanitarne akcije smo poleg zvezkov zbirali tudi druge šolske potrebščine za naše učence.

SUBVENCIONIRANA PREHRANA

Subvencioniranje šolske prehrane je osnovano na odločbah o otroških dodatkih, ki jih izdaja Center za socialno delo. Šola do podatkov dostopa preko programa CEUVIZ, tako da staršem ni potrebno oddajati vlog za subvencijo prehrane v šoli.

Upravičenci do subvencije za malico so tisti učenci, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico in po zakonu, ki ureja uveljavljanje pravic iz javnih sredstev, izpolnjujejo naslednje kriterije:

- do polne subvencije za malico oziroma do brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 711,12 eur
- do polne subvencije za kosilo oziroma do brezplačnega kosila so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 563,50 eur
- do polovične subvencije (50%) za kosilo so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku sega od 563,51 eur do 711,12 eur.

Podatki o številu subvencioniranih malic in kosil med šolskim letom variirajo. Ob koncu šolskega leta je bilo stanje sledeče:

- 249 (49%) učencev je prejelo subvencijo malice v višini 100%
- 136 (27%) učencev je prejelo subvencijo kosila v višini 100%
- 70 (14 %) učencev je prejelo subvencijo kosila v višini 50%.

Ob koncu šolskega leta je bilo na šoli 504 učencev.

LETOVANJE OTROK IN POLETNI TABORI

OZ RK NOVO MESTO je tudi v letošnjem letu organiziralo poletno letovanje za zdravstveno ogrožene otroke ter otroke iz socialno ogroženih družin v Mladinskem zdravilišču in letovišču RKS na Debelem rtiču. Zbiranje dokumentacije za zdravstveno letovanje je prevzelo OZ RK.

S strani DPM MOJCA smo dobili povabilo za poletni tabor Mojca v Dolenjskih Toplicah za socialno ogrožene otroke. Udeležili se ga bodo 3 učenci naše šole.

SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI

Sodelovanje je potekalo v obliki govorilnih ur, roditeljskih sestankov, telefonskih razgovorov ter individualnih razgovorov v šoli. Govorilne ure in roditeljski sestanki so bili realizirani po šolskem koledarju. V vsakem razredu sta bila najmanj dva roditeljska sestanka. Starše v dobro otrok spodbujamo h konstruktivnemu sodelovanju s šolo. Starši so prihajali zaradi vprašanj in nasvetov glede svojih otrok, predvsem pri težavah učenja in šolskega dela, družinske problematike, vedenja in vzgoje otrok in zaradi vpisa oz. prešolanja na drugo šolo. Prav tako so se obračali na svetovalno službo glede vprašanj poklicnega odločanja.

Pomemben način komunikacije s starši so tudi:

- PISNA OBVESTILA ali E-POŠTA je bila namenjena informiranju staršev o različnih dejavnostih, dogodkih, posebnostih na šoli (v razredni skupnosti). Pošto so strokovni delavci in vodstvo staršem posredovali iz eAsistenta.
- SPLETNA STRAN je bila namenjena informiranju staršev o organizaciji šolskega dela, aktualnem dogajanju na šoli, prihodnjih dejavnostih, možnostih sodelovanja.

Zadnje čase ugotavljamo, da se svetovalna služba v pomoč učiteljem večkrat kot pretekla leta vključuje pri komunikaciji s starši, ki pretirano posegajo v avtonomijo učitelja in šole. Prav tako opazamo, da se tematskih roditeljskih sestankov, kjer povabimo priznane strokovnjake s področja vzgoje, udeleži zelo malo staršev.

UVODNI RODITELJSKI SESTANEK

- 28. 8. 2025 1. razred, izvajalci: razredniki in drugi strokovni delavci; Aktualnosti novega šolskega leta;
- od 10. 9. do 12. 9. 2025 za učence od 2. do 9. razreda, izvajalci: razredniki; Aktualnosti novega šolskega leta (dodatno za 6. razrede: Cepljenje proti HPV)

TEMATSKI RODITELJSKI SESTANKI

- 2. 12. 2025, od 1. do 9. razreda, izvajalec: Miha Kramli, Radosti in pasti nove tehnologije
- 3. 2. 2026, 9.razred, izvajalka: Zdenka Cimermančič Šafar, Karierna orientacija in vpis v srednjo šolo;

ZAKLJUČNI RODITELJSKI SESTANEK

- od 15. do 24. 6. 2026, od 1. do 8. razreda, izvajalci: razredniki; Analiza uspešnosti VI dela in družabno srečanje;
- 1. 6. 2026, 9. razred, izvajalci: razredniki; Valeta učencev, slovo od šole.

IZOBRAŽEVANJE

Svetovalne delavke smo sodelovale na izobraževanjih, ki so potekala v okviru konferenc učiteljskega zbora in se udeležile predavanj v okviru skupnih roditeljskih sestankov. Aktivno in sproti smo se seznanjale s spremembami v šolski zakonodaji, prav tako smo se s pomočjo različne strokovne literature samoizobraževale.

Tudi v letošnjem letu smo imele vsak teden aktiv šolske svetovalne službe, kar se je pokazalo za učinkovito, saj smo lahko sproti predelovale vse aktualne zadeve in si nudile strokovno podporo.

Prav tako smo se svetovalne delavke dvakrat sestale na področnem aktivu Dolenjske, ki sta potekala na OŠ Vavta vas. Pogovarjale smo se o dejavnostih in nalogah šolske svetovalne službe ter izzivih pri svojem delu. Izmenjale smo si primere dobre prakse ter predstavile tudi povzetke z različnih dobrih seminarjev.

Zdenka Cimermančič Šafar

- 2. Mreženje šol za kakovost in sodelovanje z analitičnim središčem na MVI; OŠ Vencija Perka Domžale , 25.09.2025 , 9.00-14.00
- Študijska skupina ŠSS, OŠ Trebnje, 11. 9. 2025 8, 5 h
- Nataša Kogoj: S skrbjo zase in dobrimi odnosi do boljših rezultatov, 25. 11. 2025 1 h
- Nataša Kogoj: S skrbjo zase in dobrimi odnosi do boljših rezultatov, 25. 11. 2025 2 h
- Miha Kramli: Radosti in pasti nove tehnologije, 2. 12. 2025 2 h
- dr. Aleksandar Kostić. Prva pomoč, 14. 1. 2026 2 h
- Umetna inteligenca za učitelje: priložnost, pasti in nove poti - tematska konferenca, 28. 1. 2026 1,5
- Usposabljanje KUP za svetovalno delo, ZRSŠ v Ljubljani 2. 3. in 19. 3. 2026, 2x 8 h
- Delo s travmatiziranimi otroki in mladostniki v šoli, dr. Mateja Hudoklin, 8. 5. 2026 3 h
- 4. mreženje šol (OŠ Dobje) , 20.05.2026, 9.00-14.00
- Regijsko srečanje svetovalnih delavcev, OŠ Vavta vas, 27. 5. 2026 2,5 h

Neva Bambič

1. Kako bo nova šolska zakonodaja vplivala na delo v osnovnih šolah, 2. 9. 2025 3 h
2. Študijska skupina ŠSS, OŠ Trebnje, 11. 9 . 2025 8, 5 h
3. Spletno predavanje: prof. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič: Nadarjeni s(m)o vsi, 16. 10. 2025 1 h
4. Nataša Kogoj: S skrbjo zase in dobrimi odnosi do boljših rezultatov, 25. 11. 2025 1 h
5. Miha Kramli: Radosti in pasti nove tehnologije, 2. 12. 2025 2 h
6. Nataša Kogoj: S skrbjo zase in dobrimi odnosi do boljših rezultatov, 25. 11. 2025 2 h
7. dr. Aleksandar Kostić. Prva pomoč, 14. 1. 2026 2 h
8. Umetna inteligenca za učitelje: priložnost, pasti in nove poti - tematska konferenca, 28. 1. 2026 1,5 h
9. Srečanje svetovalnih delavcev Dolenjske, OŠ Vavta vas, 4. 2. 2026 2 h
10. Delo s travmatiziranimi otroki in mladostniki v šoli, dr. Mateja Hudoklin, 8. 5. 2026 3 h
11. Regijsko srečanje svetovalnih delavcev, OŠ Vavta vas, 27. 5. 2026 2,5 h
12. Regijsko srečanje za izvajalce ISPR, OŠ Škocjan, 2. 6. 2026 2,5 h

Mojca Rodič

- Usposabljanje podjetniških mentorjev, 26.08.2025, 8 ur
- Študijska skupina ŠSS, OŠ Trebnje, 11.09.2025, 8, 5 h

- ZRSŠ: Usposabljanje za vodenje intervizije, 14. in 23. 10. 2025, 16 ur
- Letno srečanje pedagoških podjetniških mentorjev, 24. 11. 2026, 6 ur
- Nataša Kogoj: S skrbjo zase in dobrimi odnosi do boljših rezultatov, 25. 11. 2028, 2 uri
- dr. Aleksandar Kostić. Prva pomoč, 14.01.2026, 2 uri
- Umetna inteligenca za učitelje: priložnost, pasti in nove poti - tematska konferenca, 28.01.2026, 1,5 h
- ZRSŠ: Kurikularna prenova ŠSS - nove poti do znanja, 2. 3. 2026 in 19. 3. 2026, 16 ur
- Program NEON: Razumeti agresivnost, 20. 3. 2026, 6 ur
- ISA Institut: Prevention, support and Guidance in Addressing Children's distress, 21. 3. 2026, 8 ur
- Varuh otroških src: Analiza otroške risbe, 9. in 10. 4. 2026, 9 ur
- Veščine za mladostnike (follow ur srečanja), 27. 11. 2025 in 23. 4. 2026, 16 ur
- Svetovalni center Novo mesto: dr. Mateja Hudoklin – Delo s travmatiziranimi otroki in mladostniki v šoli, 8.05.2026, 3 h
- Regijsko srečanje za izvajalce ISPR, OŠ Škocjan, 2.06.2026, 2,5 h

Barbara Kastelic

- Študijska skupina ŠSS, OŠ Trebnje; 11. 9. 2025
- Nataša Kogoj: S skrbjo zase in dobrimi odnosi do boljših rezultatov; 25.11.2025
- dr. Aleksandar Kostić. Prva pomoč; 14.01.2025
- Umetna inteligenca za učitelje: priložnosti, pasti in nove poti (OŠ Drska); 28.1.2026
- Igra kot sredstvo za učenje (Izobraževalni zavod Znaje); 11.5 in 25.5.2026

Tanja Jaklič

- Otroški parlament: ŠOLSKI SISTEM, Ljubljana 17.09.2025 9 ur
- Miha Kramli: Radosti in pasti nove tehnologije, OŠ Drska 2.12.2025 1,5 ure
- Umetna inteligenca za učitelje: priložnost, pasti in nove poti - tematska konferenca 28.01.2026 1,5 ure
- Srečanje svetovalnih delavcev 5.02.2026 6 ur
- Usposabljanje KUP za svetovalno delo, ZRSŠ 2.03.2026 6 ur
- Usmerjanje otrok s PP, ZRSŠ 5.03.2026 3 ure
- Usposabljanje KUP za svetovalno delo, ZRSŠ 19.03.2026 6 ur
- Srečanje svet.delavcev: Delo s travmatiziranimi otroki, Dijaški dom 8.05.2026 3 ure

Ana Pavlič

- Usposabljanje podjetniških mentorjev , 26.08.2025 , 8 ur
- Kurikularna prenova - nove poti do znanja, razredni pouk (Črnomelj) , 27.08.2025 , 8 ur
- 2. Mreženje šol za kakovost in sodelovanje z analitičnim središčem na MVI; OŠ Venclja Perka Domžale , 25.09.2025 , 9.00-14.00
- Srečanje timov za UZK , 20.10.2025 , 5 ur
- Nataša Kogoj: S skrbjo zase do boljših rezultatov , 25.11.2025 , 2 uri
- dr. Miha Kramli: Radosti in pasti sodobne tehnologije , 2.12.2025 , 1 ura
- 3. mreženje šol (Dravljje) , 4.02.2026 , 6 ur
- 4. mreženje šol (OŠ Dobje) , 20.05.2026 , 9.00-14.00
- Regijsko srečanje za izvajalce individualne in skupinske učne pomoči za učence Rome (OŠ Frana Metelka Škocjan) , 2.06.2026 , 14.30-17.30
- Projekt SIFOROMA: Življenje otrok in mladostnikov v romski skupnosti , 12.6.2026 , 9.00-12.00
- Usposabljanje za romske pomočnike v OŠ , 16.6.2026 , 2 uri

DRUGO:

- v sodelovanju s pomočnico ravnatelja priprava in urejanje centralnega seznama učencev;
- urejanje podatkovne baze;
- urejanje prepisov/prestopov učencev;
- urejanje šolske dokumentacije;
- nastavitve e-dnevnikov v E-asistentu;
- sklicevanje timskih sestankov;
- sodelovanje s Policijsko postajo Novo mesto;
- sodelovanje z vodstvom šole;
- urejanje osebnih map učencev z DSP;
- pomoč razrednikom pri pripravi IDPP, svetovanje učencem in staršem ter usmerjanje le-teh v obravnave v zunanje institucije;
- priprava različnih obrazcev;
- sodelovanje v skupini za pripravo in evalvacijo akcijskega načrta vzgojnih dejavnosti,
- vodenje evidenc prijav na prehrano in raznih soglasij;

- posredovanje seznamov učencev zunanjim institucijam;
- sodelovanje na ocenjevalnih konferencah in konferencah oddel. učiteljskega zbora;
- spremstvo učencev;
- omogočanje podaljšanega časa pisanja ocenjevanj znanja za posamezne učence s posebnimi potrebami;
- omogočanje prostora za umirjanje posameznim učencem s posebnimi potrebami;
- pisanje poročil in zapisnikov;
- oblikovanju poročil in mnenj o učencih za zunanje institucije;
- opravljanje dežurstva;
- mentorstvo;
- sodelovanje s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Novo mesto;
- sodelovanje z ZD Novo mesto (razvojna ambulanta) in SB Novo mesto (Nevrološke specialistične ambulante - Psihološka služba);
- sodelovanje z vrtcem Pedenjped;
- sodelovanje s Centrom za socialno delo Novo mesto;
- sodelovanje s psihologinjo Janjo Javoršek glede nadarjenih in strokovno posvetovanje glede učencev;
- sodelovanje z Zavodom RS za šolstvo;
- sodelovanje z UKC Ljubljana- Pediatrična klinika;
- sestavljanje poročil za sodišče;
- ter ostalo po navodilu vodstva šole.

Posamezna področja dela so zahtevala večjo pozornost kot druga. Izredne situacije so od nas zahtevale veliko fleksibilnosti, iznajdljivosti, dodatnih znanj, sodelovanja in soustvarjanja rešitev.

4.6 DEŽURSTVO

Razporejanje dežurnih učiteljev in učencev je opravljala pomočnica ravnatelja Ana Oman.

Dežurstvo učiteljev je potekalo v treh terminih:

- od 7.00 do 8.15
- od 12.00 do 12.50
- od 12.50 do 14.00

Okvirni plan tedenskega dežurstva je bil učiteljem posredovan preko elektronske pošte, in sicer vsak petek za prihajajoči teden.

Tekom šolskega leta se je vodila evidenca dežurstev učiteljev. Po pregledu evidence so dežurali učitelji približno dvakrat na mesec v enem od terminov, ki je bil določen glede na urnik pouka učitelja. Posamezni učitelj je imel dežurstvo vpisano v urnik e-Asistenta.

Dežurstvo v etaži D (razredna stopnja) se je pričevalo ob 7.00, na glavnem vhodu v šolo, ki je zajemalo tudi nadzor v jedilnici, garderobi in na hodnikih, pa ob 7.20.

Trije učitelji so opravljali dežurstvo od 12.00 do 12.55 ure, in sicer pri glavnem vhodu, v jedilnici in v etaži D (razredna stopnja).

Prav tako so trije učitelji opravljali dežurstvo v času od 12.55 do 14. ure, in sicer pri glavnem vhodu, v jedilnici in v etaži D (razredna stopnja).

Dežurstvo se je zaključilo ob 14.00, v etaži D razredne stopnje, pa so nato opravljanje dežurstva prevzeli učitelji podaljšane bivanja.

Med krajšimi odmori, rekreativnim odmorom in v času malice ter kosila so vsi učitelji opravljali dežurstvo v prostorih šole ter skrbeli za red in disciplino.

Dežurni oddelek:

Dežurni oddelki, so bili oddelki od 3. do 9. razreda, ki so bili določeni po razporedu. Dežurstvo oddelka je trajalo en teden. Učenci oddelka so bili zadolženi za čiščenje šolske okolice in morebitno pomoč pri pripravi prostorov za prireditve in druge dejavnosti.

4.7 USPOSABLJANJE, IZOBRAŽEVANJE, SPOPOLNJEVANJE

Splošni vsebinski povzetek izobraževalnih dejavnosti

V šolskem letu 2025/26 je bil proces strokovnega izpopolnjevanja in dopolnjevanja znanj na naši šoli voden sistematično in načrtno. V dejavnosti so bili vključeni vsi profili zaposlenih, od vodstva šole do učiteljev in tehničnega osebja. Izobraževanja so bila zasnovana skladno z letnim delovnim načrtom, pri čemer smo uravnotežili individualne strokovne potrebe posameznikov s strateškimi razvojnimi prioritetami zavoda.

Glavni cilj teh prizadevanj ostaja kontinuiran profesionalni razvoj, ki neposredno vpliva na dvig kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa in opolnomočenje kadra za soočanje s sodobnimi pedagoškimi izzivi. Da bi zagotovili čim večjo dostopnost in fleksibilnost, so izobraževanja potekala v hibridni obliki. To je vključevalo fizično udeležbo na seminarjih, konferencah in delavnicah po Sloveniji ter udeležbo na številnih mednarodnih webinarjih, ki so omogočili neposreden stik z vrhunskimi tujimi strokovnjaki. Poseben poudarek je bil namenjen tudi notranji izmenjavi dobrih praks znotraj strokovnih aktivov in študijskih konferenc.

Opis skupnih izobraževanj in šolskih projektov

Sistematično spopolnjevanje je vključevalo vrsto projektov in izobraževanj, prilagojenih celotnemu kolektivu ali specifičnim strokovnim skupinam:

Vzgojno delo in inkluzija: Izpostaviti velja usposabljanja na področju komunikacije z zahtevnimi govorniki ter seznanitev z novo šolsko zakonodajo. Na področju inkluzije smo se osredotočili na vključevanje priseljencev, kar je vključevalo ogled filma Novi sošolci in razpravo o vključevanju kosovskih otrok. Svetovalna služba se je dodatno usposabljala za delo s travmatiziranimi otroki (pod vodstvom dr. Mateje Hudoklin), program NEON za razumevanje agresivnosti ter programe ISA instituta za pomoč otrokom v stiski.

Digitalna varnost in sodobna tehnologija: Namesto splošnih vsebin smo izvedli obsežno izobraževanje o radostih in pasteh nove tehnologije ter zasvojenosti, ki ga je vodil Miha Kramli. Velik del kolektiva se je usposabljal na področju uporabe umetne inteligence (AI) v izobraževanju preko založb Pearson, Oxford (OUP), Rokus Klett (platforma Rokus360.ai) in organizacije Arnes.

Bralna kultura in kakovost: Skozi celo leto so potekala srečanja Bralnega kluba in projekta Branje ne pozna meja. Timi za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti so se udeležili srečanja v Zrečah, potekalo pa je tudi Mreženje šol za kakovost (Domžale, Dravljje, Dobje). Za osebno rast kolektiva je poskrbelo predavanje Nataše Kogoj o skrbi zase in dobrih odnosih.

Ekošola in kurikularna prenova: Na področju okoljske vzgoje smo krepili koncept gozd kot učilnica (program LEAF) in se ukvarjali z obnovljivimi viri energije (konferenca Od ideje do dejanja). V okviru nacionalne kurikularne prenove so bila izvedena številna študijska srečanja za področja matematike, slovenščine, zgodovine, kemije, športa in razrednega pouka.

Pregled po tematskih sklopih

Kurikularna prenova: Aktivnosti so potekale pod krovnim naslovom "Nove poti do znanja". Študijska srečanja so vključevala skoraj vsa predmetna področja, od razrednega pouka do specializiranih predmetov (zgodovina, kemija, šport) in svetovalne službe.

Umetna inteligenca in digitalne kompetence: Izvedeno je bilo kolektivno usposabljanje "Umetna inteligenca za učitelje: priložnosti, pasti in nove poti" (dr. Žerovnik, dr. Zapušek). Digitalna znanja so dopolnjevali Arnesovi tečaji o generativni UI, uporaba platforme Rokus360.ai ter mednarodni Pearsonovi webinarji.

Psihosocialna podpora in inkluzija: Ta steber je zajemal delo z nadarjenimi (dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič), vključevanje otrok priseljencev in romskih učencev (projekta SIFOROMA in ISPR) ter specialistično podporo travmatiziranim otrokom (ISA Institut). Vzgojne kompetence smo krepili s programi NEON, Invest in play in NLP delavnicami.

Zdravje in varnost: Poleg rednega usposabljanja iz prve pomoči (dr. Aleksandar Kostić) smo se posvečali tveganjem novih tobačnih izdelkov (NIJZ) ter strokovnemu področju varstva osebnih podatkov pod vodstvom podjetja Data info.

Zaključek o strokovnem napredku

Strokovno izobraževanje v šolskem letu 2025/26 je bilo izjemno intenzivno in ciljno usmerjeno. Pridobljena znanja, zlasti na področju kurikularne prenove in novih tehnologij (UI), so bila neposredno implementirana v razredno prakso, kar omogoča sprotne evalvacije in dvig pedagoških standardov. Sistematično spremljanje profesionalnega razvoja vsakega

zaposlenega zagotavlja, da naša šola ostaja odzivna na sodobne družbene in pedagoške trende, hkrati pa ohranja varno in spodbudno učno okolje za vse učence.

PRILOGA: Podrobna evidenca izobraževanj po strokovnih delavcih

Mojca Mežik

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Vesela šola - predstavitev dela	24. 9. 2025	1 ura
2. Mreženje šol (Domžale)	25. 9. 2025	5 ur
Študijska skupina za knjižničarstvo	1. 10. 2025	8 ur
Literarna delavnica (Kulturna šola)	2. 10. 2025	2 uri
Vesela šola - vpis v DMFA	8. 10. 2025	1 ura
Srečanje timov za UZK (Zreče)	20. 10. 2025	5 ur
Aktiv knjižničarjev	6. 11. 2025	3 ure
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	2 uri
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	1 ura
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure
Branje ne pozna meja - koordinatorji	29. 1. 2026	1,5 ure
Webinar za moderatorje bralnih klubov	Feb. 2026	1,5 ure
Branje ne pozna meja - strokovno srečanje	6. 3. 2026	6,5 ure
Moč učitelja v svetu sprememb	7. 3. 2026	7,5 ure
Kurikularna prenova	18. 3. 2026	3,5 ure
Raziskovanje zbirke NUK	7. 4. 2026	1 ura
Popravila poškodb na knjigah	7. 5. 2026	7 ur
Bralni klub	Več izvedb	10 ur

Simona Lešnjak

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
EkoŠola (koordinatorji)	22. 8. 2025	8 ur
Študijska skupina zgodovina (Ljubljana)	26. 8. 2025	8 ur

Nadarjeni s(m)o vsi	16. 10. 2025	1 ura
Sozvočje drugačnosti (Muzej)	21. 10. 2025	6 ur
Film Novi sošolci	5. 11. 2025	2,5 ure
Generativna umetna inteligenca GUI	1. 11. 2025	16 ur
Predstavitev knjige Beli Rom	13. 11. 2025	2 uri
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	1 ura
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	2 uri
Prva pomoč	14. 1. 2026	2 uri
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure
Jamski svet (D. Šinigoj)	5. 2. 2026	2 uri
Kurikularna prenova ZGO	Feb.-Apr. 2026	8 ur
Kurikularna prenova DKE	Mar.-Apr. 2026	8 ur
Varuh gorske narave (PZS)	Apr.-Avg. 2026	72 ur

Erna Androjna

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Študijska skupina za NEM	26. 8. 2025	8 ur
Mentorji otroških parlamentov	17. 9. 2025	8 ur
Komunikacija z zahtevnimi govorci	12. 11. 2025	2 uri
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	2 uri
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	2 uri
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure

Ana Pavlič

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Usposabljanje podjetniških mentorjev	26. 8. 2025	8 ur
Kurikularna prenova - RP (Črnomelj)	27. 8. 2025	8 ur
2. Mreženje šol (Domžale)	25. 9. 2025	5 ur
Srečanje timov za UZK	20. 10. 2025	5 ur

Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	2 uri
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	1 ura
3. Mreženje šol (Dravljje)	4. 2. 2026	6 ur
4. Mreženje šol (Dobje)	20. 5. 2026	5 ur
Učna pomoč za učence Rome (Škocjan)	2. 6. 2026	3 ure
Projekt SIFOROMA	12. 6. 2026	3 ure
Romska pomočnica v OŠ	16. 6. 2026	2 uri

Katja Medle

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Kurikularna prenova - študijska srečanja	26. 8. 2025	8 ur
Nadarjeni s(m)o vsi	16. 10. 2025	1 ura
Ekošola: Gozd in gozdarstvo	11. 11. 2025	2 uri
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	1 ura
Obnovljivi viri energije	25. 11. 2025	2 uri
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	2 uri
Prva pomoč	14. 1. 2026	2 uri
Ekošola: Obnovljivi viri (2)	14. 1. 2026	2 uri
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure

Zdenka Humek

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Kurikularna prenova - Študijsko srečanje	22. 8. 2025	8 ur
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	1 ura
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure
Branje ne pozna meja - srečanje	6. 3. 2026	6,5 ure
Predstavitev gradiv Novi prijatelji	21. 4. 2026	1 ura
Predstavitev Classwise	12. 6. 2026	1 ura
Bralni klub	Več izvedb	10 ur

Andreja Hočevar

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	1 ura
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	1 ura
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure

Nina Može

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Kurikularna prenova - RP (Črnomelj)	27. 8. 2025	8 ur
Priprava na Cankarjevo tekmovanje	24. 9. 2025	3 ure
Cankarjevo tekmovanje - bralna kultura	Sep.-Okt. 2025	4,5 ure
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	1 ura
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure
NLP delavnice	Apr.-Maj 2026	4 ure

Barbara Muhič

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Kurikularna prenova - RP (Črnomelj)	27. 8. 2025	8 ur
Priprava na Cankarjevo tekmovanje	24. 9. 2025	3 ure
Cankarjevo tekmovanje - bralna kultura	Sep.-Okt. 2025	4,5 ure
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	1 ura
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure
NLP delavnice	21. 4. 2026	2 uri

Suzana Zoran

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Kurikularna prenova - Šport (Brinje)	25. 8. 2025	8 ur
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	2 uri
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	2 uri

Kurikularna prenova - Šport (Otočec)	4. 3. 2026	4 ure
Spletno izobraževanje - prenova	31. 3. 2026	4 ure

Jasna Švajger

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Kurikularna prenova - RP (Črnomelj)	27. 8. 2025	8 ur
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	1 ura
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure
Branje ne pozna meja - srečanje	6. 3. 2026	6,5 ure

Metka Božič

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Študijsko srečanje slovenščina	25. 8. 2025	8 ur
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	2 uri
Miha Kramli: Zasvojenost s tehnologijo	2. 12. 2025	1,5 ure
Prva pomoč	14. 1. 2026	2 uri
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	2 uri
Invest in play - vodenje oddelka	Jan.-Maj 2026	24 ur

Tina Eremić

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Študijsko srečanje slovenščina	25. 8. 2025	8 ur
Spremembe v šolski zakonodaji	8. 9. 2025	1 ura
Cankarjevo priznanje - predavanje	24. 9. 2025	3 ure
Cankarjevo priznanje - seminar	30. 9. 2025	1,5 ure
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	2 uri
Prva pomoč	14. 1. 2026	2 uri
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure
Teden digitalnega izobraževanja (posnetki)	24. 6. 2026	7 ur

David Hrovat

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Nadarjeni s(m)o vsi	16. 10. 2025	1 ura
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	2 uri
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	2 uri
Prva pomoč	14. 1. 2026	2 uri
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure
Moč učitelja v svetu sprememb	7. 3. 2026	8 ur

Simona Tasič

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	2 uri
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	2 uri
Prva pomoč	14. 1. 2026	2 uri
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure

Valerija Pegam

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Študijsko srečanje - prenova	25. 8. 2025	8 ur
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	2 uri
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	2 uri
Prva pomoč	14. 1. 2026	2 uri
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure
Analiza otroške risbe	Apr. 2026	9 ur

Neva Bambič

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Šolska zakonodaja v OŠ	2. 9. 2025	3 ure
Študijska skupina ŠSS (Trebnje)	11. 9. 2025	8,5 ur

Nadarjeni s(m)o vsi	16. 10. 2025	1 ura
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	3 ure
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	2 uri
Prva pomoč	14. 1. 2026	2 uri
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure
Svetovalni delavci (Vavta vas)	4. 2. 2026	2 uri
Delo s travmatiziranimi otroki	8. 5. 2026	3 ure
Regijsko srečanje svetovalnih delavcev	27. 5. 2026	2,5 ure
Regijsko srečanje ISPR (Škocjan)	2. 6. 2026	2,5 ure

Tjaša Kulovec

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Kurikularna prenova - RP (Črnomelj)	27. 8. 2025	8 ur
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	2 uri
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	1 ura
Prva pomoč	14. 1. 2026	2 uri
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure

Metoda Meštrič

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Kurikularna prenova - RP (Črnomelj)	27. 8. 2025	8 ur
Prva pomoč	14. 1. 2026	2 uri
Poučevanje na razredni stopnji (Pef Lj)	Okt. 25-Maj 26	-

Milijana Maksimović

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Spletni seminar Novosti ZOŠ	22. 9. 2025	1,5 ure
O nadarjenih učencih	30. 10. 2025	1 ura
Film Novi sošolci	5. 11. 2025	2,5 ure

Elektronske cigarete (NIJZ)	12. 11. 2025	1 ura
Knjiga Beli Rom	13. 11. 2025	2 uri
Podkast o finančni pismenosti	16. 11. 2025	1 ura
Mladina je odraz nas	25. 1. 2026	1 ura
Predstavitev učbenikov ZGO in DKE	12. 3. 2026	1,5 ure
Razvoj otroških možganov	13. 4. 2026	1 ura
Project Explore Upgraded	16. 4. 2026	1 ura
Kdaj gre za nasilje?	31. 5. 2026	1 ura
Družba na preizkušnji (Neodvisna TV)	31. 5. 2026	1 ura

Ana Rozman

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Kurikularna prenova - Matematika	25. 8. 2025	8 ur
Kurikularna prenova - Kemija	27. 8. 2025	8 ur
Seminar za mentorje logike	5. 9. 2025	6 ur
Razvedrilna matematika, 1. del	14. 10. 2025	4 ure
Nadarjeni s(m)o vsi	16. 10. 2025	1 ura
Razvedrilna matematika, 2. del	21. 10. 2025	4 ure
Elektronske cigarete (NIJZ)	12. 11. 2025	1 ura
STEM: Tropski svet	13. 11. 2025	1 ura
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	2 uri
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	1. 12. 2025	2 uri
STEM: Sladkor v prehrani	26. 12. 2025	2 uri
Prva pomoč	14. 1. 2026	2 uri
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure
Webinar Rokus360.ai	5. 3. 2026	1 ura
Generativna UI v izobraževanju (Arnes)	Mar.-Apr. 2026	16 ur
7. teden digitalnega izobraževanja	Apr. 2026	8 ur
Bralni klub	Več izvedb	10 ur

Tanja Kastelic

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Dejavniki razvoja pismenosti	11. 11. 2025	1,5 ure
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	2 uri
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	1,5 ure
Pristopi za spodbujanje branja	9. 12. 2025	1 ura
Z drobnimi koraki v slovenščino	13. 1. 2026	1,7 ure
Prva pomoč	14. 1. 2026	1,5 ure
Moč besede in slike (Lukan)	10. 2. 2026	1 ura
Nevroznanost in koristi branja	10. 3. 2026	1 ura
Iskanje dobre literature	7. 4. 2026	1 ura
Z zgodbo v življenje (biblioterapija)	12. 5. 2026	1,25 ure

Barbara Gorenčič

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Igrivko - igre za fokus	Okt. 2025	1 ura
Nadarjeni s(m)o vsi	16. 10. 2025	1 ura
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	2 uri
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	1,5 ure
Metode za boljše rezultate učenja	2. 1. 2026	1 ura
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure
Webinar Rokus360.ai	5. 3. 2026	1 ura

Mateja Novak

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Mreža gozdnih vrtcev in šol	16. 10. 2025	5 ur
Ustvarjanje digitalnih vsebin (MOOC)	Nov.-Dec. 2025	24 ur
Tvegana igra v gozdu	17. 1. 2026	8 ur
Inštitut GOBARIJE	30. 5. 2026	8 ur

Gozd je učilnica (LEAF)	16. 6. 2026	8 ur
-------------------------	-------------	------

Barbara Žura

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	2 uri
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	1,5 ure
Prva pomoč	14. 1. 2026	1,5 ure
Mala zborovska šola	16.-17. 1. 2026	16 ur
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure
Ekošola: Od ideje do dejanja	30. 5. 2026	8 ur

Vesna Udovč

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Kurikularna prenova - RP (Novo mesto)	21. 8. 2025	8 ur
Kurikularna prenova - RP (Črnomelj)	28. 8. 2025	8 ur
Prva pomoč	14. 1. 2026	3,5 ure
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	14. 1. 2026	1,5 ure
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 2. 2026	1,5 ure
Invest in play - Vlagajmo v igro	Jan.-Maj 2026	21 ur

Mojca Rodič

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Študijska skupina ŠSS (Trebneje)	11. 9. 2025	8,5 ur
Vodenje intervizije (ZRSŠ)	Okt. 2025	16 ur
Podjetniški mentorji	24. 11. 2025	6 ur
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	2 uri
Veščine za mladostnike	Nov. 25-Apr. 26	16 ur
Prva pomoč	14. 1. 2026	2 uri
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure

Kurikularna prenova ŠSS	Mar. 2026	16 ur
Program NEON: Agresivnost	20. 3. 2026	6 ur
Addressing Children's distress	21. 3. 2026	8 ur
Analiza otroške risbe	Apr. 2026	9 ur
Delo s travmatiziranimi otroki	8. 5. 2026	3 ure
Regijsko srečanje ISPR	2. 6. 2026	2,5 ure

Barbara Bele

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Tveganost tobačnih izdelkov	2. 11. 2025	2 uri
Gozd in gozdarstvo	11. 11. 2025	2 uri
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	2 uri
Prva pomoč	14. 1. 2026	2 uri
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	2 uri
Invest in play - vlagajmo v igro	Jan.-Maj	24 ur

Mateja Šurla

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	2 uri
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	1,5 ure
Prva pomoč	14. 1. 2026	1,5 ure
Mala zborovska šola	16.-17. 1. 2026	16 ur
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure

Mojca Kadivnik

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Kurikularna prenova - RP (Novo mesto)	21. 8. 2025	8 ur
Kurikularna prenova - RP (Črnomelj)	28. 8. 2025	8 ur
Z učnimi postajami do aktivnega pouka	Nov. 25-Apr. 26	16 ur

Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	1,5 ure
Prva pomoč	14. 1. 2026	1,5 ure
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	14. 1. 2026	1,5 ure
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure
NLP (Jakob Rožnik)	Apr.-Maj 2026	4 ure

Zdenka Cimermančič Šafar

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Študijska skupina ŠSS (Trebneje)	11. 9. 2025	8 ur
2. Mreženje šol (Domžale)	25. 9. 2025	5 ur
Srečanje timov za UZK	20. 10. 2025	5 ur
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	3 ure
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	2 uri
Prva pomoč	14. 1. 2026	2 uri
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure
Usposabljanje KUP (Ljubljana)	Mar. 2026	16 ur
Delo s travmatiziranimi otroki	8. 5. 2026	3 ure
4. Mreženje šol (Dobje)	20. 5. 2026	5 ur
Regijsko srečanje svetovalnih delavcev	27. 5. 2026	2,5 ure

Mojca Jelenc

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Kurikularna prenova - RP (Črnomelj)	28. 8. 2025	8 ur
Nadarjeni s(m)o vsi	16. 10. 2025	1 ura
Generativna umetna inteligenca GUI	1. 11. 2025	16 ur
Z učnimi postajami do aktivnega pouka	Nov. 25-Apr. 26	16 ur
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	3 ure
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	2 uri
Prva pomoč	14. 1. 2026	1,5 ure

Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure
NLP (Jakob Rožnik)	Apr.-Maj 2026	4 ure
Bralni klub	Več izvedb	10 ur

Petra Jenič

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
2. Mreženje šol (Domžale)	25. 9. 2025	5 ur
Mentorji Video tekmovanja (ENG)	30. 9. 2025	1 ura
Nadarjeni s(m)o vsi	16. 10. 2025	1 ura
Srečanje timov za UZK	20. 10. 2025	5 ur
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	2 uri
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	1 ura
Prva pomoč	14. 1. 2026	2 uri
Umetna inteligenca za učitelje	28. 1. 2026	1,5 ure
3. Mreženje šol (Dravljje)	4. 2. 2026	5 ur
ELTOC Chapter 12	Mar. 2026	16 ur
Teden digitalnega izobraževanja #7	Apr. 2026	8 ur

Jožica Muhič

Izobraževanje	Datum/Kraj	Število ur
Problematika odpadne hrane	23. 9. 2025	2 uri
Podpora pri prebavnih težavah	24. 9. 2025	4 ure
KuhnaPaTo o gobah	8. 10. 2025	5 ur
Mleko in šolska prehrana	15. 10. 2025	4 ure
Nadarjeni s(m)o vsi	16. 10. 2025	1 ura
Varuhinje imunskega ravnovesja	28. 10. 2025	1 ura
Elektronske cigarete (NIJZ)	12. 11. 2025	1 ura
Nataša Kogoj: S skrbjo zase	25. 11. 2025	2 uri
Miha Kramli: Radosti in pasti tehnologije	2. 12. 2025	2 uri

Delavnica o šolski prehrani	3. 12. 2025	4 ure
Kakovost na krožniku (webinar)	22. 1. 2026	4 ure
Usposabljanje gospodinjstvo (2. faza)	26. 3. 2026	4 ure
Biblioterapija / Gospodinjstvo 2. del	12. 5. 2026	2 uri

5 VARNOST IN VARSTVO UČENCEV

5.1 PROMETNA VARNOST

Komisija za prometno varnost je skozi celotno šolsko leto aktivno spremljala in ocenjevala prometno-varnostne razmere v šolskem okolišu. Delo je potekalo v skladu s sprejetim Načrtom šolskih poti, pri čemer je šola tesno sodelovala s krajevno skupnostjo. Posledično so se na več lokacijah uspešno uredili varni dohodi na pločnike, kar pomembno zvišuje varnost najranljivejših pešcev.

V poročevalskem obdobju so bile uspešno izpeljane naslednje načrtovane aktivnosti:

- **Akcija Rumena rutica:** Aktivnost je bila namenjena učencem prvega in drugega razreda ter je potekala skozi vse šolsko leto. Starše in učence smo že na prvem roditeljskem sestanku seznanili s prometno-varnostnim načrtom šole, pri čemer smo ključni poudarek namenili prepoznavanju in uporabi varnih poti v šolo.
- **Knjižica Prvi koraki v prometu:** Knjižico so prejeli vsi prvošolci z namenom, da skupaj s starši obnovijo temeljna pravila obnašanja v prometu. Vsebinsko smo nato pedagoško nadgradili in utrdili pri pouku spoznavanja okolja.
- **Preventivni plakati:** Plakate z opozorili »Šolska pot« in »Bodi preVIDEN« smo namestili na vidna mesta v okolici šole, ob prometnih površinah ter na šolskih hodnikih. S tem celoletno opozarjamo voznike in druge udeležence v prometu na prisotnost otrok.
- **Bistro glavo čelada varuje:** Zaposleni smo sistematično spodbujali dosledno uporabo zaščitnih čelad pri vožnji s kolesi in skiroji. Kljub opozorilom občasno še vedno zaznavamo primere vožnje brez čelade, zato bomo s to akcijo nadaljevali. Uporaba zaščitne kolesarske čelade je bila strogo obvezna tudi med izvajanjem kolesarskega izpita.
- **Tehnični pregled koles:** Pred izvedbo praktičnega dela usposabljanja na poligonu smo opravili pregled tehnične ustreznosti in opremljenosti koles učencev 5. razreda, ki so opravljali kolesarski izpit.
- **Projekt Pasavček:** Projekt, namenjen spremljanju prijetosti otrok v vozilih, se je izvajal sproti ob jutranjem prihodu učencev v šolo. V akcijo so bili aktivno vključeni učenci 1. razreda. Starše

smo pisno in ustno obveščali o zakonski nujnosti ter življenjskem pomenu uporabe varnostnih pasov in otroških sedežev.

- **Preventivno delo na predmetni stopnji:** Pri razrednih urah smo z višješolci izvedli pogovore o odgovornem ravnanju v cestnem prometu. Predstavili smo jim nevarnosti vožnje pod vplivom alkohola, posledice neprilagojene hitrosti, pomen uporabe varnostnih pasov ter zaščitnih čelad. Ker opažamo naraščajoč trend učencev, ki se v šolo pripeljejo z motornimi skuterji, bomo tej problematiki v prihodnje namenili še več pozornosti.
- **Izkustveno učenje varnih poti:** Učitelji so z učenci prvega triletja praktično prehodili predvidene varne poti v neposredni okolici šole in z njimi na terenu preverili prometno-varnostni načrt.
- **Ureditev prometnih koticov:** Na šoli smo estetsko in informativno uredili namenske prometne koticke z aktualnimi gradivi.
- **Varnost pri organiziranih prevozi:** Učence vozače v kombijih ter vse učence med avtobusnimi prevozi na ekskurzije smo kontinuirano navajali na kulturno obnašanje ter varno vstopanje in izstopanje. Poseben poudarek je bil na obveznem pripenjanju z varnostnimi pasovi in mirnem sedenju na dodeljenih mestih med celotno vožnjo.
- **Posodobitev voznega parka (Mestna občina Novo mesto):** Od Mestne občine Novo mesto je šola prejela v uporabo novo, okolju prijazno električno kombi vozilo s kapaciteto 7 oseb (plus voznik). Vozilo je namenjeno zagotavljanju varnih prevozov učencev iz šolskega okoliša Vrh pri Ljubnu. Prevoze zanesljivo izvajata šolska hišnika, ki vsako jutro pred poukom in vsako popoldne po zaključku pouka opravita po dve vožnji..

5.2 ZDRAVSTVENO VARSTVO

Pri svojem delu smo upoštevali smernice in navodila NIJZ-ja.

Naša šola, ki je novembra 2011 pridobila naziv Zdrava šola, je v šolskem letu 2025/2026 sledila ciljem Slovenske mreže zdravih šol, kar pomeni, da smo posvečali še več pozornosti sistematičnemu delovanju na področju zdravja - tako telesnemu, duševnemu, socialnemu in okoljskemu. Ob vključitvi v projekt Slovenska mreža zdravih šol smo se zavezali 12 ciljem ki so opredeljeni v obveznem učnem načrtu,

v skritem učenem načrtu, ki jih uresničujemo z vsebinami Zdrave šole in z dobrimi povezavami z domom in skupnostjo.

Delujemo na različnih področjih zdravja, ki jih vnašamo v naš vzgojno-izobraževalni proces na tak način, da pozitivno vplivamo na telesno, duševno in socialno počutje vsakega posameznika:

- zdravstveni preventivi,
- duševnem zdravju,
- zobni preventivi,
- plavalnem opismenjevanju,
- športnih krožkih,
- načrtovanju šolske prehrane,
- shema šolskega sadja in zelenjave,
- s spodbujanjem pitja vode,
- delujemo kot zdrava in EKO šola.

V sodelovanju z Zdravstvenim domom Novo mesto so bili izpeljani načrtovani sistematski zdravstveni pregledi učencev, obvezna in neobvezna cepljenja in zobna preventiva, tako na razredni stopnji kot tudi na predmetni stopnji.

CEPLJENJA

- obvezna revakcinacija proti davici, tetanusu in otroški paralizi za vse učence, ki obiskujejo 2. razred,
- neobvezno cepljenje proti okužbam s humanimi virusi papiloma (HPV) za učenke, ki obiskujejo 6. razred.

SISTEMATIČNI ZDRAVSTVENI PREGLEDI: ureja jih vodja oddelka šolske medicine Jelena Đorđević, dr. med. pediater, dipl. med. sestra Aleksandra Recelj.

- za učence 2., 4., 6. in 8. razredov
- za otroke pred vstopom v šolo

ZOBOZDRAVSTVENI PREGLEDI: dr. dent. med. Žiga Žgavec in dipl. med. sestre: Maja Kos in Alja Mikec.

VZGOJA ZA ZDRAVJE: izvedle so jo diplomirane medicinske sestre iz Zdravstveno vzgojnega centra, ZD Novo mesto:

RAZPORED DELAVNIC ZDRAVSTVENE VZGOJE V ŠOL. LETU 2025/26

1. razred: ZDRAVE NAVADE in HIGIENA ROK, 22. 9. 2025
 2. razred: OSEBNA HIGIENA, izvedeno v sklopu sistematskega pregleda
 3. razred: ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA, 26. 1. 2026
 4. razred: PREPREČEVANJE POŠKODB, 9. 1. 2026
 5. razred: ZASVOJENOST, 19. 1. 2026
 6. razred: MOTNJE HRANJENJA in ODRAŠČANJE, 17. 11. 2025
 7. razred: POZITIVNA SAMOPODOBA IN STRES in NEVARNE SUBSTANCE MED MLADIMI, 30. 9. 2025
 8. razred: ND: VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST in PRVA POMOČ, 20. 10. 2025.
 9. razred: ND: PREVENTIVA ZA RAKAVA BOLENJA, ZDRAVA PREHRANA, POMEN GIBANJA V OBDOBJU ODRAŠČANJA in PRVA POMOČ, 9. 6. 2026.
- Za učence Rome smo organizirali predavanje o spolni vzgoji, 20. 10. 2025
- Za učence 8. razredov smo dodatno organizirali delavnico spolne vzgoje s strani zavoda JAZ INTIMI (12. november 2025).

Evalvacija dela v šolskem letu 2025/2026

Nadaljevali smo dejavnosti povezane z duševnim zdravjem, prehrano, gibanjem, zdravim življenjskim slogom, »rdeča nit« bo preprečevanje medvrstniškega nasilja z geslom Za varno in vključujoče šolsko okolje.

Del učencev je bil vključen v program za izboljšanje duševnega zdravja To sem jaz! Po potrebi smo izvajali mediacijo, upoštevali priporočila NIJZ, sledili zdravi prehrani in prehranjevalnim navadam, novim prehranskim smernicam. »Na vsakem koraku« smo se posvetili gibanju na svežem zraku oz. minutkam za zdravje med poukom, rekreativnim odmorom in pri urah športa, spodbujali gibanje na svežem zraku v prostem času in v povezavi z Eko šolo medsebojno sodelovali. Sodelovali smo tudi pri rastoči knjigi.

Dan zdrave šole smo izvedli v petek, 21. novembra 2025. Ta dan smo v vseh razredih izvedli naravoslovni dan – Dan zdrave šole. Obeležili smo dan slovenske hrane. Za učence sedmega, osmega in devetega razreda smo izvedli delavnice V moji koži.

- Svoje delo smo še posebej usmerile v zdrave, dobre odnose.
- ZDRAVA PREHRANA: Poudarek na priporočilih NIJZ, pomen uživanja vode, hidracija, manj zavržene hrane, reciklirana kuharija. Učenci imajo vsak dan na razpolago dve vrsti sadja. Letos smo imeli večji delež ekoloških živil in izbrane kakovosti Slovenije.

Učenci so v okviru OPB in gospodinjstvo 6. razred spoznavali različna zelišča iz šolskega zeliščnega vrta in si izbrana zelišča posejali in zasadili. Učenci 2. razreda so iz pridelkov skuhali zelenjavno juho.

- VEČ GIBANJA V ŠOLI (minuta za zdravje, rekreativni odmor, poučevanje z gibanjem, gibanje v prostem času, počitek in regeneracija, vaje za dobro držo, spodbujanje pešačenja v šolo in iz nje).
- VSEBINE S PODROČJA DUŠEVNEGA ZDRAVJA :To sem jaz (posamezniki, individualno)
- RASTOČA KNJIGA: aktivnosti povezane s črko D: delam dobro.
- Učenci OPB-ja so sodelovali v različnih športnih igrah, kjer so se družili, sodelovali in pokazali različne gibalne spretnosti. Podobne gibalne aktivnosti smo izvajali v vseh oddelkih.
- Medgeneracijsko in medvrstniško povezovanje je bilo izvedeno z Domom starejših občanov in Varstveno delovnim centrom.
- VZGOJO ZA ZDRAVJE so izvajale diplomirane medicinske sestre iz Zdravstveno vzgojnega centra, ZD Novo mesto, in učitelji.
- Zobozdravstvena preventiva je bila izvedena.

Rdeča nit je bila namenjena spodbujanju dobrih medsebojnih odnosov med učenci/dijaki, učitelji, starši in vsemi, ki sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu, s pobudami za zmanjševanje vseh vrst nasilja in predvsem različnim dejavnostim, ki pripomorejo k dobremu duševnemu zdravju.

V okviru Zdrave šole smo izvedli tri naloge:

1. SLASTNO

V okviru področja zdrave prehrane smo izvajali dejavnosti, povezane s spodbujanjem zdravega prehranjevanja ter razvijanjem odgovornega odnosa do hrane. Učence smo navajali na redno uživanje raznolike in zdrave hrane, poudarjali pomen lokalno pridelanih živil ter spodbujali pitje vode. Dan zdrave šole smo izvedli v petek, 21. novembra 2025. Cel teden smo imeli na jedilniku tradicionalno slovensko hrano. Učenci od 1. do 9. razreda so imeli ta dan poljubne delavnice na temo zdrave prehrane, gibanja, sodelovanja in nenasilja.

V šoli smo izvajali projekte Shema šolskega sadja in zelenjave, Mlekastično, Kuhnepato, Tradicionalni slovenski zajtrk, Hrana ni za tjavendan in Zdrava šola. Učenci so sodelovali pri različnih aktivnostih, degustacijah in pogovorih o zdravi prehrani. Posebno pozornost smo namenili zmanjševanju količine zavržene hrane in odgovornemu ravnanju s hrano.

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali šolski projekt Ocenjevanje vedenja v jedilnici s sloganom » Da nam hrana dobro dene, vsi skrbimo brez izjeme«. V projekt so bili vključeni učenci od 1.-9.razreda. Učitelji so tedensko spremljali in ocenjevali kulturno vedenje in primeren odnos do hrane. Razred, ki je upošteval vse kriterije, je prejel točko. Zmagovalni razred si je za nagrado ogledal film v Cineplexx Novo mesto.

Dejavnosti so potekale skozi celotno šolsko leto. Pri izvedbi so sodelovali zaposleni, lokalni kmetje in drugi ponudniki.

2. AKTIVNO: DOVOLJENO JE SANJATI, DVIGNI SE, DAJ VSE OD SEBE, DIHAJ GLOBOKO – DAN JE TVOJ

Na področju gibanja in zdravega življenjskega sloga smo spodbujali aktivno preživljanje prostega časa ter zmanjševanje časa, preživetega pred zasloni. Učence smo motivirali k redni telesni aktivnosti, sodelovanju pri športnih dejavnostih in aktivnim odmorom.

Izvajali smo različne športne aktivnosti, rekreacijo v jutranjem varstvu ter medvrstniško pomoč pri športu v okviru dejavnosti mali in veliki prijatelji. Poseben poudarek smo namenili ustvarjanju spodbudnega učnega okolja, ki podpira celostni razvoj učencev.

V okviru programa Zdrava šola smo v prvem razredu izvedli dejavnosti s področja gimnastike. V vsakem oddelku je bilo izvedenih 10 ur, dejavnosti pa so potekale na temo »Znam, zmorem, zmagam« ter s poudarkom na napredovanju vsakega posameznika.

Učenci so spoznavali različne gimnastične prvine in razvijali svoje gibalne sposobnosti. Učili so se plezanja na igralih in drogovi ter ob tem pridobivali pomembna znanja o varnem gibanju. Poseben poudarek je bil namenjen temu, da se učenci naučijo samostojno paziti nase in na druge ter tako zmanjšajo možnost poškodb.

Jutranje varstvo na naši šoli je letos dobilo nekoliko drugačno podobo. Iz učilnice smo se preselili v telovadnico, kjer otroci skozi igro, gibanje in sodelovanje razvijajo številna športna znanja ter pomembne socialne veščine.

V jutranjem varstvu se povezujejo otroci različnih starostnih skupin. Starejši pomagajo mlajšim, mlajši pa z občudovanjem sledijo njihovem pogumu in vztrajnosti. Tako nastajajo nova prijateljstva, razvijata se medsebojna pomoč in socializacija, otroci pa se učijo sodelovanja na sproščen in neformalen način.

Posebno doživetje je bila »gusarska ladja«, ki je nastala iz telovadnega orodja. Otroci so plezali po lestvi in žrdeh, premagovali strah pri globinskih skokih ter krepili samozavest in pogum. Navdušeno so se preizkusili tudi na krogih, kjer so se za trenutek poistovetili z našim

olimpionikom Leonom Štukeljem. Veliko veselja je prineslo skakanje na mali prožni ponjavi in premagovanje različnih ovir, posebno zanimivo pa je bilo opazovati, kako so tudi fantje z veseljem sodelovali pri ritmični gimnastiki. Ob vlečenju vrvi je telovadnico napolnil smeh, saj so otroci ob ekipnem sodelovanju neizmerno uživali.

V okviru programa Zdrava šola smo pri urah športa z učenci od 5. do 9. razreda izvajali tek. Po vsakih šolskih počitnicah smo v telovadnici izvedli beep test, večkrat pa smo tekli tudi v naravi. S tekom smo spodbujali učence k rednemu gibanju, razvijanju vzdržljivosti in skrbi za zdravje. Tek pozitivno vpliva na telesno pripravljenost, krepi srce in dihala ter prispeva k boljšemu počutju, sprostitvi in večji zbranosti.

Sodelovali smo tudi v projektu Varno s soncem, kjer smo učence ozaveščali o zaščiti pred škodljivimi vplivi sonca. Dejavnosti so potekale skozi celo šolsko leto in so vključevale učence, učitelje ter starše.

3. DELAM DOBRO

Rdeča nit projekta Zdrava šola v šolskem letu 2025/26 je bila »Za varno in vključujoče šolsko okolje«. Posebno pozornost smo namenili medsebojnim odnosom, duševnemu zdravju ter preprečevanju nasilja in različnih oblik zasvojenosti.

Izvajali smo dejavnosti za krepitev pozitivnih odnosov, komunikacije in zaupanja med učenci, zaposlenimi in starši. Učencem smo omogočili individualne pogovore in uporabo škatle zaupanja ob različnih stiskah. Učenci drugega razreda so si v okviru razrednega projekta Prijazni nabiralnik pisali pisma s pozitivno vsebino. Organizirali smo sprostitvene dejavnosti ter aktivnosti za krepitev duševnega zdravja.

V okviru tematskih roditeljskih sestankov smo za starše pripravili predavanje Mihe Kramlija o kakovostnem preživljanju prostega časa brez pretirane uporabe elektronskih medijev.

Velik poudarek smo namenili medgeneracijskemu in medvrstniškemu povezovanju, prostovoljstvu ter sodelovanju z lokalnimi institucijami. Učenci so sodelovali z Rdečim križem Novo mesto, Domom starejših občanov Novo mesto ter z bolnišničnim oddelkom šole.

Pri izvajanju dejavnosti so sodelovali učenci, starši, zaposleni, svetovalna služba in zunanji izvajalci, kot so ZD Novo mesto, SAFE.SI, RK Novo mesto, DRPD Novo mesto, Miha Kramli in Nataša Kogoj.

6 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

6.1 SODELOVANJE MED ŠOLO IN STARŠI

Sodelovanje je potekalo v obliki rednih dopoldanskih in popoldanskih mesečni govorilnih ur, roditeljskih sestankov, telefonskih razgovorov ter individualnih razgovorov v šoli.

TEMATSKI RODITELJSKI SESTANKI

- 9. 9. 2025, 6. razred, Pomen cepljenja proti HPV, ginekolog M. Kužnik iz Splošne bolnišnice Novo mesto (v uvodnem delu 1. roditeljskega sestanka);
- 2. 12. 2025, od 1. do 9. razreda, Radosti in pasti nove tehnologije, Miha Kramli ;
- 3. 2. 2026 , 9. razred, Vpis v srednjo šolo – Kam naprej?, svetovalna delavka Zdenka Cimermančič Šafar.

UVODNI RODITELJSKI SESTANEK

- 28. avgust 2025, 1. razred, izvajalci: razredniki in drugi strokovni delavci; predstavitev programa dela, aktualnosti novega šolskega leta
- 9. september do 18. september 2025, od 2. do 9. razreda, izvajalci: razredniki; aktualnosti novega šolskega leta.

RODITELJSKI SESTANEK OB KONCU 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA

- 3. februar do 16. februar 2026, od 1. do 9. razreda, izvajalci: razredniki; analiza vzgojno - izobraževalnega dela v 1. ocenjevalnem obdobju.

ZAKLJUČNI RODITELJSKI SESTANEK

- 1. junij do 22. junij 2026, od 1. do 9. razreda, izvajalci: razredniki; Analiza uspešnosti šolskega leta in družabno srečanje

6.2 SODELOVANJE MED/Z DRUGIMI INŠTITUCIJAMI, ZAVODI IN USTANOVAMI

V šolskem letu 2025/26 smo uspešno sodelovali s številnimi zavodi, društvi in drugimi organizacijami ter s tem obogatili vzgojno-izobraževalno delo. Sodelovanje je potekalo na področjih **kulture, bralne pismenosti, naravoslovja, športa, sociale, zdravja, poklicne orientacije in medgeneracijskega povezovanja.**

Na kulturnem področju so učenci obiskovali gledališke in filmske predstave (**KCJT, Cineplexx Novo mesto**), muzeje (**Dolenjski muzej, Muzej Jezerski hram v Cerknici, Javni zavod Ljubljanski grad, Hiša eksperimentov v LJ – znanstveni muzej, Hiša kranjske čebele ...**), lokalno knjižnico (**Knjižnica Mirana Jarca**) ter sodelovali v projektih *Rastem s knjigo, Pot knjige, Branje ne pozna meja* in *Bralni znački*. Za kakovostno izvajanje pouka smo sodelovali tudi z založbami in ponudniki učnih gradiv (**Kopija Nova, Mladinska knjiga, DZS, Rokus in Epistolo, Založba Miš, Založba Aurora**) pri nabavi knjig, učbenikov ter predstavitev novega učnega gradiva. Izvedene so bile tudi ekskurzije, šole v naravi in naravoslovne dejavnosti (**CŠOD**).

Velik poudarek smo namenili vzgoji za solidarnost, prostovoljstvo in medgeneracijsko sodelovanje. Sodelovali smo z **Rdečim križem, Karitas, društvi upokojencev, domom starejših občanov, VDC Novo mesto, Zavetiščem Turk, KS Drska** ter izvajali različne dobrodelne in humanitarne akcije.

Na področju zdravja, varnosti in dobrega počutja smo sodelovali z **Zdravstvenim domom Novo mesto, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše, Bolnišnično šolo, Policijo Novo mesto, Vojašnico Novo mesto ter Zavodom RS za šolstvo.**

Sodelovali smo tudi z lokalnim okoljem in drugimi ustanovami pri predstavitev športov, poklicev, raziskovalnih dejavnostih, vključevanju romskih učencev ter različnih prireditvah in dogodkih (**DRPD, DPM Mojca, PSNM, Rudolfovo ...**). Z **vrtecem Pedenjped** smo izvedli obisk bodočih šolskih novincev in s tem prispevali k lažjemu prehodu otrok v osnovno šolo.

7 ŠOLA IN PROSTOR

7.1 PROSTORSKI POGOJI

Vrtec Pedenjped - enota Sapramiška je izvajal v naših prostorih varstvo otrok v eni učilnici.

Kapacitete učilnic, jedilnice, velike telovadnice, male telovadnice, plesne učilnice, športnega igrišča pred šolo in računalniške učilnice smo prav tako nudili v uporabo zunanjim uporabnikom.

7.2 UČNA SREDSTVA IN DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

Naziv	količina	skupaj v eur
projektor Epson	1	612,71
projektor InFocus	7	4.526,99
prenosni računalnik Lenovo	3	2.238,21
računalnik Asus	5	3.047,45
3D printer	1	793,3
drobni inventar telovadnica		442,40
blazine telovadnica	19	3.387,88
miza za namizni tenis	3	1.243,41
računalnik PC School	2	1.738,04
prenosni računalnik Dell	1	1.205,64
naprava za izrezovanje - BO	1	127,53
stolčki za aktivne učence	15	2.682,90
kinestetična miza	1	264,45

tabla bela	2	543,13
vaze	2	243,12
SKUPAJ		23.097,16

7.3 ŠOLSKI SKLAD

V šolskem letu 25/26 je bilo poslovanje Šolskega sklada OŠ Drska naslednje:

1. PREJEMKI

Prejemke šolskega sklada smo pridobili iz naslova donacij in sponzorskih sredstev ter

prostovoljnih prispevkov staršev otrok OŠ DRSKA:

Zap.št.	Donacije	Višina sredstev v eur
1.	Gallino d.o.o - donacija	100,00
2.	FURS-dohodnina	82,90
3.	Vizualis d.o.o. - donacija -bazar	250,00
4.	bazar	3.876,88
5.	KORK Drska-donacija-ujma-2xprojektor	1.342,86
6.	OZRK-donacija ob ujmi	100,00
7.	Moba d.o.o. - kinestetični stoli	500,00
8.	Roletarstvo Bajer d.o.o.- Rastoča knjiga	200,00
9.	Keragrad d.o.o.- Rastoča knjiga	200,00

9.	Tomas d.o.o.- Rastoča knjiga			80,00
10.	PrintSoft d.o.o.			150,00
11.	Društvo FUND - za nadarjene			200,00
12.	Šiško steklarstvo d.o.o - donacija			100,00
	SKUPAJ			7.182,64
			Prispevki staršev v ŠS	3.030,00
			VSI PREJEMKI SKUPAJ	10.212,64

2. IZDATKI

Porabo sredstev šolskega sklada v šolskem letu 25/26 smo izvajali v skladu s sprejetim

Planom dela šolskega sklada za šolsko leto 25/26 takole:

Zap.št.	Namen	Vrednost v eur
1.	tabor nadarjenih	1.120,00
2.	pomoč učencem	204,35
3.	2*projektor - KORK Drska	1.342,86
4.	3*projektor - bazar	1.841,27
5.	15*stol, 1* miza kinestetični - bazar, donacija	2.951,85
6.	pomoč učencev ŠVN 5.r.	736,08

7.	glasilo Iskrice	95,86
8.	nagrade za uspešne učence/športnike	203,56
9.	ekskurzija 3.r.+1.d - donacija Gallino	102,00
	VSI IZDATKI SKUPAJ	8.597,83

3. REKAPITULACIJA

Tabela 3: prikazuje izid poslovanja ŠS v šolskem letu 25/26:

Zap.št.		Stanje v eur
1.	Prenos stanja iz šol. leta 24/25:	5.676,14
2.	PREJEMKI	10.212,64
3.	IZDATKI	8.597,83
4.	KONČNO STANJE	7.290,95

Na dan 10.7.2026 je stanje sredstev ŠS 7.377,81 eur.

8 ZAKLJUČEK

V šolskem letu 2025/26 smo sledili zastavljenemu Letnemu delovnemu načrtu in ga ustrezno prilagajali glede na okrožnice Ministrstva za izobraževanje, znanost in mladino (MIZM) ter ZRSŠ (Zavoda RS za šolstvo).

Ob zaključku šolskega leta ugotavljamo, da je delo v minulem letu potekalo v zahtevnih delovnih razmerah z mnogo prilagajanja, stalne podpore in nadzora delovnega okolja za učinkovito izpeljavo procesa. Skozi vso šolsko leto smo se ukvarjali s sanacijo šole zaradi razkritja strehe v septembru 2025 in posledic le tega, k sreči z minimalnim vplivom na izvedbo pedagoškega procesa. V izobraževalnem obsegu smo dosegli zastavljene cilje. V okviru vzgojnega delovanja strokovnih delavcev so bile v okviru LDN-ja še dodatno izpeljane različne aktivnosti, predavanja in delavnice za učence predmetne, pa tudi razredne stopnje na temo ozaveščanja o pomenu spoštljivega in odgovornega vzgojnega delovanja v šoli, premagovanja vedenjskih težav in čustvenih stisk, sodelovanja z vrstniki in osveščanja glede zdravega »neodvisnega« načina življenja. Vidni so dosežki v tekmovanjih iz znanja in športa ter v delu pri posameznih projektih. Učenci so pod okriljem svojih učiteljev mentorjev v okviru tekmovanj iz znanja na državnem nivoju tudi to šolsko leto razveseljevali s številnimi zlatimi, srebrnimi in bronastimi dosežki s tekmovanj na občinskem, regijskem in državnem nivoju. Poleg Eko šole ostajamo tudi Zdrava šola in nadaljujemo z nazivom Kulturna šola. Tudi v tem šolskem letu smo uspešno nadaljevali z delom v številnih vsebinsko različnih šolskih projektih in sodelovali na mnogih posameznih in skupinskih športnih tekmovanjih.

Glede na zaznane potrebe smo organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela sproti prilagajali, kljub občasnim kadrovskim stiskam je vzgojno-učni proces potekal utečeno.

V minulem šolskem letu smo nadaljevali z nudenjem terminov in prostorov športnih telovadnic in plesne dvorane zunanjim uporabnikom šole. Poleg različnih športnih klubov, društev, smo v okviru ZRSŠ gostili izvedbe študijskih skupin, kulturna in druga društva ter posameznike iz lokalnega okolja. Tekom šolskega leta smo sodelovali z gostujočimi različnimi izvajalci in drugimi uporabniki šole, ki so izrazili zahvalo za prijaznost in gostoljubje.

Aprila 2026 smo na slavnostni prireditvi obeležili 12 letnico projekta Rastoča knjiga na naši šoli. Vodilo naše ustvarjalnosti je bila tema: »Dobro delo delam dobro.« Z medsebojno

pomočjo, dobrodelnostjo in dobrimi deli smo rasli skupaj in se povezovali v skupnost, kjer vsak lahko prispeva svoj delček za lepši vsakdan. Na prireditvi so se predstavili učenci naše šole, plesalci, deklamatorji in glasbeniki. Govorniki so bili ravnatelj David Imperl, častni govorec Bojan Kekec, član Državnega sveta Republike Slovenije in podžupan MO Novo mesto Urban Kramar.

Tekom šolskega leta smo odprli vrata šole vsem zunanjim obiskovalcem šole na kar treh javnih prireditvah za učence, njihove starše in sorodnike ter krajane (Pozdrav pomladi – marec 2026, Nagradimo uspeh – junij 2026, Valeta – junij 2026). Za starše učencev prvega razreda smo v septembru izvedli prireditev ob prvem šolskem dnevu.

V letošnjem šolskem letu nadaljujemo v projektu: Mreženje šol za kakovost in sodelovanje z analitičnim središčem na MVI. Meseca junija je izšlo šolsko glasilo Iskrice, v katerem smo slikovno in besedno opisali ključne dogodke skozi šolsko leto.

Poročilo sta s strokovnimi delavci pripravila:

David Imperl, ravnatelj in

Ana Oman, pomočnica ravnatelja.

PRILOGE

Priloga 1: Poročilo knjižnice

Šolska knjižnica se je s knjižničnim gradivom ter informacijsko, pedagoško in kulturno dejavnostjo aktivno vključevala v vzgojno-izobraževalni proces šole in ga bogatila. Z obiskovanjem so učenci spoznavali, kaj vse jim lahko knjižnica nudi. S pestro ponudbo in prijetnim vzdušjem se pri učencih skuša dvigati interes za branje in potrebo po obiskovanju šolske knjižnice.

Aktivno delo z učenci in učitelji je potekalo celotno šolsko leto. Knjižnica je bila na voljo učencem in učiteljem vsak dan od 7.30 do 14.30 ure, razen v času odsotnosti knjižničarke zaradi spremstva učencev ali drugih dejavnosti v okviru šole.

V začetku leta sem izdelala:

- Letni delovni načrt šolske knjižnice
- KIZ – letni delovni načrt

Knjižnica OŠ Drska je članica COBISS-a. Uporabniki imajo dostop do sistema COBISS. Knjižnica ima približno 10000 enot za šolarje in strokovne delavce, knjižničarka pa upravlja še s približno 4000 učbeniki za učence.

1 KNJIŽNIČNO GRADIVO

Knjižnično gradivo sem nabavljala v sodelovanju s strokovnimi delavci šole, z vodstvom šole in po lastni presoji, pri čemer sem upoštevala priporočilo stroke in tudi želje učencev.

- Prirast knjižničnega gradiva v šol. letu 2025/2026 (nakup in dar) – do 31. 5. 2026

Lokacija	Št. enot	Št. naslovov	Vrednost EUR
Knjižnica	206	194	3 714,53
Učbeniški sklad	21	9	197,28

Skupaj	227	203	3 911,81
---------------	------------	------------	-----------------

Nakup je bil realiziran in načrtovan v znesku, ki je predviden in vključen v Finančni načrt za leti 2025 in 2026.

- **Prirast knjižničnega gradiva v šol. letu 2025/2026 (samo dar)**

Lokacija	Št. enot	Št. naslovov	Vrednost EUR
Knjižnica	79	74	758,93
Učbeniški sklad	5	1	35
Skupaj	84	75	793,93

Ravnatelj s potrjevanjem računov spremlja vse nabave gradiva.

- **Število izposoj in obiska**

Število izposoj je bilo 4029 (lani 4356) v kategoriji osnovnošolci in 1667 (lani 1066) v kategoriji zaposleni.

• **Periodika**

Število naročenih revij v šolski knjižnici:

- za učence: 9
- za strokovne delavce: 12

2 PEDAGOŠKO DELO

- Individualno bibliopedagoško delo ob izposoji
- Bibliopedagoško delo z oddelki in skupinami

Ure KIZ sem izvajala skozi vse leto za učence od 1. do 9. razreda v sodelovanju z učitelji in v skladu z učnim načrtom, in sicer pri rednem pouku, pri izbirnih predmetih, v podaljšanem bivanju, na dnevih dejavnosti in tudi v času nadomeščanj.

Učenci so spoznavali knjižne novosti in periodiko, pridobivali orientacijo v knjižničnem prostoru in gradivu, iskali informacije. Učence sem navajala na delo z informacijskimi viri, predvsem v povezavi z razreševanjem dejanskega informacijskega problema. Spoznavali so knjigo in njene sestavne elemente, se učili navajati vire in citate, izdelovati plakate. Učencem je bila nudena pomoč pri izdelavi seminarskih in raziskovalnih nalog, referatov, plakatov in pri domačih nalogah. Učenci so se v knjižnici radi zadrževali pred poukom, po njem in tudi v času podaljšanega bivanja. Nekaj učencev je zaradi nesklenjenega urnika oziroma prostih ur čas preživljalo v knjižnici. Praviloma so se ta čas učili, pisali domače naloge ali brali stripe ter mladinske revije. Knjižnica se je s svojim delom in dejavnostjo vključevala v šolske in druge projekte.

4 PROJEKTI ŠOLSKE KNJIŽNICE:

- **BRALNA ZNAČKA 2025/26**

Za bralno značko berejo prostovoljno učenci od 1. do 9. razreda.

Maja je učence, ki so opravili BZ, obiskal ilustrator Uroš Hrovat. V dveh predstavah je v telovadnici spregovoril o svojem delu in sproti risal ogromno ilustracijo. Učenci so priznanja prejeli ob predaji spričevala. Devetošolci so prejeli še knjižno nagrado zbirko pesmi *Naši komadi*. Prejeli so tudi spominsko priznanje za devetletno branje.

Brala sta 288 (lani 302) učenca.

Število priznanj v šolskem letu 2025/26

RAZRED	1. a	1. b	1. c	1. d	2. a	2. b	2. c	3. a	3. b	3. c
ŠT. VSEH UČENCEV	16	14	15	15	17	15	17	16	16	17
ŠT. BRALCEV	10	10	10	11	15	9	9	13	12	12
Ime in priimek mentorja	Vesna Udovč, Andreja Hočevar	Tjaša Kulovec, Mojca Jelenc	Tanja Kastelic, Mojca Kadivnik	Jasna Švajger, Metoda Meštrič	Mateja Šurla	Barbara Žura	Ana Mavce	Zdenka Humek	Nina Može	Barbara Muhič

RAZRED	4. a	4. b	4. c	5. a	5. b
ŠT. VSEH UČENCEV	19	16	17	23	22
ŠT. BRALCEV	9	11	13	11	11
Ime in priimek mentorja	Barbara Gorenčič	Lea Levah	Liljana Barun Čop	David Hrovat	Zala Zabukošek Kupljenik

RAZRED	6. a	6. b	6. c	7. a	7. b
ŠT. VSEH UČENCEV	21	21	21	24	23
ŠT. BRALCEV	11	12	11	21	8
Ime in priimek mentorja	Tina Eremić	Erna Androjna	Metka Božič	Tina Eremić	Metka Božič

RAZRED	8. a	8. b	8. c
ŠT. VSEH UČENCEV	24	23	23
ŠT. BRALCEV	7	12	15
Imena in priimki mentoric	Tina Eremić, Špela Gorenc, Metka Božič, Erna Androjna		

RAZRED	9. a	9. b	9. c
ŠT. VSEH UČENCEV	22	24	24
ŠT. BRALCEV	6	8	12
Imena in priimki mentoric	Tina Eremić, Špela Gorenc, Metka Božič, Erna Androjna		

Bralno značko so opravljali tudi zaposlenih.

Priznanja in simbolično darilo je ob koncu leta prejelo 25 zaposlenih.

»ZLATI BRALCI« /ZNAČKARJI V LETU 2025/2026	26
--	----

EKO BRALNA ZNAČKA

Dopolnjevala sem knjižnično zbirko z aktualnimi eko knjigami.

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

Tudi v letošnjem šolskem letu so učenci brali za angleško bralno značko.

- **BRANJE NE POZNA MEJA/Čitanje ne pozna granice (mednarodni projekt)**

Učenci 1. d, 3. b in 3. c so preko celotnega leta sodelovali s hrvaškimi kolegi. Brali so delo Koraljke Milun *Baton in Roki* in Grigorja Viteza *Zrcalce*. Besedilo so v nadaljevanjih brali v času rednega pouka slovenščine, razredne ure oziroma ob jutranjih začetkih pouka. V okviru projekta smo zbirali tudi hrano, mačji pesek in potrebščine za pse in mačke Zavetišča Turk. Sodelujoče v projektu smo imele več izobraževanj, preko spleta in v živo v nacionalni knjižnici Zagreb. Zaključek projekta je bil tokrat na Hrvaškem. Naši partnerski šoli, OŠ Slavka Kolara Kravarsko in OŠ Središče iz Zagreba, so nas povabili na obisk. Program v Kravarskem se je začel s predstavitvijo šol in učencev. Sledile so jezikovne igre, ob katerih so se učenci zabavali in spoznali, kako sta si hrvaški in slovenski jezik hkrati podobna in različna. Nato so sledile športne igre. Po igrah je sledilo skupno druženje ob pici in sokovih. Na srečanju je sodelovalo 70 hrvaških in slovenskih učencev ter deset učiteljev in strokovnih sodelavcev, vse prisotne pa je nagovoril tudi ravnatelj. Tako so bili doseženi cilji projekta: spoznavanje hrvaške in slovenske otroške književnosti, jezika, zgodovine in kulture ter spodbujanje evropske identitete skozi branje, kritično mišljenje in ustvarjalnost. Podoben program so imeli tudi učenci 1. d, ki so se družili na OŠ Središče. Nosilci mednarodnega projekta so Zveza bibliotekarskih društev Slovenije – Sekcija za šolske knjižnice ter Hrvatsko knjižničarsko društvo – Sekcija za šolske knjižnice. Projekt sta potrdila Ministrstvo za znanost in izobraževanje ter Agencija za vzgojo in izobraževanje na Hrvaškem, pa tudi Zavod za šolstvo Republike Slovenije, častno pokroviteljstvo pa je prevzelo Veleposlaništvo Republike Slovenije na Hrvaškem. Letos se je sodelovanje razširilo tudi na šole iz Italije. O obisku je bilo objavljenih več prispevkov na šolski spletni strani in na FB šolske knjižnice.

- **ZLATA BRALKA, ZLATI BRALEC**

V okviru Društva Bralna značka Slovenije – ZPMS je tudi letošnje šolsko leto potekal projekt »Zlata bralka, zlati bralec«. Zaključne prireditve tudi letos ni bilo. Šolski knjižničarji smo opazili vse slabše komuniciranje z DPM Mojca Novo mesto, ki je do sedaj sodelovalo z nacionalnim

Društvom Bralne značka. 26 zlatih bralcev OŠ Drska je prejelo darilno knjigo, darilo Društva Bralna značka Slovenije, in sicer *Naši komadi*. Vsi prvošolci so na začetku leta ob pričetku bralne sezone prejeli knjigo *O fantu, ki je imel rad ptičke* Slavka Pregla z ilustracijami Anke Kočevar. S tem se je tudi uradno začela BZ za prvošolce.

- **POT KNJIGE**

Razstavo Pot knjige pripravlja Javna agencija za knjige. Platnene plakate in promocijski material smo prevzeli na sedežu JAK-a, na šoli je bila razstava 14 dni. Skupno jo je obiskalo 380 učencev, ki so postaje o nastanku knjige (od pisatelja do bralce) spoznavali vodeno. Spremljalo jih je 14 učiteljev. Razstavo so si lahko ogledali tudi starši učencev, ki so v podaljšanem bivanju. Skupaj je bilo izvedenih 18 vodenj. Vse sem opravila šolska knjižničarka. Učencem 4. in 5. razreda smo razdelili stripa *Poti knjige* in *Skrivnost izginulih črk*. V oktobru je šolo obiskal Žiga X Gombač. Predstavljal je svojo knjigo *Adam in tuba* ter povedal o svojem delu pisatelja. Predstavo so si ogledali učenci 4. in 5. razredov (skupaj 5 oddelkov). Odziv učencev je bil pozitiven. Avtor jih je na humoren način privabil k poslušanju. Projekt je dobro zastavljen, spremljevalno gradivo je kvalitetno in ravno prav zahtevno. Razstava je primerna za vse razrede. Sama sem jo nadgradila še z bolj poglobljeno predstavitev bralnika, raziskavami s področja branja v povezavi s spominom in predstavila 'drugačne' knjige. Najbolj je učence navdušila knjiga v brajevi pisavi.

- **NOČ V KNJIŽNICI**

Noč v knjižnici je letos prvič odprla vrata tudi tretješolcem. Udeležili so se je lahko vsi, ki so bralno značko opravili že do novega leta – takih je bilo kar 23. Pripravljen je bil razgiban in prijeten program, v katerem je bilo veliko branja, ustvarjalnosti in otroškega navdušenja. Dogodek je bil posvečen Srečku Kosovelu, leto 2026 pa je razglašeno za Kosovelovo leto. Petkov večer smo začeli s kratko predstavitev njegovega življenja in dela, prebrali nekaj njegovih otroških pesmi, učenci pa so z veseljem recitirali tudi znamenitega Otroka s sončnico. Nato smo se razdelili v tri skupine: ena je pripravljala večerjo, druga je plesala, tretja pa je iz starega blaga šivala vrečke za prenašanje knjig. Ko je padel mrak, so se učenci z lučkami podali na pustolovščino po zatemnjeni šoli. Sledile so priprave na spanje. Otroci so si ležišča uredili po vseh kotičkih knjižnice, tudi med policami. Jutro je prineslo mirno prebujanje. Pred zajtrkom so učenci okrasili svojo vrečko s sončnico kot poklon Kosovelu. Nato pa je sledil obisk Tačk pomagačk. Prostovoljki Maja in Brigita sta pripeljali terapevtska psa Hatchija in Flocke, ki sta s svojo prijaznostjo in potrpežljivostjo hitro osvojila otroke ter jim pomagala premagati

morebitni strah pred psi. Učenci so ju lahko opazovali pri delu, jima zastavljali vprašanja in ju seveda tudi pobožali. Obisk Tačk pomagač je finančno podprla Krka, d. d., Novo mesto.

- **POPOLDNE V KNJIŽNICI**

Za zlate bralce je bila izvedeno popoldne v šolski knjižnici. Zbrali smo se v šolski knjižnici, kjer smo najprej prisluhnili predavanju Jona Judeža, astronomu iz Fakultete za matematiko in fiziko. Predaval je o odkrivanju eksoplanetov v oddaljenih galaksijah. Učenci so imeli številna vprašanja o raziskovanju. Sledil je program pisarne Esero, ki deluje v okviru CŠOD in Centra Noordung. Skrbijo za promocijo raziskovanj o vesolju v slovenskem šolskem prostoru. Učenci so morali izdelati pristajalnik za jajcenavta. Kreativnost in sodelovanje sta bila bistvena za dobro opravljeno nalogo. Sledilo je pripravljanje večerje in prižig taborniškega ognja. Večer smo zaključili ob devetih. Učenci so bili nad dogajanjem navdušeni. Sodelovalo je 14 učencev in 4 strokovne delavke. Sodelujoči učenci svoje doživetje vedno z veseljem predstavijo učencem, sošolcem. Vse to motivira bodoče bralce za branje.

- **RASTEM S KNJIGO**

Cilji nacionalnega projekta »Rastem s knjigo« so spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja, promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja, spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic, motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja. Sedmošolci so knjige prejeli v Študijski knjižnici Mirana Jarca (obiskali so tudi Dolenjski muzej), in sicer knjigo *Nine mav* Hrovat Orientacisti.

- **BRALNI KLUB/MEDGENERACIJSKO BRANJE**

Strokovni delavci smo nadaljevali z branjem tako leposlovja kot strokovne literature (bralna značka zaposlenih) in izmenjavo dobre knjige. S sodelovanjem v BRALNEM KLUBU OŠ Drska smo imeli pet srečanj v okviru projekta Društva Bralna značka Medgeneracijsko branje. Srečevali smo se v šolski knjižnici, in sicer zaposleni in nekaj nekdanjih sodelavk. Knjige smo dobili od Društva Bralna značka in jih je lahko prevzel vsak bralec, nekaj smo jih nabavili za šolsko knjižnico, ostale so udeleženke poiskale v splošni knjižnici. Sodelovalo je 10 strokovnih delavcev in 5 nekdanjih zaposlenih. Brali smo dela: Zorenč, L., Mežik, M.: *Dobri ljudje, večji*

nasilja; Ogulin, A. in Jager, V.: *Tako zelo vas imam rada*; Kermauner, A. in Vogrinec, S.: *Orfejeva lira* in dela Zofke Kveder. Eno srečanje je bilo izvedeno z dijaki iz Dijaškega doma Novo mesto.

- **NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA**

Mesec skupnega branja se je začel 8. 9. in je trajal do 12. 10. 2025. Na razredni stopnji so vsak dan v tednu branju namenili 10 do 15 minut. Na predmetni stopnji pa v tem času učitelji pri svojem predmetu v vsakem oddelku najmanj trikrat. Gradivo so si učenci prinesli od doma ali si izposodili v šolski knjižnici.

- **BRALNI NAHRBTNIK**

Učenci vseh štirih prvih in dveh petih razredov so na začetku leta prevzeli nahrbtnike s primerno literaturo za učence in starše. Zraven so dobili še primer revije in zvezek z nalogami. Mlajši so risali po prebrani knjigi, starši pa zapisali svoja mnenja o dejavnosti. Starejši učenci pa so dobili tri kratke naloge (npr. opis junaka, predstavitev kraja in čas dogajanja). Nahrbtnik je krožil med učenci, za nemoten potek je skrbel razrednik.

5 STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE IN IZOBRAŽEVANJE

Vesela šola – predstavitev dela	24. 9. 2025	1 ura
2. mreženje šol (Domžale)	25. 9. 2025	5 ur
Študijska skupina za knjižničarstvo	1. 10. 2025	8 ur
Podelitev zastave kulturne šole – literarna delavnica	2. 10. 2025	2 uri
Vesela šola – vpis v DMFA	8. 10. 2025	1 ura
Srečanje timov za UZK, Zreče	20. 10. 2025	5 ur
Aktiv knjižničarjev	6. 11. 2025	3 ure
Nataša Kogoj: S skrbjo zase do boljših rezultatov	25. 11. 2025	2 uri
dr. Miha Kramli: Radosti in pasti sodobne tehnologije	2. 12. 2025	1 ura
dr. A. Žerovnik in dr. M.	28. 1. 2026	1,5 ure
Zapušek: Umetna inteligenca za učitelje: priložnosti, pasti in nove poti		

Srečanje koordinatorjev projekta Branje ne pozna meja/Čitanje ne pozna granice	29. 1. 2026	1,5 ure
Mojstrski webinar za moderatorje bralnih klubov	3. 2. 2026 in 10. 2. 2026	1,5 ure
3. mreženje šol (Dravljje)	4. 2. 2026	5 ur
2. strokovno srečanje koordinatorjev in mentorjev projekta Branje ne pozna meja	6. 3. 2026	6,5 ure
Moč učitelja v svetu sprememb	7. 3. 2026	7,5 ure
Kurikularna prenova	18. 3. 2026	3,5 ure
Viri za raziskovanje knjižnične zbirke NUK	7. 4. 2026	1 ura
Popravila manjših poškodb na knjigah	7. 5. 2026	7 ur
4. mreženje šol (Dobje pri Planini)	20. 5. 2026	5 ur
Bralni klub	Več izvedb	10 ur

Skupaj: 123 ur

6 OSTALO DELO

V tem šolskem letu sem realizirala naslednje delo:

- vodenje učbeniškega sklada
- izvedba bralne značke za zaposlene
- priprava vsebin za Vitriino slavnih
- vodenje odbora za kulturne dejavnosti (KULTURNA ŠOLA)
- izvedba za glasovanje naj knjiga med učenci
- obeležitev nacionalnega dne branja (5. marec) po šolskem radiu
- redno obveščanje strokovnih delavcev o novostih šolske knjižnice
- sodelovanje z IZUM-om glede katalogizacije gradiva
- sodelovanje s SAZOR-jem glede fotokopiranja avtorsko zaščitene del
- priprava mesečne knjižne uganke
- priprava gradiva za sodelovanje v projektu Naša mala knjižnica
- sodelovanje v upravnem odboru Šolskega sklada
- sodelovanje v uredniškem odboru šolskega glasila Iskrice
- članica aktiva knjižničarjev Dolenjske.

- izvajanje DSP slovenščine za dva učenca celo šolsko leto in eno učenko del šolskega leta
- celoletno vodenje interesnih dejavnosti: Vesela šola
- priprava razstave ob 80-letnici revije Ciciban
- priprava gradiv za Bralni izziv za učence 3. razreda, ki so opravili BZ. Priprava zaključnih darilc/pozornosti za nagrado najboljšim bralcem.
- sodelovanje na dnevih dejavnosti
- sodelovanje z učitelji pri izboru učbenikov, delovnih zvezkov in potrebščin za 2026/27
- sodelovanje s Knjižnico Mirana Jarca, z DPM Mojca, z Društvom Bralna značka Slovenije, Varstveno-delovnim centrom Novo mesto, Krajevno skupnostjo Drska, Kopijo-Nova, Mladinsko knjigo, DZS-jem, Rokusom, Epistolo, Založbo Miš, Založbo Aurora, Slavističnim društvom Dolenjske in Bele krajine
- sodelovanje v ekipi za požarni red (gašenje začetnih požarov in izvedba evakuacij)
- pisanje kronike
- spremljanje objav v (tiskanih) medijih v povezavi s šolo
- organizacija izobraževanja za strokovne delavce (*Umetna inteligenca za učitelje: priložnosti, pasti in nove poti*),
- priprava *Internih priporočil OŠ Drska za pripravo prireditve*
- vodenje tima za kakovost, (so)organizacija srečanj učiteljskega zbora na šoli, (so)vodenje konferenc, pisanje zapisnikov, oddajanje v spletno učilnico, komunikacija z vodstvom

Priloga 2: Poročilo o dnevih dejavnosti

Posamezni dnevi dejavnosti (kulturni, naravoslovni, športni in tehnični) so potekali v skladu z Letnim delovnim načrtom in so glede na razpoloženo število ur v celoti realizirani.

Načrtovani, pripravljeni in izvedeni so bili v okviru strokovnih aktivov. Posamezne vsebine so bile (zlasti pri športnih dnevih) v skladu z LDN konkretizirane kasneje med letom glede na vsebinsko ustreznost in najugodnejšo ponudbo. Prišlo je do spremembe vsebine pri športnih dnevih na ravni cele šole. 18. 9. 2025 smo zaradi neurja (17. 9. 2025) in nastale škode ter posledično zaradi zagotavljanja varnosti, namesto pouka organizirali skupni pohod.

O poteku in izvedbi posameznega dne so se izrekli tudi učenci v uri evalvacije, ko so strnili svoje vtise tudi v pisni obliki. Ravno te sprotne analize in ocene so bile in so tudi za naslednje leto pomembne usmeritve. Podrobnejše poročilo o realizaciji dni dejavnosti je v prilogi.

POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 1 . razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 21. 11. 2025	Slovenski tradicionalni zajtrk	/	J. Muhič, razredničarke
OŠ Drska, 11. 3. 2026	Sejem, sadim	/	M. Kadivnik
Ljubljana, 2. 6. 2026/ Zagreb, 15. 5. 2026	Živalski vrt	7,5 € + prevoz 4 € + prevoz	A. Hočevar J. Švajger (1.d)

TEHNIŠKI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 3. 12. 2025	Zimska dekoracija	/	T. Kulovec
OŠ Drska, 13. 4. 2026	Izdelek iz odpadnega materiala	/	M. Jelenc
Novo mesto, 16. 6. 2026	Dolenjski muzej	7,5 €	M. Meštrič

KULTURNI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Ljubljana, 15. 12. 2025	Lutkovno gledališče Lj, in ogled knjižnice O. Župančiča	Vstopnina + prevoz	T. Kulovec
OŠ Drska, 6. 2. 2026	Slovenski kulturni praznik	/	J. Švajger
OŠ Drska, 30. in 31. 3. 2026	Pozdrav pomladi	/	
OŠ Drska, 22. 6. 2026	Obisk vrtca	/	T. Krhin

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 18. 9. 2025	Pohod z velikimi prijatelji	/	T. Kulovec
Novo mesto, 7. 1. 2026	Zimski športni dan	/	T. Krhin
Novo mesto, 21. 4. 2026	Športne igre mladih	/	J. Švajger
OŠ Drska, 27. 5. 2026	Spomladanski pohod	/	V. Udovč
OŠ Drska, 23. 4. 2026	Slofit	/	J. F. Moyano

POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 2. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, Novo mesto, 22. 9. 2025	Jesen v gozdu	/	B. Žura
OŠ Drska, 21. 11. 2025	Slovenski tradicionalni zajtrk	/	A. Mavec
Kostanjevica, 28. 5. 2026	Kostanjeviška jama in Muzej na prostem Pleterje	10 € + prevoz	B. Žura

--	--	--	--

TEHNIŠKI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 2. 12. 2025	Bazar	/	A. Mavec
Novo mesto, 14. 4. 2026	Izdelek po načrtu/Od zapestnice prijateljstva do okrasnih košar (sodelovanje z Društvom upokojencev Novo mesto)	/	B. Žura
OŠ Drska, 21. 5. 2026	Izdelava vetrnice	/	M. Šurla

KULTURNI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 6. 2. 2026	Kulturni praznik	/	T. Eremič
OŠ Drska, 31. 3. 2026	Pozdrav pomladi	/	A. Mavec, T. Kastelic
Novo mesto, 19. 5. 2026	Ogled Knjižnice Mirana Jarca in kulturnih ustanov v Novem mestu	/	M. Jelenc
OŠ Drska, 15. 6. 2026	Zapojmo in zaplešimo	/	B. Žura

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 18. 9. 2025	Dan športa: pohod Mostovi Novega mesta	/	B. Žura
Novo mesto, 8. 1. 2026	Zimski športni dan	/	A. Mavec
OŠ Drska, 9. in 21. 4. 2026	Igre z žogo in meritve za ŠVK	/	M. Šurla
OŠ Drska, junij	Spretnostne igre za Zlati sonček	/	razredničarke

Novo mesto, Cerovec, 11. 6. 2026	Spomladanski pohod na Cerovec	/	M. Šurla
-------------------------------------	-------------------------------	---	----------

POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 3. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 21. 11. 2025	Dan zdrave šole TSZ	/	Jožica Muhič
Ptuj, 24. – 28. 11. 2025	ŠVN Ptuj – različne naravoslovne delavnice	V okviru stroškov ŠVN	Barbara Muhič in izvajalci ŠVN
Zagreb, 15. 5. 2026	Obisk živalskega vrta v Zagrebu	4 € + prevoz	Nina Može

TEHNIŠKI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 10. 10. 2025	Obisk Dolenjskega muzeja	7,50 €	Nina Može
OŠ Drska, 2. 12. 2025	Novoletna dekoracija + bazar	/	Barbara Muhič
OŠ Drska, 23. 1. 2026	Od načrta do izdelka	/	Zdenka Humek

KULTURNI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Ljubljana, 15. 12. 2025	Lutkovno gledališče Lj, in ogled knjižnice O. Župančiča	/	B. Muhič
OŠ Drska, 6. 2. 2026	Slovenski kulturni praznik	/	T. Eremić
OŠ Drska, 30. in 31. 3. 2026	Pozdrav pomladi	/	Ana Mavec, Tanja Krhin

OŠ Drska, 24. 6. 2025	Državni praznik in podelitev spričeval	/	razredničarke
-----------------------	--	---	---------------

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 18. 9. 2025	Jesenski pohod	/	Zdenka Humek
Ptuj, 24. - 28. 11. 2025	ŠVN, plavanje	V okviru stroškov ŠVN	Barbara Muhič
Novo mesto, 9. 3. 2026	Učni sprehod po Novem mestu (naravna in kulturna dediščina Novega mesta)	/	Zdenka Humek
Novo mesto, 9. in 24. 4. 2026	ŠVK	/	Barbara Muhič
Olimpijski center Novo mesto, 21. 4. 2026	Športne igre mladih	/	Nina Može

POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 4 . razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 4. 11. 2025	Snovi in tekočine	/	B. Gorenčič
OŠ Drska, 21. 11. 2025	Tradicionalni slovenski zajtrk	/	J. Muhič, L. Levak
OŠ Drska, 16. 2. – 19. 2. 2026	Elektrika in električni krog	/	L. Barun Čop

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
---------------	---------	---------	-------------

Novo mesto, 4. 12. 2025	Dolenjski muzej - situla	7,50 €	B. Gorenčič
OŠ Drska, 8. 12. 2025	Zimska dekoracija	/	L. Barun Čop
OŠ Drska, 13. 1. 2026	Od načrta do izdelka - papir	/	L. Levak
OŠ Drska, 15. 6. 2026	Od načrta do izdelka - les	/	L. Barun Čop

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 6. 2. 2026	Prešernov dan	/	L. Barun Čop
Ljubljana, 24. 3. 2026	Slovenski šolski muzej in Prirodoslovni muzej	15, 50 € + prevoz	B. Gorenčič
OŠ Drska, 24. 6. 2026	Praznujemo	/	L. Levak

ŠPORTNI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 12. 9. 2025	Jesenski pohod – Trška gora	prevoz	L. Levak
Novo mesto, 18. 9. 2025	Pohod: Po Novem mestu	/	L. Levak
OŠ Drska, 9. - 14. 1. 2026	Zimske športne igre	/	B. Gorenčič
OŠ Drska, 8. in 22. 4. 2026	ŠVK – meritve (2uri) Medrazredne športne igre (3 ure)	/	L. Barun Čop
Ljubljana, Višnja Gora 4. 6. 2026	Ekскурzija	16 € + prevoz	B. Gorenčič

*Opombe:

- ŠD: zimski športni dan se je zaradi vremenskih pogojev izvedel v dveh delih; junijski pohod – pohod smo izvedli v mesecu septembru (izredne vremenske razmere);

- meritve za ŠVK smo opravili v 2 urah, 3 ure ŠD smo izvedli v juniju (Medrazredne športne igre)

POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 5. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 21. 11. 2025	Tradicionalni slovenski zajtrk	/	D. Hrovat
CŠOD Planinka, junij 2026	Astronomija za male in velike (ŠVN)	/	D. Hrovat
CŠOD Planinka, junij 2026	Rastline za prehrano in zdravje (ŠVN)	/	D. Hrovat

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Glavni trg NM, 22. 9. 2025	Evropski dan mobilnosti	/	D. Hrovat
OŠ Drska, 2. 12. 2025	Praznično ustvarjanje - tehnični izdelek (od načrta do izdelka – za bazar in DSO)	/	Z. Zabukošek Kupljenik
CŠOD Planinka, junij 2026	Preživetje v naravi: Izdelki iz naravnih materialov (od načrta do izdelka) – (ŠVN)	/	D. Hrovat
Novo mesto, 12. 6. 2026	Praznik situl	10 €	D. Hrovat

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 6. 2. 2026	Slovenski kulturni praznik (pesniške zbirke)	/	D. Hrovat
Ljubljana, 12. 3. 2026	Hiša eksperimentov in Ljubljanski grad	16,7 € + prevoz	Z. Zabukošek
OŠ Drska, 16. 4. 2026	Zaključna prireditev Rastoče knjige (črka D)	/	D. Hrovat

***Opombe:** Zaradi odpovedi obiska Slovenske filharmonije s strani organizatorja sredi šolskega leta smo morali v okviru aktiva spremeniti načrtovano strokovno ekskurzijo v Ljubljano. Namesto obiska Slovenske filharmonije so učenci 5. razreda obiskali Hišo eksperimentov.

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, četrtek, 12. 9. 2025	Pohod na Trško goro (4. in 5. r)	prevoz z avtobusom	L. Levak
Novo mesto, 18. 9. 2025	Pohod: Po Novem mestu	/	D. Hrovat
OŠ Drska, 15. 10. 2025	Športni projekt Krpan: pohod in plavanje	/	Razrednika, učitelji športa
OŠ Drska, april 2026	Naloge za športno-vzgojni karton + športne in štafetne igre	/	Razrednika, S. Zoran
OŠ Drska, 20. 5. 2026	Kolesarjenje (vožnja po poligonu)	/	Razrednika, učitelji praktičnega kolesarskega izpita

POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 6. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 21. 11. 2025	Dan zdrave šole: TSZ	/	J. Muhič
Novo mesto KCJT, 20. 3. 2026	Ena za reko: Zgodba Save	5 €	V. Pegam
Novo mesto, 22. 4. 2026	Dan Zemlje	/	D. Kavšek

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 22. 9. 2025	Evropski teden mobilnosti	/	M. Maksimović, J. Rožnik
OŠ Drska, 28. 11. 2025	Ročna izdelava papirja, izdelava odtisa na stiskalnici, razvoj pisave	6 €	V. Pegam, J. Rožnik
Dolenjski muzej 2. 12. 2025	Etnologija – delavnice (izdelava sveče)	/	S. Lešnjak, J. Rožnik
Radovljica, 26. 5. 2026	Čebelarstvo	Vrednoteno pri ekskurziji	M. Maksimović

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 6. 2. 2026	Kulturni dan ob slovenskem prazniku	/	Tina Ereimić
Vinica, 14. 11. 2025	Vinica (Oton Župančič), Semič – Muzejska hiša	prevoz + vstopnina	Metka Božič
OŠ Drska, 4. 6. 2026	Bratovščina Sinjega galeba	/	Erna Androjna

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 19. 9. 2025	Atletika	/	Jose Fernandez
Novo mesto, 18. 9. 2025	Pohod	/	Učitelji ŠPO
Češča vas, 15. 10. 2025	Plavanje, pohod	/	Roman Judež
Pokljuka, 9. 3. 2026	Tek na smučeh	15,96 € prevoz + 3 € vstopnina	Suzana Zoran
OŠ DRSKA (8. in 18. 4. 2026) 2+3 ure	ŠPORTNE IGRE IN MERITVE ŠVK	/	Suzana Zoran

POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 7. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 21. 11. 2025	Dan zdrave šole: TSZ	/	J. Muhič
Novo mesto KCJT, 20. 3. 2026	Ena za reko: Zgodba Save	5 €	V. Pegam
Škocjanski zatok, 19. 6. 2026	Ekskurzija	6 €	Lešnjak

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto 22. 9. 2025	Evropski teden mobilnosti	/	R. Judež, J. Rožnik
OŠ Drska, 10. 10. 2025	Delavnice – izdelava daril za prvošolce	/	S. Zoran, R. Judež

Dolenjski muzej 24. 10. 2025	Steklo – razstava in delavnice (izdelava kopije steklene jagode)		S. Lešnjak, J. Rožnik
OŠ Drska, 2. 12. 2025	Prazniki-delavnice	/	J. Rožnik, razredniki

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Muljava, 9. 10. 2025	Muljava (J. Jurčič), izvir reke Krke	7,50 € + prevoz	Metka Božič
OŠ Drska, 6. 2. 2026	Kulturni dan ob slovenskem prazniku	/	Tina Eremič
OŠ Drska, 9. 6. 2026	Blazno resno o šoli	/	Tina Eremič

*Opombe: Projekt Rastem s knjigo je bil izveden v okviru ur slovenščine.

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 18. 9. 2025	Pohod	/	Učitelji ŠPO
OŠ Drska, 19. 9. 2025	Atletika	/	Jose Fernandez
OŠ Drska, 18. 12. 2025	Rastoča knjiga D (družina, družabnost, dosežki, dvig, ...)	/	učitelji ŠPO
OŠ Drska, (8. IN 16. 4. 2026)	Športne igre in meritve ŠVK	/	Suzana Zoran
Kranj, 3. 6. 2026	Festival Šport mladih: Igre z žogo, gibalne igre.	Prevoz 11,62 €	učitelji ŠPO

POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 8. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
---------------	---------	---------	-------------

OŠ Drska, 20. 10. in 12. 11. 2025	Zavod JAZINTIMI - Vzgoja za zdravo / spolnost + Osnove prve pomoči		Z. Cimermančič Šafar; J.Muhič
OŠ Drska, 21. 11. 2025	Dan zdrave šole: TSZ /		J. Muhič
Novo mesto KCJT, 20. 3. 2026	Ena za reko: Zgodba Save	5 €	V. Pegam

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 2. 12. 2025	Prazniki- delavnice, izdelava izdelkov / za novoletno tržnico, mali prijatelji		J. Rožnik razredniki
Krško, 25. 3. 2026	GEN-i, Brestanica	3 € + prevoz	M. Glavan V. Pegam
Dole pri Litiji, 9. 4. 2026	Oglarstvo	8,55 € +prevoz	J. Rožnik
Bistra, 29. 5. 2026	TMS Bistra, Antonijev rov Idrija (rudarstvo)	vrednoteno pri ekskurziji	K. Medle

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 6. 2. 2026	Kulturni dan ob slovenskem prazniku	/	Tina Eremić
Kranj, 2. 3. 2026	Spoznamo Prešerna in njegov čas (Gorenjski muzej)	6 € + prevoz	Tina Eremić
Drašča vas, 25. 5. 2026	Sprehod po realizmu	5 € + prevoz	Erna Androjna

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
---------------	---------	---------	-------------

Novo mesto, 18. 9. 2025	Pohod	/	Učitelji ŠPO
OŠ Drska, 22. 9. 2025	Atletika	/	Jose Fernandez
OŠ Drska, 17. 12. 2025	Rastoča knjiga D (družina, družabnost, dosežki, dvig, ...)	/	učitelji ŠPO
OŠ Drska, 8. in 14. 4. 2026	Športne igre in meritve ŠVK	/	Suzana Zoran
Idrija, 29. 5. 2026	EKSKURZIJA	Vrednoteno pri ekskurziji	Razredničarke + učitelji ŠPO

POROČILO O DNEVIH DEJAVNOSTIH 9. razred

NARAVOSLOVNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 21. 11. 2025	Dan zdrave šole: TSZ	/	J. Muhič
Novo mesto KCJT, 20. 3. 2026	Ena za reko: Zgodba Save	5 €	V. Pegam
OŠ Drska, 9. 6. 2026	Zdrava prehrana, Pomen gibanja, Rakava obolenja	/	J. Muhič

TEHNIŠKI DNEVI, 20 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
OŠ Drska, 23. 10. 2025	Karierna orientacija	/	Z. Cimermančič Šafar, J. Rožnik
RIC Novo mesto 12. 11. 2025	Karierna orientacija	/	Z. Cimermančič Šafar, razredniki
OŠ Drska, 2. 12. 2025	Razredna knjiga – delavnice	/	razredniki

Pivka, 5. 6. 2026	Park vojaške zgodovine	vrednoteno pri ekskurziji	S. Lešnjak, J. Rožnik
-------------------	------------------------	---------------------------------	--------------------------

KULTURNI DNEVI, 15 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Rašica, Vrhnika, 1. 10. 2025	Rašica, Vrhnika	10,5 € + prevoz	Metka Božič
OŠ Drska, 6. 2. 2026	Kulturni dan ob slovenskem prazniku	/	Tina Eremič
OŠ Drska, 11. 6. 2026	Generalka za valet	/	Erna Androjna

ŠPORTNI DNEVI, 25 ur

KRAJ IN DATUM	VSEBINA	STROŠKI	KOORDINATOR
Novo mesto, 18. 9. 2025	Pohod	/	Učitelji ŠPO
OŠ Drska, 22. 9. 2025	Atletika	/	Jose Fernandez
Novo mesto, 9. 4. 2026 2 uri. ŠVK meritve (60m , 600 m)	Športne igre in meritve ŠVK	/	Suzana Zoran
OŠ Drska, 21. 4. 2026 14. 4. 2026			
Novo mesto, 21. 5. 2026	PLES	/	RAZREDNIČARKE / ŠPO UČITELJI
OŠ Drska, 14. 4. 2026			

Priloga 3: Poročilo dela z učenci Romi

V letošnjem šolskem letu je bilo na šolo vpisanih 52 romskih otrok. V 1. razredu je bilo 18 učencev, v 2. razredu 8 učencev, v 3. razredu 7 učencev, v 4. razredu 10 učencev, v 5. razredu 1 učenec, v 6. razredu 7 učencev in v 7. razredu 1 učenec.

V začetku šolskega leta so dodatno strokovno pomoč učencem Romom v obsegu 46 ur izvajale Ana Pavlič (15 ur), Barbara Kastelic (11 ur), Mojca Rodič (11 ur) in Neva Bambič (9 ur). Tekom šolskega leta se je razpored ur dodatne strokovne pomoči za učence Rome spremenil zaradi novih odločb o usmeritvi otrok s posebnimi potrebami. Na koncu šolskega leta je bil razpored ur naslednji: Ana Pavlič (17 ur), Barbara Kastelic (11 ur), Mojca Rodič (7 ur), Neva Bambič (7 ur), Anka Lakić (2 uri), Katja Medle (1 ura) in Barbara Žura (1 ura).

Dodatna strokovna pomoč je zajemala razvijanje slovenskega besedišča, opismenjevanje v slovenskem jeziku, utrjevanje učne snovi, razvijanje socialnih veščin, učenje strategij učenja, usvajanje ustreznega vedenja v skladu s pravili šolskega reda, pomoč pri izdelavi učnih pripomočkov, opolnomočenje učencev, sprostitvene tehnike ter razvijanje pozornosti, koncentracije, fine motorike in grafomotorike.

Poleg navedenega smo z učenci sistematično razvijali tudi ustrezne vedenjske vzorce. Spodbujali smo strpnost, empatijo, spoštovanje drugih in njihove lastnine ter odgovorno ravnanje. Obnavljali smo pravila lepega vedenja, šolska pravila in pravila varnega ravnanja v prometu.

Večina ur dodatne strokovne pomoči je bila izvedena individualno ali v manjših skupinah zunaj razreda, del ur pa tudi v razredu v obliki asistence pri pouku. Izvajalke dodatne strokovne pomoči so redno sodelovale z razredniki in učitelji pri načrtovanju dela z učenci ter usklajevanju prilagoditev, zapisanih v individualiziranem programu (IDPP).

Učenci so ure dodatne strokovne pomoči radi obiskovali. Med delom so zaradi krajšega razpona pozornosti potrebovali pogoste menjave aktivnosti ter krajše vmesne odmore, kar je prispevalo k večji učinkovitosti in uspešnosti njihovega dela.

Romski pomočniki Matevž Maznik, Ana Pavlič, Barbara Kastelic, Marko Mitrić, Nastja Pakar in Aljoša Jankovič (od marca 2026 dalje) so skrbeli za spremstvo učencev na avtobusu, nudenju dodatne pomoči učencem ter učiteljem in terensko komunikacijo s starši.

Svetovalna služba se je tudi udeležila prireditve ob svetovnem dnevu Romov, ki je potekala 8. 4. 2026 pred Skupnostnim centrom Brezje Žabjak.

V sklopu Zdrave šole smo v tem šolskem letu izvedli delavnico spolne vzgoje za učence Rome. Delavnica je bila izvedena za učence Rome od 4. do 7. razreda. Izvedena je bila 20. 10. 2025.

V šolskem letu je bilo romskim učencem izrečenih 12 opominov – 9 zaradi neprimerne vedenja in 3 zaradi neopravičenih izostankov.

Centru za socialno delo Novo mesto smo mesečno poročali o odsotnostih romskih otrok, ki so bili odsotni več kot 20 ur v preteklem mesecu. Sodelovali smo s strokovnimi delavkami CSD, zlasti Ireno Tratar o posebnostih določenih učencev.

Sestanek z mamo ene izmed učenk in romsko policistko Natašo Žagar je bil zaradi neprimerne vedenja romskih deklet sklican dvakrat. Prav tako je bil dvakrat sklican multidisciplinarni tim zaradi posebnosti določenih učencev. V okviru tega smo sodelovali z romsko policistko Natašo Žagar in strokovnimi delavkami CSD Novo mesto.

Romska policistka Nataša Žagar je tudi letos na šoli izvajala predavanje določenim romskim učencem z namenom doslednejšega upoštevanja pravil šolskega reda, boljše vključenosti, sodelovanja s šolo ter spoštovanja različnosti in sobivanja.

V letošnjem letu smo zelo dobro sodelovali tudi s Sladjano Komočar, ki deluje v Dnevnem centru za romske otroke Brezje, v sklopu Društva za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto.

Svetovalna delavka Zdenka Cimermančič Šafar, socialna pedagoginja Mojca Rodič, socialna pedagoginja Ana Pavlič in socialna delavka Barbara Kastelic so se ukvarjale tudi z vzgojnimi

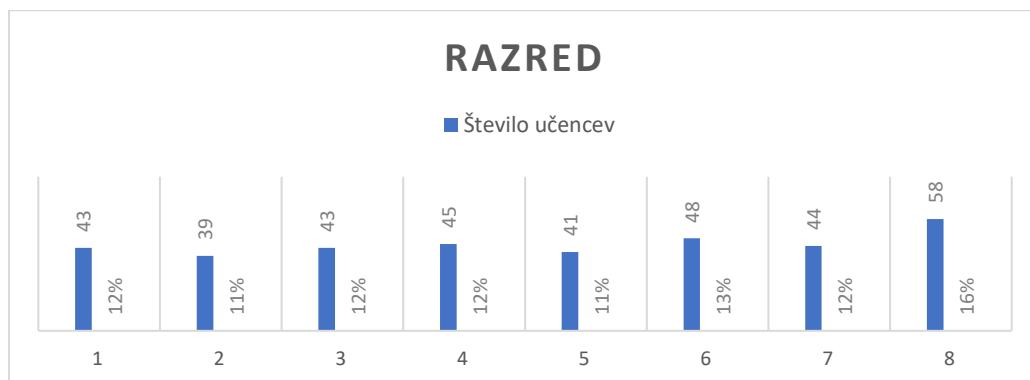
težavami, obiskom učencev v šoli, sodelovale s starši, pa tudi s Policijo in Centrom za socialno delo.

Priloga 4: Poročilo končne evalvacije udejanjanja ciljev Akcijskega načrta Vzgojnega načrta OŠ Drska

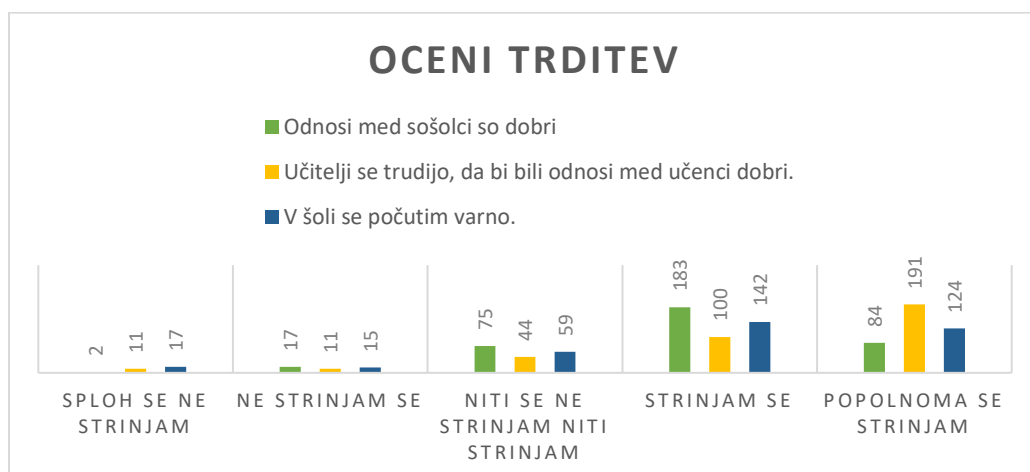
V letošnjem šolskem letu smo izvedli končno evalvacijo v mesecu juniju 2026 preko spletnega orodja 1KA tako za učitelje, starše kot učence od 1. do 8. razreda z izjemo učencev 3. razreda, ki so reševali vprašalnik v papirnati obliki. Osrednji cilj vzgojnega delovanja je bil tudi letos **razvijati dobre odnose – do sebe in drugih**. Cilju sledimo že tretje leto. V nadaljevanju prikazujemo rezultate letošnjega vprašalnika po posameznih skupinah. Primerjali smo ugotovitve letošnjega in lanskega šolskega leta.

Učenci

V tokratni anketi je sodelovalo 361 učencev (83%). Graf 1 potrjuje, da so v raziskavi sodelovali učenci celotne vertikale (od 1. do 8. razreda), kar zagotavlja reprezentativnost rezultatov za celotno šolo.



VPRAŠANJE 2: OCENE UČENCEV O POČUTJU NA ŠOLI IN OCENI VARNOSTI



Graf 2 prikazuje odzive učencev na tri ključne trditve o šolskem okolju.

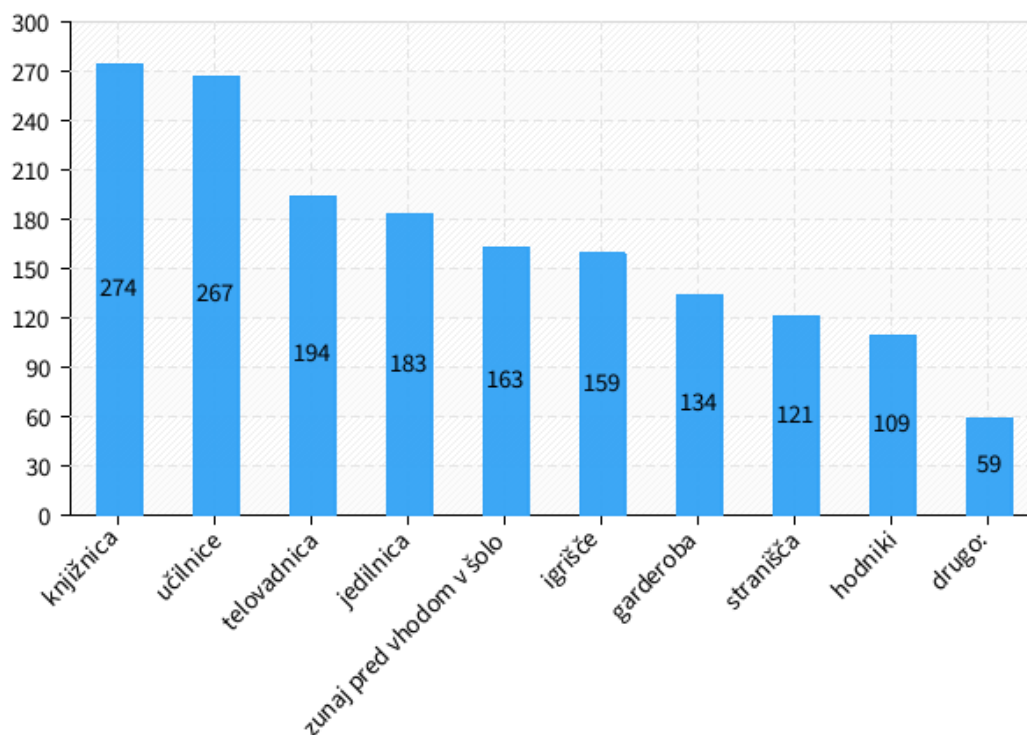
1. trditev je bila *Odnosi med sošolci so dobri*: **Večina učencev se s to trditvijo strinja (183) ali popolnoma strinja (84)**. Število tistih, ki se sploh ne strinjajo, je izjemno nizko (le 2 učenca). V primerjavi z lanskim šolskim letom so učenci ocenili, da so se odnosi v oddelku izboljšali, saj je letos več učencev odgovorilo, da se strinja.

2. trditev je bila *Učitelji se trudijo, da bi bili odnosi med učenci dobri*: Ta trditev je prejela največ odgovorov "popolnoma se strinjam" (191), kar kaže na to, da **učenci močno prepoznajo in cenijo trud učiteljev pri vzpostavljanju dobrih odnosov**. Podoben rezultat smo dobili tudi lani.

3. trditev je bila *V šoli se počutim varno*: Tudi pri tej trditvi prevladujejo pozitivni odgovori, saj se **večina učencev strinja (142) ali popolnoma strinja (124), da je šola varno okolje**. Tudi letošnji rezultati so podobni lanskim.

Rezultati so na splošno zelo pozitivni, saj pri vseh treh trditvah prevladujejo odgovori na desni strani lestvice (strinjanje). Glede na te podatke lahko zaključimo, da učenci v veliki meri cenijo in opazijo prizadevanja učiteljev za izboljšanje medsebojnih odnosov v šolskem okolju. Medtem ko velika večina učencev šolo vidi kot varno okolje, ta kategorija hkrati beleži največji odklon tistih, ki se sploh ne počutijo varne.

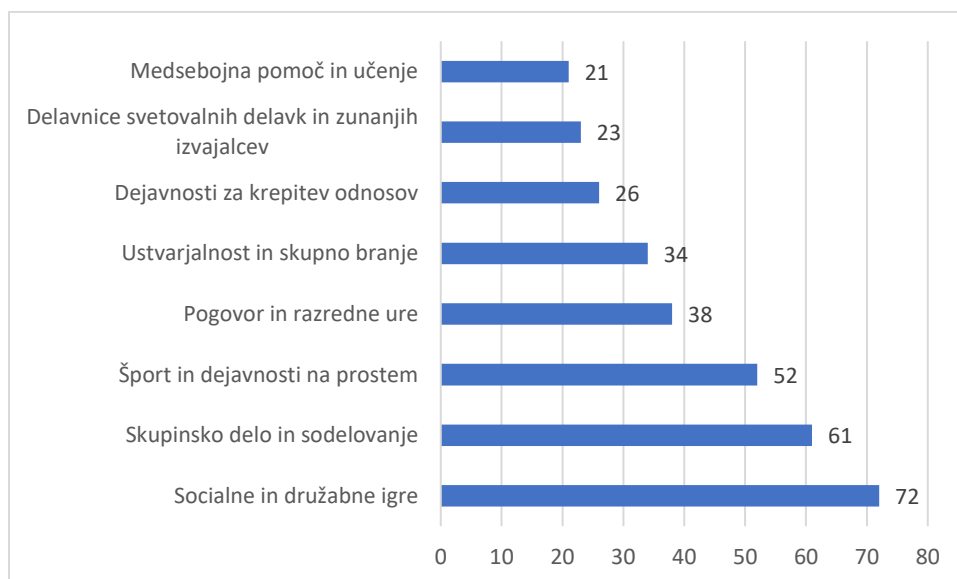
VPRAŠANJE 3: KJE NA ŠOLI SE POČUTIŠ VARNO?



Graf 3 prikazuje število učencev, ki so na vprašanje kje se počutiš varno imeli več možnosti, ki so jih na enkrat označili več. Učenci **se počutijo najbolj varne v knjižnici (274) in v učilnicah (267)**. Ta dva prostora izrazito izstopata kot varna okolja, kar je verjetno povezano z nadzorom in strukturiranimi dejavnostmi, ki tam potekajo. Temu sledi varnost v skupnih prostorih: kot npr. telovadnici (194) in jedilnici (183). Učenci so imeli možnost še sami dopisati druge prostore na šoli, kjer se počutijo varne. Navedli so predvsem svetovalno službo. Najnižje število odgovorov glede občutka varnosti so prejeli hodniki (109), stranišča (121) in garderoba (134). To so prostori, kjer je običajno manj neposrednega nadzora odraslih in kjer se učenci zadržujejo v času odmorov ali prehajanja med poukom.

Varni prostori ostajajo isti kot lani. Tudi v prihodnjem šolskem letu je potrebno nadaljevati z nadzorom prostorov s strani učiteljev in drugih strokovnih delavcev.

VPRAŠANJE 4: KATERE DEJAVNOSTI ZA RAZVIJANJE SPOŠTLIVIH, DOBRIH ODNOSOV BI IZPOSTAVIL/A KOT USPEŠNE?



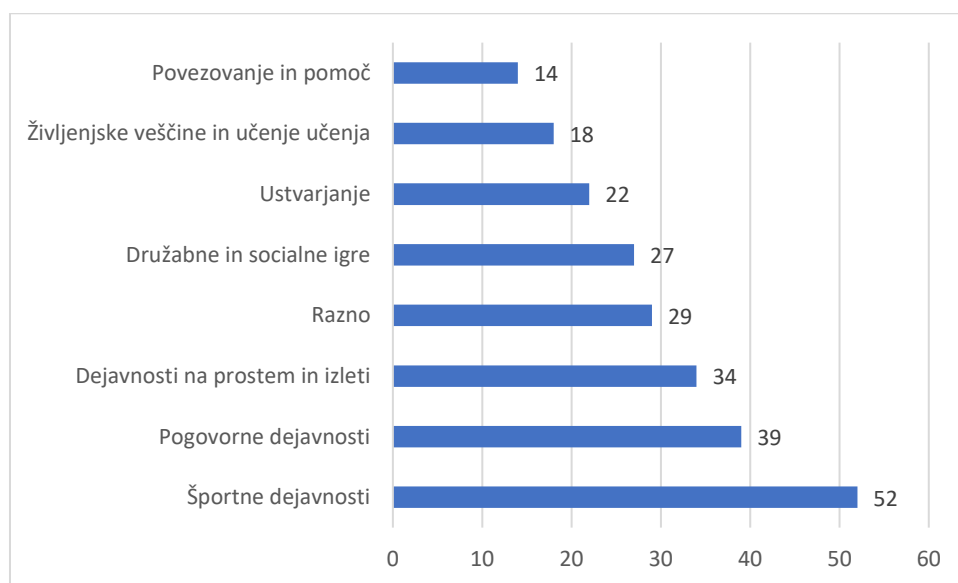
Analiza odgovorov učencev kaže, da kot najbolj uspešne dejavnosti za gradnjo odnosov prepoznavajo **aktivne in neformalne oblike druženja**. Najpogosteje omenjajo socialne in družabne igre (72 odgovorov), kar nakazuje, da igra ostaja primarni medij za sproščeno povezovanje. Takoj za tem učenci cenijo skupinsko delo (61 navedb), kjer se skozi reševanje šolskih nalog v parih ali skupinah učijo sodelovanja in komunikacije. Zelo visoko so uvrščene tudi športne dejavnosti in preživljanje časa na prostem, kar učenci pogosto povezujejo z odmori in športnimi dnevi. Zanimivo je, da učenci v precejšnji meri prepoznavajo tudi pomen strukturiranih dejavnosti, kot je "skriti prijatelj" ali "prijazni nabiralnik", kar kaže na to, da drobne geste naklonjenosti močno vplivajo na klimo v razredu. Hkrati pa so sprejete in opažene tudi delavnice s strani svetovalnih delavk ali zunanjih izvajalcev. Moč simbolnih in izkustvenih dejavnosti: učenci so si zapomnili nazorne primere, kot je "zmečkan list", ki se ga ne da več popolnoma poravnati (metafora za posledice žaljivega vedenja). Izpostavljajo dejavnosti z baloni (zapisana imena na balonu) in izdelavo zapestnic prijateljstva.

Najmanj, a še vedno pomembno, je bila izpostavljena medsebojna učna pomoč, kar kaže na to, da se odnosi gradijo tudi preko empatije in podpore pri šolskem delu. Pri analizi vnosov je več učencev kot zelo uspešno dejavnost izpostavilo druženje z "velikimi prijatelji", kar kaže na to, da učenci cenijo priložnosti za povezovanje izven svojega razreda. Nenazadnje pa tudi

učenci cenijo, ko jih učiteljica spodbuja k prijaznosti, se z njimi pogovarja, ko so težave. Izpostavljajo tudi pomen razrednih ur, kjer se lahko sproščeno pogovarjajo.

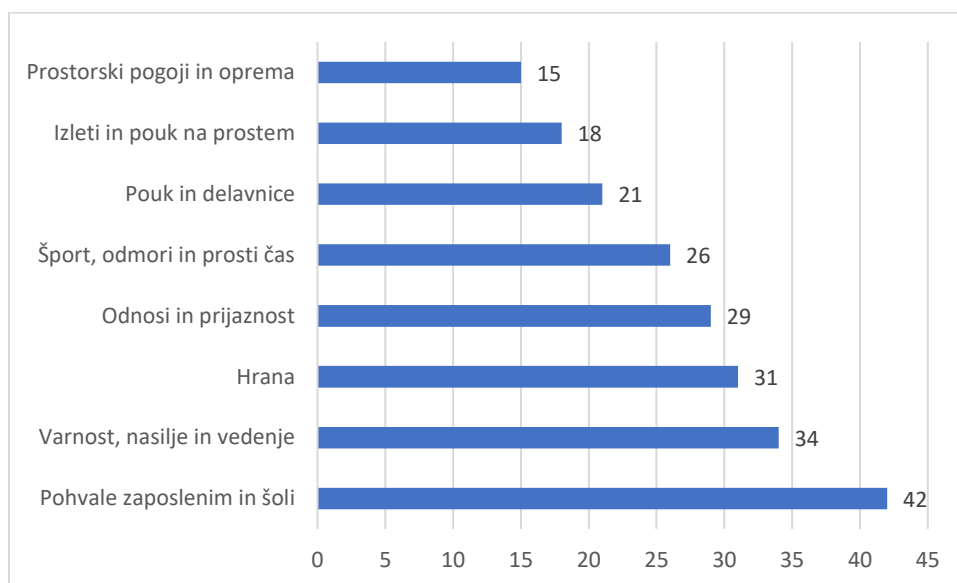
Tudi odgovori učencev v lanskem šolskem letu so bili zelo podobni letošnjim odgovorom, kar pomeni, da učenci želijo in potrebujejo take dejavnosti, kjer lahko razvijajo socialno čustvene veščine.

VPRAŠANJE 5: KATERE DEJAVNOSTI ALI TEME PREDLAGAŠ, DA SE JIM POSVETIMO V PRIHODNJEM ŠOLSKEM LETU?



Analiza predlogov kaže, da si učenci najbolj želijo aktivnega preživljanja časa, pri čemer športne dejavnosti močno prednjačijo. To kaže na močno željo učencev po gibanju in športnem udejstvovanju kot načinu preživljanja časa v šoli. To se kaže v številnih predlogih kot npr. daljši odmori, igre (prosta, družabne, športne), več ur športa, gledanje filmov ob koncu leta,...Učenci prav tako izkazujejo visoko stopnjo zavedanja o pomenu socialne klime; želijo si več pogovorov o odnosih, druženja z malimi prijatelji, reševanju konfliktov in preprečevanju nasilja. Zanimiv je tudi poudarek na praktičnih oz. življenjskih veščinah, kot so kuhanje, šivanje, varna uporaba interneta in spoznavanje poklicev. Te dejavnosti so za šolsko klimo pomembne, a so pri učencih v primerjavi s športnimi dejavnostmi in dejavnostmi na prostem manj v ospredju.

VPRAŠANJE 6: RAD/A BI ŠE SPROČIL/A:



Analiza prostih odgovorov učencev razkriva zelo pestro sliko šolskega vsakdanjika, kjer se prepletajo tako pohvala kot tudi konstruktivna kritika. Najbolj izstopajo pohvale zaposlenim, saj učenci pogosto poimensko izpostavljajo učitelje, hišnike in kuharice. Hkrati pa so učenci zelo neposredni pri kritiki šolske prehrane, kjer si želijo predvsem večjih porcij in boljšega okusa.

Kar nekaj učencev je tudi na tem mestu ponovno opozorilo na občutek varnosti v posameznih šolskih prostorih (npr. hodniki – gneča, prerivanje, hrup in stranišča – gneča, kajenje).

Na področju medsebojnih odnosov je opazna močna želja po prijaznosti in vključenosti, kar dopolnjujejo predlogi za več športnih dejavnosti in daljše odmore, ki bi omogočili sproščeno druženje. Zanimivo je, da nekateri učenci kritično ocenjujejo delavnice o odnosih kot "nepotrebne", namesto tega pa si želijo tudi boljše izlete, daljše odmore in pravičnejši odnos učiteljev do vseh učencev.

STARŠI

Povezava do vprašalnika je bila poslana preko eAasistenta vsem staršem od 1. do 8. razreda (649). Dobili smo 17 (3%) vrnjenih vprašalnikov staršev učencev od prvega do osmega razreda. V zadnjem triletnem obdobju beležimo konstanten upad števila sodelujočih staršev, kar se odraža tudi v letošnjih rezultatih. Možni razlogi za to so lahko: neustrezen čas reševanja

vprašalnika (konec šolskega leta), težavnost vprašalnika, saj so bila vsa vprašanja esejskega tipa in (ne)poznavanje vzgojnega delovanja šole oz. v oddelku učencev. Opozoriti pa moramo še na to, da so pridobljena mnenja odraz manjšega števila staršev, kar ne moremo posplošiti na vse starše.

V nadaljevanju predstavljamo glavne ugotovitve po posameznih vprašanjih.

Pri prvem vprašanju, v katerem so starši navedli **dejavnosti za razvijanje spoštljivih in dobrih medsebojnih odnosov na ravni oddelka**, so najpogosteje izpostavili jutranji krog in pogovore z učenci, razredne ure z obravnavo aktualnih tem (npr. nasilje na spletu, bonton in spoštovanje), skupinske igre, timsko delo, medvrstniško in učno pomoč med učenci, delavnice o medsebojnih odnosih, učenje v naravi ter druge sodelovalne dejavnosti. Pomembno se jim zdi tudi, da imajo učenci možnost izražanja lastnega mnenja. Več anketirancev je posebej poudarilo pomen odprte komunikacije in rednih pogovorov z učenci. Ob tem je nekaj staršev navedlo, da dejavnosti ne poznajo dovolj oziroma z njimi niso bili ustrezno seznanjeni. Tudi v lanskem šolskem letu so starši izpostavili podobne dejavnosti.

Med **dejavnostmi**, ki jih starši prepoznavajo **kot uspešne pri razvijanju spoštljivih medosebnih odnosov na ravni šole**, so najpogosteje navedli program Mali – veliki prijatelj, sodelovanje z drugimi šolami, ekskurzije, tekmovanja in gostujoča predavanja, delo svetovalne službe, različne šolske delavnice, projekte šole ter predavanja za učence in starše. Kot pomemben dejavnik uspešnega delovanja šole so izpostavili tudi dobro komunikacijo med zaposlenimi. Tudi pri tem vprašanju se je večkrat pojavil odgovor, da del staršev ni dovolj seznanjen z dejavnostmi, ki jih šola izvaja. V letošnjem šolskem letu je več staršev prepoznalo uspešne dejavnosti na ravni šole kot v lanskem šolskem letu. V večini so navedli podobne odgovore kot lansko šolsko leto.

Na vprašanje, kaj bi bilo **na ravni oddelka** v prihodnje treba še razvijati, so starši največkrat izpostavili krepitev odnosov med učitelji in učenci. Želijo si več povezanosti med razrednikom in učenci, več časa za razredne ure, več sodelovanja med učenci ter več medsebojne pomoči. Med pomembnimi področji razvoja so navedli tudi socialne veščine, predvsem empatijo, strpnost, sprejemanje drugačnosti, kulturno komunikacijo in spoštljivo izražanje. Velik

poudarek namenjajo preprečevanju nasilja, pri čemer pričakujejo dosledno ukrepanje, jasna pravila, enake sankcije za vse ter več ozaveščanja o nasilju in spoštljivi spletni komunikaciji. Izpostavili so tudi potrebo po večjem vključevanju staršev priseljencev in tesnejšem sodelovanju med družino in šolo. V letošnjem šolskem letu so prvič starši izpostavili problematiko vključevanja in sodelovanja družin priseljencev s šolo.

Na ravni šole starši predlagajo več strokovnih predavanj in delavnic o medosebnih odnosih, več skupnih projektov, medgeneracijsko povezovanje ter okrepljeno sodelovanje z lokalnim okoljem. Pogosto se pojavljajo tudi pobude po jasnih pravilih vedenja, doslednem ukrepanju ob nesprejemljivem vedenju, krepitvi avtoritete učiteljev ter več časa za individualne pogovore učiteljev z učenci. Nekateri anketiranci opozarjajo tudi na potrebo po zmanjšanju pretirane digitalizacije in spodbujanju gibanja. Posamezni odgovori izpostavljajo še vprašanja vključevanja različnih manjšinskih skupin in zagotavljanja varnega šolskega okolja. Tudi pri tem vprašanju se letos prvič pojavijo odgovori po vključevanju manjšinskih skupin ter strožje ukrepanje, ko prihaja do vandalizma na šoli.

Po mnenju staršev njihovi otroci kot najbolj uspešne preventivne dejavnosti doživljajo pogovore z učitelji, razredne ure, individualne pogovore, pogovore s svetovalno delavko, medsebojno pomoč, sodelovalne vaje ter program Mali – veliki prijatelj. Več staršev je ob tem zapisalo, da njihovi otroci o preventivnih dejavnostih doma niso posebej govorili oziroma jih niso izpostavili. Odgovori v lanskem šolskem letu so zelo podobni letošnjim, ni večjih odstopanj.

V zvezi s **preventivnimi dejavnostmi za prihodnje šolsko leto** starši predlagajo nadaljnjo obravnavo tem, povezanih z medosebnimi odnosi, predvsem spoštovanjem, medkulturnostjo, sprejemanjem drugačnosti, preprečevanjem medvrstniškega in družinskega nasilja. Pomemben poudarek namenjajo tudi digitalni varnosti, odgovorni uporabi mobilnih telefonov, varni uporabi spleta, digitalni pismenosti ter preprečevanju spletnega nasilja. Med predlaganimi vsebinami so pogosto navedeni tudi zdrav življenjski slog ter ozaveščanje o škodljivosti alkohola, kajenja, energijskih pijač in drugih psihoaktivnih snovi. Več anketirancev si želi tudi strožjega ukrepanja ob vandalizmu, ničelne tolerance do nasilja, večjega vključevanja staršev pri reševanju konfliktov ter več poudarka na spoštovanju starejših in tuje

lastnine. Posamezni odgovori opozarjajo tudi na pomen uspešnega vključevanja različnih skupin učencev in izboljšanja medkulturnega sobivanja. Tudi na to vprašanje so bili v lanskem šolskem letu podani podobni predlogi.

Analiza odgovorov kaže, da starši kot najpomembnejši dejavnik kakovostnih medosebnih odnosov prepoznajo odprto in spoštljivo komunikacijo. Pogovori, razredne ure, sodelovalno učenje in medvrstniška pomoč predstavljajo dejavnosti, ki jih ocenjujejo kot najbolj učinkovite pri razvijanju pozitivne razredne in šolske klime. Za prihodnje obdobje si želijo predvsem več časa za kakovostne odnose med učitelji in učenci, sistematičnega razvijanja empatije, spoštovanja in strpnosti, doslednejšega odzivanja na neprimerno vedenje, večjega vključevanja staršev ter nadaljnje obravnave digitalne varnosti in preprečevanja vseh oblik nasilja.

Rezultati kažejo, da šola že izvaja številne kakovostne preventivne dejavnosti, ki jih starši prepoznajo kot koristne in pomembne. Največ priložnosti za nadaljnji razvoj vidijo v krepitvi odnosov med učitelji in učenci, sistematičnem razvijanju socialnih kompetenc, doslednem odzivanju na nesprejemljivo vedenje ter tesnejšem sodelovanju s starši. Analiza obenem opozarja na potrebo po boljši informiranosti staršev o dejavnostih, ki jih šola že izvaja, saj več odgovorov kaže, da z njimi niso dovolj seznanjeni. Ugotovitve predstavljajo pomembno izhodišče za načrtovanje preventivnih dejavnosti in nadaljnje izboljševanje vzgojnega delovanja šole v prihodnjem šolskem letu.

RAZREDNIKI

Od vseh razrednikov od 1. do 8. razreda (št. razrednikov: 23) na OŠ Drska, je skupno na vprašalnik odgovarjalo 23 razrednikov (100%).

Pri vprašanju, kako bi ocenili **vpliv izvedenih dejavnosti za razvijanje spoštljivih, dobrih odnosov na učence** je 8 učiteljev ocenilo kot pozitiven, 12 kot delno pozitiven in 3 kot minimalen.

Na podlagi odgovorov učiteljev ocenjujemo, da so izvedene dejavnosti večinoma pozitivno vplivale na razvijanje spoštljivih in dobrih odnosov med učenci, vendar so bili učinki različni glede na posamezne oddelke, značilnosti učencev in podporo domačega okolja.

Velik del učiteljev opaža izboljšanje medsebojnih odnosov, večjo povezanost oddelkov, boljše sodelovanje med učenci ter prijetnejšo razredno klimo. Učenci so pogosteje izkazovali medsebojno pomoč, prijaznost, spoštljivo komunikacijo in večjo pripravljenost za sodelovanje. Kot posebej uspešne so bile izpostavljene dejavnosti, kot sta Skrivni prijatelj in Prijazni nabiralnik, ki sta prispevali k ustvarjanju varnega, spodbudnega in bolj povezanega razrednega okolja.

Hkrati številni učitelji poudarjajo, da pozitivni učinki pogosto niso trajni oziroma se ne prenesejo vedno v vsakodnevne situacije. Pri delu učencev je bil opazen napredek, pri drugih pa so bile spremembe le delne ali kratkotrajne. Več učiteljev izpostavlja, da nekateri učenci še vedno ne izkazujejo dovolj empatije, spoštovanja in primerne komunikacije, zato je potrebno vztrajno delo, ponavljanje dejavnosti ter stalno usmerjanje.

Pomemben dejavnik, ki ga učitelji pogosto omenjajo, je vpliv domače vzgoje. Menijo, da šola sama ne more doseči trajnih sprememb brez sodelovanja staršev in spodbudnega družinskega okolja. Prav tako opozarjajo, da razredna klima, osebne značilnosti posameznih učencev in velike razlike med njimi pomembno vplivajo na uspešnost izvedenih dejavnosti.

Posamezni učitelji niso opazili bistvenih izboljšav ali pa ocenjujejo, da spoštljivi odnosi pri nekaterih učencih še niso prepoznani kot pomembna vrednota. Izpostavljena je bila tudi izkušnja s »Škatlo zaupanja«, kjer so učenci pogosto prelagali reševanje težav na druge, namesto da bi konflikte reševali neposredno tam, kjer so nastali.

Pri vprašanju, katere **dejavnosti vidite kot dobro prakso, ki jo velja obdržati** je iz odgovorov učiteljev razvidno, da se je kot dobra praksa izkazal predvsem sklop dejavnosti, ki spodbujajo sodelovanje, medsebojno komunikacijo, pripadnost razredu in razvijanje socialnih veščin. Večina učiteljev meni, da je te dejavnosti smiselno ohraniti tudi v prihodnje, saj pozitivno vplivajo na razredno klimo in medsebojne odnose.

Najpogosteje so bile kot učinkovite izpostavljene razredne ure, namenjene pogovoru o medsebojnih odnosih, reševanju konfliktov, medsebojnemu spoznavanju in aktualnim razrednim situacijam. Učitelji poudarjajo, da redni pogovori omogočajo odprto komunikacijo, razvijajo empatijo ter prispevajo k oblikovanju varnega in spodbudnega učnega okolja.

Velik pomen pripisujejo tudi socialnim igram, igram vlog ter dejavnostim za razvijanje socialnih in komunikacijskih veščin, pozitivne samopodobe in spoštljivega vedenja. Pogosto so bile omenjene tudi preventivne delavnice na temo prijateljstva, nenasilja, spletnega nasilja in reševanja konfliktov.

Med najbolj prepoznanimi primeri dobre prakse so dejavnosti Skrivni prijatelj, Prijazni nabiralnik, Krog pohval in hvaležnosti, Mali in veliki prijatelj, 10 korakov do boljše samopodobe ter različne oblike medvrstniške in učne pomoči. Učitelji ocenjujejo, da te dejavnosti spodbujajo prijaznost, medsebojno pomoč, spoštljivo komunikacijo ter krepijo občutek sprejetosti in pripadnosti.

Kot zelo učinkovite so bile prepoznane tudi skupinske in sodelovalne oblike dela, pri katerih učenci skupaj rešujejo naloge, sodelujejo v parih ali skupinah ter iščejo skupne rešitve. Pozitivne učinke so imeli tudi razredni projekti, ustvarjalne dejavnosti, skupno petje in ples, skupni dogodki ter praktični projekti, pri katerih so učenci prispevali vsak po svojih zmožnostih. Takšne dejavnosti pomembno prispevajo k povezovanju oddelka in razvoju odgovornosti za skupnost.

Nekateri učitelji posebej poudarjajo pomen vsakodnevnega zgleda učitelja, ki s spoštljivo komunikacijo, doslednim uveljavljanjem vrednot in pozitivnim odnosom do učencev pomembno vpliva na oblikovanje kulture medsebojnega spoštovanja.

Le posamezen učitelj meni, da nobena izmed izvedenih dejavnosti ne izstopa kot posebej učinkovita.

Pri odgovoru, ali ste v razredu **izvajali medvrstniško učno pomoč** je 20 učiteljev odgovorilo z da in le 3 z ne. Število vključenih učencev, ki so učno pomoč nudili, je bilo 3 do 4 učenci na oddelek. Število učencev, ki so prejeli učno pomoč je bilo v razponu od 3 do 9 učencev oz. v povprečju 4 učenci na oddelek.

Učitelji odgovarjajo, da želijo tudi **v prihodnjem šolskem letu nadaljevati z dejavnostmi** za krepitev spoštljivih medsebojnih odnosov, varnega in spodbudnega učnega okolja ter medsebojne pomoči. Kot prednostna področja izpostavljajo spoštljivo komunikacijo, strpnost, empatijo, odgovornost za lastno vedenje ter izboljšanje razredne klime in reševanje konfliktov. Predlagajo tudi preventivnim dejavnostim na področju preprečevanja nasilja, digitalne varnosti ter ozaveščanja o škodljivih vplivih pretirane rabe ekranov, alkohola, drog in energijskih pijač.

Predlagajo tudi delavnice o bontonu, odgovorni uporabi mobilnih telefonov in interneta, učenju učenja ter razvijanju odgovornega odnosa do šolskega dela.

Učitelji si želijo več skupnih razrednih projektov, sodelovalnih dejavnosti in delavnic, ki spodbujajo sodelovanje, pripadnost in vključevanje vseh učencev. Pri izvedbi posameznih vsebin predlagajo tudi sodelovanje svetovalne službe in zunanjih izvajalcev.

Pri zadnjem vprašanju so imeli učitelji možnost podati **dodatne komentarje in predloge**. Večina zapisov je bila pozitivno naravnanih. Eden od učiteljev je izpostavil, da učenci dobro dosegajo cilje vzgojnega načrta, pri čemer je posebej poudaril, da so učenci 1. razreda zelo dovzetni za pohvalo in pozitivno potrditev ob spoštljivem vedenju ter medsebojni pomoči. Po njegovem mnenju je to smiselno izkoristiti za nadaljnje spodbujanje pozitivnih oblik vedenja. Učitelji so izrazili tudi zahvalo svetovalnim delavkam za njihovo odzivnost ter strokovno pomoč pri reševanju težav, usmerjanju in svetovanju pri delu v razredu.

Med predlogi za nadaljnje delo je bilo poudarjeno, da je za uspešno krepitev vrednot na šoli ključna doslednost in vztrajnost vseh zaposlenih pri izvajanju vzgojnega načrta.

Sklepne misli

Na podlagi analize vprašalnikov za šolsko leto 2025–26 lahko povzamemo ključne ugotovitve o izvajanju akcijskega načrta vzgojnih dejavnosti, ki se je osredotočal na **razvijanje dobrih odnosov do sebe in drugih**.

1. Splošna ocena odnosov in klime

- **Visoko zadovoljstvo učencev:** Učenci večinoma ocenjujejo odnose med sošolci kot dobre in močno prepoznavajo trud učiteljev pri vzpostavljanju teh odnosov. Rezultati so primerljivi z lanskimi oziroma kažejo na rahlo izboljšanje pri oceni odnosov v oddelku.
- **Varnost:** Večina učencev se v šoli počuti varno, zlasti v knjižnici in učilnicah. Manj varno se počutijo na hodnikih, v straniščih in garderobah, kjer je manj nadzora odraslih in več hrupa ter gneče.
- **Razredniki:** Razredniki večinoma ocenjujejo vpliv dejavnosti kot pozitiven ali delno pozitiven, vendar opozarjajo, da učinki pogosto niso trajni in zahtevajo doslednost.

2. Uspešne dejavnosti

Vse tri skupine (učenci, starši in učitelji) so kot najbolj uspešne dejavnosti izpostavile:

- **Aktivno druženje:** socialne in družabne igre, skupinsko delo, športne dejavnosti in preživljanje časa na prostem.
- **Simbolne geste in projekti:** dejavnosti, kot so "**Skrivni prijatelj**", "**Prijazni nabiralnik**" in program "**Mali – veliki prijatelj**", ki krepijo pripadnost in prijaznost.
- **Komunikacija:** jutranji krogi, razredne ure za pogovor o odnosih in reševanje konfliktov.

3. Predlogi za nadaljnje delo:

- **Sodelovanje s starši:** Odziv staršev na anketo je bil nizek (3 %), kar kaže na potrebo po boljši seznanjenosti staršev z vzgojnim delovanjem šole. Učitelji poudarjajo, da brez podpore domačega okolja šola težko doseže trajne spremembe.
- **Izpostavljena problematika:** Starši so letos prvič izpostavili potrebo po boljšem vključevanju družin priseljencev in manjšinskih skupin.
- **Digitalna varnost in nasilje:** Potrebna je nadaljnja obravnava tem, povezanih s spletnim nasiljem, odgovorno uporabo mobilnih telefonov in digitalno pismenostjo.
- **Doslednost:** Ključni element za uspeh v prihodnje je doslednost vseh zaposlenih pri izvajanju vzgojnega načrta ter ničelna toleranca do nasilja in vandalizma.

Analiza kaže, da šola uspešno izvaja številne preventivne dejavnosti, ki jih vsi deležniki prepoznavajo kot koristne. Glavna usmeritev za prihodnje leto ostaja **krepitev socialnih kompetenc (empatija, strpnost)**, izboljšanje nadzora v kritičnih prostorih šole, večja informiranost staršev glede vzgojnega delovanja šole ter dosledno odzivanje na nesprejemljivo vedenje.

Priloga 5: Poročilo o samoevalvaciji

POROČILO O SAMOEVALVACIJI (2025/26)

1 PREDSTAVITEV ZAVODA

Osnovna šola Drska

Ulica Slavka Gruma 63

8000 Novo mesto

Kontekst zavoda

- Zavod je ustanovljen za opravljanje osnovnošolskega izobraževanja za šolski okoliš, ki obsega naselja: Srebrniče, Vrh pri Ljubnu in Novo mesto z ulicami: Brod, Cesarjeva ulica, Dularjeva ulica, Drska, Irča vas, Julijino sprehajališče – del, Komeljeva ulica, Lebanova ulica, Na Dragah, Ograja, Pod Šipčevim hribom, Šalijeva ulica, Šegova ulica, Šmihelska cesta, Topliška cesta, Ulica Mirana Jarca, Ulica Slavka Gruma, Volčičeva ulica, Westrova ulica in iz skupnega šolskega okoliša še: ulica Brezje, Žabjak ter del Mirnopedške ceste in Zobčeve ulice.
- Št. oddelkov: 27
- Zaposleni: 59 strokovnih delavcev, 21 tehničnih delavcev
- En učenec 2. leto tujec, trije učenci tujci, ki so tu prvo leto
- Romi: 52 učencev
- DSP: 24 učencev

2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

2.1 Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev

Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju
--

STANDARD: Učenci razvijejo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.
KAZALNIK: Učenci izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote.
ANALIZA STANJA: Učenci solidarnost izkazujejo s prostovoljstvom, humanitarnimi akcijami; upadanje medsebojne pomoči z leti; z leti izgubljajo empatijo; delajo le za svojo korist; v krožek prostovoljstva (za obiskovanje VDC se je prijavila le ena učenka).
V akcijskem načrtu Vzgojnega načrta v letu 2024/25 je bil eden od ciljev tudi razvijati dobre odnose – do sebe in drugih. Izvedene so bile dejavnosti: medvrstniška učna pomoč, zakladnica spodbud (dobra dejanja in spodbudne misli), pisma skritemu prijatelju, tematske preventivne delavnice na razrednih urah, bonton in vikanje, pogovorne ure za učence, mali – veliki prijatelji. Pokazala se je želja po nadaljevanju teh dejavnosti.
Odstotki učencev, ki opravijo bralno značko, pada zadnjih pet let (2020/21 (69 %), 2021/22 (63 %), 2022/23 (63 %), 2023/24 (59 %), 2024/25 (57,4 %)).
CILJ: Okrepiti prostovoljstvo na področju medsebojne učne pomoči (pomoč pri (domačih), branje)
POVEZANOST S TEKOČIMI PROJEKTI, NALOGAMI: Rastoča knjiga (črka D – dobro delo), bralna značka

Varno in spodbudno učno okolje
STANDARD: V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose.
KAZALNIK: V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.
ANALIZA STANJA: Strategije reševanja konfliktov in problemov: - po večini ostajajo nerešeni,

- nimamo konkretnih strategij reševanja problemov – manjka komunikacija in konstruktivno reševanje problemov,
- redki povedo direktno, kaj jih moti,
- prihaja do neposlušanja in napačnega razumevanja.

Odzivi na podcenjevalen, prezirljiv, sarkastičen govor učiteljev:

- odzivi so različni (nekateri na primer zamerijo),
- ohranjanje distance,
- nezaupanje in nespoštovanje,
- grupiranje in ogovarjanje,
- premajhen odziv,
- učitelji ne stopimo skupaj,
- se ne pogovorimo in rešimo težave,
- ignoriranje.

Kako pozorno se znamo poslušati?

- Učitelji pričakujejo malo več/boljših strategij komuniciranja s strani vodstva.
- Ne poslušamo se v večjem deležu, ne želimo se slišati.
- Nekateri so nestrpni do sogovornika in ne sprejemajo mnenja drugega.
- Premalo je medsebojne podpore.
- V komunikaciji pogosto pride do šuma v komunikaciji, ker se prevečkrat počutimo napadene.

Dobimo premalo pohval.

CILJ: Okrepiti strategije za reševanje konfliktov in problemov med zaposlenimi.

POVEZANOST S TEKOČIMI PROJEKTI, NALOGAMI: izobraževanja za zaposlene, uvedba neformalnih druženj

Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

STANDARD: Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo in usmerja svoj razvoj.
KAZALNIK: Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja.
ANALIZA STANJA: glej predhodno področje
CILJ: Spodbuditi učitelje za večjo udeležbo na izobraževanjih za strokovne delavce s področja komunikacije in konfliktov ali s svojega interesnega področja.
POVEZANOST S TEKOČIMI PROJEKTI, NALOGAMI: šola za starše

2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev

STANDARD: Učenci razvijejo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.

KAZALNIK: Učenci izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote.

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci dejavnosti) Komu je dejavnost namenjena?	KDAJ? (roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	SPREMLJANJE (pogostost spremljanja, način/metoda zbiranja podatkov)
Dejavnost 1: redne ure pouka z nudenjem	vsi strokovni delavci	po izbiri strokovnega delavca (v času ponavljanj in	80 % učencev se vključi v medsebojno pomoč;	spremljanje ur z medsebojno pomočjo z opazovalnim listom in spremljanjem eA

medsebojne pomoči		preverjanj ter priprav na ocenjevanje)	80 % vključenih učencev ima pozitiven odnos do medsebojne pomoči	– število takih ur; odziv učencev, uspešnost vključenih učencev • intervju z nekaj učenci in učitelji ob koncu leta
--------------------------	--	--	--	--

KONČNA ANALIZA:

Spremljanje smo nekoliko spremenili, saj smo učiteljem v obliki deljenega dokumenta delili tabelo, kamor so vpisovali imena in priimke učencev, razred in oddelek, v katerem je učenec, komu je posameznik nudil pomoč ter na kakšen način so izvedli medsebojno pomoč. Zapisovali so tudi mnenja oziroma opažanja o izvedbi. Pri analizi smo v tabeli pogrešali, da učitelji niso vpisovali imen in priimkov (zapisali so npr. samo število parov, ki so si nudili pomoč), zato nismo mogli ugotoviti, koliko učencev je pravzaprav sodelovalo v tej dejavnosti. Ob koncu leta nismo delali intervjujev z učitelji, pač pa smo prosili vodje aktivov, da so s pomočjo poslanih vprašanj opisali celoletno dejavnost. Končno poročilo te dejavnosti je v prilogi te priloge. Zaradi tega meril nismo mogli ovrednotiti kvantitativno in ne moremo ne ovreči in ne potrditi tega dosežka.

Iz tabele, ki smo jo delili, pa je razvidno, da je bilo nudenih 125 ur medsebojne pomoči. Pri rednem pouku je bila izvedena 101 ura, pri dodatni strokovni pomoči (DSP)/DSP Romi 9 ur, pri interesni dejavnosti 1 ura, pri prostih urah/na preduri/po pouku 9 ur in pri dopolnilnem pouku 5 ur.

Vsebinska izvajanja medsebojne pomoči: Področja pomoči se razdelijo na več ključnih sklopov, ki zajemajo široko podporo učencem pri učenju, razumevanju snovi, organizaciji dela ter osebnem napredku:

Jezikovna in književna pomoč: Učenci so prejeli razlage slovničnih vsebin, pomoč pri nalogah, utrjevanje snovi ter pripravo na ocenjevanja. Velik poudarek je bil na branju z

razumevanjem, oblikovanju odgovorov, popravljanju pravopisnih napak ter analizi književnih besedil. Pomemben del je bila tudi pomoč pri pisanju spisov in širjenje besedišča.

Matematika in naravoslovje: Podpora je vključevala razlago matematičnih postopkov, pomoč pri nalogah, utrjevanje snovi ter pripravo na ocenjevanja pri matematiki, naravoslovju, geografiji, zgodovini in fiziki. Pogosto je šlo tudi za popravljanje negativnih ocen.

Pomoč učencem tujcem: Učenci tujci so prejeli prevode navodil, razlage snovi v drugem jeziku (tudi romščina), pomoč pri pisanju povedi v slovenščini ter usmerjanje pri vključevanju v novo okolje.

Organizacija učenja in učnih navad: Pomoč je zajemala urejanje zapiskov, razlago navodil, vodenje pri samostojnem delu, oblikovanje miselnih vzorcev, umirjanje pri delu ter pregledovanje in popravljanje preverjanj znanja.

Umetnost in ustvarjalnost: Učenci so bili usmerjeni pri likovnih nalogah, pripravi na govorne nastope ter vajah petja pred ocenjevanjem.

Šport: Podpora je vključevala demonstracijo vaj, usmerjanje pri pravilni izvedbi atletskih poskokov in pripravo na športna ocenjevanja.

Samoiniciativna pomoč in sodelovalno učenje: Učenci so pogosto samoiniciativno pomagali drugim, skupaj utrjevali snov, popravljali preizkuse ter sodelovali v skupinskem učenju, kjer so močnejši učenci vodili delo in razlagali snov.

Pomoč pri posebnih potrebah ali izjemnih okoliščinah: Vključevala je dodatno razlago snovi zaradi izostankov (npr. po nesreči), pomoč pri koncentraciji, umirjanju ter postopnem nadomeščanju zamujenega znanja.

Medsebojna pomoč se je pojavljala pri širokem naboru predmetov, predvsem tam, kjer so učenci potrebovali dodatno razlago, utrjevanje ali podporo pri nalogah. Najpogosteje so si pomagali pri: jezikovni predmeti: slovenščina (slovnica, branje z razumevanjem, pisanje spisov, književnost); matematika (osnovne računske operacije, ulomki, računski izrazi, pošteevanka); naravoslovni in družboslovni predmeti (naravoslovje, geografija, zgodovina, fizika); pomoč učencem tujcem (slovenščina kot drugi jezik, razlaga snovi v drugem jeziku (tudi romščina)); umetnost (likovna umetnost, priprava na govorni nastop, petje pred ocenjevanjem); šport (pravilna izvedba vaj in atletskih poskokov); sodelovalno učenje (skupinsko utrjevanje snovi pri matematiki in slovenščini, pomoč pri popravljanju pisnih preizkusov pri različnih predmetih).

Skupni imenovalec: učenci so si pomagali pri predmetih, kjer je bilo potrebno več razlage, utrjevanja ali praktičnega prikaza – od slovenščine in matematike do naravoslovja, umetnosti in športa

Dejavnost 2: branje knjig in pomoč pri opravljanju BZ	strokovni delavci (razredniki malih in velikih prijateljev)	do konca šolskega leta	odstotek opravljenih bralnih značk v 1. triletju bo višji za 2 %	- seznam učencev z opravljeno bralno značko - na koncu leta
--	--	------------------------------	--	--

KONČNA ANALIZA: Končni rezultat izvedenih bralnih značk se je v primerjavi z lanskim letom znižal za 0,3 % v primerjavi z lanskim letom. Dejavnost ni prinesla izboljšav pri opravljanju bralne značke.

2.2.2

Standard: V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose.

Kazalnik: V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci dejavnosti)	KDAJ? (roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	SPREMLJANJE (pogostost spremljanja, način/metoda zbiranja podatkov)
Dejavnost 1: pričetek jutranjih pogovorov ob 7. uri	vodstvo šole, strokovni delavci	četrtki zjutraj čez celo šolsko leto	- vsaj 60 % se jih bo udeležilo že ob 7. uri - vsaj 70 % jih bo ob koncu leta poročalo o večji informiranosti	- lista prisotnosti - končna evalvacija

KONČNA ANALIZA: Dejavnost 1(Pričetek jutranjih pogovorov ob 7. uri) je bila predstavljena na učiteljski konferenci, vendar ni bila izvedena.

Dejavnost 2: izvedba neformalnega druženja	vsi zaposleni	predvidoma oktobra in marca/aprila	• vsaj 50 % zaposlenih se bo udeležilo vsaj enega druženja • vsaj 50 % zaposlenih bo dalo pozitiven odziv na druženja	• lista prisotnosti • končna evalvacija
---	------------------	--	--	--

KONČNA ANALIZA:

Izvedli smo tri neformalna druženja, in sicer v petek, 17. 10. 2025, sta bila pohod in kosanje piknik (Po poti Jožeta Dularja ali sprehod ob reki Krki), udeležba je bila 34% (28/82 zaposlenih). Srečanje je organiziral tim za kakovost. V zbornici je visel list, na katerega so se zaposleni prijavili, vabilo so prejeli po elektronski pošti.

V soboto, 13. 12. 2025, je bilo silvestrsko druženje (obisk mesta Varaždin), udeležba je bila 31% (26/82 zaposlenih), osem zaposlenih se druženja ni udeležilo zaradi bolezni. Za to srečanje je tim za kakovost skupaj s predstavnico SVIZ-a pripravil razpis za dve delovni mesti načrtovalcev silvestrskega druženja. Javili sta se dve zaposleni.

V petek, 10. 4. 2026, smo imeli pomladno popoldansko druženje v Dolu pri Šmarjeti, udeležba je bila 28% (23/83 zaposlenih). Tudi za tretje druženje je bil narejen razpis, na katerega so se odzvale tri zaposlene, ki so prevzele organizacijo dogodka.

Na vsakem druženju so se prisotni vpisali na listo prisotnosti.

Načrtovani cilj je bil dosežen, saj se je 53,7 % (44/82) vseh zaposlenih vsaj enkrat udeležilo enega izmed treh neformalnih druženj.

2.2.3

Standard: Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo in usmerja svoj razvoj.

Kazalnik: Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja.

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci dejavnosti)	KDAJ? (roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	SPREMLJANJE (pogostost spremljanja, način/metoda zbiranja podatkov)
Dejavnost 1: izobraževanje kolektiva na področju reševanja konfliktov	za vse strokovne delavce	oktobra ali novembra	90 % strokovnih delavcev se udeleži izobraževanja: 80 % udeleženi strokovnih delavcev izrazi uporabnost vsebine izobraževanja	• lista prisotnosti • evalvacijski vprašalnik (kako boste to vsebin praksi/življenju)

Predavanje je bilo namenjeno iskanju načinov za reševanje konfliktov in izboljšanje odnosov v kolektivu. Udeležilo se ga je **45 strokovnih delavcev** (učitelji razrednega in predmetnega pouka, izvajalci DSP, vodstvo ipd.). **88 %** udeležencev je bilo z izobraževanjem zadovoljnih ali zelo zadovoljnih.

Najvišje ocenjeni postavki sta bili ustrezno izbrana tema in dostopna ter vključujoča predavateljica .Najmanj zadovoljni so bili s terminom izobraževanja, a ga je skoraj polovica

ocenila kot primeren. Udeleženci so posebej pohvalili **osebne primere** in **zgodbe predavateljice**, ki so pomagali razumeti vsebino skozi resnične situacije. Cenili so pogled z različnih perspektiv in spoznanje, da ljudje iste okoliščine doživljamo različno. Med najpomembnejšimi temami so izpostavili: reševanje konfliktov, sendvič sporočilo, jaz sporočila; hvaležnost, ponos nase, samospoštovanje; VAKOG-tipi komunikacije, spoštljiva komunikacija, konsenz.

Znanje bodo udeleženci uporabljali pri delu z učenci, sodelavci in starši – zlasti pri pogovorih, razreševanju konfliktov ter vzpostavljanju dobrega stika. Predavanje je okrepilo **komunikacijske veščine**, razumevanje različnih stilov ljudi, empatijo in zavedanje, da lahko spreminjamo predvsem sebe. Udeleženci so poudarili **pozitivno energijo predavateljice**, uporabnost vsebine in željo po **več podobnih delavnicah**.

Dejavnost	zainteresirani	celo	90 % udeleženi	• evalvacijski
2:	strokovni	leto	poročila o	vprašalnik za
reševanje	delavci		pozitivnem učinku	udeležence
konfliktov z				
intervizijo				

Intervizija je bila ponujena strokovnim delavcem, a ni bilo izvedena.

3 REZULTATI

Vse dejavnosti smo izbrali na ravni šole, zapisali pa so jih tudi na ravni aktivov, prav tako je načrt dejavnosti pripravil vsak strokovni delavec za svoje področje.

Zunanje deležnike smo vključili pri izvedbi predavanja, sicer pa smo za izvedbo dejavnosti uporabili človeške in materialne vire znotraj šole.

Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Izvedbo dejavnosti smo spremljali glede na vrsto dejavnosti. Ob polletju smo aktive poprosili za delna poročila izvajanja dejavnosti. Pridobili smo poročila večine aktivov.

3.1

V kolikšni meri ste dosegli načrtovane cilje?

Načrtovanih ciljev nismo dosegli v celoti.

Kaj je vplivalo na doseganje načrtovanih ciljev?

Pri prvem standardu se zdi, da so medsebojno pomoč izvajali (ali o tem poročali) samo nekateri učitelji. Verjetno je bilo te dejavnosti izvedene v večjem številu, a učeči učitelji niso posredovali tega podatka.

Pri drugem standardu smo želeli večjo vključenost kolegov v dejavnosti. Vendar se je na koncu izkazalo, da smo merilo vseeno dosegli.

Predavanje v sklopu 3. standarda je bilo obvezno, zato je bila prisotnost visoka. Analiza evalvacijskega vprašalnika pa je pokazala, da so bili kolegi s predavanjem zadovoljni in da so izvedeli uporabno znanje.

Nekaterih dejavnosti nismo izvajali, ker zanje ni bilo interesa (npr. intervizija) ali pa ni bilo volje vodstva (jutranji pogovori pred konferenco).

Kakšni so konkretni rezultati izboljšav na ravni izvajanja dejavnosti strokovnih delavcev in na ravni rezultatov na izbranem področju?

O konkretnih izboljšavah še ne moremo soditi, saj smo dejavnosti izvajali prvo leto. Nadejamo se, da bomo vidne spremembe lahko opazili konec naslednjega leta ali kasneje.

Kako učinkovito ste ravnali z materialnimi, organizacijskimi in človeškimi viri za doseganje načrtovanega?

Materialnih virov smo porabili zelo malo (plačilo predavateljici). Veliko več je bilo potrebne organizacije znotraj tima in v širšem kolektivu (predvsem za organiziranje druženj). Posamezni strokovni delavci so morali dejavnosti vključiti v svoje redno delo, kar je terjalo tudi kar nekaj organizacije.

4 USMERITVE IN UKREPI

4.1 Usmeritve in ukrepi za naslednje šolsko leto

Katere so temeljne ugotovitve samoevalvacije v tekočem šolskem letu?

Zaradi tovrstnega načina izvajanja in vrednotenja samoevalvacije je imel tim kar veliko dela. Sodelovali smo na mreženjih in imeli več sestankov, da smo predebatirali o delu. Hkrati smo morali pridobljene informacije predstaviti kolegom, jih motivirati za sodelovanje in med letom tudi opominjati, da so izvedene dejavnosti evidentirali.

Po začetni zmedi v kolektivu smo dejavnosti natančneje določili in tako je bilo delo nato lažje. Med neformalnimi pogovori je bilo opaziti, da je bila medsebojna pomoč v razredu dobrodošla dejavnost in da jo bodo učitelji izvajali tudi v prihodnje. Ne le zaradi navodil tima za kakovost, ampak ker so sami prepoznali pozitivne lastnosti te dejavnosti.

Kaj bi za izboljšanje na izbranem področju lahko storili oziroma morali storiti v prihodnje?

V prihodnjem letu se bomo usmerili le v 1. standard. Za njegovo izvajanje bomo konkretizirali tabelo, saj bo tako lažje narediti evalvacijo. Na tedenskih konferencah bomo večkrat v letu opomnili kolege na izvajanje te dejavnosti in na redne vpise v tabelo.

Pozanimali se bomo glede morebitni izobraževanj za kolektiv. V knjižnici pa skušali pridobiti gradivo na to temo.

Pripravili člani tima za samoevalvacijo: Mojca Mežik (vodja), Petra Jenič, Ana Pavlič; Zdenka Cimermančič Šafar, Ana Oman, David Imperl (ravnatelj).

PRILOGE ZAKLJUČNEGA POROČILA

1. V kolikšni meri ste na ravni aktiva dosegli načrtovane cilje pri nudenju medsebojne pomoči?

Mnenja učiteljev glede tega, v kolikšni meri so bile dejavnosti izvedene, so različna. Eni so zapisali, da so bile dejavnosti izvedene v manjši meri, drugi pa, da so jih uspešno in v veliki meri dosegli. Določeni so tudi povedali, da je bilo vključenih manj učencev, kot so pričakovali.

Učno pomoč so učitelji vpeljali in uresničevali pri urah utrjevanja snovi, učiteljice slovenščine na kulturnih dnevih, razrednih urah, pri dodatnem in dopolnilnem pouku, med prostimi urami, med odmori ter pri rednem pouku.

Najpogosteje se je medsebojna pomoč izvajala v obliki dela v parih ali v manjših skupinah, pri skupnem reševanju nalog ter ob individualni podpori med učenci. Pri športu so starejši učenci mlajšim pomagali pri usvajanju gimnastičnih elementov, tekaških vaj in drugih gibalnih nalog ter pomagali premagovati strah pri izvajanju zahtevnejših elementov.

2. Kaj je vplivalo na doseganje načrtovanih ciljev?

Po mnenju učiteljev je na dosego načrtovanih ciljev pozitivno vplivala pripravljenost učencev za pomoč, načrtovano sodelovalno delo pri pouku (delo v paru ali v skupini), razredne ure, aktivnosti za krepitev odnosov med učenci (čajanke, družabne igre, športne igre, učenje strategij, igre vlog, pisma skritemu prijatelju), sistematično spodbujanje vrstniške pomoči, dobra klima v oddelkih, sodelovanje med učitelji znotraj aktiva, socialne igre, vsakodnevni pogovori o pomenu prijaznosti ter pozitivno vzdušje med učenci različnih starosti, saj so mlajši učenci starejše sprejemali kot vzornike. Poleg prej navedenega so na izvedbo posameznih dejavnosti vplivale razlike v motivaciji učencev, različne učne potrebe posameznikov, časovne omejitve pri izvedbi določenih aktivnosti ter usmerjanje učiteljic.

Doseganje ciljev pa naj bi omejevala manjša motiviranost nekaterih učencev z učnimi težavami, neenakomerna pripravljenost učencev za sprejemanje pomoči, pomanjkanje samoiniciativnega organiziranja medsebojne pomoči izven šolskega okolja ter omejen odziv staršev pri spodbujanju tovrstnega sodelovanja. Izvajalke DSP-ur so izpostavile, da imajo učno šibke učence in težko drug drugemu razložijo, saj imajo ti učenci že sami veliko nalog in si težje organizirajo čas. Rabijo tudi več usmerjanja, individualnih spodbud.

Pri izvedbi dejavnosti pa ima pomembno vlogo učitelj, ki mora dajati jasna navodila za delo v parih ali skupinah, zagotavljati pravično porazdelitev vlog, ohranяти ravnovesje med samostojnostjo posameznika in sodelovalnim učenjem ter skrbeti, da pomoč ne pomeni opravljanja dela namesto drugega.

3. Kakšni so konkretni rezultati/učinki izboljšav po teh dejavnostih?

Učitelji so zapisali, da je bilo možno opaziti večjo pripravljenost učencev za medsebojno sodelovanje, pomoč pri šolskem delu, več sodelovanja, medsebojnega razumevanja, večjo povezanost med učenci, razvijanje pozitivnega odnosa do športa ter večjo samostojnost pri učencih. Pri športu so bili rezultati vidni v večji samozavesti mlajših učencev pri izvajanju športnih nalog, boljšem obvladovanju posameznih gibalnih in gimnastičnih elementov ter večji motivaciji za sodelovanje pri športnih dejavnostih. Izboljšala se je komunikacija med učenci, več učencev se je aktivneje vključevalo v skupinske dejavnosti, zmanjšalo pa se je tudi število konfliktnih situacij pri skupinskem delu. Učenci so razvijali občutek odgovornosti za skupni uspeh, izboljšale pa so se tudi socialne veščine, kot so strpnost, empatija, odgovornost, poslušanje in sprejemanje različnosti. Učenci so se postopoma navajali na sodelovanje, pomoč sošolcem in sprejemanje pomoči, kadar so jo potrebovali. Opazili so tudi, da so si proti koncu leta učenci pogosteje pomagali, občasno tudi brez spodbud učiteljice. Majhen delež učiteljev je izpostavil, da na splošno opažajo, da se učni uspeh pri učencih, ki so bili deležni medsebojne pomoči, ni bistveno izboljšal. So pa tisti, ki so pomoč nudili, svoje znanje poglobili in ga nadgradili.

4. Kaj bi za izboljšanje na tem področju – torej pri nudenju medsebojne pomoči lahko storili oziroma morali storiti v prihodnjem letu?

Učitelji si v prihodnjem letu želijo nadaljevati z načrtovanimi dejavnostmi in jih še bolj sistematično vključevati v pouk ter druge dejavnosti šole. Več pozornosti želijo nameniti strukturiranim oblikam vrstniške pomoči, sodelovalnim metodam dela ter vključevanju učencev v aktivnosti, kjer prevzemajo aktivnejšo in neposredno vlogo pri pomoči vrstnikom. Smiselno bi bilo tudi pogosteje spremljati učinke posameznih dejavnosti in vključevati učence v refleksijo njihovega sodelovanja. Poleg tega so podali naslednje predloge: nagrajevanje truda, pohvala uspešnih sodelovalnih parov pred celim razredom, spremljanje dejavnosti s pomočjo samoevalvacijskih listov, kjer učenci po določenem obdobju ocenijo, kako uspešno je sodelovanje, delavnice za učence o tem, kako kakovostno pomagati, ter priprava kartic z navodili in jezikovnimi strukturami, ki bi bile v pomoč učencem, ki nudijo pomoč.

5. Bi za vaše prihodnje delo na tem področju potrebovali kakšne materialne, organizacijske ali človeške vire?

Za uspešno nadaljnje delo bi bila koristna dodatna strokovna podpora pri načrtovanju dejavnosti za krepitev socialnih veščin ter še več možnosti za medoddelčno sodelovanje (dogovor znotraj aktiva). Organizacijsko bi pripomoglo več časa za izmenjavo primerov dobre prakse med učitelji.

Dobrodošla bi bila strokovna literatura s konkretnimi primeri dejavnosti in strategij za spodbujanje medsebojne pomoči ter razvijanje socialnih veščin in vizualne vsebine, ki bi jih učitelji lahko uporabljali pri svojem delu. Učitelji predlagajo tudi sodelovanje svetovalnih delavk, ki bi z delavnicami in drugimi dejavnostmi pri učencih krepile socialne veščine, sodelovanje in medsebojno pomoč, prav tako pa bi bilo koristno tudi sodelovanje staršev pri spodbujanju medsebojne pomoči izven šole. Nekateri so zapisali, da za izvedbo dejavnosti ne potrebujejo materialnih, organizacijskih oziroma človeških virov. Cilj večine učiteljev je, da postaneta sodelovanje in medsebojna pomoč naraven del učnega procesa ter vsakodnevnega dogajanja v razredu.

Priloga 6: Športne dejavnosti (status športnika)

V šolskem letu 2025/26 je bil status športnika dodeljen 43 učencem, status umetnika pa 2 učencema. Deset vlog niso bile odobrene zaradi različnih razlogov. Učenci OŠ Drska so imeli skozi vse šolsko leto možnost zaprositi za dodelitev statusa športnika.

Po oddaji vse potrebne dokumentacije ter po pregledu in predlogu gospodu ravnatelju o tem odloča učiteljski zbor. Statusi so bili dodeljeni na več učiteljskih sejah, ki so potekale 2. 10., 9. 10. in 16. 10. 2025.

Na začetku šolskega leta smo prenovili Pravilnik o pridobivanju statusa športnika. Uvedli smo dve kategoriji statusa (A in B), ki se razlikujeta glede na obseg ur treninga učencev na teden. Po objavi odločitev so nekateri učenci dopolnjevali svoje vloge, saj z dodeljenim statusom niso bili zadovoljni.

Nekateri športni klubi so na zahtevo staršev »povečali« število ur treningov, da bi učenci pridobili želeni status. Šola je dodatna potrdila oziroma dokazila upoštevala, vendar nismo mogli preveriti, ali so bila navedena števila ur treningov na teden dejansko izvedena oziroma upoštevana.

Med šolskim letom smo opazili, da so nekateri učenci, ki jim je bil dodeljen status športnika, prenehali s treniranjem oziroma niso več izpolnjevali pogojev za ohranitev statusa. V takšnih primerih bi morali starši o spremembi obvestiti šolo, da bi se status začasno zamrznil ali ukinil. Ker šola o tem ni bila obveščena, so nekateri učenci status športnika ohranili, čeprav zanj niso več izpolnjevali pogojev.

Učitelji športa smo prav tako opazili, da nekateri učenci status športnika občasno izkoriščajo za odlaganje obveznosti, predvsem pri ustnem ocenjevanju. Poleg tega posamezni učenci s statusom občasno kršijo določila hišnega in šolskega reda. Ker učenci s statusom športnika predstavljajo zgled drugim učencem, bi morali s svojim ravnanjem dosledno spoštovati pravila šole. Starši in učenci ob pridobitvi statusa podpišejo dogovor, s katerim se zavežejo k izpolnjevanju določenih obveznosti, vendar se v praksi ta dogovor občasno ne spoštuje.

Po mnenju aktiva učiteljev športa bi morale imeti kršitve dogovora in šolskih pravil tudi posledice za status športnika.

Seznam učencev, ki so imeli v tem šolskem letu status perspektivnega ali vrhunskega športnika oziroma umetnika, se nahaja v zaključnem poročilu aktiva ŠPO.